

**САРСЕН АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН
УНИВЕРСИТЕТІ КЕАҚ**

**КӘСІБИ ОҚЫТУ ЖӘНЕ БІЛІКТІЛІКТІ ДАМУ РЕСУРСТЫҚ
ОРТАЛЫҒЫ**

БЕКІТІЛДІ:

Басқарма мүшесі - академиялық
мәселелер жөніндегі проректор
_____ Н.Б. Алимбекова
«_____» _____ 2025 г.

КЕЛІСІЛДІ:

КДжБАРО директоры
_____ Б.К. Исебаева
«_____» _____ 2025 г.

**ПЕДАГОГТАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ КУРСЫНЫҢ БІЛІМ
БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**«Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологиялар мен
заманауи әдістемелерді қолдану**

Тыңдаушылар санаты: жалпы білім беретін мектептердің еңбек технологиясы
мұғалімдері

Сағат саны: 72

Өскемен, 2025 г.

Бағдарламаны құрастырған:

Рецензент:

.

Бағдарлама «Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті» КЕАҚ Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді.

Хаттама _____ «_____» _____2025 ж

1. Жалпы ережелер

Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) негізгі ережелер мен талаптарды ескере отырып әзірленді:

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы. «Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы»

Білім беру бағдарламасының өзектілігі.

«Көркем еңбек пәнін оқытуда инновациялық технологиялар мен заманауи әдістемелерді қолдану» бағдарламасы білім беру мен технологияның дамуының заманауи тенденциялары жағдайында өте өзекті болып табылады. Бұл;

1. Технологияның қарқынды дамуы: Ақпараттық технологиялар мен цифрлық білім берудің қарқынды дамуына байланысты оқушыларға тиімді білім беру үшін мұғалімдерге заманауи білім беру технологияларымен жұмыс істеу дағдылары қажет.

2. Оқу процесінің тартымдылығын арттыру: Инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану оқуды қызықты етіп, оқушылардың оқу іс-әрекетін белсендіріп, пәнді оқуға деген ынтасын арттырады.

3. Кәсіби қызметке дайындық: Бүгінгі білім алушылар болашақта өз кәсіптерінде жаңа технологияларды қолдануға дайын болуы керек. Бағдарлама білім алушыларға жаңа технологиялармен жұмыс істеу кезінде пайдалы болатын дағдыларды дамытуға көмектеседі.

4. Оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру: Қазіргі уақытта оқушылар интерактивті және тартымды оқыту әдістерін күтеді. Бағдарлама олардың заманауи және тиімді білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға мүмкіндік береді.

Курстық жұмыстың жалпы көлемі 72 сағатты құрайды.

Бағдарламаның ұлттық басымдықтармен және жаһандық трендтермен байланысы:

1. Бағдарлама шығармашылық өндірістерді, шығармашылық кәсіптерді және жан-жақты дамыған тұлғаны дамытуға бағытталған мемлекеттік саясаттың мақсаттарына жауап беретін білім алушылардың шығармашылық және креативті ойлауын дамытуға бағытталады.

2. Білім беруді цифрландыру: Инновациялық технологияларды, оның ішінде АКТ-ны пайдалану білім беру үдерісін цифрлық түрлендіруге бағытталған міндеттерге сәйкес келеді. Цифрлық құралдарды, виртуалды және

толықтырылған шындықты пайдалану педагогикадағы әлемдік үрдістерге сәйкес келеді.

3.Тұрақты даму үшін білім беру: Экологиялық білім мен саналы тұтынуға жаһандық назар аудару көркем еңбек сабақтарындағы жобалар арқылы қолдау табады. Курс аясында мұғалімдер қоршаған ортаны қорғауды, әлеуметтік жауапкершілікті және мәдени мұраны құрметтеуге ықпал ететін жобаларды әзірлеуді үйренеді.

4. Инклюзивті білім беру: Бағдарлама білім берудің қолжетімділігі мен инклюзивтілігі стандарттарына сәйкес келетін ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс істеу әдістерін дамытуға көңіл бөледі.

2. Глоссарий

Инновациялық технологиялар: оқу үрдісінің тиімділігін арттыруға бағытталған заманауи тәсілдер, әдістер мен оқу-әдістемелік құралдар.

Оқыту әдістері: оқытуды ұйымдастырудың әдістері, тәсілдері және формаларының жиынтығы.

Көркем жұмыс: оқушылардың шығармашылық және практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған оқу пәні.

Құзыреттілік: кәсіби міндеттерді тиімді орындауға мүмкіндік беретін білім, білік және дағды жиынтығы.

Кейс – белгілі бір форматқа сәйкес дайындалған және студенттерге ақпаратты талдауға, оны жалпылауға, мәселені анықтау және тұжырымдау дағдыларын және белгілі аспектілерге сәйкес оны шешудің әртүрлі баламаларын әзірлеу үшін жасалған белгілі бір нақты жағдайдың сипаттамасы.

Графика – сурет салу өнері (грекше grapho – жазамын, сурет саламын). Графikanың мәнерлі құралдары – сызық, нүкте, тон. Шығармашылық құралдар – қарындаш, қалам, қылқалам

Сәндік-қолданбалы өнер (французша dekorere – безендіру) – адамдардың өмірін безендіруге арналған шығармалар. Өнердің бұл түрі ерте заманда пайда болған, оның бастауы адамдардың өмір сүру жағдайында жатыр. Ол әдемі мен пайдалыны біріктіреді

Кескіндеме – бояумен көркем бейнелер жасау. Кескіндемедегі түстердің үйлесімділігі түс деп аталады.

Мәдени орта - бұл қоғамның әртүрлі топтарының құндылықтарын, талғамдарын, ережелері мен тұтынушылық мінез-құлық нормаларын қалыптастыруға және қабылдауға ықпал ететін әлеуметтік институттар, идеялар, құндылықтар және басқа да күштер сияқты әлеуметтік факторлардың жиынтығы.

Жұмыс орнын ұйымдастыру – жұмыстың максималды сенімділігі мен тиімділігін қамтамасыз ететін еңбек жағдайларын оңтайландыру

Педагогикалық технология – жеке тұлғаны жан-жақты дамыту мақсатында білім мен тәрбие мазмұнын белгілі бір реттілікпен жүзеге асырудың құралдары мен әдістері.

Өндірістік дизайн - пішінді, әрлеуді, түс схемасын, жарықтандыру жүйесін және жұмысшының жеке ерекшеліктерін ескеруі керек. Барлық интерьер элементтері үйлесімді түрде үйлесуі және жұмыс жағдайын оңтайландыру мақсатын көздеу керек. Дизайндың ең маңызды элементі - табиғаттың тірі бұрыштары бар жұмыс аймағының жанында психологиялық рельеф аймағын жоспарлау және құру, тірі әлеммен байланысты қамтамасыз ету және жақсы демалуға ықпал ету.

Кәсіби шеберлік – кәсіби іс-әрекетті меңгерудің ең жоғарғы деңгейі. Кәсіби шеберлік тек кәсіби біліммен, дағдымен және дағдымен ғана шектелмейді. Шеберлікті меңгеру процесі бір мезгілде адамның жеке басын,

оның мүдделерін, адамгершілік құндылықтары мен идеалдарын қалыптастыру процесі болып табылады. Жалпы және технологиялық мәдениеттің жоғары деңгейі, кәсіби ұтқырлық, дербестік және жоғары кәсіби тұрақтылық, өзін-өзі жетілдіруге ұмтылу, жұмысқа шығармашылық көзқарас кәсіби дағдыларды шыңдайды және дамытады.

Кәсіби өзін-өзі анықтау – бұл саналы және өз бетінше мамандық таңдау процесі мен нәтижесі.

3. Бағдарламаның тақырыбы

«Көркем еңбекті» оқытудағы заманауи тәсілдер.

Көркем еңбек нысандарын жасауда 3D модельдеуді қолдану.

Оқу тәжірибесінде инновациялық технологиялар: АКТ қолдану.

Пән бойынша жобалық оқыту әдістемесі.

Шығармашылық тәжірибелер және пәнаралық жобалар.

Көркем еңбекте инклюзивті білім беру.

Эстетикалық талғам мен мәдени құндылықтарды қалыптастыру

Көркем еңбек пәнін оқытуда инновациялық технологиялар мен заманауи әдістемелерді қолдану.

Көркемдік нысандарды жасауда 3D модельдеуді қолдану.

Жобалау процесіне АКТ және жасанды интеллект интеграциясы

Жобалық оқыту.

Пәнді зерттеудегі зерттеу тәсілі

Көркем еңбекті оқытуда пәнаралық байланысты пайдалану.

Суреттерді жасау және өңдеу үшін графикалық редакторларды пайдалану

Көркем шығармадағы формативті және жиынтық бағалау

Жетістік деңгейін анықтау үшін критериалды бағалауды қолдану

Әр түрлі жобалар мен тапсырмалар үшін бағалау құралдарын әзірлеу

Заманауи бейнелеу өнерінің оқу бағдарламаларын құрастыру принциптері

Тыңдаушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған сабақтар мен тапсырмалар әзірлеу

Курс білім алушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамыту мақсатында заманауи әдістемелерді, инновациялық технологияларды және тиімді оқыту тәжірибесін меңгеруге бағытталған.

Бұл курс білім беру жүйесіндегі жаңашылдығымен және өзектілігімен ерекшеленеді, өйткені ол «Көркем еңбек» пәнін оқытудың заманауи әдістерін инновациялық технологиялармен үйлестіреді. Бұл бағдарлама аясында тыңдаушылар білім саласындағы соңғы тенденциялармен танысып, жаңа әдістер мен технологияларды өз жұмыстарында қолдануды үйренеді.

Білім беру жүйесінде қазірдің өзінде оқытуда жаңа технологиялар мен әдістерді қолдану мәселелерін қарастыратын біліктілікті арттыру бағдарламалары бар. Дегенмен, бұл курс «Көркем еңбек» пәні бойынша өзінің тар мамандануымен ерекшеленеді, бұл осы саладағы инновациялық тәсілдер

мен технологияларды қолдануды тереңірек зерттеуге мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаның аналогтарының бар-жоғы туралы мәліметтерді талдай отырып, оның осы пән бойынша білім алушылармен жұмыс істейтін мұғалімдер үшін бірегей ұсыныс екенін атап өтуге болады. Біліктілікті арттырудың жалпы бағдарламалары болуы мүмкін, олар да инновациялық технологияларды қолдануды қарастырады, бірақ «Көркем еңбек» пәні бойынша мамандандырылған курс осы салада өз біліктілігі мен білімін жетілдіргісі келетін педагогтар үшін қолайлы және тиімдірек болуы мүмкін.

4. Бағдарламаның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты: оқытудың сапасын жақсарту, білім алушылардың шығармашылық және сыни ойлауын, сондай-ақ жобалық қызметтің практикалық дағдыларын қалыптастыру мақсатында "Көркем еңбек" пәнін оқытуда инновациялық технологияларды, заманауи әдістемелер мен цифрлық құралдарды қолдану саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Негізгі міндеттер:

- Педагогтерді жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында Көркем еңбекті дамытудың заманауи тұжырымдамаларымен және үрдістерімен таныстыру.

- Оқытудың инновациялық технологиялары мен әдістемелерін (жобалық оқыту, STEM/STEAM, дизайн-ойлау, цифрлық платформалар) зерделеу.

- Сабақтарды дайындау және өткізу кезінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) және цифрлық ресурстарды пайдалануға үйрету.

- Көркем еңбек бойынша шығармашылық және зерттеу жобаларын әзірлеу және іске асыру дағдыларын қалыптастыру.

- Педагогикалық шеберлікті, коммуникативтік және ұйымдастырушылық қабілеттерін дамыту.

- оқу үдерісіне тәжірибе алмасу және озық тәжірибені енгізу үшін жағдай жасау.

Күтілетін нәтижелер:

Білу:

- көркем шығарманы оқытудағы заманауи педагогикалық технологиялар мен әдістер;

- жобалық және ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін;

- оқуға арналған цифрлық қызметтер мен ресурстар.

Істей білу:

- инновациялық технологияларды пайдалана отырып, сабақтарды құрастыру;

- АКТ платформаларын, цифрлық және интерактивті әдістерді қолдану;

- оқушылардың шығармашылық және зерттеушілік әрекетін ұйымдастыру.

Иелену:

- оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдері;
- білім беру жобаларын әзірлеу және жүзеге асыру дағдылары;
- оқушылардың жұмсақ және қатты (soft & hard skills) дағдыларын

дамыту

Құзыреттері:

Интегралдық:

Үздіксіз кәсіби даму және өзін-өзі тәрбиелеу мүмкіндігі.

Оқыту тәжірибесін сыни тұрғыдан талдап, жаңалықтарды енгізу қабілеті.

Оқытудың тұлғалық-бағдарлы және құзыреттілікке негізделген тәсіліне назар аударыңыз.

Кәсіби (дағдылар)

«Көркем еңбек» пәнін оқытудың заманауи технологияларын меңгеруі.

Білім беру үдерісінде АКТ, цифрлық платформалар мен онлайн ресурстарды пайдалану дағдылары.

Инновациялық технологияларды пайдалана отырып, сабақтар мен әдістемелік әзірлемелерді құрастыра білу.

Білім алушылардың ғылыми-зерттеу және жобалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдылары.

Бағалау материалдарын (тесттер, кейстер, практикалық тапсырмалар) құрастыра білу.

Жеке және әмбебап (жұмсақ дағдылар)

Қарым-қатынас дағдылары (пікірталас жүргізу, топтық жұмыс, жобаны таныстыру).

Шығармашылық ойлау және инновациялық идеяларды тудыру қабілеті.

Көшбасшылық және ұйымдастырушылық қабілеттер.

Білім беру ортасындағы өзгерістерге икемділік және бейімделу.

Цифрландыру және аралас оқыту жағдайында жұмыс істеу мүмкіндігі.

Бағдарламаның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелері біртұтас логикалық жүйені құрайды. Қойылған мақсат біліктілікті арттыру курстарының стратегиялық бағытын көрсетеді және мұғалімдердің біліктілігін арттырудың жалпы бағытын анықтайды. Нақты тапсырмалар мақсатқа жету кезеңдерін ашып, Бағдарлама модульдері аясындағы жұмыстың мазмұнын көрсетеді. Күтілетін нәтижелер міндеттермен тікелей байланысты, олардың практикалық көрінісі ретінде әрекет етеді және бағдарламаның жалпы мақсатына қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Осылайша, мақсат бағдарламаның «неліктен» жүзеге асырылып жатқанын анықтайды, тапсырмаларда «не істеу керек», ал күтілетін нәтижелер курсты аяқтағаннан кейін «мұғалім неге қол жеткізуі керек» екенін көрсетеді.

5.Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама жоспары

П/п	Модульдер бойынша оқу сабақтарының түрлері	Саны сағат	Ескерту
-----	--	------------	---------

1	Лекциялар	20	
2	Практикалық сабақтар	40	
3	Тыңдаушының өзіндік жұмысы	9	
6	Аралық бақылау	1	
7	Қорытынды бақылау	1	
8	Курстық жұмыстарды қорғау	1	
9	Курстан кейінгі қолдау	-	

Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық

Мақсаты: мұғалімдердің кәсіби қызметтің құқықтық негіздері туралы түсініктерін дамыту.

Тапсырмалармен байланысы: пәнді оқытуды реттейтін нормативтік құжаттарды білуді қамтамасыз етеді.

Күтілетін нәтиже: нормативтік-құқықтық базаны шарлау және оны оқу тәжірибесінде қолдана білу.

2) психологиялық-педагогикалық

Мақсаты: көркемдік тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілері туралы білімдерін тереңдету.

Тапсырмалармен байланыс: педагогикалық рефлексияны, оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін түсінуді қалыптастырады.

Күтілетін нәтиже: осы ерекшеліктерді ескере отырып оқытудың мазмұны мен әдістерін бейімдей білу.

3) мазмұнды

Мақсаты: пән бойынша білімдерін толықтыру және әдістемелік құралдарды кеңейту.

Тапсырмалармен байланыс: курс мазмұнын таңдау мен құрылымдаудың заманауи тәсілдерін ұсынады.

Күтілетін нәтиже: білім беру бағдарламаларын құрастыру және оқытудың заманауи әдістерін қолдана білу.

4) технологиялық

Мақсаты: Оқытудағы инновациялық және цифрлық технологияларды меңгеру.

Тапсырмалармен байланыс: АКТ құзыреттіліктерін дамытуға, оқытудың тәжірибеге бағытталған түрлерін енгізуге бағытталған.

Күтілетін нәтиже: оқу іс-әрекетінде заманауи білім беру технологияларын қолдану.

5) айнымалы

Мақсаты: оқушылардың қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне байланысты оқытуды дараландыру.

Модуль тақырыптары мазмұнның икемділігі мен өзектілігін қамтамасыз ететін кіріспе сауалнама негізінде анықталады.

Тапсырмалармен байланыс: мұғалімдердің нақты қажеттіліктеріне жауап береді, олардың кәсіби қызығушылықтарын қолдайды.

Күтілетін нәтиже: жеке тәжірибеде қажетті нақты құзыреттерді дамыту.

6. Оқу үрдісін ұйымдастыру

Бағдарлама шеңберінде оқу үдерісін ұйымдастыру теориялық және практикалық және (немесе) қашықтықтан (онлайн) сабақтарды, сондай-ақ тыңдаушылардың өздік жұмысы мен өндірістегі практикасын қамтамасыз етеді. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру инновациялық білім беру технологиялары, оның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, бағалау нысандары, тәсілдері, бағалау, оқыту және бақылау әдістері негізінде жүзеге асырылады.

Курстың ұзақтығы 72сағат.

Бағдарлама кері байланыс пен рефлексияны, оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қамтиды: дидактикалық ойындар, жағдайды талдау, есептерді шешу, миға шабуыл, үнсіз шабуыл, кейс-стади, пікірталас, рөлдік ойындар, диалог алаңы, жоба әдісі, проблемалық әдіс, шағын -сабақ презентациялары, кейс-әдістер, бейнероликтерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу.

6.1 Дәріс курсы

№	Дәріс тақырыптарының атауы	Тақырыптардың мазмұны	Сағат көлем	Ескерту
I Нормативті-құжаттық модуль				
Тақырып 1	Инновациялық технологиялардың ғылыми-теориялық негіздері	Оқу процесін реттейтін нормативтік құжаттар. Оқыту мақсатын анықтау және инновациялық технологиялар мен оқыту әдістері саласындағы құзыреттіліктерді дамыту	2	
		Инновациялық технологиялардың әдістемелік талаптары мен құрылымы	1	
II Психологиялық-педагогикалық модуль				
Тақырып 2	Психологиялық-педагогикалық қарым-қатынас теориясы	Сыныптағы психологиялық-педагогикалық өзара әрекеттестік және қарым-қатынас теориясы	2	
III Содержательный модуль				
Тақырып 3	Білім беру технологиялары туралы жалпы мәліметтер	Қазіргі заманғы технологиялармен таныстыру және олардың оқу-тәрбие үрдісіндегі рөлі. Инновациялық технологиялар арқылы оқытуды қолдаудың негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын талдау.	2	

Тақырып 4	Қазіргі заманғы оқыту әдістері	«Технология» пәні бойынша заманауи оқыту әдістеріне шолу. Пән шеңберінде оқытуды саралау және даралау әдістерін зерттеу.	2	
Тақырып 5	Мұғалімдердің білім беру технологияларын меңгеруі	Қазіргі жағдайда оқу процесін жоспарлау Сабақ жоспары SMART мақсаттар	2	
Тақырып 6	Дарынды оқушылармен жұмыс	Дарындылықты және талантты анықтаудың сәйкестендіру және матрицасы	2	
IV. Технологиялық модуль				
Тақырып 7	Қазіргі педагогикалық технологиялар	Шолу Технология «Төңкерілген сынып»	2	
Тақырып 8	Оқытудағы саралау әдіс-тәсілдері	Деңгейлеп саралап оқыту материалдары мен тапсырмаларын әзірлеу. Оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімделу әдістерін іс жүзінде қолдану.	2	
Тақырып 9	Бағалау технологиясы	Критериалды бағалау оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту құралы ретінде	1	
Тақырып 10	Оқыту технологияларын таңдау	Инновациялық қызметтің тиімділігін бағалау	1	
V. Вариативті модуль				
		Қатысушылардың өз бетінше таңдауы: жобаны әзірлеу, әдістемелік өңдеу		

6.3 Практикалық сабақтар (Workshop) 40

№ Тақырып	Сабақ тақырыптарының атауы	Тақырыптардың мазмұны	Сағат саны	Ескерту
Тақырып 1	Көркем еңбек пәнінен кіріктірілген сабақ жоспарын жасау	Көркем еңбекті басқа пәндермен біріктіретін кіріктірілген сабаққа тақырып таңдау	4	
Тақырып 2	«Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолданудың принциптері мен негізгі әдістерін оқып үйрену.	«Дәстүрлі аралас еңбекке үйрету сабағының сценарийін талқылау»	4	
Тақырып 3	«Көркем еңбек» пәні аясында оқытудың заманауи әдістерін	Проблемалық жағдаяттарды пайдалана отырып, оқыту технологиясының	4	

	жасау және қолдану	қасиеттерін зерттеу		
Тақырып 3	«Көркем еңбек» пәнін оқытуда виртуалды және толықтырылған шындықты пайдалану.	Оқытудың компьютерлік құралдарын пайдалана отырып, жоба әдісі арқылы сабақ сценарийін құрастыру және талқылау	4	
Тақырып 4	«Көркем жұмыс» пәні бойынша 3D модельдеу және басып шығару арқылы практикалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу.	Айқас тігістің сызбасын құру 3D моделі	4	
Тақырып 5	Жоспарлау әдістемесі. Л.Выготскийдің ЖАДА моделі»	Пәннің ерекшеліктерін ескере отырып сабақты жоспарлау. Әр оқушыны оның жақын даму аймағына сәйкес іс-әрекетке қосу үшін педагогикалық жағдай жасай отырып, сабақ сценарийін әзірлеу және талқылау»	4	
Тақырып 6	«Көркем еңбек» пәнін оқытуда мультимедиялық презентациялар мен бейне материалдарды пайдалану.	Мультимедиялық өнімдерге шолу ЖИ мүмкіндіктері	4	
Тақырып 7	Сабақтағы бақылау түрлері SMART мақсаттарын қою	«Бақылаудың барлық түрлерімен сабақ сценарийін әзірлеу және талқылау: мұғалімнің бақылауы, өзін-өзі бақылау, оқушылардың өзара бақылауы, техникалық құралдарды пайдалана отырып бақылау. Сабақтың мақсатын қою технологиясы	4	
Тақырып 8	Сабақта АКТ технологияларының мүмкіндіктерін пайдалану	Оқу үрдісінде заманауи білім беру технологияларын қолданудың практикалық дағдылары. Жаңашыл әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, сабақтарды дамыту.	4	
Тақырып 9	Кейс стади әдісі: кәсіптік оқытудағы мүмкіндіктер Кейстердің түрлері мен жанрлары.	Технология сабағында кейс әдісін қолдану	4	

Тақырып 10	«Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясы	Тақырыбы: «Инновациялық технологиялар білім беру мақсатына жету құралы ретінде»	4	
------------	--	---	---	--

6.2 Зертханалық жұмыс

№ Тақырып	Сабақ тақырыптарының атауы	Тақырыптардың мазмұны	Сағат көлем	Ескерту
		Қарастырылмаған		

6.3 Тыңдаушының өзіндік жұмысы

№ п.п.	Тақырыптардың атауы және тапсырмалардың мазмұны	Бақылау формасы	Сағат көлем	Ескерту
1.	Инновациялық технологиялар негіздері	Конспект	5	
2.	Бүгінгі мұғалім қандай?	Модель педагога	4	
3	Инновациялық технологиялардың классификациясы	Классификация картасы	4	
4	Сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың формалары мен әдістері	Блум таксономиясы	5	
5	АКТ-ны оқу үрдісінде қолдану	АКТ мүмкіндіктері және ЖИ	4	

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

7.1 Дәріс конспектісі

Тақырып 1. Нормативтік модуль. Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері. Инновациялық технологиялардың ғылыми-теориялық негіздері

Дәріс жоспары:

1. Оқу мақсаттарын анықтау
2. Инновациялық технологиялар мен оқыту әдістемесі саласындағы құзыреттіліктерді дамыту
3. Инновациялық технологиялардың құрылымы
4. Инновациялық технологияларға әдістемелік талаптар

Технология максимальді дәрежеде оқу-тәрбие процесі-мұғалім мен оқушының іс-әрекетімен, оның құрылымымен, құралдарымен, әдістерімен және формаларымен байланысты. Сондықтан педагогикалық технологияның құрылымына мыналар кіреді: концептуалды негіз және оқыту мазмұны. (Бұл оқу мақсаттары – жалпы және арнайы: оқу материалының мазмұны). Оқыту мазмұнына мыналар кіреді: оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, білім алушылардың оқу іс-әрекетінің әдістері мен формалары, мұғалімнің жұмысының әдістері мен формалары, оқу-тәрбие процесінің диагностикасы.

Білім берудің инновациялық нысандарының әдіснамасын зерттеу қажеттілігі, біріншіден, біздің қоғамның білім беруді Ресей экономикасының инновациялық сипатының дамуына сәйкестендіру қажеттілігіне байланысты.

Екіншіден, бұл мәселе бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау оған қатысты біртұтас көзқарастың жоқтығын және білім берудің инновациялық нысандары саласындағы ғылыми негізделген ұсыныстарды әзірлеу үшін оны зерттеудің тәсілдерін жалпылау мен жіктеу қажет екенін көрсетті.

Өзіндік оқуға арналған әдебиеттер

1. Мацнев, В.А. Оқыту технологиясының инновациялық әдістері: оқу құралы / В.А. Мацнев. - Санкт-Петербург: Петр, 2020 ж.

2. Бешенков, С.А., Макарова, Н.А. Оқыту технологиясының инновациялық технологиялары. Мәскеу: Академия., 2022 ж.

3. Ермаков, С.В., Шаповалова, А.В. Оқыту технологиясында инновациялық технологияларды қолданудың теориясы мен тәжірибесі. Мәскеу: Бустард., 2023.

Тақырып 2. Психологиялық-педагогикалық қарым-қатынас теориясы

Дәріс мазмұны:

1. Сыныптағы психологиялық-педагогикалық өзара әрекеттестік және қарым-қатынас теориясы

2. Қарым-қатынастың вербалды емес құралдары

1. Қарым-қатынас – адамның қоғам мүшесі ретінде басқа адамдармен қарым-қатынас жасауының, әсер етудің ерекше түрі, қарым-қатынаста адамдардың әлеуметтік қарым-қатынастары жүзеге асады. Қарым-қатынастың әлеуметтілігі оның ұжымдық әрекетті талқылауымен ғана емес, ең алдымен оның қоғамдық қатынастарды білдіруімен немесе жүзеге асыруымен түсіндіріледі. Қарым-қатынас дегеніміз – қарым-қатынас жасайтын субъектілердің бірізді жеке әрекеттерінің (әрекеттерінің) тізбегі ғана емес. Кез келген тікелей коммуникация – адамның адамға әсері, дәлірек айтқанда, олардың өзара әрекеті. Қарым-қатынас процесі өзара әрекеттестіктің конъюгаттық актілер жүйесі ретінде құрылады. Белсенділік көзқарасы тұрғысынан қарым-қатынас - бұл бірлескен іс-әрекетке қажеттіліктен туындайтын және ақпарат алмасуды, біртұтас өзара әрекеттесу стратегиясын әзірлеуді, басқаны қабылдау мен түсінуді қамтитын адамдар арасындағы байланыстарды орнату мен дамытудың күрделі, көп қырлы процесі. адам.

2. Қарым-қатынастың вербалды емес құралдары. Педагогикалық қарым-қатынас кез келген мұғалімнің кәсіби қызметінің ажырамас элементі болып табылады, өйткені ол студенттермен қарым-қатынаста оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін шешеді. Өңгімелесушіңізді жақсы түсінуді және оның жасырын сигналдарын тануды үйрену үшін алдымен вербалды емес қарым-қатынастың барлық элементтеріне немесе құралдарына бір уақытта назар аударуды үйрену керек, олар мимика, ым-ишара, поза, дауыс интонациясы мен тембрі, визуалды байланыс және тұлғааралық кеңістік

Өзіндік оқуға арналған әдебиеттер

1. Бешенков, С.А., Макарова, Н.А. Оқыту технологиясының инновациялық технологиялары. Мәскеу: Академия., 2022 ж.

2. Ермаков, С.В., Шаповалова, А.В. Оқыту технологиясында инновациялық технологияларды қолданудың теориясы мен тәжірибесі. Мәскеу: Бустард., 2023.

Тақырып 3. Білім беру технологиялары туралы жалпы мәліметтер **Дәріс мазмұны:**

1. Заманауи технологиялармен таныстыру және олардың оқу-тәрбие үрдісіндегі рөлі

2. Инновациялық технологиялар арқылы оқытуды қолдаудың негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын талдау.

1. Оқу процесінде оқушының танымдық және шығармашылық әрекетін жүзеге асыру үшін білім сапасын арттыруға, оқу уақытын тиімді пайдалануға және оқушылардың репродуктивті белсенділігінің үлесін азайтуға мүмкіндік беретін заманауи білім беру технологиялары қолданылады. Үй тапсырмасына бөлінген уақыт. Мектепте оқу процесінде қолданылатын педагогикалық педагогикалық технологиялардың кең спектрі ұсынылған. Инновациялық педагогикалық технологиялар өзара байланысты, өзара тәуелді және ашықтық, адалдық, ізгі ниет, эмпатия, өзара көмек сияқты құндылықтарды тәрбиелеуге және әрбір оқушының жеке ерекшеліктеріне сәйкес білім беру қажеттіліктерін қамтамасыз етуге бағытталған нақты дидактикалық жүйені құрайды.

2. Инновациялық технологиялар арқылы оқытуды қолдаудың негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын талдау қазіргі білім беру технологияларын оқыту үдерісін жақсарту үшін қалай пайдалануға болатынын жақсы түсінуге мүмкіндік береді. Конструктивизм түсінігі: Инновациялық технологиялар арқылы оқытумен байланысты маңызды ұғымдардың бірі – конструктивизм. Бұл концепцияға сәйкес, білім алушы өзінің іс-әрекеті, қоршаған ортамен және әлеуметтік контексттермен әрекеттесу нәтижесінде өзінің білімі мен түсінігін белсенді түрде құрастырады. Интерактивті әрекеттер, виртуалды зертханалар және симуляциялар сияқты инновациялық технологиялар студенттерді оқу процесіне белсенді қатысуға итермелеп, олардың жеке түсінігін қалыптастыруға көмектеседі.

Өзіндік оқуға арналған әдебиеттер:

1. Адаменко, В. В., Лапшина, О. В. Инновационные технологии и методики в преподавании технологии. Москва: Просвещение., 2020

2. Бешенков, С. А., Макарова, Н. А. Инновационные технологии в преподавании технологии. Москва: Академия., 2022.

3. Ермаков, С. В., Шаповалова, А. В. Теория и практика использования инновационных технологий в преподавании технологии. Москва: Дрофа., 2023.

Тақырып 4. «Технологияны» оқытудың заманауи әдістері **Дәріс мазмұны:**

1. Дифференциация принципі

2. Пән шеңберінде оқытуды саралау және даралау әдістерін зерттеу.

Шығармашылық принципі – іске асыру дарынды оқушылардың ынтымақтастықта және бірлесіп шығармашылықта шығармашылық дамуына жағдай жасауды көздейтін принцип ретінде анықталады, ол оқушыларды әдеттен тыс сұрақтар қоюға және күтпеген жауап іздеуге үйретуге бағытталған. Сараланған жоспарды сәтті жүзеге асырудың маңызды құрамдас бөліктерінің бірі сәйкес стратегиялар мен оқыту үлгілерін пайдалану болып табылады.

Конвергентті және дивергентті ойлау. Белгілі бір мәселенің шешімін іздеудің екі жолы, екі стратегиясы бар. Америкалық психолог Дж.Гильфорд осы бағытта жүргізілген зерттеулерді қорытындылай келе, ойлаудың екі түрін анықтады: конвергентті, мәселенің жалғыз дәл шешімін табу үшін қажет және дивергентті, соның арқасында түпнұсқа шешімдер пайда болады.

Өзіндік оқуға арналған әдебиеттер

1. Адаменко, В.В., Лапшина, О.В. Технологияны оқытудағы инновациялық технологиялар мен әдістер. Мәскеу: Білім., 2020

2. Бешенков, С.А., Макарова, Н.А. Оқыту технологиясының инновациялық технологиялары. Мәскеу: Академия., 2022 ж.

3. Ермаков, С.В., Шаповалова, А.В. Оқыту технологиясында инновациялық технологияларды қолданудың теориясы мен тәжірибесі. Мәскеу: Бустард., 2023.

Тақырып 5. Мұғалімдердің білім беру технологияларын меңгеруі **Дәріс мазмұны:**

1 Қазіргі жағдайда оқу процесін жоспарлау.

2. Сыныптан тыс жұмыстар

1. Сабақтағы тәрбие жұмысының жоспары – белгілі бір кезеңдегі тәрбие жұмысын реттейтін құжат. Әдетте жоспар алты айға жасалады, бірақ көптеген аяқталмаған істер келесі кезеңге өтеді. Осылайша, жоспар оқушының белгілі бір сыныпта білім алуының бүкіл кезеңін қамтиды. Бірақ жыл бойынша толық мәлімет беру мүмкін емес, сондықтан апталық, айлық, тоқсандық жоспарлардың үлгілері ұсынылды. Өткен жылдардағы мектепте жоспардың нысаны, көлемі, негізгі бағыттары қатаң реттелген. Мұғалім берілген бағыттан ауытқи алмады, бұл көбінесе практикалық мәселелерді жоспарлау мен орындауда формализмге әкелді. Бүгінгі таңда мектептегі және сыныптағы тәрбие жұмысын жоспарлау ырықтандыруда: қатаң схемалар, жалпы стандарттар немесе бекітілген тәсілдер жоқ. Тәрбие жұмысының жоспарлары мазмұны, құрылымы, формасы жағынан алуан түрлі.

2. Сыртқы дүниедегі сыныптан тыс жұмыстар қосымша іс-әрекет ретінде әрекет етеді.

балалармен тәрбие жұмысының формалары. Сыныптан тыс жұмыс – оқушылардың танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық бастамаларының пайда болуы және көрінуі үшін мұғалімнің жетекшілігімен сабақтан тыс уақыттағы ерікті жұмысын ұйымдастырудың бір түрі.

Студенттердің сабақтан тыс жұмысы мынада ерекшеленеді: - міндетті бағдарлама жоқ; Жоба (латын тілінен – «алға лақтырылған») – оқыту әдісі (кез келген пәнде, сыныптан тыс жұмыстарда қолдануға болады). Іс-әрекеттің жобалық нысаны – баланың өз іс-әрекетінің нәтижелерін міндетті түрде көрсету арқылы әртүрлі мәселелерді өз бетінше іздеуге және шешуге бағытталған оқу-танымдық әрекеттерінің жүйесі.

Өзіндік оқуға арналған әдебиеттер:

1. Шехтурина, С.В. Оқыту технологиясында ақпараттық технологияларды қолданудың әдістемелік принциптері / С.В. Шехтурин. - М.: Академия, 2019 ж.
2. Мацнев, В.А. Оқыту технологиясының инновациялық әдістері: оқу құралы / В.А. Мацнев. - Санкт-Петербург: Петр, 2020 ж.
3. Бешенков, С.А., Макарова, Н.А. Оқыту технологиясының инновациялық технологиялары. Мәскеу: Академия., 2022 ж.

Тақырып 6. Дарынды оқушылармен жұмыс

Дәріс мазмұны:

1. Дарынды балалармен жұмыс
2. Дарындылықты анықтаудың сәйкестендіру және матрицасы

1. Дарындылықты анықтаудың дәстүрлі емес әдістерінің рөлінің артуы дарынды білім беру саласының тек дәстүрлі әдіс-тәсілдерді қолданудың қанағаттанбағанын көрсетеді, олар түрлі-түсті студенттердің, кедей отбасынан шыққан студенттердің немесе әртүрлі ортадан шыққан студенттердің қабілеттерін жеткілікті түрде көрсете алмаған. . Соңғы жылдары өнімділікке және портфолиоға негізделген тәсілдер танымал болды және сыйлықты анықтау нұсқаулығына енгізілген.

2. Мектеп жағдайында дарындылық көбінесе үш-бес әдісті біріктіру арқылы анықталады. Өте жиі қолданылатын әдістер кестеде берілген (төменде қараңыз). Дарындылықты анықтаудың дәстүрлі емес әдістерінің рөлінің артуы дарынды білім беру саласының тек дәстүрлі әдіс-тәсілдерді қолданудың қанағаттанбағанын көрсетеді, олар түрлі-түсті студенттердің, кедей отбасынан шыққан студенттердің немесе әртүрлі ортадан шыққан студенттердің қабілеттерін жеткілікті түрде көрсете алмаған. Соңғы жылдары өнімділікке және портфолиоға негізделген тәсілдер танымал болды және сыйлықты анықтау нұсқаулығына енгізілген.

Өзіндік оқуға арналған әдебиеттер:

1. Шехтурина, С.В. Оқыту технологиясында ақпараттық технологияларды қолданудың әдістемелік принциптері / С.В. Шехтурин. - М.: Академия, 2019 ж.
2. Мацнев, В.А. Оқыту технологиясының инновациялық әдістері: оқу құралы / В.А. Мацнев. - Санкт-Петербург: Петр, 2020 ж.
3. Бешенков, С.А., Макарова, Н.А. Оқыту технологиясының инновациялық технологиялары. Мәскеу: Академия., 2022 ж.

Тақырып 7. Қазіргі педагогикалық технологиялар

Дәріс мазмұны:

1. Төңкерілген сынып технологиясы

2. Л.В.Выготскийдің «Жақын арадағы даму аймағы» теориясы

1. Ауыспалы аудитория – лекциялардың типтік презентациясы және үй тапсырмасын ұйымдастыру керісінше берілген педагогикалық модель. Студенттер кафедраның немесе оқытушының веб-сайтында орналастырылған дәрістерді оқиды, тақырып бойынша барлық материалдарды - презентацияларды (анықтамалық және үлестірме материалдар) үйде көреді, ал аудиторияда уақыт жаттығуларды орындауға, тақырыпты талқылауға, жобаларға және талқылауларға бөлінеді. ауыспалы сабақтардың құндылығы – студенттер дәріс мазмұнын талқылайтын, білімдерін тексеретін және практикалық іс-әрекеттерде бір-бірімен өзара әрекеттесе алатын топтық сабақтар үшін оқу уақытын пайдалану мүмкіндігі. Тренинг сабақтары кезінде мұғалімнің рөлі. жаттықтырушы немесе кеңесші, студенттерді өз бетінше зерттеуге және бірлесіп жұмыс істеуге ынталандыру.

2. Л.С.Выготский психикалық дамудың бірқатар заңдылықтарын тұжырымдады:

- бала дамуының өзіндік ырғағы мен қарқыны бар, ол өмірдің әр жылдарында өзгереді (нәрестелік өмір бір жылы жасөспірімдік өмір жылына тең емес);

- даму сапалы өзгерістер тізбегі, ал бала психикасы ересектер психикасынан түбегейлі ерекшеленеді;

- баланың дамуы біркелкі емес жүреді: оның психикасының әр жағының өзіндік оңтайлы даму кезеңі бар. Проксимальды әрекет аймағы – нақты даму деңгейі мен ересектердің көмегі арқасында баланың мүмкін болатын дамуы арасындағы айырмашылық. «Проксимальды даму аймағы әлі жетілмеген, бірақ жетілу процесінде тұрған функцияларды анықтайды; ертеңгі психикалық дамуды сипаттайды».

Өзіндік оқуға арналған әдебиеттер:

1. Шехтурина, С.В. Оқыту технологиясында ақпараттық технологияларды қолданудың әдістемелік принциптері / С.В. Шехтурин. - М.: Академия, 2019 ж.

2. Мацнев, В.А. Оқыту технологиясының инновациялық әдістері: оқу құралы / В.А. Мацнев. - Санкт-Петербург: Петр, 2020 ж.

3. Бешенков, С.А., Макарова, Н.А. Оқыту технологиясының инновациялық технологиялары. Мәскеу: Академия., 2022 ж.

Тақырып 8. Оқытудың сараланған тәсілі.

Дәріс мазмұны:

1 Проблемалық оқыту моделі

2. Тақырыптың контекстінде проблемаға бағытталған сценарий құру

1. Сұрақ қою процестері оқуды жақсартудың маңызды стратегиялары болып табылады және барлық оқушылар үшін тиімді. Бұл модельді қолдану тәсілдерінің бірі әртүрлі типтегі және деңгейлі ойлауды жақсарту мақсатында сұрақтар құрастыру болып табылады.

Сұрақ қоюдың рөлі дарынды оқушылар арасында сұрауды қолдануды жеңілдететін маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Бұл стратегия мұғалімдерден ойлау процесін жақсарту үшін сұрақтарды кластерлік үлгіде құрастыруды талап етеді. Кейбір сұрау үлгілері иерархиялық бағытта, оқушыларды ойлаудың төменгі деңгейінен жоғары деңгейге жылжытады. Басқа үлгілер дөңгелек болып табылады, оқушыларды бір жоғары деңгейдегі сұраудан екіншісіне жылжытады, көбінесе төмендегі деңгейді көпір ретінде пайдаланбайды.

2. Тақырыптың контекстінде проблемаға бағытталған сценарий құру

Ван Тассель-Басканың (1986) кіріктірілген оқу жоспарының моделі дарынды балаларға арнайы әзірленген және дарынды балалармен жұмыс істегеннің тұрақты дәлелдеріне негізделген. Бұл модельдің үш өлшемі бар: кеңейтілген мазмұн, жоғары деңгейдегі өнімді әзірлеу процесі, пәнаралық және пәнішілік даму және тұжырымдаманы түсіну.

Өзіндік оқуға арналған әдебиеттер:

1. Шехтурина, С.В. Оқыту технологиясында ақпараттық технологияларды қолданудың әдістемелік принциптері / С.В. Шехтурин. - М.: Академия, 2019 ж.

2. Мацнев, В.А. Оқыту технологиясының инновациялық әдістері: оқу құралы / В.А. Мацнев. - Санкт-Петербург: Петр, 2020 ж.

3. Бешенков, С.А., Макарова, Н.А. Оқыту технологиясының инновациялық технологиялары. Мәскеу: Академия., 2022 ж.

Тақырып 9. Бағалау технологиясы. Сабақтағы бағалау

Дәріс мазмұны:

1. Критериалды бағалау оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту құралы ретінде

2. Технология сабақтарындағы бағалау әдістері

1. Бағалау әрекеті мәселесі педагогикалық теорияда да, педагогикалық тәжірибеде де өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Білім берудің білім парадигмасы аясында қалыптасқан бағалау жүйесі оны меңгеру процесін емес, оны меңгеру нәтижесін көрсетеді, яғни белсенділік тәсілінің талаптарына толық сәйкес келмейді. Сонымен қатар, бағалаудағы негізгі мәселе мектептегі бағалардың субъективтілігі болып қала береді. Сондықтан қазіргі білім берудің талаптарына сәйкес бағалау процесі оқу процесінің тұрақты құрамдас бөлігі ретінде дамуға жатады. Бұл даму тәжірибеге критериалды бағалауды енгізу арқылы мүмкін болады.

2. Білім алушының технология сабағына дайындығын анықтайтын бағалау критерийлері мыналар болып табылады: - жалпы дайындық, жұмыс орнын ұйымдастыру, материалды ғылыми-технологиялық және логикалық

баяндау - пән бойынша бағдарламада қарастырылған теориялық материалды меңгеру деңгейі. технологиясы;- практикалық жұмыстар мен жаттығулардың ағымдық тапсырмаларын орындау кезінде теориялық білімді пайдалана білу;- дайындау технологиясы кезеңдерін, уақыт нормаларын, технологиялық операциялар мен техникалардың сапасын сақтау;- санитария, гигиена, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау. Оқушылардың жетістіктерін бағалау жүйесі: бес баллдық, портфолиолық, жобалық жұмыс.

Өзіндік оқуға арналған әдебиеттер

1.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым ұлттық орталығының «PISA-2009 халықаралық зерттеуінің нәтижелері» ұлттық баяндамасы //Электрондық ресурс. – Кіру режимі: rgcnto.edu-kost.kz/ru/component.

2. Халықаралық PISA зерттеулері: Қазақстандағы PISA-2009 халықаралық зерттеуінің нәтижелері туралы ұлттық баяндама/

Тақырып 10. Оқыту технологияларын таңдау

Дәріс мазмұны:

1. Метатануды үйрету

2.Инновациялық қызметтің тиімділігін бағалау

1. Метатану – ол тапсырманы орындай алады ма, жоқ па деген қорытынды жасай білу (түсіну). Метатану – адамның өмір сүру принципі және қоршаған орта өзгерістеріне бейімделу

2. Инновациялардың тиімділігін бағалау инновациялық процестің барлық кезеңдерінде және фазаларында – алдын ала жобалаудан бастап инновацияларды әзірлеу мен енгізуге дейін жүргізілуі тиіс. Инновациялық процестің барлық кезеңдері мен фазалары үшін бағалау әдістері мен есептеу көрсеткіштерінің жүйесі бірдей, біртұтас болуы мүмкін, бірақ есептеулер үшін бастапқы деректер ақпараттың толықтық дәрежесімен, сенімділік пен белгісіздік деңгейімен, әртүрлілігімен ерекшеленеді. көздері. Бұл инновациялық қызмет көрсеткіштерінің дәлдік пен объективтілік деңгейінде әртүрлі болуына әкеледі. Бұл ғылыми-техникалық, экономикалық, ақпараттық-аналитикалық сипаттағы өзгерістерді енгізу арқылы инновациялық үдерісті реттеуге мүмкіндік береді.

Өзіндік оқуға арналған әдебиеттер:

1. Мацнев, В.А. Оқыту технологиясының инновациялық әдістері: оқу құралы / В.А. Мацнев. - Санкт-Петербург: Петр, 2020 ж.

2.Бешенков, С.А., Макарова, Н.А. Оқыту технологиясының инновациялық технологиялары. Мәскеу: Академия., 2022 ж.

3. Кузнецова, Н.В., Савенков, А.И. Технологияны оқытудың заманауи әдістері мен технологиялары. Мәскеу: Аверсев., 2024 ж

7.2 Практикалық сабақтар

Тақырып 1. «Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолданудың принциптері мен негізгі әдістерін зерттеу.

Практикалық сабақ жоспары

1. «Дәстүрлі аралас еңбекке үйрету сабағының сценарийін талқылау»
2. «Педагогикалық технология» ұғымының мазмұндық бағыттарын анықтаңыз, педагогикалық технологияның қасиеттерін зерттеңіз.
3. Сабақтың сценарийін құрастыру

Тақырып 2. «Көркем еңбек» пәні аясында заманауи оқыту әдістерін жасау және қолдану.

Практикалық сабақ жоспары

1. «Проблемалық жағдайларды қамтитын сабақ сценарийін әзірлеу және талқылау»
2. Проблемалық жағдаяттарды пайдалана отырып, оқыту технологиясының қасиеттерін зерттеу
3. Сабақ жоспарын құру

Тақырып 3. «Технология» пәнін оқытуда виртуалды және толықтырылған шындықты қолдану.

Практикалық сабақ жоспары

1. «Компьютерлік оқыту құралдарын пайдалана отырып, жоба әдісі арқылы сабақ сценарийін құрастыру және талқылау»
2. Есепке практикалық жұмыстың нөмірін, тақырыбын және мақсатын жазу; №1 практикалық жұмыс сабағының тақырыбын пайдалануға болады.
3. Компьютерлік оқыту құралдарын пайдалана отырып, жобалық әдісті пайдалана отырып, жеке тапсырмалар бойынша толық сабақ жоспарын құру

Тақырып 4«Көркем еңбек» пәні аясында 3D модельдеу және басып шығару арқылы практикалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу.

Практикалық сабақ жоспары

1. Айқас тігістің сызбасын құру
2. 3D моделі

Тақырып 5. «Л.Выготскийдің проксимальды даму аймағы»

Практикалық сабақ жоспары

1. Әр оқушыны оның жақын даму аймағына сәйкес іс-әрекетке қосу үшін педагогикалық жағдай жасай отырып, сабақ сценарийін әзірлеу және талқылау»
2. Сабақ жоспарының презентациясы

Тақырып 6. Өзін-өзі талдау арқылы бейне жаттығу

Практикалық сабақ жоспары

1. Сабақты немесе шығармашылық тапсырманы дайындау және өткізу барысын видеоға түсіру.
2. Ұсынылған критерийлер бойынша бағалау

Тақырып 7. Автоматтандырылған сынақтары бар модульдер

Практикалық сабақ жоспары

1. Автоматты тексеру арқылы тесттер құру. платформаларды пайдалану (Moodle, Google Forms, ClassMarker)
2. Дұрыс және бұрыс жауаптар бойынша кері байланыс жасау.

Тақырып 8. «Технология» пәнінің оқу процесінде мобильді қосымшаларды және планшеттік компьютерлерді пайдалану.

Практикалық сабақ жоспары

1. Ұялы телефон – оқу ақпараты бар аудио, мәтін, бейне және графикалық файлдарды ойнату құралы.
2. Оқушылардың мобильді оқуға техникалық және психологиялық дайындығын талдау
3. Жұмыстың презентациясы

Тақырып 9. Кейс әдісі: кәсіптік оқытудағы мүмкіндіктер. Істердің түрлері мен жанрлары.

Практикалық сабақ жоспары

1. Технология сабағында кейс әдісін қолдану
2. Кейс жанрлары мен түрлері

Тақырып 10. «Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясы
Практикалық сабақ жоспары

1. Өнер және қолөнер сабақтарында жобалық оқытуды қалай жүзеге асыратыныңызды сипаттаңыз.
2. Оқушыларға немесе студенттерге жұмсақ дағдыларды дамытуға көмектесетін шығармашылық тапсырманың мысалын келтіріңіз.

7.3 Тыңдаушының өзіндік жұмысы

№	Тақырыптардың атауы	ТӨЖ тапсырмаларының мазмұны	Бақылау формасы
1	Қазіргі білім беру технологияларын талдау және оларды оқытуда қолдану	Білім берудегі заманауи технологиялар туралы оқу мақалалары немесе бейнероликтер (АКТ, АИ). Әр технологияның артықшылықтары мен кемшіліктерін көрсететін салыстырмалы кесте құру	«Заманауи технологиялар көркемдік жұмыс сабақтарын қалай өзгертеді» тақырыбына эссе (1-2 бет) жазыңыз.
2	Оқу ресурстарын дайындау және талдау	-Оқытуда қолдануға болатын 3-5 сандық құралды табыңыз (мысалы, Canva, Padlet, Google Arts & Culture). -Құралдардың бірін пайдалана	Критерийлері бар бақылау парақтары

		отырып, оқушыларға шығармашылық тапсырма әзірлеу. -Оқытуда қолдануға болатын 3-5 сандық құралды табыңыз (мысалы, Canva, Padlet, Google Arts - Culture). -Құралдардың бірін пайдалана отырып, оқушыларға шығармашылық тапсырма әзірлеу.	Таңдалған ресурстың функционалдығын және оны пайдаланудың ықтимал сценарийлерін шолуды қамтитын есеп жазыңыз
3	«Менің инновациялық сабағым» жобасы	Инновациялық сабақтың тұжырымдамасын жасау: Қолданылатын әдістер (мысалы, жобалық оқыту, интерактивті тапсырмалар). Күтілетін нәтижелердің сипаттамасы. Сабаққа 1-2 шығармашылық тапсырма дайындаңыз.	Сабақты презентация ретінде құрастырып, оны қорғау
4	Оқушылардың көркем шығармаларының портфолиосын жасау	Студенттердің портфолиоарын (электрондық және қағаз форматтары) құру тәсілдерін зерттеңіз. «Көркем шығарма» пәні бойынша портфолио құрылымын жасаңыз.	Оқушылардың жетістіктерін бағалау үшін портфолионы қалай пайдалануға болатынын сипаттаңыз Портфолионы оқушылардың жетістіктерін бағалау үшін қалай пайдалануға болатынын сипаттаңыз
5	Сабақта топтық жұмысқа кейс дайындау	Көркемдік дағдыларды іс жүзінде қолдануға байланысты кейс (ситуациялық тапсырма) әзірлеу (мысалы, «Экологиялық таза өнімнің қаптамасының дизайнын әзірлеу»).	презентация
6	Ақпараттық технологиялар мен ЖИ мүмкіндіктерін пайдалану	АКТ және ЖИ мүмкіндіктері	Тақырыптық тапсырмаларды құрастыру
7	Халықаралық білім беру тәжірибесін зерттеу және бейімдеу	Өнерді немесе еңбекке негізделген оқытуды оқытудағы табысты халықаралық тәжірибелердің 2-3 мысалын табыңыз. Оларды шағын есеп форматында қысқаша сипаттаңыз: - Қандай әдістеме қолданылды?	Бұл тәжірибелерді жұмысыңызға қалай бейімдеу керектігі туралы идеяларды дамытыңыз. презентация

		- Қандай нәтижелерге қол жеткізілді?	
8	Мұғалімдерге немесе студенттерге мастер-класс дайындау	Мастер-класс тақырыбын таңдаңыз (мысалы, «Қайта өңделген материалдардан бұйымдар жасау»). Шеберлік сабағын өткізудің қадамдық жоспарын дайындаңыз. Қатысушылар үшін презентация немесе көрнекі құрал жасаңыз.	Мастер-класс өткізіп, кері байланыс жинаңыз (мүмкіндігінше). Рефлексиялық күнделік
9	Сабаққа арналған түпнұсқалық әдістемелік құрал әзірлеу	- Курс тақырыптарының бірін таңдаңыз (мысалы, экологиялық шығармашылық немесе материалдармен жұмыс). - Қадамдық сипаттамамен қысқаша сабақ жоспарын жасау. -Мектеп оқушыларына тапсырма үлгілерін, соның ішінде бағалау критерийлерін дайындаңыз. -Нұсқаулықты құжат немесе презентация түрінде құрастырыңыз.	Авторлық бағдарлама
10	Оқу-тәрбие объектілері мен субъектілері	Ерекшелігі бар білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету жоспарын құру	Идеялап корзинасы

7.4 Өзін-өзі тексеруге арналған материалдар (тесттер және т.б.)

1) Дәстүрлі педагогикалық технологияның мазмұны мен құрылымдық ерекшеліктері қандай?

2) Педагогикалық үрдістегі технологиялық тәсілдің мәні неде?

3) Білім беру технологияларының классификациясын көрсетіңіз.

4) Дәстүрлі педагогикалық технологияның басты ерекшелігі неде?

5) Дәстүрлі педагогикалық технологияның ерекшелігі ретінде жобалануға анықтама беріңіз. 6) Білім беру технологияларының даму және жетілдіру тенденциялары қандай?

7) Проблемалық жағдаяттармен педагогикалық технологияның мазмұны мен құрылымдық ерекшеліктері қандай?

8) Проблемалық тапсырмалар ретінде не әрекет ете алады?

9) Проблемалық жағдаяттармен педагогикалық технологияның негізгі ерекшелік белгілері қандай?

10) Проблемалық жағдаяттармен педагогикалық технологияның ерекшелігі ретінде жобалануға анықтама беріңіз.

11) Проблемалық жағдаяттармен педагогикалық технологиялардың даму және жетілдіру тенденциялары қандай?

12) Оқытудың компьютерлік құралдарын пайдалана отырып, жоба әдісін қолданатын педагогикалық технологияның мазмұны мен құрылымдық ерекшеліктері қандай?

13) Шығармашылық жобаның даму кезеңдерін атап, сипаттаңыз.

14) Компьютерлік оқыту құралдарын пайдалана отырып, жобалық әдісті қолданатын білім беру технологиясының негізгі ерекшелік белгілері қандай?

15) Оқытудың компьютерлік құралдарын пайдалана отырып, жобалық әдісті қолдану арқылы педагогикалық технологияның ерекшелігі ретінде жобалануға анықтама беріңіз.

16) Жобалық әдісті қолдану арқылы білім беру технологияларының даму және жетілдіру тенденциялары қандай?

17) Көп деңгейлі оқытудың педагогикалық технологиясының мазмұны мен құрылымдық ерекшеліктері қандай?

18) Деңгейлік саралап оқытудың педагогикалық технологиясының негізгі ерекшелігі неде?

19) Көп деңгейлі оқытудың педагогикалық технологиясының ерекшелігі ретінде жобалануға анықтама беріңіз.

20) Көп деңгейлі оқытудың педагогикалық технологияларының даму және жетілдіру тенденциялары қандай?

Оқу материалын меңгеру бойынша тапсырмалардың өзін-өзі бағалау критерийлері

Тапсырманың орындалу сапасын және материалды игеру тереңдігін бағалау үшін бағдарламаға қатысушылар өзін-өзі бағалау критерийлерін пайдаланады. Бұл критерийлер студенттерге олардың жетістіктерін талдауға және одан әрі даму бағыттарын анықтауға көмектеседі.

Өзін-өзі бағалаудың мақсаттары:

- Теориялық және практикалық білімді меңгеру дәрежесін бағалау.
- Өз іс-әрекетін сыни тұрғыдан талдау дағдыларын дамыту.
- Кәсіби рефлексия деңгейін арттыру.

Критерийлер:

1. Теориялық материалды түсіну:

Білім алушы курстың негізгі ұғымдарын өз сөзімен түсіндіре алады.

Негізгі идеяларды анықтап, оларды іс жүзінде қолдана алады.

2. Білімді тәжірибеде қолдану:

Орындалған тапсырмалар бағдарлама талаптарына сәйкес келеді.

Әзірленген жобалар (мысалы, сабақтар немесе оқу материалдары) инновациялық тәсілді көрсетеді.

3. Шығармашылық тәсіл:

Білім алушы тапсырмаларды орындауда түпнұсқа шешімдерді пайдаланады.

Оқу материалдарын өңдеуде шығармашылық элементтерді қолданады.

4. АКТ қолдану:

Білім алушы практикалық тапсырмаларда цифрлық құралдарды енгізді.

Өртүрлі білім беру жағдайларына сәйкес технологиялар туралы саналы таңдау жасай алады.

5. Рефлексия:

Білім алушы тапсырмаларды орындаудағы жетістіктері мен қиындықтарын талдайды.

Әрі қарай кәсіби өсу бағыттарын тұжырымдады.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

8.1. Аралық бақылауды өткізуге арналған сұрақтар

Емтихан форматы: ауызша

Емтихан курстық жұмыстың мазмұнын, сондай-ақ шығармашылық пәнді оқытудың ерекшеліктерін көрсететін теориялық және практикаға бағытталған сұрақтарды қамтиды.

1. «Көркем еңбек» пәнін оқыту тәжірибесінде қандай инновациялық технологияларды қолдандыңыз?
2. «Көркем еңбек» пәнін оқытуда заманауи әдістемелер қандай рөл атқарады?
3. «Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологиялар мен заманауи әдіс-тәсілдерді қолданудың қандай артықшылықтарын көресіз?
4. «Көркем еңбек» пәнін оқыту тәжірибесіне инновациялық технологиялар мен заманауи әдістемелерді енгізу барысында қандай қиындықтар туындайды?
5. «Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологиялар мен заманауи әдістемелерді қолданудың тиімділігін қалай бағалайсыз?
6. «Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологиялар мен заманауи әдістемелерді енгізу бойынша әріптестерге қандай ұсыныстар бере аласыз?
7. «Көркем еңбек» пәні бойынша оқу үдерісін дамытуда инновациялық технологиялар мен заманауи әдістер қандай рөл атқарады?
8. «Көркем еңбек» сабақтарында кейс әдістерін қолдану?
9. Белсенді оқыту әдістері көмегімен сабақты қалай жоспарлау керек?
10. Мақсат қоюға қойылатын талаптар

Қорытынды аттестаттау сұрақтары:

1. «Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолданудың негізгі принциптері қандай?
2. «Көркем еңбек» пәнін оқытуда қандай заманауи әдістерді қолдануға болады?

3. «Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану тәжірибеңіз туралы айтып беріңіз. Нәтижелері қандай болды?

4. «Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологияларды енгізу барысында қандай мәселелерге тап болдыңыз және оларды қалай шештіңіз?

5. «Көркем еңбек» сабағында оқушылардың коммуникативті дағдыларын қалыптастыруда инновациялық технологияларды пайдалану қандай рөл атқарады?

6. «Көркем еңбек» пәнін оқытқанда қандай технологиялық құралдарды пайдаланасыз? Оларды қолданудың ерекшеліктері қандай?

7. «Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану барысында оқушылардың оқу іс-әрекетін бағалаудың қандай принциптерін қолданасыз?

8. «Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану барысында оқушылардың тұлғалық дамуы қандай?

9. Сабақтың тақырыбы бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру үшін студенттерге қандай практикалық тапсырмаларды ұсынасыз?

10. «Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану барысында оқушылардың жеке ерекшеліктерімен жұмысты қалай ұйымдастырасыз?

Оқыту нәтижелерін бағалау әдістері

Білім алушының портфолиосы

Жобалық жұмыс және оны қорғау;

Іс-әрекеттің процесі мен нәтижесін бағалау;

Оқушылардың рефлексиясы (өзін-өзі бағалау және орындалған жұмысты талдау);

Сараптамалық бағалау (көрмелерде, байқауларда сыртқы пікірді, қазылар алқасын қосу);

ФБ даму динамикасын бақылау және талдау

Әрбір қызмет түрі (практикалық, жобалық, зерттеу) бойынша нәтижелерге қол жеткізудің нақты және анық дескрипторлары бар бағалау парақтарын (рубрикаларын) әзірлеу және бекіту.

Оқушылардың жас, жеке және шығармашылық ерекшеліктерін ескере отырып, бағалауға сараланған тәсілді ұсыну.

Бағалаудың мұндай түрлері «Көркем еңбек» пәні аясында білім алушыларды ынталандыру, дамыту және өзін-өзі анықтау құралы болады.

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдаудың **мақсаттары:** мұғалімдерге «Көркем еңбек» пәнін оқыту тәжірибесінде жаңа технологиялар мен әдістерді қолдануда қолдау көрсету және көмек көрсету.

Курстан кейінгі қолдаудың **міндеттері:**

- кері байланыс тетіктерін (сауалнама, рефлексия, бағалау нәтижелері бойынша ұсыныстар, өз қызметіне инновациялық технологияларды енгізу) пайдалану негізінде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту траекториясын анықтау.

- мұғалімдерге жаңа технологиялар мен әдістердің теориялық негіздерін меңгеруге көмектесу. Курстан кейінгі қолдау аясында мұғалімдерге «Көркем еңбек» пәнін оқытуда инновациялық технологияларды және заманауи әдістемелерді қолдану бойынша білімдерін тереңдету мүмкіндігі беріледі. Олар оқу процесін ұйымдастырудың жаңа тәсілдері туралы, сондай-ақ пайдалануға қолжетімді оқу материалдары туралы қосымша ақпарат ала алады.

- оқу материалдарын әзірлеуде және тестілеуде қолдау көрсету. Курстан кейінгі қолдаудың негізгі міндеттерінің бірі мұғалімдерге жаңа технологиялар мен әдістердің міндеттері мен мақсаттарына сәйкес келетін оқу материалдарын құруға және бейімдеуге көмектесу болып табылады. Оқытушылар оқу-әдістемелік құралдарды, лекцияларды, тапсырмаларды және басқа материалдарды әзірлеу бойынша ұсыныстар мен кеңестер алады, сонымен қатар осы материалдарды аудиторияда сынақтан өткізу процесінде қолдау көрсетеді.

Курстан кейінгі қолдау форматы мұғалімдерге алған білімдерін педагогикалық тәжірибеге енгізуге бағытталған жүйелі, ұзақ мерзімді және мақсатты қолдауды қамтиды. Қолдау цифрлық білім беру платформалары мен кәсіби қауымдастықтар арқылы күндізгі, толық емес және қашықтағы нысандарда көрсетіледі.

Курстан кейінгі қолдау формалары:

1. Консультативтік кездесулер

Жаңа технологияларды, әдістерді қолдану, оқу-әдістемелік жинақтарды әзірлеу бойынша жеке және топтық кеңестер (жеке және онлайн).

2. Әдістемелік семинарлар мен вебинарлар

«Көркем еңбек» пәнін оқыту саласындағы инновацияларды тереңдете оқыту бойынша тақырыптық сабақтар.

3. Кәсіби қауымдастықтар және шеберлік топтары

Тәжірибе алмасу, тәжірибені талдау және өзекті мәселелерді шешу үшін мұғалімдер қауымдастығы, мектеп әдістемелік бірлестіктері.

4. Қолдау көрсетудің интерактивті формалары

Сұрақ қоюға, кері байланыс алуға, материалдар мен істермен алмасуға болатын форумдар, чаттар, онлайн платформалар.

5. Әдістемелік аудит және қамтамасыз ету

Сабаққа қатысу, сабақты талдау, кейінгі кері байланыс арқылы жаңа технологияларды енгізуді бағалау.

6. Мониторинг және сауалнамалар

Қиындықтарды талдау және жеке даму бағыттарын құру үшін тұрақты сауалнамалар мен рефлексиялық сауалнамалар

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер (1-5 атау)

1. Қ.Б.Қыстаубаева — Бейнелеу өнері сабағында балалардың шығармашылығын дамыту, Қазақстанның ғылымы мен өмірі. International Scientific Journal, 2020, № 6 (1), 121–129 беттер. (zhetyu.edu.kz)

2. Масуме Шири, Байгутов К. «Сандық технологияларды пайдалана отырып, көркемдік білім беруде шығармашылықты дамыту». Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. Серия: Педагогикалық ғылымдар. Т. 81, № 1, 2024 ж. наурыз, 286–295 б. Педагогика жаршысы

3. Ж. Рақымғұлов, Г.Сабантаева. «Заманауи цифрлық технологияларды пайдалана отырып, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту». Хабаршысы Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті. Серия: Педагогикалық ғылымдар. № 2 (2025 ж.), 3–16 беттер. ҚМУ Хабаршысы+1ҚМУ Хабаршысы+1

4.Переяслав, 2020, 11-шығарылым (67), 9-бөлім, 108–113 б. (zhetyu.edu.kz)

5. Ғаділбек Әлжанов — этнодизайн және экодизайн бойынша жарияланымдар, мысалы: Қазақтың ұлттық гобелен өнеріндегі этникалық дизайн, Конья, Түркия, 2020 жылдың қарашасы;

6.Педагогикалық негіздер... қазіргі заманғы ұлттық өнердегі эко дизайн, Вестник Торайғыров атындағы университет, 2021, №3, Павлодар, 58–71 б. (ASU)

7 .Ташкенбаева С.Ж., Қуанышбеков Т.Қ. «Кәсіби шеберлік негіздері»: Өскемен, 2024, 70 б.

Қосымша оқу:

1.Абакумова Е.В., Макарова, Н.А Оқыту технологиясындағы инновациялық технологиялар: тәжірибе және келешегі. Мәскеу қалалық педагогикалық университетінің хабаршысы. Серия: Педагогика және психология, 11(2), 15-23., (2020).

2.Бешенков, С.А., Роговцева, Н.И. Оқыту технологиясының қазіргі әдістері: талдау және перспективалар. Ресейдегі педагогикалық білім, 2(2), 17-25., (2021).

3.Ермаков, С.В., Шаповалова, А.В. Технологияны оқытуда инновациялық технологияларды қолданудың теориялық негіздері. С.А.Есенин атындағы Рязань мемлекеттік университетінің хабаршысы, 51(4), 12-18., (2022).

4. РобертКейт Сойер (АҚШ) — Генийлер тобы; Зиг Заг; Шығармашылықты түсіндіру; 2025 жылы Learning to See: Inside the World's Leading Art and Design Schools баспасында жарияланған. (Уикипедия)