

## Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан

Международные конвенции, декларации, правила		
Наименование документа	Статус документа в РК	Статьи и пункты, касающиеся инклюзивного образования
<p><b>Конвенция ООН «О правах ребенка».</b> Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года</p>	<p>Ратифицирована Правительством РК в 1994 году</p>	<p><b>Статья 23:</b> 1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. 3. В признание особых нужд ребенка, имеющего особые образовательные потребности, помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение такому ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.</p>
<p><b>Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.</b> Приняты Генеральной Ассамблеей ООН:</p>	<p>Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы</p>	<p><b>Правило 6. Образование.</b> Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего</p>

резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года	инклюзивного образования в РК	<p>образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.</p> <p>1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.</p> <p>2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.</p> <p>3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.</p> <p>4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.</p> <p>5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;</li><li>б) детям-инвалидам дошкольного возраста;</li><li>в) взрослым-инвалидам, особенно женщинам.</li></ul>
---	-------------------------------	--

		<p>6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;</li><li>б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;</li><li>в) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.</li></ul> <p>7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.</p> <p>8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует, как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование,</p>
--	--	--

		что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.
<b>Саламанкская декларация</b> о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и <b>Рамки действий</b> по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994	Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК	Декларация и Рамки действий.
<b>Дакарские рамки действий:</b> Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.)	Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК	<b>Пункт 8:</b> Создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную обстановку, способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами.
<b>Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН:</b> резолюция 61/106 от 13 декабря 2006 года	Конвенция и Факультативный договор подписаны Правительством РК в 2008 году	<b>Статья 24. Образование</b> Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:  а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и

		<p>самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия.</p> <p>При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:</p> <p>а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;</p> <p>б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;</p> <p>в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;</p> <p>г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;</p> <p>д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.</p>
<b>Законодательство Республики Казахстан в области образования детей с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Наименование документа</b>	<b>Содержание глав, статей, пунктов, подпунктов, касающихся включения детей в общеобразовательный процесс.</b>	
<b>Конституция Республики Казахстан</b> Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.	<b>Статья 30</b> 1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно.	

<p><b>Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»</b> от 08.08.2002 N 345-П</p>	<p><b>Статья 15. Право ребенка на образование</b></p> <p>1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.</p> <p>3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.</p> <p><b>Статья 31. Права ребенка - инвалида на полноценную жизнь</b></p> <p>2. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности.</p>
<p><b>Закон Республики Казахстан «Об образовании»</b> от 27 июля 2007 года № 319-III (с <u>изменениями и дополнениями</u> по состоянию на 24.10.2011 г.)</p>	<p><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <p><b>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе</b></p> <p>7-4) <b>специальные условия для получения образования</b> - условия для получения образования, включая специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ лицами с ограниченными возможностями;</p> <p>21-3) <b>инклюзивное образование</b> - совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий.</p> <p><b>Статья 11. Задачи системы образования.</b></p> <p>Задачами системы образования являются:</p> <p>14) создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Глава 4. Содержание образования</b></p> <p><b>Статья 14. Образовательные учебные программы</b></p> <p>Для отдельных категорий лиц разрабатываются специальные образовательные</p>

	<p>учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.</p> <p><b>Статья 19. Специальные образовательные учебные программы</b></p> <p>1. Специальные образовательные учебные программы разрабатываются на основе образовательных учебных программ начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие лиц с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.</p> <p>3. Специальные общеобразовательные учебные программы реализуются в специальных организациях образования, предусмотренных законами Республики Казахстан, в общеобразовательных школах или на дому.</p> <p><b>Статья 47. Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников</b></p> <p>3. Обучающиеся и воспитанники имеют право на:</p> <p>2) обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным учебным программам по решению совета организации образования.</p> <p><b>Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей</b></p> <p>1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право:</p> <p>1) выбирать организации образования с учетом желаний, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;</p> <p>4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях;</p> <p>5) на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе.</p>
<p><b>Закон Республики Казахстан «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в РК» от 16 июля 2001 года № 242-11</b></p>	<p><b>Статья 11. Обеспечение населенных пунктов объектами инфраструктуры и создание условий их доступности.</b></p> <p>2. Населенные пункты должны быть обеспечены оптимальными условиями и средствами доступа для всех категорий населения (включая инвалидов и другие маломобильные группы) к рабочим местам, объектам (сооружениям, коммуникациям) социальной, рекреационной, инженерной и транспортной инфраструктуры в соответствии с типом поселения и условиями данной местности.</p> <p>3. Градостроительная документация для населенных пунктов должна содержать</p>

	разделы по созданию условий обеспечения потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения в объектах социальной и рекреационной инфраструктуры.
<b>Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 343</b>	<b>Глава 4 ст.15. Права детей с ограниченными возможностями.</b> 5) Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение бесплатного образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.
<b>Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК</b>	<b>Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания</b> 1.Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования. 5. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных организациях общего типа и организациях среднего образования, создаются детские сады и другие специальные коррекционные организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

**Нормативные документы по инклюзивному образованию в РК**

<b>Наименование документа</b>	<b>Дата утверждения</b>
«О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29 2003 г. № 787 «Об утверждении Перечня типов и видов специальных организаций образования, необходимого количества мест в организациях образования для лиц, нуждающихся в специальном образовании».	Утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2006 г. № 902
Типовые правила организации деятельности кабинетов коррекции и инклюзивного образования	Утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2009 года № 27.
Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии.	Письмо МО и Н от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450.
Инструктивно-методическое письмо по определению детей после кохлеарной имплантации в организации образования.	Письмо МОиН от 2 июля 2009 г, № 4-02-4/1228
Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования.	Письмо МО и Н от 28 мая 2010г . №4-02-4/1435
Правила организации скрининга и диагностики нарушений слуха у детей раннего возраста.	Утверждены приказом МЗ от 28.09.2009 № 478.
Правила о порядке организации учебных занятий для детей-инвалидов, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических, реабилитационных и других организациях здравоохранения	Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 ноября 2004



	года N974 (согласованы с Министерством здравоохранения Республики Казахстан 26 ноября 2004 года)
Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан	
Национальный план действий по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан	Разрабатывается
Правила организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде.	Разработаны, представлены к утверждению в МОиН РК
Правила организации деятельности инклюзивной организации образования	
Постановление Правительства РК № 77 от 30 января 2008 года «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»	Разрабатываются предложения о внесении дополнений относительно специалистов, для работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях, имеющих статус инклюзивных.
Типовые учебные программы по переподготовке педагогов общеобразовательных организаций для работы с детьми с ограниченными возможностями	Разрабатываются