

Проект

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО:

Член правления - проректор по
академическим вопросам
_____ Н.Б. Алимбекова
«_____» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор РЦППиПК
_____ Б.К. Исебаева
«_____» _____ 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

**по курсу: «Развитие профессиональных компетенций педагогов по
дошкольному воспитанию и обучению детей с особыми образовательными
потребностями»**

Категория слушателей: педагоги ДОУ, психолого-медико-
педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической
коррекции, реабилитационных центров (дефектолог (олигофренопедагог),
сурдопедагог, тифлопедагог, логопед, педагог ранней поддержки, воспитатель).

Кол-во часов: 72 ч.

Усть-Каменогорск, 2024 г.

Составители программы:

Байчинов Рауан Толеуханович

подпись

Алипова Алима Кабдульашимовна

подпись

Рецензенты:

Арнханова Р.М.

подпись

Ауренова М.Д.

подпись

Программа утверждена на заседании Академического Совета НАО
«Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»
Протокол № _____ 2024 г.

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов (далее-программа) разработана с учетом следующих положений и требований:

-Закон Республики Казахстан “Об образовании” от 27 июля 2024 года № 319-III»(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.);

-Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 “Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы”;

-Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 "Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» ;

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц”;

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 “Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования”;

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, приложение -6, “Об утверждении Типовых правил организаций дополнительного образования детей и взрослых в организациях дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированного, специального образования, образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”;

Курсы повышения квалификации актуальность образовательной программы заключается в том, что программа включает теоретическую и практическую подготовку к педагогической деятельности по дошкольному воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями. В частности, позволяет применять на практике знания, умения, навыки, полученные с первых шагов, а также правильно планировать работу с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Для углубленного изучения этих вопросов необходим психолого-педагогический анализ личности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, организуемой работы. В связи с этим в данном курсе представлена система систематических знаний.

Программа курсов повышения квалификации предназначена для внедрения.

Общий объем курсового обучения составляет 72 часа.

1. Глоссарий

Лица с особыми образовательными потребностями (дети) – лица (дети), испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня: вследствие особенностей развития; поведенческих и эмоциональных проблем; факторов окружающей среды (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

Особые образовательные потребности – это потребность в помощи и услугах в процессе обучения, обусловленная особыми способностями или врожденными или приобретенными нарушениями, а также неблагоприятными факторами социальной среды.

Специальная психолого-педагогическая помощь – системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Специальные условия для получения образования – учебные, а также специальные, личностно-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, средства жизнедеятельности, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги.

Оценка особых образовательных потребностей – определение специальных условий, необходимых для получения образования.

Воспитание – процесс, влияющий на ребенка с обеих сторон: 1) усвоение нравственных норм; 2) накопление опыта дисциплины и поведения.

Обучение – систематическое обучение детей элементарному обучению по определенному плану и программе, Формирование у них навыков и позитивных привычек, развитие познавательных способностей, интереса.

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методической поддержке или организации образовательной деятельности

Компетентность – индивидуальные возможности должностного лица, квалификация (знания и опыт), позволяющая ему участвовать в разработке определенного круга решений или решать проблемы самостоятельно благодаря определенным знаниям и умениям.

Профессиональная компетентность педагога – единство теоретической и практической подготовки к педагогической деятельности.

2. Тематика программы

Тема программы обучения педагогических работников: **«Развитие профессиональных компетенций педагогов по дошкольному воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями»** (далее - программа).

3. Цели, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: Повышение у слушателей профессиональных компетенций, знаний и навыков (методологических, технологических и методических), необходимых для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в разных образовательных учреждениях, оказания им специальной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи:

- познакомить курсантов с современным толкованием понятия "специальное образование";
- анализ международной и отечественной нормативно-правовой базы в сфере специального образования;
- ознакомление с функциями членов воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения (администрации, специальных специалистов, педагогов) в рамках развития специального образования;
- систематизировать представления об особых образовательных потребностях и условиях их удовлетворения в условиях специального образования;
- ознакомление с программой оценки особых образовательных потребностей детей в условиях специального дошкольного учреждения;
- изучить методику комплексного изучения особенностей развития и возможностей детей, которыми должны пользоваться педагоги;
- обсуждение возможностей применения современных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемый результат:

В результате обучения у слушателей курсов должны быть сформированы **компетенции:**

-интегральный:

знание философии и методологии специального образования; социально-педагогическая модель в объяснении особых образовательных потребностей детей и определении основных направлений поддержки детей в дошкольном учреждении;

овладение методами комплексного исследования особенностей развития и возможностей ребенка, технологии разработки индивидуальных развивающих программ работы, методика проведения индивидуальных и групповых занятий с ребенком;

- дифференциальный:

знание основ правил международной и отечественной нормативной базы; алгоритма командного подхода к оценке и определению особых образовательных потребностей детей с ООП, включенных в дошкольное обучение и воспитание; документации специальной психолого-педагогической помощи;

уметь применять методы комплексного исследования особенностей и возможностей развития ребенка, технологии разработки индивидуальных развивающих программ работы, методики проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми.

- личностные: *знать:* ценности и этические нормы отношений в специальном образовании;

иметь высокий уровень профессионального самоопределения и самостоятельности, социальную активность, чувство профессиональной ответственности за результаты своей работы;

Формирование навыков диагностики особых образовательных потребностей ребенка в дошкольном учреждении и определения направлений специальной психолого-педагогической помощи по итогам ПМПК;

овладение приемами работы с ребенком с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка.

5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений, соответствующих поставленной цели и задачам, программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту курсового проекта.

Программой также предусмотрено изучение международного опыта учебных программ подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями местной, региональной, национальной и международной трудовой жизни. Изученный опыт позволяет учителю разрабатывать и использовать в своей практике и на рабочем месте учебные материалы, созданные в процессе курсового обучения.

Обучение педагогов включает педагогические решения для профессионального образования, европейские подходы, ориентацию на обучающихся, сотрудничество в трудовой жизни и практические примеры.

На курсах повышения квалификации слушателям предлагаются методы работы и примеры из практики для использования в своей педагогической деятельности.

Общий объем курсового обучения составляет 72 академических часа.

При 135-часовом курсовом обучении продолжительность обучения составляет 2 месяца. При этом теоретическое обучение состоит из 66 часов,

самостоятельная работа слушателя (практика на рабочем месте) – 63 часа, подготовка и защита курсового проекта – 6 часов.

При 72-часовом курсовом обучении продолжительность обучения составляет 1 месяц. При этом теоретическое обучение состоит из 30 часов, самостоятельная работа слушателя (практика на рабочем месте) – 36 часов, подготовка и защита курсового проекта – 6 часов.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очное обучение в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УВР).

Продолжительность очных курсов-72 часа (1 академический час – 45 минут). При организации дневных недельных курсов количество часов в УВР сокращается вдвое, темы и форма проведения занятий остаются прежними;

2) смешанное обучение и три этапа обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к программе: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, персональное - 48 часов (1 академический час – 45 минут). Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

Учебный процесс включает в себя интерактивные формы и методы обучения: лекцию, семинар, практическую работу в группах и парах, групповой тренинг, мастер-класс, конференцию, круглый стол, кейс-метод, совместное решение вопросов, а также онлайн-форум, онлайн-консультации и самообучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

Для повышения уровня понимания педагогами содержания программы предусмотрено: широкое использование работы в группах, затем обсуждение и рефлексия; работа с документацией; обсуждение основных вопросов теории и практики в малых группах, а затем представление коллективных работ.

6.1 План программы

П/п	Виды учебных занятий по модулям	Количество часов	Примечание
1	Лекции	44	
2	Практические занятия	16	
3	Самостоятельная работа слушателя	10	
4	Промежуточный контроль	1	
5	Итоговый контроль	1	
6	Сопровождение после курса		
	Всего	72	

6.2. Курсы лекций

№	Наименование тем лекций	Содержание темы	Объем в часах	Примечание
1	Нормативно-правовой модуль			
1.1	В области специального дошкольного воспитания и обучения отечественная нормативно-правовая база		2	
2	Психолого-педагогический модуль			
2.1	Общие проблемы специальной дошкольной педагогики		2	
2.2	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса		4	
3	Содержательный модуль			
3.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта		2	
3.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития		2	
3.3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха		2	
3.4	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения		2	
3.5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи		2	
3.6	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	
3.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (аутизмом)		2	
3.8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами поведения и деятельности		2	
3.9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными нарушениями		2	

3.10	Диагностика учебных достижений курсантов		2	
4	Технологический модуль			
4.1	Определение особых образовательных потребностей ребенка с заключением ПМПК в дошкольном учреждении и определение направлений психолого-педагогической помощи		6	
4.2	Оценка учебных и практических достижений курсантов		4	
	Вариативный модуль			
5.1	Типовые программы дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями		6	
Всего			44	

6.3. практические занятия (Workshop)

№ темы	Наименование тем урока	Содержание тем	Объем в часах	Примечание
Тема 1	Методы исследования детей с особыми образовательными потребностями		2	
Тема 2	Коррекционная работа для детей с особыми образовательными потребностями		2	
Тема 3	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта		2	
Тема 4	Организуемые формы помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития		1	
Тема 5	Организация коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха		1	
Тема 6	Сенсорное воспитание как средство социальной		2	

	адаптации детей с нарушениями слуха			
Тема 7	Методы коррекционно-развивающей работы при церебральном параличе		2	
Тема 8	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с нарушениями эмоционального развития		2	
Тема 9	Выявление особых образовательных потребностей ребенка в дошкольном учреждении с заключением психолого-медико-педагогического совета и определение направлений психолого-педагогической помощи		2	
Всего			16	

6.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрено

6.5 Самостоятельная работа слушателя

№№ п.п.	Наименование тем и содержание заданий	Формы контроля	Объем в часах	Примечание
1	Организация системы коррекционной работы для детей с особыми образовательными потребностями		2	
2	Выявление особых образовательных потребностей ребенка в дошкольном учреждении с заключением психолого-медико-педагогического совета и определение направлений психолого-педагогической помощи		2	
3	Проверка по отличию задержки психического развития от других подобных расстройств		2	
4	Методы проверки слуха у детей		2	
5	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с нарушениями эмоционального развития		2	
	Заключение		10	

7. Учебно-методическое обеспечение программы

7.1. Конспекты лекций

Тема 1. международная и отечественная нормативно-правовая база в области специального дошкольного обучения и воспитания.

План лекций

Международная и отечественная нормативно-правовая база в области специального дошкольного обучения и воспитания: современное толкование понятия «специальное образование» как основа более справедливого, недискриминационного общества; международные правовые основы специального образования: Конвенции ООН, Саламанская декларация 1994 года и др.

Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», типовые правила деятельности специальных дошкольных организаций обучения и воспитания, специальная психолого-педагогическая помощь в специальных дошкольных организациях обучения и воспитания принципы.

Другие актуальные нормативные документы.

Тема 2. общие проблемы дошкольной специальной педагогики

План лекции

Предмет специальной дошкольной педагогики. Цель специальной дошкольной педагогики. Задачи специальной дошкольной педагогики. Связь специальной дошкольной педагогики с другими науками.

Тема 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса

План лекции

Специальное образование как условие усвоения ребенком социально-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы исследования детей с особыми образовательными потребностями. Система коррекционной работы для детей с особыми образовательными потребностями. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми на разных этапах детства. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики.

Тема 4. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

План лекции

Характеристика нарушений при Зият. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.

Тема 5. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

План лекции

Описание нарушений при задержке психического развития у детей. Этапы помощи детям с задержкой психического развития. Изучение причин задержки умственного развития у детей. Классификация умственной отсталости. Обследование для дифференциации умственной отсталости от других подобных расстройств. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организованные формы помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая направленность обучения и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы с родителями. Интегрированное образование и обучение.

Тема 6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

План лекции

Описание слабослышащих детей. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушением слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Описание методов проверки слуха детей. Организация коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха.

Тема 7. Обучение и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

План лекции

Описание нарушений зрения у детей. Система дошкольного образования слабовидящих детей. Условия воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания в детском саду детей с нарушением зрения. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением слуха. Связь психолого-педагогической коррекции и лечения зрения.

Тема 8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

План лекции

Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с речевыми нарушениями.

Тема 9. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

План лекции

Общая характеристика заболеваний опорно-двигательного аппарата. ДЦП. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе. Психические расстройства при ДЦП. Речево-языковые нарушения при детском церебральном параличе. Классификация детского церебрального паралича. Коррекционная работа при детском церебральном параличе.

Тема 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (аутизмом).

План лекции

Понимание особенностей раннего развития детей с аутизмом. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с нарушением эмоционального развития.

Тема 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и поведения.

План лекции

Расстройство социальной ориентации. Негативная самопрезентация. Семейная изоляция. Хронический провал. Отказ от действия. Вербализм.

Тема 12. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями.

План лекции

Этиология сложных нарушений развития детей. Классификация сложных нарушений развития детей. Проблемы воспитания детей с тяжелыми нарушениями в семье. Обязанности специального дошкольного образования ребенка с тяжелыми нарушениями.

Тема 13. Определение особых образовательных потребностей ребенка в дошкольном учреждении с заключением психолого-медико-педагогической консультации и определением направлений психолого-педагогической помощи.

План лекции

Определение особых образовательных потребностей ребенка по результатам ПМПК в дошкольном учреждении и определение направлений психолого-педагогической помощи: командный подход к оценке потребностей. Распределение функционала между воспитателями, родителями, специалистами служб психолого-педагогической помощи. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей ребенка с выводами и рекомендациями ПМПК. Анализ документации.

Тема 13. Типовые программы дошкольного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Типовая учебная программа дошкольного образования и обучения детей с общеразвитой речевой речью. Примерная программа дошкольного образования и обучения детей с нарушениями зрения. Примерная программа дошкольного образования и обучения слабослышащих детей. Модельная программа дошкольного образования и обучения детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Примерная программа дошкольного образования и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Примерная программа дошкольного образования и обучения детей с тяжелыми нарушениями развития. Специальная программа развития для детей с аутизмом.

7.2. Практические уроки

Тема 1. Методы исследования детей с особыми образовательными потребностями.

Практический план урока

1. Составьте сравнительную таблицу по этой теме.
 2. Описать методы исследования детей с особыми образовательными потребностями.
- Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

Тема 2. Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Практический план урока

1. Особенности организации занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Анализировать коррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

Тема 3. Система образования, обучения и реабилитации детей с психическими расстройствами.

Практический план урока

Проанализировать систему образования, обучения и реабилитации детей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

Тема 4. Формы организованной помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практический план урока

1. Сравнение групп дошкольников с задержкой психического развития.
2. Анализ форм помощи, организуемой детям дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

Тема 5. Организация коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха.

Практический план урока

1. Создать памятку «Организация коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха».
2. Составить план индивидуальных занятий с использованием специального оборудования на примере организации коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

Тема 6. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Практический план урока

Сформулировать сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением слуха, дать рекомендации.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

Тема 7. Методы коррекционной работы при ДЦП.

Практический план урока

Создать коррекционную программу для 2 детей с ДЦП.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с нарушением эмоционального развития.

Практический план урока

1. Создать программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка раннего возраста с нарушением эмоционального развития.

2. Мониторинг успеха реализации программы.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

Тема 9. Определение особых образовательных потребностей ребенка в дошкольном учреждении с заключением психолого-медико-педагогической консультации и определением направлений психолого-педагогической помощи.

Практический план урока

1. Охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка в дошкольном учреждении с заключением психолого-медико-педагогической консультации.

2. Определить направления психолого-педагогической помощи.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

7.3. Собственная работа слушателя

Решать примеры из набора задач, упражнений;

Анализ проблемных ситуаций;

Участие в специальных образовательных тренингах, семинарах;

Тематические исследования.

Литература для самостоятельного изучения данной темы (1,2,3, 17 и т.д.)

Учебно-наглядные пособия: плакаты, рисунки, картинки, фотографии, рисунки, графики, таблицы, схемы и т.п. б.

7.4 Материалы самоконтроля (тесты и т.п.)

8. Оценка результатов обучения

В целях контроля и оценки знаний студентов проводятся самостоятельная работа, экспресс-опросники, итоговые тесты, а также промежуточные тесты по курсу в смешанном режиме обучения.

С целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся профессорско-преподавательский состав разрабатывает критерии оценки содержания программы и параметров обучения.

9. Поддержка после курса

Послекурсовое сопровождение осуществляется в форме дистанционного консультирования, онлайн-форумов, обмена опытом.

Цель послекурсового сопровождения – оказание методической и консультативной поддержки педагогам в создании и реализации личностной траектории развития профессиональной компетентности в послекурсовой период.

Обязанности сопровождающего после курса:

- обеспечение непрерывности курсового и послекурсового этапов профессионального развития;
- реализация консультационных услуг по заявкам преподавателей, прошедших курс обучения в формате дистанционного образования.
- в период после курса проведение онлайн-форума по обмену опытом и анализу результатов собственной работы.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

2. «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы, 6-қосымша.

3. Абаева Ғ.Ә. Арнайы педагогика: Оқу құралы/ Ғ.Ә.Абаева, 2021 – 291 бет.

4. Абаева Ғ.А., Мукажанова Э.Т. Арнайы педагогика және психология негіздері. Электронды құрал. 2012.

5. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А.Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 312 с.

6. Жубакова, С. С. Теория и практика инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / С. С. Жубакова. - Алматы : Эверо, 2017. - 148 с.

7. <http://www.edu.kz/ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РК.

8. <http://www.special—edu.kz/>- сайт Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (ННПЦ КП).

9. <http://www.special—edu.ru/>- сайт Института коррекционной педагогики РАО.

Дополнительная литература:

1. Өмірбекова Қ.Қ. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған (IV деңгей) балалармен логопедиялық жұмыс ұйымдастыру. – Алматы: 2015.– 72 бет

2. Ибатова Г.Б. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған III деңгейдегі балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру: Әдістемелік ұсынымдар. –Алматы, 2014. 70 бет.

3. Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік дамуын тексеру әдістері/кұраст.: Тасжурекова Ж.Т., Сейсенова А.Д., Тулебиева Г.Н., Ибатова Г.Б. – Алматы ТП ҰҒПО, 2019. – 60 б.

4. Основы специальной психологии и педагогики [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ сост. О. А. Дураченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2015.- 180 Мб- Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.- Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/60972/web.php>.- ISBN 978-5-00023-803-5.

5. Пискун О.Ю. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебно-методический комплекс / О. Ю. Пискун ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 1658 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/191075/a229daa4ff1a77f4.pdf>.

6. Бодрова И.С. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ И. С. Бодрова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2012.- 227 с.- Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2794/read.php>

7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта// Дефектология. – 2000. - №3.

8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушением интеллекта// Дефектология. – 2000 - №3.

9. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов по специальности "Сурдопедагогика", "Дошкольная сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика" : доп. УМО вузов РФ / Л. А. Головчиц. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 319 с. - (Коррекционная педагогика). - Словарь: с. 316-319. - ISBN 978-5-691-00620-3.

10. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. 304