

Проект

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Член правления - проректор по
академическим вопросам
_____ Н.Б. Алимбекова
«_____» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор РЦППиПК
_____ Исебаева Б.К.
«_____» _____ 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

По курсу: «Развитие уровня профессиональной компетентности
учителей физической культуры по применению активных психолого-
педагогических стратегии и методов обучения в образовательном
процессе»

Категория слушателей: преподаватели физической культуры

Кол-во часов: 72 часов

Усть-Каменогорск, 2024 г.

Составители программы:

Ассоциированный профессор , к.п.н.

кафедры КС и НВП

Амренова.А.К _____

Рецензенты:

Профессор, д.п.н

кафедры КС и НВП

Русанов В.П _____

Ассоциированный профессор , к.п.н.

кафедры КС и НВП

Сармулдинов.Р.Б _____

Программа утверждена на заседании Академического Совета НАО
«Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов (далее – Программа) разработана с учетом основных положений и требований:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.)

- Закон Республики Казахстан от 3 июля 2021 г №228-V «О физической культуре и спорта»

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 ноября 2018 года № 746.

Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988

Программа курсов повышения квалификации разработана для внедрения общеобязательного стандарта общего среднего образования и обновления программ подготовки кадров.

Курсы повышения квалификации обеспечивают слушателей не только активными стратегиями и технологиям обучения, предоставляя возможность повысить свои теоретические и практические знания, но и также влияют на совершенствование практических навыков, которые соответствуют государственным общеобязательным стандартам образования.

Общий объем курсового обучения составляет 72 часов.

1. Глоссарий

- физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного подрастающего поколения;

- физическая культура – составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания и развития;

- физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей человека;

методист по физической культуре и спорту (далее – методист) – физическое лицо, имеющее профессиональное образование, осуществляющее методическое обеспечение и руководство учебно-тренировочным процессом, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

-физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения – специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями, спортом и проведения спортивных мероприятий;

- тесты Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы – совокупность нормативных требований к физической подготовленности детей, молодежи и взрослого населения;

-школьный спорт – часть физической культуры и спорта, направленная на физическое воспитание обучающихся в организациях образования начального, основного среднего и общего среднего образования, их подготовку к участию в спортивных мероприятиях;

-школьная спортивная лига – спортивное движение среди школьников, целью которого являются содействие в популяризации школьного спорта и развитие одного или нескольких видов спорта, организация и проведение спортивных мероприятий со школьниками;

Компетентность - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

-Урок- основная форма занятий физическими упражнениями ,проводимая преподавателем с постоянным составом занимающихся.

-Физическое развитие – процесс изменения естественных морфо-функциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни.

-Спорт – это тренировочная и соревновательная деятельность, основанная на использовании физических упражнений и направленная на достижение наивысших спортивных результатов.

- Профессионально-педагогической компетентность учителя-это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

-Инновация в области физической культуры – это внесённое нововведение, которое обеспечивает качественный рост эффективности процессов, которые востребованы в области физической культуры и спорта

- Модульная технология обучения-это современная педагогическая технология, базирующаяся на блочном построении материала

Аттестация (от лат attestatio- свидетельство) - 1) определение, установление соответствия уровня знаний, квалификации работника, занимаемой им должности, месту, на которое он претендует; установление категории оплаты работника в соответствии с его квалификацией; 2) заключение, отзыв о деловых качествах и знаниях работников.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана - часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений Республики Казахстан. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

Видеоурок – процесс передачи знаний при помощи мультимедийных технологий. Роль учителя в данном случае играет не живой человек, а виртуальный или закадровый голос. В отличие от обычной формы урока, видеоурок является более увлекательным процессом обучения.

Деловая игра - метод имитации (подражания, изображения) принятия решений в различных искусственно созданных ситуациях путем разыгрывания соответствующих ролей, индивидуальных и групповых, по заданным и вырабатываемым самими участниками игры правилам.

Дидактика (от греч. didaktikos - получающий, относящийся к обучению) - теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является обучение как средство образования и воспитания человека, т. е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное учителем усвоение учащимися содержания образования. Функции дидактики: теоретическая (диагностическая и прогностическая) и практическая (нормативная, инструментальная).

Дифференциация в обучении и образовании - 1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.

Инновация - новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

Интернет-платформа – это веб-сайт, предоставляющий пользователю интернета различные интерактивные сервисы, работающие в рамках одного веб-сайта.

Кейсовая технология – технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов на бумажных, электронных и прочих носителях и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.

Контент – содержимое обучающего программного средства или сайта, предназначенное для непосредственного восприятия пользователем с целью обучения или ориентации в учебном процессе.

Кластер (англ. cluster - скопление) - это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

Концепция - определенный способ понимания, трактования какого-либо положения, явления, процесса; основная точка зрения на предмет или явление; руководящая идея.

Креативность (от англ. creativity) - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Критическое мышление - способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям. Формирование критического мышления - одна из актуальнейших задач современного обучения.

Менеджмент педагогический - комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития.

Мультимедиа – комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео).

Метод (от греч. methodos - путь исследования или познания) - совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их классификации выступает как одна из основных.

Метод проектов - система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов. Возник во второй половине XIX в. в США. В 20-х годах получил распространение в советской школе.

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

Мониторинг в образовании - постоянное наблюдение за каким - либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

-Цифровые образовательные ресурсы (далее –ЦОР) – это дидактические материалы по изучаемым дисциплинам и (или) модулям, обеспечивающие обучение в интерактивной форме: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи и иные цифровые учебные материалы.

Цифровой контент – информационное наполнение цифровых учебных материалов (тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение).

Чат – виртуальное пространство, предназначенное для обмена информацией двух и более лиц. Слово «chat» в переводе с английского означает беседовать, общаться, болтать. Чат – это сервис для группового общения онлайн с помощью компьютера, планшета или мобильного телефона.

2. Тематика Программы

Тематика программы обучения педагогических работников: «Развитие теоретических и практических навыков и повышение уровня профессиональной компетентности учителей физической культуры по применению активных психолого-педагогических стратегии и методов обучения и нормативно-правовых актов в образовательном процессе »

3. Цели, задачи и ожидаемые результаты программы

Целью Программы является применение полученных знаний в своей практической деятельности, а также формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов для организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего среднего образования.

Основные задачи:

1) обобщить и углубить знания по вопросам применения активных стратегии и методов обучения и сформировать способы использования критериального оценивания в практике преподавания и обучения предмета физическая культура ;

2) определить основные подходы к выбору активных стратегии и технологии обучения физической культуры с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

3) расширить и углубить знания в области приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания: концептуальные основы воспитания, типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения в организациях среднего образования;

4) расширить знания и сформировать умения по использованию инновационных образовательных технологий по физической культуре, в том числе информационных технологий.

5) развить навыки проектирования учебных заданий по физическому воспитанию в соответствии с таксономией Б.Блума, направленных на развитие функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения курсов слушатели будут способны:

1. Осуществлять профессиональную деятельность на основе понимания стратегических целей развития казахстанского образования, знания методологических, теоретических, методических аспектов организации педагогического процесса, нормативных и законодательных документов по физической культуре;
2. Конструировать образовательный процесс с позиций современных требований к содержанию и организации учебного процесса по физическому воспитанию.
3. Применять в своей профессиональной деятельности основные направления политики Правительства РК в области обороны и безопасности страны, положения Конституции РК о защите Отечества и укреплении его обороноспособности;
4. Использовать инновационные, здоровьесберегающие технологии и проводить на высоком методическом и научном уровне занятия по физической культуре;
5. Реализовывать инновационные идеи в образовании, способность к принятию нестандартных и альтернативных решений.

4. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту курсового проекта.

Программа состоит из 5 модулей:

1. Нормативно-правовой;
2. Психолого-педагогический;
3. Содержательный;
4. Технологический;(инновационные технологии)
5. Вариативный.(Здоровьесберегающий)

Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане согласно приложению к настоящей Программе.

Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

Программой также предусмотрено изучение международного опыта учебных программ подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями местной, региональной, национальной и международной трудовой жизни. Изученный опыт позволит педагогу разработать и использовать в собственной практике и на рабочем месте учебные материалы, созданные в процессе курсового обучения.

На курсах повышения квалификации слушателям будут представлены методы работы и примеры из практики для использования их в собственной педагогической деятельности.

6. Организация учебного процесса

Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часов.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом. При организации однонедельных курсов количество часов в учебно-тематическом плане сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс курса.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

Программа включает использование обратной связи и рефлексии, активных и интерактивных методов обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговая атака, тихий штурм, кейс-стади, дискуссии, ролевые игры, диалоговая площадка, метод проектов, проблемный метод.

Учебно-тематический план

[illegible]

1.4	Нормативно-правовые основы физической культуры. Система нормативно-правовых актов по физической культуре и спорту. Программно-нормативные основы физического воспитания (Государственный стандарт по физическому воспитанию в образовательной школе; «Президентские тесты»). Спортивная классификация, программы по физическому воспитанию в школе. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении Правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту»	2									2
2	Психолого-педагогический модуль	4	2		1						7
2.1	Мотивация в спорте. Психологические основы обучения двигательным действиям: теории построения и управления двигательным действием.				1						1

[illegible]

3.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся по физической культуре теоретическая , техническая, тактическая, физическая ,психологическая подготовка)	2									2
3.4	Проектирование учебных заданий по физической культуре в соответствии с таксономией Б. Блума	2		1							3
3.5	Активные стратегии и методы обучения по подвижным играм	2									2
3.6	Применения активных стратегии и методов обучения для развитие физических качеств на уроках физическая культура	2									2
3.7	Организация дифференцированного обучения на уроках физической культуры Методика работы со специальной медицинской группой и инклюзивного образования .	2		1							3
3.8	Технологии физкультурно - оздоровительной работы:	2		1							3

	соревновании по видам спорта . основная документация (школьная лига) .											
3.18	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей преподавателя - по физической культуре итоговое тестирование	2									2	4
3.19	Сдача зачетных нормативов по видам спорта									2		2
4	Технологический модуль	1		2	1							4
4.1	Цифровые образовательные ресурсы. Технология проектирования электронного образовательного контента по фк средствами стандартного программного обеспечения	1		1								2
4.2	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет				1							1
4.3	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физическая культура			1								1

5	Вариативный модуль		4									4
5.1	Методика проведения учебно – тренировочного процесса в спортивных секция											
5.2	Техника массажных приемов. Системы массажа. Классификация массажа. Спортивный массаж											
5.3	Организация проведения уроков по адаптивной физической культуре (инклюзивное образование)											
5.4	Исследовательская культура учителя											
5.5	Организация спортивных секции и кружков в системе дополнительного образования.											
5.6	Взаимодействие педагогов в интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности											
5.7	Технология организации домашней работы по фк											
	Всего:	51	4	13	1	1					2	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовой модуль

Тема 1.1 Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация"

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

Развитие нормативно-правовой базы обеспечивающей работу образовательной системы подготовки кадров в Казахстане. Закон «Об образовании» - один из ключевых нормативных документов государства. Его нацеленность на интеграцию казахстанского образования в мировой контекст.

Программы вузов и колледжей будут обновлены с учетом профессиональных стандартов.

Стратегия развития образования изложена в Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация».

В контексте усилий по модернизации основная цель заключается в обеспечении доступным и качественным общим средним, техническим и профессиональным образованием и высшим образованием.

Литература:

1. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация"

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

Тема 1.2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части среднего образования (с изменениями и дополнениями на 27.06.2022 г.)

Общие положения. Управление системой образования. Система образования. Содержание образования. Организация образовательной деятельности. Субъекты образовательной деятельности.

Статьи, регулирующие деятельность общего среднего образования в Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»:

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

Статья 16. Общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

Статья 31. Начальное, основное среднее и общее среднее образование

Законодательные поправки в части основного и общего среднего образования

Статья 5 Компетенция уполномоченного органа в области образования

14) утверждает типовые учебные планы и типовые учебные программы уровней дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования;

29) утверждает типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования;

Статья 16. Общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

1. Общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

2. Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Общеобразовательная учебная программа включает предпрофильную подготовку обучающихся.

Изучение содержания каждого предмета завершается на уровне основного среднего образования.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

3. Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования - два года.

Статья 43. Компетенция организаций образования

2) разработка и утверждение рабочих учебных планов и рабочих учебных программ;

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части среднего образования (с изменениями и дополнениями на 27.06.2022 г.)

Тема 1.3 Концептуальные основы и нормативное правовое обеспечение преподавания предмета «Физическая культура»

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1.	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8
2.	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_200008170
3.	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654
4.	«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2_100000726

	нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726	
5.	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_300032306#z6
6.	О физической культуре и спорте Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года №228-V ЗРК.	adilet.zan.kz>rus/docs/Z1400000228
7.	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029329
10.	«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 533)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_600013317

11.	«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500011716
12.	«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020317
13.	«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 384	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020567
14.	«Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.10.2022 г. № 415)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_600013420

Тема 1.3.1 Закон «О Физической культуре и спорта». Концепция развития Образования РК , Концепция развития «Физической культуры и спорта», Постановления, приказы, положения. Ежегодные рекомендации по учебно-воспитательного процессу в учреждениях образования. Педагогический менеджмент. Нормативно-правовые основы физической культуры. Система нормативно-правовых актов по физической культуре и спорту. Основные документы, определяющие идейную основу физического воспитания в РК: «Закон об образовании», «Закон о физической культуре и спорта». Программно-нормативные основы физического воспитания (Государственный стандарт по физическому воспитанию в образовательной школе; «Президентские тесты»). Спортивная классификация, программы по физическому воспитанию в школе. Кодекс Республики Казахстан о здоровье народа и системе здравоохранения . Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях. Приказ Министра культуры и спорта

Республики Казахстан «Об утверждении Правил ранжирования видов спорта в Республики Казахстан». Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении антидопинговых правил Республики Казахстан». Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении Правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту».

Психолого-педагогический модуль

Тема 2.1 Психология спорта с практикумом: Предмет, задачи и методы исследования психологии спорта.

2.1.1 Специализированные восприятия в спорте. Учёт индивидуальных особенностей спортсменов. психология личности спортсмена.

2.1.2 Психологические аспекты построения соревновательного поведения в спорте. Психологические резервы оптимизации спортивной деятельности.

Тема 2.2 Мотивация в спорте. Психологические основы обучения двигательным действиям: теории построения и управления двигательным действием .

Тема 2.3 Психология учебно –тренировочного процесса.

2.3.1 Психологические аспекты учебно –тренировочного процесса

2.3.2 Виды темперамента .

Тема 2.4 Психологические основы физической, тактической и технической подготовки

2.4.1. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов.

2.4.2. Психология личности и деятельности тренера. Психология спортивной команды.

2.4.3 Психологическое обеспечение подготовки в спорте. Выступления спортсмена на соревнованиях

Тема 2.5 Развитие практических навыков и повышение уровня профессиональной компетентности учителей физической культуры по применению современных психолого-педагогических методов и нормативов в образовательном процессе

Инвестиции в развитие образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации;
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- Самообразование педагогов;
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

Содержательный модуль

Тема 3.1 Новая парадигма образования и роль педагога в активном обучении

Парадигма - это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия.

В современной педагогике выделяют четыре ведущих парадигмы образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистская, культурологическая.

Когнитивная парадигма. Когнитивный (лат. *cogito* -- мыслю) - относящийся к познанию только на основе мышления. В соответствии с когнитивной парадигмой образование связывается только с познанием на основе мышления.

Личностно-ориентированная парадигма. Уже в рамках когнитивной парадигмы появились новые подходы к обучению: решение творческих задач, активизация самостоятельной деятельности учащихся, проблемное обучение, профильные классы и др.

Функционалистическая парадигма. Наряду с этими двумя парадигмами образования, исследователи (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер) выделяют еще одну - функционалистскую. Ориентирующую роль в ней выполняет социальный заказ общества на образование. Она исходит из того, что образование по своей сути является социокультурной технологией, поэтому оно должно готовить нужные обществу кадры.

Культурологическая парадигма. Образование - социокультурный феномен. Еще С.И. Гессен образованность выделял в качестве ценностно-целевого объекта культуры. На принцип культуросообразности образования указывали многие известные педагоги: А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.

Тема 3.2 Активные стратегии и методы эффективного преподавания и обучения предмета физическая культура.(методы обучения)

«Традиционность» обучения уже давно неактуальна, т.к. в ней не учитываются личностные качества ученика, его возрастные особенности, способности. Программа семи модулей рассчитана на разностороннее развитие учащегося. Ее Идеи заключаются в изменении в понимании современного образования, за счет интеграции новых подходов в обучении и преподавании - это и диалог, социальное взаимодействие (коллаборативная среда, работа в группах), цифровой мир, индивидуальный подход (инклюзивное образование).

С каждым проведенным уроком, нужно совершенствоваться, подбирать более удобные стратегии, которые нашли бы отклик среди учащихся, тщательно корректировать задания, чтобы, поставленная цель была оправдана. Главное преимущество учителя - это дети: их поддержка, их помощь.

Сложно, среди массы активных методов, выбрать тот, нужный элемент, который бы «прижился» в среде обучающихся и влиял на усвоение знаний учащимися, учитывая их возрастные особенности.

Самыми, на мой взгляд, оптимальными являются следующие стратегии:

Учебные стратегии, технологии, методы, прием активного обучения

Наименование каталога. 2.Статус (технология, стратегия и т.п.)
Описание.РКМЧП *технология* формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс через специфическую организацию учебного процесса, опирающуюся на три основные стадии («Вызов» - «Осмысление» - «Размышление») и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих, стоящие на каждой стадии задачиБортовой журнал. Учебная стратегия-обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым ученики во время чтения записывают свои мысли.Блиц – игра.метод.Игра с элементами дискуссии, мозгового штурма, ролевых игр и анализа ситуаций ;способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности обучающихся и т.д. Достоинство блиц-игр еще и в том, что их одинаково результативно можно использовать как в начальной и средней школе, так и в

процессе профессионального образования, причем на разных этапах учебного занятия: в начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении знаний. Конкретизировать фактами и мнениями.

Метод проектов. Метод. способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов, действий учащихся и оформлений в виде некоего конечного продукта.

Кейс-стадий метод. деловая игра в миниатюре, так как сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

Учебная дискуссия. Строится на непосредственном и активном общении участников. При этом ведущий занимает отстраненную позицию, способствует организации взаимодействия, обмену мнениями, управляет выработкой и принятием группового решения.

6 шляп мышления. Метод. Позволяет рассмотреть задачу под разными плоскостями, с разных точек зрения.

Также, за счет практики переключения между разными типами восприятия, тренируется гибкость мышления, способность организовывать свою мыслительную деятельность и преодолевать творческий кризис описанием нестандартным способом.

Шляпы различаются по цвету. Каждый цвет вызывает в сознании человека определенные чувства и ассоциации.

Белая шляпа – факты, цифры и информация. Какой информацией мы располагаем? Какая информация необходима?

Красная шляпа – эмоции, чувства, интуиция и предчувствия. Что я чувствую по поводу данной проблемы?

Черная шляпа – осторожность. Истина, здравый смысл и соответствие фактам. Сработает ли это? Насколько это безопасно? Осуществима ли эта идея?

Желтая шляпа – преимущество, выгода. Зачем это делать? Каковы будут результаты? Стоит ли это делать?

Зеленая шляпа – исследования, предложения, новые идеи. Возможности альтернативы. Что можно предпринять в данном случае? Существуют ли альтернативные идеи?

Синяя шляпа – размышления о мышлении. Контроль над мыслительным процессом. Подведение итогов на данном этапе. Определение следующего мыслительного шага. Выдвижение программы мышления в данной ситуации.

Корзина идей. Прием. организовывая индивидуальную и групповую работы учащихся на начальной стадии урока, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное

время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все приходящие им на ум ассоциации.

Если необходимо на уроке собрать уже имеющийся по теме материал, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их, тогда подходит таблица «знаю – хочу знать – узнал». Она используется как в работе с печатным текстом, так и для лекционного материала. Ее графическая форма отображает те три фазы, по которым строится процесс в технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Работа с таблицей ведется на всех трех стадиях урока.

Тема 3.3 Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся по ФК

Система образования Казахстана кардинально меняется. В 2016 году в начальной школе ввели критериальное оценивание. МОН РК, НАО им. И. Алтынсарина и Владимир Беспалько объяснили, зачем отказались от привычной системы оценивания, в чем прогрессивность нового подхода и как будут оценивать учеников.

Критериальное оценивание учеников в школе

Что такое критериальное оценивание? Это методика определения личных достижений ученика в освоении знаний и навыков путем сопоставления с коллективно выработанным эталоном — критериями, которые сформированы с учетом изучаемого материала и задач обучения. Они известны педагогическому коллективу, школьникам и их родителям.

Критериальное оценивание позволяет педагогам вести текущий, периодический и итоговый контроль результатов обучения и личных достижений ученика, организовывать самоконтроль учащихся в процессе обучения. На основе такого подхода была разработана технология критериального обучения, которую еще называют технологией полного усвоения. В ее основе установка на то, что все ученики могут усвоить учебный материал. **Критерии** определяются **задачами** обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он *осуществляет в ходе работы* и должен в совершенстве *освоить в результате работы*.

Дескрипторы описывают **уровни** достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все **шаги** по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение — тем больше **критериальное оценивание на уроках фк**. Учащийся: передает научную информацию логично и последовательно; осмысленно дает определения терминам, понятиям; представляет информацию и решения задач в четкой и лаконичной форме; демонстрирует готовность и способность грамотно передавать информацию в виде практических занятий и описанию

результатов исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий и наглядности (рисунки, графики, диаграммы, чертежи, схемы, модели).

Формативное оценивание

Методологической основой системы критериального оценивания стала технология критериально-ориентированного обучения советского педагога, академика РАО Владимира Беспалько. В книге «Слагаемые педагогической технологии» он критиковал размытость целей советского образования. Четкие задачи обучения должны ясно отображаться в критериях оценивания и быть конечной целью образования.

Чтобы дать оценку полученных школьником знаний, учитель проводит критериальное оценивание, которое включает формативное и суммативное оценивание (контрольные работы в конце изучения раздела и в конце учебной четверти).

Что такое формативное оценивание? При формативном оценивании после ответа ученика учитель не выставляет оценку, как при традиционном оценивании, а делает письменные или устные комментарии по поводу уровня выполнения работы в соответствии с заданными критериями. Итог не констатируется, а обсуждается с учеником. Особые отметки по поводу знаний ученика на данном этапе учитель делает в личном журнале. Это могут быть комментарии, звездочки, цветы, условные знаки.

В процессе обсуждения школьник и преподаватель понимают свои пробелы и совместно находят пути их решения, корректируют процесс учебы, прослеживают динамику развития ученика относительно поставленных целей и задач.

Формативное оценивание отображает один из положительных моментов критериальной системы, когда оценивается не сам ученик, а уровень его знаний. Отметка отражает уровень освоения учеником материала согласно общепринятым критериям, а оценка, даже самая неудовлетворительная, — это лишь оценивание на промежуточном этапе с возможностью корректировки, что дополнительно мотивирует ученика.

Что такое суммативное оценивание? Это периодический и итоговый контроль результатов обучения в виде суммативного оценивания, которое включает:

- суммативное оценивание за раздел (СОР);
- суммативное оценивание за четверть (СОЧ).

Способы выставления текущих и итоговых отметок и цели, для достижения которых они поставлены, прозрачны и понятны учителям и ученикам. В процессе контроля одного учащегося не сравнивают с другим, а выявляют индивидуальную динамику освоения школьного предмета. При критериальном оценивании учитель и ученик — партнеры, которые вместе работают над совместно поставленными задачами и решают возникающие проблемы.

При критериальном оценивании эффективная суммативная оценка невозможна без эффективного формативного оценивания. Ученик, который получил высший уровень по одному критерию, не обязательно достигнет его по другим критериям. И наоборот, ученик, который получил низший уровень по одному критерию, не обязательно получит его по другим критериям.

Рубрики или рубрикаторы (инструкции по оцениванию) делают процедуру оценивания максимально прозрачной. В рубриках расписано, за что ставятся баллы по каждому из критериев. Важно, чтобы в рубриках давалась характеристика не ученика, а его работы.

Тема 3.4. Проектирование учебных заданий по физической культуре в соответствии с таксономией Б. Блума

Таксономия (от греч. *taxis* – расположение, строй, порядок и *nomos* – закон) – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение (органический мир, объекты географии, геологии, языкознания, этнографии и т.д.).

Первая таксономия, охватывающая когнитивную область, включает в себя шесть категорий целей с внутренним более детальным делением их:

- знание (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.);
- понимание (объяснение, интерпретация, экстраполяция);
- применение;
- анализ (взаимосвязей, принципов построения);
- синтез (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений);
- оценка (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев)

Автором одной из первых схемы педагогических целей был американский учёный Б. Блум. Им выпущена в свет первая часть «Таксономии» (1956 г.). В последующие десятилетия Д. Кратволем и другими учёными была создана вторая часть «Таксономии» (в аффективной области). Первая часть описывает цели познавательной (когнитивной) области. Сначала охарактеризуем области деятельности и соответственно цели, которые она охватывает.

1. Когнитивная (познавательная) область. Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмыслить имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действий), включая создание нового. К познавательной сфере относится большинство целей обучения, выдвигаемых в программах, учебниках, в повседневной практике учителей.

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. К ней относятся цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления. В эту сферу попадают такие цели – формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, его осознание и проявление в деятельности.

3. Психомоторная область. Сюда попадают цели, связанные с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации. Это навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением.

М.В.Кларин приводит далее основные категории наиболее разработанных и общеупотребительных областей таксономии, охватывающих когнитивные и аффективные цели.

Основные категории

1 Знание

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений. Ученик:

- знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины;
- знает конкретные факты;
- знает методы и процедуры;
- знает основные понятия;
- знает правила и принципы.**

2 Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала. Ученик:

- понимает факты, правила и принципы;
- интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразует словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных

3 Применение

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты

обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Ученик:

- использует понятия и принципы в новых ситуациях;
- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 Анализ

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Ученик:

- выделяет скрытые (неявные) предположения;
- видит ошибки и упущения в логике рассуждений;
- проводит разграничения между фактами и следствиями;
- оценивает значимость данных.

5 Синтез

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Ученик:

- пишет небольшое творческое сочинение;
- предлагает план проведения эксперимента;
- использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 Оценка

Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения ученика должны основываться на чётких критериях: внутренних(структурных, логических) или внешних(соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или предлагаться ему извне, например, учителем.

Тема 3.5 Активные стратегии и методы обучения по подвижным играм .

Методика проведения подвижных игр..Подвижные и национальные игры: Образовательное, воспитательное и оздоровительное значение подвижных игр. Подвижные игры в педагогической практике и их задачи.Классификация подвижных игр. Планирование материала по подвижным играм. Подготовка площадки и инвентаря к проведению игр. Предварительный анализ игры. Методика проведения подвижных игр в ДОУ. Методика проведения

подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в V-VII, VIII-IX и X-XI классах. Подвижные игры на переменах.

Тема 3.6 Применения активных стратегии и методов обучения для развитие физических качеств на уроках физической культуры.

Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей. Элементарные и полные (развернутые) формы соревновательного метода. Методы овладения двигательными умениями и навыками. В зависимости от способа освоения структуры двигательного действия в процессе разучивания методы подразделяются на: метод разучивания упражнения по частям (расчлененно-конструктивный);- метод разучивания упражнения в целом (целостно-конструктивный);- метод сопряженного воздействия. Метод расчлененно-конструктивный предусматривает разучивание отдельных частей движения с последующим их соединением (например, гимнастические комбинации).

Тема 3.7. Организация дифференцированного обучения на уроках физической культуре. Методика работы со специальной медицинской группой и инклюзивного образования

Адаптивная - это название подчеркивает предназначение средств физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Дифференцированное обучение: понятие, виды и формы

Слово дифференциация было заимствовано из иностранного словаря и означает расслоение, разделение единого на составляющие части, ступени или формы. Полное определение подразумевает разделение методов в процессе обучения. Дифференциация говорит об использовании деления обучаемых на группы. Дифференциация характеризуется интеграцией, выражаемой в процессе объединения учащихся.

Дифференциация. Деление на группы рассматривается в качестве одного из самых важных признаков дифференциации. Дифференцированное обучение – это технология обучения, которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся.

При наличии дифференцированного обучения возникает проблема с выбором ее формы для применения. Предварительно необходимо

сориентироваться в уже имеющихся для дальнейшего обучения. Виды дифференциации.

На уровне класса возможно охарактеризовать основные формы. Дифференциация по психологическим особенностям личности – это учет особенностей познавательных процессов учащихся, а именно: памяти, мышления, внимания, которые проявляются после выполнения специальных заданий на развитие усидчивости и концентрации, логической памяти и другие. Руководствуясь принципом адаптационно-развивающего характера дифференциации, предполагается не только следовать индивидуально-типологическим особенностям, а учитывать и развивать еще неразвитые до необходимого уровня. Дифференциация по обученности рассчитывает задания такого плана, чтобы было возможно устранить образовавшиеся пробелы в знаниях. На школьном уровне дифференциация обученности – это формирование классов по успеваемости, причем данная классификация не считается эффективной, так как обученность принято считать гибкой. Предложенный вид сопровождается другие педагогические технологии: модульная; полное усвоение знаний.

Последняя из них говорит о делении учеников на две группы: усвоившие и не усвоившие материал, применив для этого такую форму контроля, как сдача итогового норматива. Поэтому дальнейшая форма работы с обеими группами будет отличаться. Усвоившие материал получают дополнительный для углубления и расширения уже имеющихся знаний, а не усвоившие – задания по коррективке изученного.

Дифференциация по специальным особенностям подразумевает видовые разделения. То есть по музыкальным, коммуникативным способностям, познавательным и так далее. Например, для изображения рисунка на уроке или исполнения музыкального произведения должна быть проведена специальная установка для создания определенного эмоционального настроения, так как для детей это очень важно.

В дифференциации по познавательным особенностям классифицируют на: академические (общие); специальные.

Данный вид дифференциации рассматривает и уровневую дифференциацию.

Особую популярность обрела дифференциация по склонностям и интересам учащихся. Она проявляется в выполненных творческих заданиях или заданиях любого другого формата, соответствующих интересам и тематике. Этот вид позволяет ученикам проявить себя в определенной области знаний по своим способностям.

Применение в обучении видов и форм позволяет разнообразить его процесс. Чем больше их применяет учитель, тем выше интерес к обучению у учащихся. Только правильный подход к процессу обучения обеспечит качественный результат.

Тема 3.8. Технологии физкультурно -оздоровительной работы:

Общие проблемы физкультурно -оздоровительных технологий. Изучение техники физических упражнений для формирования двигательных умений и навыков. Организация и проведение занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью. Методика обучения физическим упражнениям, используемым в области физкультурно-оздоровительных технологий. Теория и методика оздоровительной тренировки. Особенности проведения оздоровительных занятий с различными группами населения. Организационные вопросы оздоровительной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные занятия с инвалидами. Оригинальные средства и методы оздоровления. Особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами, имеющими предрасположенность к различным заболеваниям.

Современные концепции здоровья и рекреативно-оздоровительные аспекты его оптимизации: оздоровительные, реабилитационные и досуговые формы рекреации.

Тема 3.9. Адаптивная и ЛФК при различных заболеваниях

ЛФК при различных заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при расстройствах обмена веществ и заболеваниях желез внутренней секреции. ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения.

Лечебная физическая культура при дефектах осанки и некоторых деформациях опорнодвигательного аппарата. Особенности методики ЛФК при дефектах осанки. Особенности методики ЛФК при сколиозах. Особенности методики ЛФК при плоскостопии. Особенности методики ЛФК при врожденной косолапости. Влияние массажа на нервную систему. Влияние - массажа на кожу. Влияние массажа на мышечную систему. Влияние массажа на связочно-суставной аппарат. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. Гигиенические основы массажа.

Тема 3.10. Организация и проведение основы теории базовых видов спорта (по школьной программе)

Методика обучения основам технико -тактической подготовки в базовых видах спорта (по школьной программе),

Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта (по школьной программе). Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол). История развития базовых видов спорта (по школьной программе). Характеристика игровой деятельности базовых видов

спорта (по школьной программе. Методика обучения основам технико-тактической подготовки в базовых видах спорта (по школьной программе). Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта (по школьной программе. Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол). Общие вопросы теории спортивных игр. Спортивные игры как средство физического воспитания.

Тема 3.11 Активные стратегии и методы обучения по лыжному спорту

Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. Классификация способов передвижения на лыжах. 3. Основные элементы техники передвижения на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Основы техники спусков и поворотов в движении. Основы обучения в лыжном спорте: Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников. Подготовка мест занятий и организация обучения. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.

Тема 3.12 Баскетбол, футбол: активные стратегии и методы обучения технике и тактике игры

Сущность игры. Краткие сведения о ее развитии. Техника игры. Тактика игры. Методика обучения и тренировки. Особенности занятий с детьми. Инвентарь и оборудование.

Тема 3.13. Волейбол: Активные стратегии и методы обучения технике и тактике игры

Волейбол: Сущность игры. Краткие сведения о ее развитии. Техника игры. Тактика игры

Методика обучения и тренировки. Особенности занятий с детьми. Инвентарь и оборудование. Расстановка игроков.

Тема 3.14. Активные стратегии и методы обучения легкой атлетики школьников

Общие вопросы теории легкой атлетики. Методика обучения и тренировки. Управление процессом тренировки. Организация и проведение соревнований. Особенности занятий с детьми. Бег, прыжки, метания. Сущность легкой атлетики. Краткие сведения о ее развитии. Техники и Тактика видов легкой атлетики. Методика обучения и тренировки. Особенности занятий с детьми. Инвентарь и оборудование.

Тема 3.14 Баскетбол. Методика проведения уроков по баскетболу на основе критериального оценивания

Технология критического мышления:

1. Что понимается под критическим мышлением?

2. Применения учебно-тренировочных занятиях *критического мышления*.

КМ - тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление - необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути - некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже. *критический мышление интеллектуальный. Конструктивную основу "технологии критического мышления" составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: "Вызов - осмысление - размышление".*

Рассмотрим эти стадии подробно. На этапе *вызова* из памяти "вызываются", актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном, созданием ситуации "разрыва" в способе решения учебной задачи; в тесте - на стадии вызова работают "введение, аннотации, мотивирующие примеры". Можно бесконечно перечислять применяемые здесь приемы, но, очевидно, в педагогической копилке каждого педагога имеются собственные сокровища, предназначенные для решения главной задачи - мотивировать учащихся к работе, включить их в активную деятельность. На стадии *осмысления* (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация.

Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала. Этап *размышления* (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит "присвоение" нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа. В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевая различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта,

идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Тема 3.16 Среднесрочное и краткосрочное планирование уроков по физической культуре. Панорамная защита краткосрочного плана урока.

План-конспект урока физической культуры позволит педагогу адекватно оценивать качество работы каждого ученика на уроке и планировать коррекционную работу по отработке тех или иных упражнений у отдельных учащихся. В современной педагогике очень важную роль играют план-конспекты уроков. Это обязательный элемент педагогической деятельности в современной школе. План-конспект урока представляет собой документ, который отражает план педагогического процесса на каждое занятие. Очевидно, что план-конспект урока является наиболее детализированным описанием занятия, которое, безусловно, необходимо для объективного управления учебно-воспитательным процессом в современной школе. В настоящее время существует множество простых и сложных определений план-конспекта в рамках педагогической науки, но они, в большинстве своем, слишком научны, чтобы дать четкое представление о план-конспекте урока. План-конспект урока - это схематическое отображение основных тезисов урока, отражение творческой мысли учителя, направленное на активизацию познавательной, мыслительной и творческой деятельности учащихся для усвоения необходимых знаний. План-конспект любого урока (в качестве примера мы рассматриваем план-конспект урока физической культуры), как правило, следующую структуру: Тема урока. Название темы берется из утвержденного календарно-тематического плана по физической культуре. Порядковый номер урока. Его название выписываются из вашего поурочного планирования. Цели урока. При составлении план-конспекта урока физической культуры кратко перечисляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной целей. Как составить план-конспект урока физической культуры. инструкцию по составлению план-конспекта урока. обозначьте четко сформулированную тему урока. укажите тип урока, исходя из следующей классификации: урок ознакомления с новой информацией или урок закрепления пройденного материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий, контрольный урок и другие. обозначьте цели предстоящего урока. Как правило, хорошо проработанный план-конспект урока физической культуры (и не только) отражает несколько целей. необходимо сформулировать задачи урока физической культуры, то есть что именно вы предполагаете сделать, для достижения вышеуказанных целей урока. укажите материально-техническое оснащение урока. в план-конспекте урока физической культуры опишите ход урока: какие вы будете использовать методы и приемы в

обучении, что требуется от учеников. Обязательно укажите критерии оценивания.

Виды планирования: долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование

Планы разрабатываются непосредственно самим учителем на основании учебного плана и государственной учебной программы по физическому воспитанию учащихся 1–11-х классов. (Годовой план – график) и Календарно-тематический план на год и учебную четверть проверяются администрацией школы до начала учебного года и заверяются школьной печатью.

Источник:

https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/uroki/kratkosrochnyi_plan_po_fizicheskoi_kulture

Нестерова И.А. План-конспект урока физической культуры // Энциклопедия Нестеровых - <https://odiplom.ru/lab/plan-konspekt-uroka-fizicheskoi-kultury.html>

3.17 Техника безопасности при проведении учебного процесса и внеклассной работы по физической культуре

К занятиям по физической культуре допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, имеющие допуск врача (основная и подготовительная группа здоровья). Обучающиеся обязаны иметь на занятиях спортивную форму и спортивную обувь на нескользящей подошве. Спортивная форма должна соответствовать температуре в спортивном зале и погодным условиям (при занятиях на улице). Запрещается жевать жевательную резинку на занятиях физкультуры, носить с собой мобильные телефоны и гарнитуру к ним. Предметы бижутерии желательно снять, волосы (у девушек) должны быть заплетены. Личные вещи можно оставить на хранение у преподавателя. Обучающиеся не должны мешать преподавателю по физкультуре проводить занятие, а также другим обучающиеся выполнять упражнения на занятии. Обучающиеся обязаны вести себя корректно по отношению к другим детям. В случае возникновения конфликтной ситуации между обучающимися немедленно обратиться к преподавателю. На занятиях обучающиеся обязаны выполнять только те упражнения, которые разрешил выполнять преподаватель. Запрещается самостоятельно брать спортивный инвентарь, находящийся в спортивном зале. Во время выполнения упражнений с мячами (теннисный, волейбольный, баскетбольный, футбольный, набивной) обучающийся обязан контролировать падение мяча, чтобы избежать умышленного травмирования других детей. Не разрешается виснуть на баскетбольных кольцах и крепеже баскетбольных щитов. Во время проведения спортивных игр обучающиеся обязаны вести себя корректно по отношению к другим игрокам. При обнаружении поломок спортивного оборудования немедленно сообщать об этом преподавателю по физкультуре. В случае плохого самочувствия на занятии обучающийся должен незамедлительно сообщить об

этом преподавателю. Он также обязан проинформировать о травме или плохом самочувствии, которые проявились после занятия по физкультуре.

Внеклассная работа по физической культуре. утренняя гимнастическая гимнастика. Подвижная перемена. Спортивные секции. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня. Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Содержание внеклассной работы. Основные формы: походы, занятия в группах общей физической подготовки, спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных секциях. Содержание утренней гигиенической гимнастики. Подвижная перемена. Спортивные секции. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Физическая нагрузка . Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты, определяющие эффективность физического упражнения. Типы интервалов отдыха.

Источник: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/06/08/tehnika-bezopasnosti-po-fizicheskoy-kulture>

3.18 Технология проведения соревнований по видам спорта . основная документация (школьная лига)

Ознакомить с основными правилами организации и проведения соревнований по спортивным играм. Ознакомить с порядком определения победителей в спортивных играх. Перед организаторами соревнований стоят две задачи: создать возможно лучшие условия для успешного выступления спортсменов и в то же время обстановку праздничного настроения у зрителей, обеспечив оптимальные условия для восприятия происходящего на арене. Для решения комплекса различных вопросов, возникающих при подготовке и проведении соревнований, создаётся оргкомитет, состав которого зависит от масштаба соревнований. Важное место в организации и проведении соревнований занимают следующие моменты: Встреча команд. Любые соревнования начинаются с момента прибытия команд на соревнования. Участникам необходимо заблаговременно подтвердить участие в соревнованиях. Опробование спортооружий и тренировки.

Всем приезжающим командам организаторы обязаны до начала соревнований предоставить для опробования спортивных площадок. Обычно предоставляют возможность не менее часа провести тренировку на той площадке, где будут проходить состязания. Питание участников. До начала соревнований организаторы соревнований сообщают в предприятие общественного питания предполагаемое количество участников. Особо надо оговорить режим питания команд, так как обычно соревнования начинаются рано утром и заканчиваются поздно вечером. Подготовка спортооружий, оборудования и инвентаря. Обычно эта работа выполняется представителем местной судейской коллегии. До приезда команд он должен проверить состояние раздевалок, в которых должно быть количество мест, достаточное

для всех участников, проверить душевые кабины (при наличии), наличие замков. Если соревнования проводятся в одном зале, надо предусмотреть несколько раздевалок (желательно отдельно для каждой команды). Если невозможно выделить каждой команде отдельную раздевалку, необходимо организовать отдельное помещение для хранения личных вещей игроков.

Проверить разметку площадок, игровых полей и т. д., наличие и состояние оборудования и инвентаря.

Совместное совещание оргкомитета, главной судейской коллегии и участников.

На совещании необходимо присутствие всего оргкомитета, судей, представителей, тренеров, чтобы можно было на месте оперативно решать возникающие у тренеров просьбы и вопросы:

- допуск участников к соревнованиям;
- объявить решение мандатной комиссии, тем самым, исключив в дальнейшем претензии по допуску участников;
- уточнить распорядок дня, т. е. расписание игр на игровой день;
- уточнить цвет формы. В спортивных играх право выбора цвета формы предоставляется команде - госте, команда хозяйка выбирает другой цвет. Команда, стоящая в расписании первой является хозяйкой, вторая – гостьей.

Медицинское обслуживание соревнований. На соревнованиях любого ранга должен присутствовать врач. Судья встречи несёт персональную ответственность за несчастные случаи, происшедшие с участниками во время встречи в отсутствие первой медицинской помощи. Обеспечение медицинского обслуживания на спортивных сооружениях при проведении соревнований возлагается на оргкомитет. Парад открытия и закрытия. Церемонии открытия и закрытия соревнований, ритуал награждения победителей должны быть красочны и впечатляющи, так как они имеют важное пропагандистское значение. Это торжественные действия, включающие парады, подъёмы флагов соревнования (национальный флаг Республики Казахстан не поднимается, он должен висеть до начала соревнований), награждения, приветствия, обмен вымпелами и т. д. Они подчёркивают праздничность и значительность происходящего. Торжественное открытие соревнований надо проводить, когда присутствует наибольшее количество зрителей. Обычно это перерыв между встречами.

Награждение победителей.

В параде закрытия участвуют участники и призёры соревнований. Участники парада выходят на спортивную арену в порядке занятых мест. Награждение должно быть торжественным. Участники выстраиваются на арене таким образом, чтобы лица участников были видны большинству зрителей. Сначала награждается команда занявшая 3 место, затем 2, и победители соревнований. Право опустить флаг соревнований предоставляется капитану победившей команды или наиболее именитому участнику, победителю данных соревнований.

Тема 3.19 Совершенствование профессиональной компетентности, мышления и стиля работы педагога. Итоговое тестирование

Совершенствование профессиональной компетентности, мышления и стиля работы педагога - феномен образовательного процесса в соответствии с изменением понимания роли учителя и места управления знаниями в контексте формирования интеллектуального продукта – конструктивного и конкурентного человеческого потенциала страны.

Педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Нам всем необходимо осознать сегодня, что мы находимся на пике модернизации образовательного процесса, идет активное обсуждение системы ценностей и в качестве приоритетной в равной степени для всех субъектов образования выделяют компетентностный подход. Компетентностный подход означает для педагогов и обучаемых постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений, навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на формирования личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного насыщенного пространства.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Быть компетентным означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Согласно словарю Ожегова, понятие “компетентный” определяется как “осведомленный, авторитетный в какой-либо области”. Профессионализм — это достижение высоких образцов осуществления нескольких сторон педагогического труда (деятельность, общения, личности педагога). Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Необходимой составляющей профессионализма человека является

профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность – это система знаний, интеллектуальных и предметно-практических умений, навыков, привычек, обеспечивающих понимание и выполнение профессиональной деятельности. Компетентность представляет единство субстанционального и процессуального, когнитивного и оперативного аспектов. Характеристиками профессиональной компетентности являются: полнота, глубина, системность. Осознанность, прочность, оперативность, как знаний, так и деятельности. Требования к компетентности, варьируя в зависимости от положения личности в системе разделения управленческого труда в организации, условно подразделяют на две основные группы.

Источник: <https://www.tarbie.kz/23739>

Тема 3.20 Сдача зачетных нормативов по видам спорта

Зачетные нормативы по баскетболу для слушателей курсов

Передача мяча на быстроту. Передача мяча в парах (способ передача любой) на время. Выполнить наибольшее количество передач за 30 секунд. Расстояние между выполняющими упражнение 6 метров. Норматив: для женщин — 25 передач, для мужчин — 28 передач. Упражнение выполняется из трех попыток.

II. Ведение мяча с броском из-под щита.

Выполняющий упражнение с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения лицевой и шестиметровой линий. По сигналу выполняющий упражнение начинает ведение правой рукой, обводит область штрафного броска, включая полукруг, справа-налево у первого «усика» входит в зону 3-х секунд и бросает мяч в корзину правой рукой. После броска, подобрав мяч, ведет его в обратном направлении до исходной точки левой рукой.

Норматив-5 проходов по 4 попадания для мужчин и женщин. Для выполнения норматива дается 3 попытки.

III. Скоростное ведение мяча «челнок».

Упражнение на волейбольной площадке выполняется следующим образом:

1 этап — выполняющий упражнение начинает ведение от лицевой линии до первой линии нападения на волейбольной площадке и обратно до лицевой;

2 этап — от лицевой до центральной линии и обратно до линии нападения;

3 этап — от линии нападения первой до второй линии нападения;

4 этап — от второй линии нападения до центра и от центра до второй лицевой линии. И от второй лицевой обратно до первой лицевой на исходную точку.

Норматив: мужчины — до 30 — 18 сек.; за 30 — 19,5 сек., женщины — до 30 — 21 сек.; за 30 — 24 сек (Рис. 4).

IV. Штрафные броски

С линии штрафного броска выполняющий упражнение совершает 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Норматив: 6 попаданий для мужчин, 5 попаданий для женщин.

V. Ведение правой, левой рукой, бросок по кольцу в движении

Выполняющий упражнение находится за лицевой линией слева от кольца. По сигналу начинает

движение бегом в центр площадки. В центре обегает лежащий мяч и возвращается обратно к лицевой линии берет мяч и начинает вести мяч правой рукой. Правой рукой обводит круг область штрафного броска. Затем ведет к центральному кругу, переводит мяч на левую руку и обводит центральный круг левой рукой. После этого переводит мяч на правую руку и ведет мяч к кольцу, выполняет бросок в движении по кольцу (обязательно попасть, если мяч не попал в корзину его можно добить). После попадания мяч подбирается и ведет обратно, и выполняет второй бросок в движении, тоже обязательно попасть мячом в корзину. Норматив для мужчин до 30 лет — 27 сек., старше 30 лет — 30 сек.; женщины до 30 лет — 30 сек., старше 30 — 33 сек .

Нормативы оценки технической подготовленности в волейболе. Для оценивания степени освоения технических приемов в волейболе можно применять такие нормативы как передача мяча сверху и снизу, передача в парах, подача.

Передача мяча сверху. Передача — технический прием, с помощью которого мяч направляют выше верхнего края сетки для выполнения нападающего удара

При выполнении передачи от стены должны соблюдаться следующие требования: И. п. не менее 2 м от стены; мяч отбивается в стену на высоту не менее 3 м от пола; не допускается выполнение передач различными способами в одном подходе; не допускаются значительные искажения в технике выполнения передачи.

При выполнении передачи над собой должны соблюдаться следующие требования: норматив сдается в ограниченном пространстве (круг диаметром 3 м, или квадрат 3х3 м);

передача мяча над собой осуществляется на высоту не менее 1,5 м от рук сдающего; не допускается выполнение передач различными способами в одном подходе;

не допускаются значительные искажения в технике выполнения передачи

Источник

:
https://ozlib.com/904061/sport/normativy_otsenki_tekhnicheskoy_podgotovlennosti_v_oleybole

Технологический модуль

Тема 4.1 Концептуальные возможности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

В условиях интенсивного развития технологий, цифровизация всех сфер жизни общества образование претерпевает значительные изменения и модернизацию.

Информационно-коммуникационные технологии способствует развитию образовательной среды на новом качественном уровне. Дидактические возможности ИКТ влекут за собой изменения содержания, структуры образовательных программ и общеобразовательной подготовки в целом. Меняется сама схема взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Наблюдается противоречие между классической системой образования и необходимостью внедрения информационно-коммуникационных технологий. Данное противоречие особенно актуально для программ общеобразовательной подготовки.

Эффективность применения ИКТ в процессе реализации общеобразовательных программ зависит от многих факторов.

Один из них-компетентность педагогических кадров. Это одна из острых проблем, которая затрагивает вопросы готовности к обучению педагогов, наличие навыков использования современной электронной среды. Преподаватели не готовы к созданию электронных курсов, применению ИКТ технологий на уроках, применению методов и приемов интерактивного обучения и т.д. Проблема специфики деятельности преподавателей в условиях внедрения и применения ИКТ является психологической и имеет важное значение. Роль педагога в данных условиях значительно усложняется и становится многофункциональной.

Меняется содержание педагогической деятельности, увеличивается физическая и психологическая нагрузка на преподавателя. Именно поэтому необходимы подготовка и обучение преподавателя с целью адаптации к условиям работы с ИКТ.

Вторая значимая проблема — это недостаточное обеспечение образовательных организаций оборудованием, бедная материально-техническая база. В этих условиях применение ИКТ в образовательном процессе невозможно.

Также необходимо обеспечение общеобразовательных предметов учебно-методическими материалами на основе ИКТ: электронными учебниками, учебно-методическими комплексами, программным обеспечением, моделями и тренажерами для проведения практических и лабораторных работ и т. д.

Формы и методы обучения, используемые на уроках, должны отвечать современным требованиям развития информационных компетенций. Это могут быть видеолекции, виртуальные семинары, видеоконференции и т. д. В условиях пандемии и систематического перехода образовательного процесса в дистанционный формат данная проблема особенно актуальна и является не инновацией, а требованием времени.

Методы обучения образовательной среды, построенной на основе ИКТ, базируются на самостоятельной познавательной деятельности обработки информации (поиску, анализу, применению и т. д.). Применение нового вида наглядности становится возможным благодаря мультимедийным технологиям. ИКТ позволяют применять включенное обучение, суть которого в возможности получения обучающимися новой информации в процессе освоения умений и навыков в занимательной или игровой форме.

Образовательный процесс предполагает оценку и контроль получаемых знаний, умений, навыков и определение уровня сформированности компетенций. Система управления и контроля, фонды оценочных средств должны учитывать специфику применения ИКТ и соответствовать им.

Специфика построения образовательного процесса с применением ИКТ влечет за собой необходимость тестирования и мониторинга не только знаний, умений и навыков обучающихся, но и их психофизиологических качеств. Это связано с тем, что уровень развития тех или иных психических процессов (внимания, памяти, мышления и т. д.) оказывает непосредственное влияние на ИКТ-компетентность.

Информационно-образовательная среда интегрирует всех участников сложного, иногда слабо структурируемого, учебного процесса. Поэтому она должна быть комфортной и привычной, нивелировать препятствия для интеллектуальной самореализации и творчества. ИКТ должны обеспечивать эффективное интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов, включать оптимальные функции управления процессом обучения, обладать дружественным интерфейсом и поддерживать многие дидактические компоненты. Эти соображения корреспондируют с необходимостью разработки соответствующей системы управления.

Концептуальная модель общих общеобразовательных программ, по нашему мнению, должна заключаться в следующем. Центральное место в предложенной модели занимает обучающийся, вокруг которого концентрируются такие составляющие концептуальной модели как система информационно-коммуникационного обеспечения процесса обучения (учебные

материалы, учебные и методические ресурсы), система управления и контроля качества образовательного процесса, преподавательский состав. Данные составляющие модели должны эффективно функционировать и взаимодействовать на основе информационных образовательных технологий. Особенность современного педагогического процесса состоит в том, что в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на обучаемого, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию обучения.

Литература:

Гайсинский И. Е., Перова М. В., Концептуальная модель образовательного процесса на основе средств информационно-коммуникационных технологий // <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-obrazovatel'nogo-protsessa-na-osnove-sredstv-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy>

Колыхматов, В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учебно-методическое пособие / В. И. Колыхматов. — Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.

Тема 4.2 Цифровые образовательные ресурсы

Тема 4.3 Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет

https://www.inform.kz/ru/rekomendacii-mon-rk-obrazovatel-nye-resursy-dlya-shkolnikov-i-studentov_a3626029

Тема 4.4 Портфолио – как инструмент самооценки педагогов организаций образования

<https://sh16.edu.kz/atespamyat?lang=ru>

Тема 4.5 Развитие критического мышления обучающихся на уроках физической культуры

Современные требования к образовательному процессу, современные реалии диктуют и новые подходы к учебно-воспитательному процессу. Высокий рост информационных технологий приводит к тому, что сам «объект» учебного процесса встает на одну ступень взаимоотношений между учителем и учеником, то есть возникают «субъект-субъектные» отношения, а не «субъект-объектные» отношения как было прежде. Учащийся становится не

просто объектом воздействия на него учителя, но и полноценным субъектом педагогического взаимодействия. В таком качестве учащийся получает максимальный эффект от процесса обучения. При проведении традиционных уроков учащимся предлагается готовая учебная ситуация, озвучивается тема урока.

В рамках традиционных методик и приемов педагогической деятельности не всегда удастся замотивировать обучающихся к изучению иностранного языка, так как современные дети — это дети быстроразвивающиеся и часто обычный традиционный урок не вызывает у них интереса. «Урок — это основная форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них; используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников».

Технология развития критического мышления соответствует требованиям к личности в современном мире, способствует организации творчески интересных уроков.

Сегодня выпускник школы 21 века должен:

- уметь самостоятельно приобретать знания
- применять их на практике для решения разнообразных проблем
- самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем
- работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

Для того чтобы сделать предмет интересным, учить без принуждения, а главное успешно развиваться ученику и учителю в образовательном процессе необходимо критически нестандартно мыслить. «Мышление — это неразрывно связанный с речью процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся целенаправленным, обобщенным и опосредованным отражением окружающей действительности, направленный на поиск и открытие нового».

Проблемная ситуация — это неопределенная ситуация, которая вынуждает искать новые решения, то есть мышление есть искание и открытие нового.

В педагогике мышления есть три основных подхода:

- 1) мышление ребенка развивается само по себе, в то время, когда учащийся овладевает знаниями в школе, а учитель помогает ему в этом.

2) мышление необходимо развивать специально, вплоть до создания специального предмета по развитию мышления.

3) необходимо развивать мышление «без отрыва от производства», то есть в среде учащегося: в школе и дома.

Критическое мышление — это тип мышления, который помогает нестандартно относиться к любым утверждениям, помогает справляться с постоянно меняющимся информационным потоком. Технология критического мышления способствует формированию творчески развитой личности, которая самостоятельно ориентируется в образовательном пространстве под руководством учителя. Критическое мышление имеет 5 характеристик (Д.Клестер):

- Во-первых — это мышление самостоятельное
- Во-вторых — это мышление обобщенное;
- В-третьих — это мышление проблемное и оценочное
- В четвёртых — это мышление аргументированное;
- В пятых — это мышление социальное.

В основе данной технологии — трехфазовая структура урока:

I фаза: Вызов (пробуждение имеющихся знаний)

II фаза: Реализация (осмысление)

III фаза: Рефлексия

Технология развития критического мышления состоит из творческих приемов, которые позволяют сделать урок интересным, дать мощный посыл ученикам к изучению предмета. Умение самостоятельно работать с информацией, нестандартно, то есть критически мыслить позволяет стать человеком, который хочет учиться в течение всей своей жизни и ответственно относиться к своему образованию.

Тема 4.6. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры

<https://uchportal.kz/baza-materialov/nachalnaya-shkola/vliyanie-zdorovesberegayushhix-texnologij-na-kachestvo-znaniy>

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения при **объеме 72 часов:**

- практическое ;
- тестирование по темам курсов;
- анкетирование по удовлетворенности курсами повышения квалификации.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки - это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности в организациях среднего общего образования.

Задачи посткурсового сопровождения:

- определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы общего среднего образования Республики Казахстан).

- методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.).

Данные формы взаимодействия позволяют восполнить возникающие на практике профессиональные трудности педагогов, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

Анкететы педагогов, прошедших курсы

Анкета обратной связи

Уважаемый коллега!

Мы заинтересованы в повышении качества и эффективности курсовых мероприятий, которые ориентированы на Ваши образовательные запросы в посткурсовой период. В этой связи просим Вас ответить на следующие вопросы:

ФИО участника:

Место работы:

Должность:

Как Вы оцениваете свой профессиональный рост после обучения на курсах?

- ☐ заметно повысился
- ☐ повысился
- ☐ трудно сказать

Насколько предложенный материал курсов полезен для практического применения в Вашей работе?

- ☐ полезен
- ☐ недостаточно полезен
- ☐ не представляет практической ценности

Насколько Ваши ожидания от курсов повышения квалификации реализовались?

- ☐ полностью
- ☐ частично
- ☐ не реализовались

По каким направлениям деятельности Вы продолжаете испытывать трудности?

- ☐ нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса
- ☐ психолого-педагогическому
- ☐ научно-исследовательскому
- ☐ методическому
- ☐ планирование
- ☐ проблемам педагогического анализа
- ☐ воспитательному
- ☐ организационному
- ☐ управленческому (для руководителей ОО)

Из каких источников Вы получаете информацию об инновационных подходах к образованию?

- ☐ курсы повышения квалификации
- ☐ научно-методические издания РК
- ☐ научно-методические издания СНГ, дальнего зарубежья

- ☐ научно-методическая служба ОО
- ☐ методический кабинет гор/облОО
- ☐ интернет ресурсы, сетевое сообщество
- ☐ посткурсовая работа ННПЦ РСИО (*семинары, конференции и т.д., в т.ч. on-line*)
- ☐ другое

Хотели бы Вы поддерживать связь в посткурсовой период с ННПЦ РСИО?

Если да, то в какой форме?

- ☐ Конференция
- ☐ Семинар
- ☐ Круглый стол
- ☐ Мастер-класс
- ☐ Другое
- ☐

Благодарим за заполнение анкеты!

1) Документы, свидетельствующие о профессиональном развитии (мастер-класс, семинары и вебинары, тренинги, круглый стол, конференции, публикационные статьи (областное, республиканское, зарубежное издание) методические пособия и методические рекомендации, интеллектуальные и творческие конкурсы

Область:

ФИО участника:

Место работы:

Должность:

Укажите в таблице проведенные Вами мероприятия на которых были применены опыт и навыки, в рамках тематики прошедших курсов в _____.

Учебные годы	мастер-классы				Круглый стол				семинары-тренинги				конференции				Публикационные статьи (областное, республик., зарубежное издание)				Методические пособия				Методические рекомендации				Интеллектуальные и творческие конкурсы							
	Количество																																			
	внутри ОО	район/город	областной	республиканский	внутри ОО	район/город	областной	республиканский	внутри ОО	район/город	областной	республиканский	внутри ОО	район/город	областной	республиканский	внутри ОО	район/город	областной	республиканский	внутри ОО	район/город	областной	республиканский	внутри ОО	район/город	областной	республиканский								
2023																																				

К таблице приложить подтверждающие документы (выступления и публикации), которые должны быть заверены печатью и подписью руководителя организации.

3) Рефлексивный анализ собственной педагогической практики в посткурсовой период. (Привлечение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания, умения, навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом, а также оказание методической, консультационной помощи слушателям курсов в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности. Оказание консультационной помощи в подготовке публикации, результатов педагогической и исследовательской деятельности. Организация и поддержка работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и проч.

Оценивание результатов обучения

Вопросы для проведения промежуточного контроля

1. Физическое воспитание как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе.
3. Формы работы по физическому воспитанию в школе.
4. Организация работы по физическому воспитанию в школе.
5. Врачебный контроль за физическим воспитанием учащихся.
6. Учебная программа по физическому воспитанию
7. Значение программы.
8. Преимущество в физическом воспитании учащихся различных возрастных групп.
9. Связь программы начальных классов школы с программой физического воспитания детского сада и среднего и старшего школьного возраста.
10. Принципы построения программы по физическому воспитанию.
11. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы
12. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школы как одна из форм работы ФВ учащихся.
13. Гимнастика до занятия ее значения.
14. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке.
15. Организация дидактических перемен, их задачи.
16. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в школе
17. Урока как основная форма организации учебных занятий по физической культуре в школе.
18. Требования к уроку физической культуры.
19. Структура урока физической культуры.
20. Требования к подбору и распределению видов физических упражнений.
21. Подготовка учителя к уроку.
22. План-конспект урока. Задание на дом.
23. Значение правильной физической нагрузки на уроке.

24. Типы уроков физической культуры.
25. Методы организации учащихся на уроке.
26. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе, ее место и роль в системе физического воспитания.
27. Внешкольная работа по физическому воспитанию, ее место и роль.
- 28.. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе.
29. Определение понятий теории физической культуры: «Физическая культура», «Спорт», «Физическое воспитание», «Физическая подготовка», «Физическое развитие».
30. Функции и формы физической культуры.
31. Понятие системы физического воспитания. Характеристика основ системы физического воспитания.
32. Цель и задачи отечественной системы физического воспитания.
33. Характеристика принципов системы физического воспитания.
36. Физические упражнения как средства ФВ; их классификация.
37. Понятие о технике физических упражнений.
38. Нагрузка и отдых как компоненты физических упражнений.
39. Характеристика методов физического воспитания.
40. Методы строго регламентированного упражнения. Основы их построения и классификация
41. Игровой и соревновательный методы. Их сущность.
42. Общая характеристика принципов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию.
43. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования.
44. Предпосылки и общий порядок построения процесса обучения.
45. Этап начального разучивания действия.
46. Задачи и основы методики их решения.
47. Этап углубленного разучивания действия. Задачи и основы методики их решения.
48. Методика физической реабилитации при ожирении, подагре и сахарном диабете 49.. Физическая реабилитации при нефритах, нефроптозе и почечно-каменной болезни.
50. Физическая реабилитация при инсульте
51. Методика физической реабилитации при различных заболеваниях у пожилых людей.
52. Гимнастика в периоде беременности, в родах и послеродовой период.
53. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях.
54. Методика физической реабилитации при дегеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
55. Физическая реабилитация при остеохондропатиях.
56. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями

57. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания)
58. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии
59. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации
60. Физическая реабилитация детей 1 года жизни (первое полугодие)
61. Физическая реабилитация детей 1 года жизни (второе полугодие)
62. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия
63. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич
64. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея
65. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра
66. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит
67. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия
68. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты
69. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания
70. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей
71. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба
72. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости
73. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости
74. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз
75. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие
76. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты
77. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии
78. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз .
79. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма

80. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: вегето-сосудистая дистония.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература Основная литература (1-5 наименований)

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. Учебник. М.: Просвещение, 1990. 287 с.
2. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. М.: МГУП, 2000, 160 с.
3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М.: Физкультура и спорт, 1985. 193 с.
4. Материалы по содержанию и структуре обновленных учебных программ и планов от 11.06.2014 г., подготовленные сотрудниками НАО им. И. Алтынсарина (исполнители Сыздыкова Г.С., Нурланов Е.Б.).
5. Центр образовательных программ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». <http://nis.edu.kz/ru/about/subsid/center-edu-pr/>. Раздаточный материал для учителя (Второе издание) АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015г. 4.5
6. Сыздыкова Г.С. Обновление содержания среднего образования в контексте международных сравнительных исследований. <http://www.groupglobal.org/ru/lecture/view/13413>.
7. Курс на обновление. <http://nao.kz/blogs/view/2/252>.

Косымша: 1. Лечебная физкультура и спортивная медицина
С Оптимизация реабилитационного процесса при оперативном лечении переломов дистального конца плеча [Текст] / Э. И. Солод [и др.] // Вестник восстановительной медицины С Опыт комплексного подхода в реабилитации спортсмена с замедленной консолидацией перелома большеберцовой кости (клинический случай) [Текст] /

2. Н. Б. Корчажкина [и др.] // Физиотерапевт С Пономаренко, Г. Н. Нейрореанимационная реабилитация - "понятийная смута" (перспективы системного развития ранних восстановительных мероприятий) [Текст] /

3. Г.Н. Пономаренко, А. В. Щеголев // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация С Преприкондиционирование на этапах инвазивного и восстановительного лечения больных ишемической болезнью сердца [Текст] /

4. Терапевт С Савченко, Т. И. Организационные основы медицинской реабилитации [Текст] / Т. И. Савченко // Главный врач С Самойлов, А. С. Состояние микроциркуляции как метод объективизации эффективности применения современных немедикаментозных технологий с целью восстановления физической работоспособности спортсменов [Текст] /

5. А. С. Самойлов, М. С. Петрова, А. А. Михайлова // Физиотерапевт С Солод, Э. И. Возможности реабилитации голеностопного сустава после остеосинтеза переломов лодыжек [Текст] /

6. И. В. Суханова, А. Л. Максимов, С. И. Вдовенко // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины С Сухарукова, О. В. Влияние лечебной физкультуры на состояние микроциркуляции у больных артериальной гипертонией в молодом возрасте [Текст] / О. В. Сухарукова // Лечебная физкультура и спортивная медицина С Тахавиева, 7.Ф. В. Травмы и заболевания у высококвалифицированных спортсменов во время соревнований по водным видам спорта [Текст] / Ф. В. Тахавиева // Казанский медицинский журнал.

7. Кильсенбаев Э.Р. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения/Э.Р. Кильсенбаев//Башкирский государственный университет, г.УФА, РФ.-2018.-С..85-90

8.Булгаков И.А. Организация и проведение занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы : учебно-метод. Пособие / И.

2.А. Булгаков ; М-во образования и науки РК.- Усть-Каменогорск : [б. и.], 2015.- 186 с.

9.Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В.Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова.-2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия».

10.Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ высш заведения / Д.И.Нестеровский .- 4-е изд. , - М.: изд. Центр «Академия», 2008.г

Интернет-ресурсы: Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1.Инновационные технологии в физической культуре и спорте - <https://multiurok.ru/index.php/files/innovatsionnyie-i-informatsionnyie-tiekhnologii-v-fizichieskoi-kul-turie-i-sportie.html>

2.https://zakon.uchet.kz/rus/search/?PAGEN_1=2&SIZEN_1=10

Нормативная литература

Конституция РК. Принята на референдуме 30 августа 1995 года. Вступила в силу 5 сентября 1995 года. Внесены изменения и дополнения 7 октября 1998 года, 21 мая 2007 года, 2 февраля 2011 года, 10 марта 2017 года, 23 марта 2019 года, 8 июня 2022 года, 17 сентября 2022 года.

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.)

1. Закон Республики Казахстан « О физической культуре и спорта» № 228-V от 3июля 2014г.

2. Указ Президента Республики Казахстан от 11 января 2016 года № 168 "Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года"

3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827. Об утверждении Государственной программы "Цифровой Казахстан" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РК от 20.12.2019 № 949.)

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169)

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 мая 2020 года № 202. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки"