

Проект

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО:

Член правления - проректор по
академическим вопросам
_____ Алимбекова Н.Б.
«_____» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор РЦППиПК
_____ Исебаева Б.К.
«_____» _____ 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

по курсу: **Социально-педагогическое, социальное и психологическое
сопровождение детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации**

Категория слушателей: педагогические кадры общеобразовательных
школ, специальных организаций образования, Центров оказания специальных
социальных услуг

Количество часов: 108 ч.

Усть-Каменогорск, 2024 г.

Составители программы:

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор, член-корреспондент Международной Академии
педагогического образования

подпись

Программа утверждена на заседании Академического Совета НАО
«Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»
Протокол № _____ 2024 г.

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов (далее – Программа) разработана с учетом основных положений и требований:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Декларации прав ребенка;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Закона «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»;
- Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений»;
- Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях;
- Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».

2. Глоссарий

Дети, находящиеся в контакте с законом – это несовершеннолетние дети, которые по тем или иным причинам находятся в трудной жизненной ситуации (ТЖС): дети, совершившие преступление; дети, совершающих, так называемые, «статусные правонарушения», которые включают в себя действия, которые носили бы уголовный характер в случае их совершения взрослыми; дети-потерпевшие и дети-свидетелей преступлений.

Девиантное поведение (лат. deviation — отклонение) - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Трудная жизненная ситуация (далее-ТЖС) – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность ребенка (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, жертва преступления и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение – это целенаправленный процесс, направленный на создание благоприятных условий развития личности, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

Социальная дезадаптация – нарушение взаимодействия личности с социальной средой.

Социальная депривация – ограничение и (или) лишение возможности самостоятельного удовлетворения лицом (семьей) основных жизненных потребностей.

Пробация (ресоциализация) – система видов деятельности и индивидуально определяемых мер контрольного и социально-правового характера, направленных на коррекцию поведения лиц, категории которых определены законом, для предупреждения совершения ими уголовных правонарушений.

3. Тематика программы

Тематика программы обучения педагогических работников: «Социально-педагогическое, социальное и психологическое сопровождение детей, находящиеся в ТЖС» (далее – Программа).

Цели и задачи Модульной программы

Цель: профессиональное развитие и повышение профессиональной компетентности социальных педагогов, педагогов-психологов общеобразовательных школ и специальных организаций образования для детей, находящиеся в контакте с законом, социальных работников Центров адаптации несовершеннолетних.

Основные задачи:

Изучение нормативно-правовых основ социально-психолого-педагогического сопровождения детей, находящиеся в ТЖС.

Изучение теоретических основ социально-психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных школах, в специальных организациях образования для детей, находящиеся в ТЖС.

Формирование навыков организации социального, социально-педагогического и психологического сопровождения детей, находящиеся в ТЖС.

Вооружение эффективными методами и кейс-технологиями социально-педагогического и психологического сопровождения детей, находящиеся в ТЖС.

Мотивирование социальных педагогов, педагогов-психологов на достижение высоких результатов в социально-педагогической, психологической работе с детьми, находящиеся в ТЖС, и их родителями.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения курса у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции:**

- **интегральные:** *знать* о социокультурной системе; особенностях взаимодействия личности, культуры и социальной системы; о международном и государственном социальном законодательстве; сущность и основные тенденции социальной политики Республики Казахстан по социальной защите населения; актуальные проблемы социально уязвимых групп; *уметь* применять теоретические знания в профессиональной деятельности, а именно социально-

педагогической и психологической работе; использовать инновационные технологии в социально-педагогической работе; *владеть* IT-технологиями;

- **дифференциальные:** *знать* нормативно-теоретические основы социально-психолого-педагогического сопровождения детей, находящиеся в специальных организациях образования для детей с девиантным поведением; теоретические основы социального, социально-педагогического и психологического сопровождения детей с девиантным поведением; *уметь* использовать методы, технологии, инструментарии социально-педагогической работы в специальных организациях образования для детей с девиантным поведением;

- **личностные:** *знать:* ценности социальной и психолого-педагогической работы, этические нормы социального работника, социального педагога, педагога-психолога; быть готовым соблюдать правовые и этические нормы, определяющие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; *обладать* высоким уровнем профессионального самоопределения и самостоятельности, социальной активностью, чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда; *иметь* сформированные профессиональные интересы, быть готовым к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию как специалисту социальной и образовательной сферы; *владеть* методами диагностирования своего собственного эмоционального состояния, рефлексии и методами противодействия профессиональному «выгоранию».

4. Структура и содержание программы

С целью формирования у слушателя профессиональных компетентностей в области социально-психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в ТЖС, Программа предусматривает освоение 2 модулей и итогового тестирования.

Программой также предусмотрено изучение нормативно-правовых основ по организации и осуществлению социально-психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в ТЖС.

На основе изученного слушатели смогут проводить социально-педагогическую и психологическую диагностику, планировать и организовывать социально-психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в ТЖС; будут владеть эффективными технологиями сопровождения.

Назначение курсов повышение квалификации: мотивирование социальных педагогов, педагогов-психологов на постоянное саморазвитие, самообразование и самореализацию в профессиональной деятельности

Общий объем курсового обучения составляет 108 часов.

При курсовом обучении в 108 часов продолжительность обучения составляет 2 месяца. Теоретическое обучение состоит из 81 часов,

самостоятельная работа слушателя (практика на рабочем месте) – 25 часа, подготовка и итоговое тестирование – 2 часа.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя, практику на рабочем месте. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, форм, подходов, методов оценивания, обучения и контроля.

Программа включает использование обратной связи и рефлексии, активных и интерактивных методов обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, «мозговой штурм», кейс-стади, дискуссии, ролевые/деловые игры, диалоговая площадка, метод проектов, проблемный метод.

Предусмотрено использование: онлайн доски от Google Jamboard, метода «Перевернутый класс».

6. План программы

П/п	Виды учебных занятий по модулям	Количество часов	Примечание
1	Лекции	40	
2	Практические занятия	40	
3	Лабораторные работы		не предусмотрено
4	Самостоятельная работа слушателя	25	
5	Работа на местах, в учебных заведениях	25	
	Мониторинг		
6	Промежуточный контроль	2	
7	Итоговый контроль	2	
8	Посткурсовое сопровождение	10	

6.1. Лекционный курс

№ темы	Наименование тем лекций	Содержание тем	Объем в часах	Примечание
Модуль	Нормативно-теоретический			
Тема 1	Изучение и анализ основных международных документов по защите прав детей.	Всеобщая декларация прав человека (1948 г), Декларация прав ребенка (1959 г), «Конвенция ООН о правах ребенка» (1989 г), Всемирная декларация об обеспечении	4	Мультимедийная презентация, активные раздаточные материалы

		выживания, защиты и развития детей (1990 г).		(АРМ)
Тема 2	Изучение и анализ основных нормативно-правовых документов РК по защите прав детей	Конституция Республики Казахстан 30 августа 1995 года; Закон Республики Казахстан "О правах ребенка в Республике Казахстан"; Кодекс Республики Казахстан О браке (супружестве) и семье; Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Трудовой Кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2023г.	4	Мультимедийная презентация, активные раздаточные материалы, (АРМ)
Тема 3	Изучение и анализ законодательных документов в области правосудия	Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» от 29 апреля 2010 года, Пр. № 271-IV; Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 30 янв. 2011г., Пр. № 155-II; Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года, Пр. № 591; Подход ООН к правосудию в отношении детей. Руководящие указания Генерального Секретаря ООН, сентябрь, 2008 года; Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года; Закон Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 556-IV «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации»	4	Мультимедийная презентация, активные раздаточные материалы, (АРМ)
Тема 4	Нормативно-правовые основы работы с детьми «группы риска», подростками девиантного поведения,	Сущностная характеристика понятий «дети «группы риска», «подростки девиантного поведения», «дети, находящиеся в конфликте с законом». Изучение и анализ нормативно-	4	Мультимедийная презентация

	детьми, находящиеся в контакте с законом	правовых документов.		
Тема 5	Теоретические основы работы с детьми «группы риска», подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в контакте	Девиация как социальное явление. Причина и факторы девиации. Теоретические подходы к работе с детьми «группы риска», подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в ТЖС.	2	Мультимедий- ная презентация
Тема 6	Теоретические основы работы с родителями и социальным окружением детей «группы риска», подростков девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС	Понятие «социальное окружение». Теоретические подходы к работе с родителями и социальным окружением детей «группы риска», подростков девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС	4	Мультимедий- ная презентация
Тема 7	Специфика психологичес- ких проблем подросткового и юношеского возрастов. Особенности социализации и адаптации в подростковом возрасте. Проявление девиантного поведения в подростковом возрасте.	Понятия «подростковый возраст», «юношеский возраст»; «социализация», «адаптация» Основные психологические проблемы подросткового и юношеского возрастов. Особенности социализации и адаптации в подростковом возрасте. Роль общения в подростковом и юношеском возрасте. Девиантное поведение и подростковый возраст	4	Мультимедий- ная презентация
Модуль	Технологический			
Тема 8	Психодиагнос- тика, и социальная диагностика подростков «группы риска»,	Сущностная характеристика понятий «психодиагностика», «социальная диагностика». Методы психодиагностики: биогенетический, тесты- опросники, рисуночные тесты,	4	Мультимедий- ная презентация, (АРМ)

	девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС	проективные тесты, анкетирование, социометрия, анализ результатов деятельности, биографический, метод фокус-группы, методы математической статистики. Биопсихосоциальный метод.		
Тема 9	Технологии индивидуально-психологического, социального социально-педагогического сопровождения подростков "группы риска", подростков девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС	Понятие «технология». Классификация технологий индивидуального психологического, социально-педагогического сопровождения подростков "группы риска", подростков девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС	4	Мультимедийная презентация
Тема 10	Психокоррекционная работа с подростками "группы риска", подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в ТЖС	Сущность понятия «Психокоррекционная работа». Принципы психокоррекционной работы. Структура и этапы психокоррекционной работы с подростками "группы риска", подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в конфликте ТЖС. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	4	Мультимедийная презентация, активные раздаточные материалы, (АРМ)
Тема 11	Технологии групповой работы с подростками "группы риска", подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в ТЖС	Тренинг командообразования. Тренинг принятия себя (личностного роста). Особенности проведения тренинга коммуникативной компетентности для подростков. Тренинг ассертивности. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей. Тренинг ораторского искусства. Организация и проведение	4	Мультимедийная презентация, АРМ

		социальных акций профилактической направленности.		
--	--	---	--	--

6.2. Практические занятия (Workshop)

№ темы	Наименование тем занятий	Содержание тем	Объем в часах	Примечание
Тема 1	Изучение и анализ основных международных документов по защите прав детей.	Всеобщая декларация прав человека (1948 г), Декларация прав ребенка (1959 г), «Конвенция ООН о правах ребенка» (1989 г), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г). Анализ ситуации и решение социальных задач с опорой на основные международные документы по защите прав детей.	2	Видеоролик, активные раздаточные материалы (АРМ)
Тема 2	Изучение и анализ основных нормативно-правовых документов Республики Казахстан по защите прав детей	Конституция Республики Казахстан 30 августа 1995 года; Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 N 345-III «О правах ребенка в Республике Казахстан»; Кодекс Республики Казахстан О браке (супружестве) и семье; Закон Республики Казахстан Об образовании; Трудовой Кодекс Республики Казахстан. Анализ кейсов и решение социальных задач с опорой на основные нормативно-правовые документы РК по защите прав детей	2	Активные раздаточные материалы (АРМ)
Тема 3	Изучение и анализ законодательных документов в области правосудия для детей	Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений»; Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях; Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»; Подход ООН к правосудию в отношении детей. Руководящие	2	Активные раздаточные материалы (АРМ)

		указания Генерального Секретаря ООН, сентябрь, 2008 года; Концепция правовой политики Республики Казахстан; Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации»; План достижения справедливого и эффективного правосудия: десять шагов; Права детей, родители которых находятся в конфликте с законом. Анализ социальной ситуации и решение социальных задач с опорой на основные законодательные документы в области правосудия для детей		
Тема 4	Нормативно-правовые и теоретические основы работы с детьми «группы риска», подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в контакте с законом	Анализ социальных ситуаций и решение социальных задач с опорой на основные нормативно-правовые документы по защите прав детей	2	Видеофильм, АРМ
Тема 5	Теоретические основы работы с детьми «группы риска», подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в конфликте	Разбор и анализ кейсов, социальных ситуаций и решение социальных задач. Ролевая игра	2	Видеофильм, АРМ
Тема 6	Специфика психологических проблем подросткового и юношеского возрастов.	Предоставление возможностей ПФЛ: предоставление обоснованной оценки профессиональных качеств специалистов системы образования, их лояльности,	2	Психофизиологическая лаборатория (ПФЛ)

	Особенности социализации и адаптации в подростковом возрасте. Проявление девиантного поведения в подростковом возрасте.	активности и ответственности. Выявление компетенций в профессиональной деятельности в образовательных и социальных сферах. Проведение профилактических и психокоррекционных мероприятий по работе с деструктивными образованиями личности и группового поведения. Определение ресурсных зон и потенциалов личностного и профессионального развития личности.		
Тема 7	Психодиагностика, и социальная диагностика подростков «группы риска», девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС	Определение уровня безопасности частных лиц и их близких (кражи личного имущества; нанесение ущерба личному имуществу; наличие алкогольной и /или наркотической зависимости; сведения о совершенных в прошлом преступлениях и проступках; связи с криминальными элементами; наличие преступных либо злых намерений; наличие психических или других заболеваний и отклонений; сведения о противоправных сексуальных действиях с детьми или взрослыми) и любую другую (по просьбе заказчика) скрываемую информацию; полиграфологическая проверка достоверности информации	2	Психофизиологическая лаборатория (ПФЛ)
Тема 8	Технологии индивидуально-го психологического, социально-педагогического сопровождения подростков "группы риска", подростков девиантного поведения, детей,	Разработка индивидуальных программ психологического, социально-педагогического сопровождения подростков "группы риска", подростков девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС	2	АРМ, Компьютерная программа

	находящиеся в ТЖС			
Тема 10	Психокоррекционная работа с подростками "группы риска", подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в ТЖС	Проведение профилактических и психокоррекционных мероприятий по работе с деструктивными образованиями личности и группового поведения	2	Психофизиологическая лаборатория (ПФЛ)
Тема 11	Технологии групповой работы с подростками "группы риска", подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в ТЖС	Тренинг командообразования. Тренинг принятия себя (личностного роста). Особенности проведения тренинга коммуникативной компетентности для подростков. Тренинг ассертивности. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей. Тренинг ораторского искусства. Организация и проведение социальных акций профилактической направленности.	2	АРМ

6.3. Лабораторная работа (не предусмотрено)

№ темы	Наименование тем занятий	Содержание тем	Объем в часах	Примечание
Тема 1				
Тема 2				

6.4 Самостоятельная работа слушателя

№№ п.п.	Наименование тем и содержание заданий	Формы контроля	Объем в часах	Примечание
1	Тема: Теоретические основы работы с детьми «группы риска», подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в ТЖС: контакте с законом, ОВЗ, свидетели или жертвы преступлений	Письменная работа «Терминалогическая цепочка»	2	Форма представления: формат А4 или электронный вариант
2	Тема: Теоретические основы работы с родителями и социальным окружением детей «группы риска», подростков девиантного поведения,	Письменный портрет родителей, дети которых	2	Форма представления: формат А4 или

	детей, находящиеся в ТЖС	относятся к группе риска», подростки девиантного поведения, дети, находящиеся в ТЖС		электронный вариант
3	Тема: Специфика психологических проблем подросткового и юношеского возрастов	Схема «Поле психологических проблем подросткового и юношеского возрастов (на примере своей работы)	2	Форма представления: формат 4А или электронный вариант
4	Тема: Психодиагностика и социальная диагностика подростков «группы риска», девиантного поведения, детей, находящиеся в контакте с законом	Письменный биопсихосоциальный портрет одного подростка, который относится к «группе риска», подростка девиантного поведения, подростка, находящегося в ТЖС	4	Форма представления: формат 4А или электронный вариант
5	Тема: Технологии индивидуального психологического, социально-педагогического сопровождения подростков "группы риска", подростков девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС	Разработка индивидуальной программы ПССПС подростков "группы риска", подростков девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС	2	Форма представления: формат 4А или электронный вариант

7. Учебно-методическое обеспечение программы

7.1. Конспекты лекций

Тема 1. Изучение и анализ основных международных документов по защите прав детей

План лекции:

- 1) Цель, задачи основных международных документов по защите прав детей
- 2) Содержание международных документов по защите прав детей.

Тезисы лекций (не менее 3-х абзацев)

Всеобщая декларация прав человека (1948 г), Декларация прав ребенка (1959 г), «Конвенция ООН о правах ребенка» (1989 г), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г).

Анализ ситуации и решение социальных задач с опорой на основные международные документы по защите прав детей.

Литература для самостоятельного изучения данной темы (1, 2, 3.), АРМ, ЭУР

Тема 2 Изучение и анализ основных нормативно-правовых документов РК по защите прав детей

План лекции:

- 1) Цель, задачи основных международных документов по защите прав детей
- 2) Содержание нормативно-правовых документов Республики Казахстан по защите прав детей.

Тезисы лекций (не менее 3-х абзацев)

Конституция Республики Казахстан 30 августа 1995 года; Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 № 345-ІІ "О правах ребенка в Республике Казахстан"; Кодекс Республики Казахстан О браке (супружестве) и семье (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.); Закон Республики Казахстан Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.); Трудовой Кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2023г.

Литература для самостоятельного изучения данной темы 1, 2, 3; АРМ; ЭУ.

Тема 3 Изучение и анализ законодательных документов Республики Казахстан в области правосудия несовершеннолетних детей

План лекции:

- 1) Цель, задачи законодательных документов в области правосудия несовершеннолетних детей
- 2) Содержание законодательных документов в области правосудия

Тезисы лекций (не менее 3-х абзацев)

Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» от 29 апреля 2010 года, Пр. № 271-ІV; Кодекс Республики Казахстан об

административных правонарушений от 30 янв. 2011г., Пр. № 155-II; Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года, Пр. № 591; Подход ООН к правосудию в отношении детей. Руководящие указания Генерального Секретаря ООН, сентябрь, 2008 года; Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года; Закон Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 556-IV «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации».

**Литература для самостоятельного изучения данной темы 1, 2, 3;
АРМ; ЭУР**

Тема 4 Нормативно-правовые и теоретические основы работы с детьми «группы риска», подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в ТЖС.

План лекции:

1) Цель, задачи нормативно-правовых и теоретических основ работы с детьми «группы риска», подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в ТЖС

2) Содержательный анализ понятий: дети «группы риска», подростки девиантного поведения, дети, находящиеся в ТЖС

Тезисы лекций (не менее 3-х абзацев)

Анализ социальных ситуаций и решение социальных задач с опорой на основные нормативно-правовые документы для детей.

**Литература для самостоятельного изучения данной темы 1, 2, 3;
АРМ; ЭУР**

Тема 5 Теоретические основы работы с родителями и социальным окружением детей «группы риска», подростков девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС

План лекции:

1) Сущность понятий «социальное окружение»

2) Фактора социального окружения

Тезисы лекций (не менее 3-х абзацев)

Теоретические основы работы с родителями и социальным окружением детей «группы риска», подростков девиантного поведения, детей, находящиеся в контакте с законом, предусматривает принципы, закономерности, правила.

**Литература для самостоятельного изучения данной темы 1, 2, 3; АРМ;
ЭУР**

Тема 6 Специфика психологических проблем подросткового и юношеского возрастов. Особенности социализации и адаптации в подростковом возрасте. Проявление девиантного поведения в подростковом возрасте

План лекции:

- 1) Сущность понятий «социализация», «адаптация»
- 2) Специфика психологических проблем подросткового и юношеского возрастов

Тезисы лекций (не менее 3-х абзацев)

Определение уровня безопасности частных лиц и их близких (кражи личного имущества; нанесение ущерба личному имуществу; наличие алкогольной и /или наркотической зависимости; сведения о совершенных в прошлом преступлениях и проступках; связи с криминальными элементами; наличие преступных либо злых намерений; наличие психических или других заболеваний и отклонений; сведения о противоправных сексуальных действиях с детьми или взрослыми) и любую другую (по просьбе заказчика) скрываемую информацию; полиграфологическая проверка достоверности информации.

Литература для самостоятельного изучения данной темы 1, 2, 3; АРМ;ЭУР

Тема 7 Технологии индивидуального психологического, социального социально-педагогического сопровождения подростков "группы риска", подростков девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС

План лекции:

- 1) Сущность понятий «технология», «технология психологического, социального социально-педагогического сопровождения подростков "группы риска", подростков девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС
- 2) Процедура использования технологий

Тезисы лекций (не менее 3-х абзацев)

Процедура разработки индивидуальных программ психологического, социально-педагогического сопровождения подростков "группы риска", подростков девиантного поведения, детей, находящиеся в ТЖС

Литература для самостоятельного изучения данной темы 1, 2, 3; АРМ; ЭУР.

Тема 8 Психокоррекционная работа с подростками "группы риска", подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в ТЖС

План лекции:

- 1) Особенности психокоррекционной работы с различными категориями детей, находящиеся в ТЖС
- 2) Процедура проведения психокоррекционной работы с различными категориями детей, находящиеся в ТЖС

Тезисы лекций (не менее 3-х абзацев)

Проведение профилактических и психокоррекционных мероприятий по работе с деструктивными образованиями личности и группового поведения

Литература для самостоятельного изучения данной темы 1, 2, 3; АРМ; ЭУР.

Тема 10 Технологии групповой работы с подростками "группы риска,

подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в контакте с законом "

План лекции:

- 1) Особенности групповой работы
- 2) Технологии групповой работы с подростками "группы риска, подростками девиантного поведения, детьми, находящиеся в ТЖС

Тезисы лекций (не менее 3-х абзацев)

Тренинг командообразования. Тренинг принятия себя (личностного роста).

Особенности проведения тренинга коммуникативной компетентности для подростков.

Тренинг ассертивности.

Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний.

Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей.

Тренинг ораторского искусства. Организация и проведение социальных акций профилактической направленности.

Литература для самостоятельного изучения данной темы 1, 2, 3; АРМ; ЭУР.

7.2. Практические занятия тематика и содержание представлены в таблице 6.2 (Workshop)

7.3. Самостоятельная работа слушателя тематика и содержание представлены в таблице 6.3

Литература для самостоятельного изучения данных тем 1, 2, 3, 4, 5, 6, 17, 18 и др.

Учебно-наглядные пособия: АРМ, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, графики, таблицы, диаграммы и др.

7.4 Материалы для самоконтроля (тесты и др.) Эссе.

8. Оценивание результатов обучения

8.1. Вопросы для проведения промежуточного контроля

Создание ментальной карты «Технологии социально-педагогического и психологического сопровождения детей, находящихся в ТЖС»

8.2 Вопросы для проведения итоговой аттестации

- 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- 2) Трудная жизненная ситуация
- 3) Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей в ТЖС
- 4) Социальная дезадаптация
- 5) Социальная депривация
- 6) Пробация (ресоциализация)

7) Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения детей, их семьи, находящихся в ТЖС

8) Работа с кейсами

9. Посткурсовое сопровождение

Цели посткурсового сопровождения: профессиональное саморазвитие

Задачи посткурсового сопровождения:

- определение траектории развития профессиональных компетенций социального педагога, педагог-психолога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций образования);

- методическое и практическое сопровождение деятельности социального педагога, педагог-психолога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Названные задачи будут решаться путем предоставления методических рекомендаций и консультаций по актуальным вопросам, возникающим в процессе использования на практике полученных на курсах знаний и компетенций.

Формы посткурсового сопровождения: консультации, супервизия

9. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

Губайдуллина Г.Н. Технологии социально-педагогической работы: учеб пособие – Усть-Каменогорск: «Берел», 2020 – 259с.

Акажанова А. Т. Девиантология : учеб. пособие / А. Т. Акажанова. - Алматы : ТОО "Лантар Трейд", 2019. - 202 с.

Жетписбаев Б. А. Организация мер борьбы с административными правонарушениями несовершеннолетних : учеб. пособие / Б. А. Жетписбаев, С. Д. Сартаев. - Алматы : Казак университеті, 2019. - 290 с.

Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. А. Соколовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 309 с

Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина . - 7-е изд., стереотип. - [б. м.] : Академия, 2011. - 268 с.

Костюнина Н.Ю. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие - Казань, Изд – во «Игма-пресс», 2014. – 153с.

Кокоренко В. Л Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / В. Л. Кокоренко, Н. Ю.

Кучукова, И. Ю. Маргошина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 256 с.

Дополнительная литература

(не более 10-15 источников)

1. Филипенко, Е. В. Основные направления первичной педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / Е.В. Филипенко // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12 – 1. – С. 301 – 304. – ISSN: 2518- 1793. – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44383505>. – Текст : электронный.

2. Хасенгалиев, А. Л. Эффективные механизмы подготовки студентов в педагогическом колледже к профилактике девиантного поведения в подростковой среде / А. Л. Хасенгалиев, В. И. Спирина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 5. – С. 73 – 78. – ISSN: 2079-1968. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44338443>. – Текст: электронный.

3. Шалагин, А. Е. Влияние здорового образа жизни на профилактику девиантного и аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде / А. Е. Шалагин, А. К. Шалагина // Modern Science. – 2020. – № 11 – 3. – С. 394 – 398. – ISSN: 2414-9918. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44297575>. – Текст: электронный.

4. Аннабигин Р. А. Состояние правовой культуры молодёжи в Республике Казахстан / Р. А. Аннабигин // Қазақстан жоғары мектебі = Высшая школа Казахстана. - 2018. - №3. - С. 6-9.

5. Байбекова А. Н. Формы девиантного поведения подростков / А. Н. Байбекова. - Текст : непосредственный // Білім берудегі инновациялар = Инновации в образовании. - 2022. - №6(64). - С. 65-68.

6. Жанабайкызы З. Зависимость психологических травм у подростков с девиантным поведением развития / З. Жанабайкызы // Қазақстан жоғары мектебі = Высшая школа Казахстана. - 2020. - №1. - С. 61-66

7. Тушнова Ю. А. Особенности Я-концепции подростков с разным уровнем склонности к интернет - зависимому поведению / Ю. А. Тушнова. - Текст : непосредственный // Психология обучения. - 2020. - №4. - С. 15-25

Справочная литература

(не более 5 справочников и энциклопедий)

1. Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. Е.И. Холостовой. - М., 2000.

2. Социальная энциклопедия /Ред. кол. А.П. Горкин, Г.Н. Карелова, Е.Д., Катульский и др. – М., 2000.

Нормативная литература (в соответствии со спецификой предмета)

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995г.

2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 августа 2002г., Пр. № 345-ІІ;

3. Закон «Об образовании» от 27 июля 2007г., Пр. № 319-ІІІ.

4. Закон Республики Казахстан «О браке и семье» от 17 декабря 1998г., Пр. № 321-І.

5. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011, Пр. № 518-І, раздел 3, гл. 10,11, 12.

6. Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации». Указ Президента Республики Казахстан № 556 - ІV ЗРК.

Интернет-источники

1. Adilet. zap.kz: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан