

**О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 5. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 января 2022 года № 26512

      ПРИКАЗЫВАЮ:

      1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275) следующее изменение:

      Приложение 3 утвержденное указанным приказом изложить согласно приложению к настоящему приказу.

      2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

      1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

      2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

      3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) настоящего пункта.

      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

      4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

|  |  |
| --- | --- |
| *Министр образования и науки*  *Республики Казахстан* | *А. Аймагамбетов* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Министр образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 5 |
|  | Приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 |

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями**

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей**  
**с ограниченными возможностями от 1 лет до приема в 1 класс с казахским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | | Для детей с нарушением зрения | | | | |
| Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | Возрастная группа | | | | |
| Группа раннего возраста  (от 1 лет) | Младшая группа  (от 2 лет) | Средняя группа  (от 3 лет) | Старшая группа  (от 4 лет) | Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет) |
| 1 | "Здоровье" | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | | - | - | - | - | 0,5 |
| 2 | "Коммуникация" | | 1 | 1 | 2 | 2,5 | 5 |
|  | Развитие речи | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Художественная литература | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Основы грамоты | | - | - | - | - | 2 |
| Казахский язык (в группах с русским языком обучения) Русский язык (в группах с казахским языком обучения) | | - | - | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | "Познание" | | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 2,5 |
|  | Основы математики | | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Сенсорика | | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| Конструирование | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Естествознание | | - | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| 4 | "Творчество" | | 2 | 3 | 3,5 | 3,5 | 5 |
|  | Рисование | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лепка | | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Аппликация | | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Музыка | | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 |
| 5 | "Социум" | | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
|  | Самопознание | | - | - | - | - | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | | Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | |
| 6 | Познание | | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
|  | \*\* Зрительное восприятие | | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 |
|  | Ориентировка в пространстве | | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 |
| 7 | Социум | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Социально-бытовая ориентировка | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | 9,5 | 13 | 15 | 16 | 20 |
| 9 | Продолжительность организованной учебной деятельности | | 10  минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 20-25 минут | 25-30 минут |
|  | \* Проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке  \*\* С незрячими детьми вместо развития зрительного восприятия проводится коррекционная учебная деятельность по развитию осязания и тонкой моторики. С остальными детьми развитие осязания и тонкой моторики проводится во всех вышеперечисленных видах коррекционной учебной деятельности. | | | | | | |

      \*виды деятельности (игровая, самостоятельная, творческая), изучение языков, индивидуальная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Для детей с нарушением слуха | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | Возрастная группа | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста  (от 1 лет) | | | Младшая группа  (от 2 лет) | | Средняя группа  (от 3 лет) | Старшая группа  (от 4 лет) | | | Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет) |
| 1 | "Здоровье" | | | 3 | | | 3 | | 3 | 3 | | | 3 |
|  | Физическая культура | | | 3 | | | 3 | | 3 | 3 | | | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | | | - | | | - | | - | - | | | 0,5 |
| 2 | "Коммуникация" | | | 1 | | | 1 | | 2 | 2,5 | | | 4 |
|  | Развитие речи | | | 0,5 | | | 0,5 | | 1 | 1 | | | 1 |
| Художественная литература | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | 1 | | | 1 |
| Основы грамоты | | | - | | | - | | - | - | | | 1 |
| Казахский язык (в группах с русским языком обучения) Русский язык (в группах с казахским языком обучения) | | | - | | | - | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| 3 | "Познание" | | | 1 | | | 1,5 | | 2,5 | 2,5 | | | 2,5 |
|  | Основы математики | | | - | | | - | | 1 | 1 | | | 1 |
| Сенсорика | | | 0,5 | | | 0,5 | | - | - | | | - |
| Конструирование | | | 0,5 | | | 0,5 | | 1 | 1 | | | 0,5 |
| Естествознание | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| 4 | "Творчество" | | | 2 | | | 3 | | 3,5 | 3,5 | | | 5 |
|  | Рисование | | | 0,5 | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 |
| Лепка | | | 0,25 | | | 0,25 | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| Аппликация | | | 0,25 | | | 0,25 | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| Музыка | | | 1 | | | 1,5 | | 1,5 | 1,5 | | | 2 |
| 5 | "Социум" | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 1,5 |
|  | Самопознание | | | - | | | - | | - | - | | | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 |
|  | | | Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | | | | | |
| 6 | Коммуникация | | | 2 | | | 2 | | 3,5 | 4 | | | 4 |
|  | \*\*\*\* Развитие речи | | | 1 | | | 1 | | 1 | 2 | | | 2 |
|  | Развитие слухового восприятия и формирование произношения | | | 1 | | | 1 | | 2,5 | 2 | | | 2 |
| 7 | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | | 9 | | | 11 | | 15 | 16 | | | 20 |
|  | \* Обучение устной речи с опорой на жесты проводится с детьми при тяжелой степени тугоухости (IVстеп. тугоухости)  \*\* Изучение Художественной литературы проводится с опорой на сюжетно-ролевую игру  \*\*\* Проводится специальным педагогом (сурдопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке  \*\*\*\* Жестовая речь изучается неслышащими детьми (группа предшкольной подготовки) в объҰме 1 часа | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Продолжительность организованной учебной деятельности | | | 10  минут | | | 10-15 минут | | 15-20 минут | 20-25 минут | | | 25-30 минут |
| №  п/п | Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | Возрастная группа | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста  (от 1 лет) | | | Младшая группа  (от 2 лет) | | Средняя группа  (от 3 лет) | Старшая группа  (от 4 лет) | | | Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет) |
| 1 | "Здоровье" | | | 3 | | | 3 | | 3 | 3 | | | 3 |
|  | Физическая культура | | | 3 | | | 3 | | 3 | 3 | | | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | | | - | | | - | | - | - | | | 0,5 |
| 2 | "Коммуникация" | | | 1 | | | 1 | | 2 | 2,5 | | | 5 |
|  | Развитие речи | | | 0,5 | | | 0,5 | | 1 | 1 | | | 1 |
| Художественная литература | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | 1 | | | 1 |
| Основы грамоты | | | - | | | - | | - | - | | | 2 |
| Казахский язык (в группах с русским языком обучения) Русский язык (в группах с казахским языком обучения) | | | - | | | - | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| 3 | "Познание" | | | 1 | | | 1,5 | | 2,5 | 2,5 | | | 2,5 |
|  | Основы математики | | | - | | | - | | 1 | 1 | | | 1 |
| Сенсорика | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | - | | | - |
| Конструирование | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 |
| Естествознание | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | 1 | | | 1 |
| 4 | "Творчество" | | | 2 | | | 3 | | 3,5 | 3,5 | | | 5 |
|  | Рисование | | | 0,5 | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 |
| Лепка | | | 0,25 | | | 0,25 | | 0,5 | 1 | | | 1 |
| Аппликация | | | 0,25 | | | 0,25 | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| Музыка | | | 1 | | | 1,5 | | 1,5 | 1 | | | 2 |
| 5 | "Социум" | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 1,5 |
|  | Самопознание | | | - | | | - | | - | - | | | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 |
| Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Здоровье | | | 2 | | | 3 | | 3,5 | 4 | | | 5 |
|  | Лечебная физическая культура (на суше или в воде) | | | 1 | | | 1 | | 1,5 | 2 | | | 2 |
|  | \*Коррекционная работа | | | 1 | | | 2 | | 2 | 2 | | | 3 |
| 7 | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | | 9 | | | 11 | | 15 | 16 | | | 22 |
|  | \* Проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом) по подгруппам нуждающимися в коррекционной поддержке. | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Продолжительность организованной учебной деятельности | | | 10  минут | | | 10-15 минут | | 15-20 минут | 20-25 минут | | | 25-30 минут |
| №  п/п | Для детей с нарушением интеллекта | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | Возрастная группа | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста  (от 1 лет) | | | Младшая группа  (от 2 лет) | | Средняя группа  (от 3 лет) | Старшая группа  (от 4 лет) | | | Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет) |
| 1 | "Здоровье" | | | 3 | | | 3 | | 3 | 3 | | | 3 |
|  | Физическая культура | | | 1 | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 |
| Культурно-гигиенические навыки | | | 2 | | | 1 | | 1 | 1 | | | 0,5 |
| Основы безопасного поведения | | | - | | | - | | - | - | | | 0,5 |
| 2 | "Коммуникация" | | | 1 | | | 1 | | 2 | 2,5 | | | 5 |
|  | Развитие речи | | | 0,5 | | | 0,5 | | 1,5 | 1,5 | | | 2 |
| Художественная литература | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | 1 | | | 1 |
| Основы грамоты | | | - | | | - | | - | - | | | 2 |
| 3 | "Познание" | | | 1 | | | 1,5 | | 2 | 2 | | | 2,5 |
|  | Основы математики | | | - | | | - | | 1 | 1 | | | 1 |
| Сенсорика | | | 0,5 | | | 0,5 | | - | - | | | - |
| Конструирование | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 |
| Естествознание | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| 4 | "Творчество" | | | 2 | | | 3 | | 3,5 | 3,5 | | | 5 |
|  | Рисование | | | 0,5 | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 |
| Лепка | | | 0,25 | | | 0,5 | | 1 | 1 | | | 1,5 |
| Аппликация | | | 0,25 | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 1,5 |
| Музыка | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 |
| 5 | "Социум" | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | 1 | | | 1 |
|  | Социальное развитие и трудовое воспитание (ручной труд, хоз.-быт. труд) | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | 1 | | | 1 |
| Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Познание | | | 1 | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 |
|  | Обучение игре | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | 0,5 |
|  | Формирование мышления | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
|  | Сенсорика | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 |
| 7 | Социум | | | 1 | | | 2 | | 2 | 2 | | | 1,5 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | 1 | | | 0,5 |
|  | Коммуникация | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 |
|  | Коррекционная работа | | | - | | | 1 | | 1 | 0,5 | | | 0,5 |
| 8 | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | | 9 | | | 13 | | 15 | 16 | | | 20 |
| 9 | Продолжительность организованной учебной деятельности | | | 10  минут | | | 10-15 минут | | 15-20 минут | 20-25 минут | | | 25-30 минут |
| №  п/п | Для детей с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | | Возрастная группа | | | | | | | | |
| Младшая группа  (от 2 лет) | | | Средняя группа  (от 3 лет) | | Старшая группа  (от 4 лет) | | Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет) | |
| 1 | "Здоровье" | | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | |
|  | Физическая культура | | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 2,5 | |
| Основы безопасного поведения | | | | - | | | - | | - | | 0,5 | |
| 2 | "Коммуникация" | | | | 1 | | | 2 | | 2,5 | | 5 | |
|  | Развитие речи | | | | 0,5 | | | 1 | | 1 | | 1,5 | |
| Художественная литература | | | | 0,5 | | | 0,5 | | 1 | | 1 | |
| Основы грамоты | | | | - | | | - | | - | | 1,5 | |
| Казахский язык (в группах с русским языком обучения) Русский язык (в группах с казахским языком обучения)ру | | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | | 1 | |
| 3 | "Познание" | | | | 2 | | | 2,5 | | 2,5 | | 2,5 | |
|  | Основы математики | | | | - | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Конструирование | | | | 1 | | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | |
| Сенсорика | | | | 1 | | | 0,5 | | 0,5 | | - | |
| Естествознание | | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | | 1 | |
| 4 | "Творчество" | | | | 3 | | | 3 | | 3,5 | | 5 | |
|  | Рисование | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Лепка | | | | 0,25 | | | 0,25 | | 0,5 | | 1 | |
| Аппликация | | | | 0,25 | | | 0,25 | | 0,5 | | 1 | |
| Музыка | | | | 1,5 | | | 1,5 | | 1,5 | | 2 | |
| 5 | "Социум" | | | | 1,5 | | | 1,5 | | 1,5 | | 1,5 | |
|  | Самопознание | | | | - | | | - | | - | | 1 | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | 1,5 | | | 1,5 | | 1,5 | | 0,5 | |
| Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Коррекция недостатков познавательной деятельности | | | | 1,5 | | | 3 | | 3 | | 3 | |
|  | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | | | | 0,5 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
|  | Сенсорика | | | | 0,5 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
|  | Коррекционная работа | | | | 0,5 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 7 | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | | | 13 | | | 15 | | 16 | | 20 | |
|  | Специальная коррекционная учебная деятельность (подгрупповая) проводится специальным педагогом (дефектологом ) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Продолжительность организованной учебной деятельности | | | | 10-15 минут | | | 15-20 минут | | 20-25  минут | | 25-30  минут | |
| №  п/п | Для детей с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | | Возрастная группа | | | | | | | | |
| Младшая группа  (от 2 лет) | | | Средняя группа  (от 3 лет) | | Старшая группа  (от 4 лет) | | Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет) | |
| 1 | "Здоровье" | | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | |
|  | Физическая культура | | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 2,5 | |
| Основы безопасного поведения | | | | - | | | - | | - | | 0,5 | |
| 2 | "Коммуникация" | | | | 1 | | | 1,5 | | 2 | | 3,5 | |
|  | Развитие речи | | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | |
| Художественная литература | | | | 0,5 | | | 0,5 | | 1 | | 1 | |
| Основы грамоты | | | | - | | | - | | - | | 1 | |
| Казахский язык (в группах с русским языком обучения) Русский язык (в группах с казахским языком обучения) | | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | | 1 | |
| 3 | "Познание" | | | | 2 | | | 2,5 | | 2,5 | | 2,5 | |
|  | Основы математики | | | | - | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Конструирование | | | | 1 | | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | |
| Сенсорика | | | | 1 | | | 0,5 | | - | | - | |
| Естествознание | | | | - | | | 0,5 | | 1 | | 1 | |
| 4 | "Творчество" | | | | 3 | | | 3 | | 3,5 | | 5 | |
|  | Рисование | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Лепка | | | | 0,25 | | | 0,25 | | 0,5 | | 1 | |
| Аппликация | | | | 0,25 | | | 0,25 | | 0,5 | | 1 | |
| Музыка | | | | 1,5 | | | 1,5 | | 1,5 | | 2 | |
| 5 | "Социум" | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 2 | |
|  | Самопознание | | | | - | | | - | | - | | 1 | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Коммуникация | | | | 3 | | | 3 | | 4 | | 4 | |
|  | Развитие речи | | | | 2 | | | 2 | | 3 | | 2 | |
|  | Основы грамоты | | | | - | | | - | | - | | 1,5 | |
|  | Произношение | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 7 | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | | | 13 | | | 14 | | 16 | | 20 | |
| 8 | Продолжительность организованной учебной деятельности | | | | 10-15 минут | | | 15-20 минут | | 20-25  минут | | 25-30  минут | |
| Для детей со сложными нарушениями от 1 лет до приема в 1 класс | | | | | | | | | | | | | |
| № | | Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | | Количество часов в неделю по группам | | | | | | | |
| I ступень  (2-4 года) | | | II ступень  (4 -6 лет) | | III ступень  6-7 лет (8) | | |
| 1 | | Здоровье | | | | 3 | | | 3 | | 3 | | |
|  | | Физическая культура | | | | 3 | | | 2,5 | | 2,5 | | |
|  | | Основы безопасного поведения | | | | - | | | 0,5 | | 0,5 | | |
| 2 | | Коммуникация | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
|  | | Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью) | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 3 | | Познание | | | | 1 | | | 1,5 | | 3 | | |
|  | | Основы математики | | | | 0,5 | | | 0,5 | | 1 | | |
|  | | Конструирование | | | | - | | | 0,5 | | 1 | | |
|  | | Естествознание | | | | 0,5 | | | 0,5 | | 1 | | |
| 4 | | Творчество | | | | 3 | | | 3 | | 3,5 | | |
|  | | Рисование/Тифлографика | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
|  | | Лепка | | | | 1 | | | 1 | | 1,5 | | |
|  | | Музыка | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 5 | | Социум | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
|  | | Социальное развитие и трудовое воспитание | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | \*"Коммуникация" | | | | 5 | | | 5 | | 5 | | |
|  | | Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха) | | | | 2 | | | 2 | | 2 | | |
|  | | Формирование коммуникации с помощью предметов-символов, картинок (для безречевых детей) | | | | 2 | | | 2 | | 2 | | |
|  | | Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью) | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 7 | | Познание | | | | 2 | | | 3 | | 3 | | |
|  | | Сенсорика | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
|  | | Ориентировка в пространстве | | | | 1 | | | 2 | | 2 | | |
| 8 | | Социум | | | | 2 | | | 3 | | 2,5 | | |
|  | | Формирование навыков, связанных с приемом пищи | | | | 1 | | | 1 | | 0,5 | | |
|  | | Формирование навыков одевания и ухода за одеждой | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
|  | | Домашний труд и поведение в других ситуациях | | | | - | | | 1 | | 1 | | |
| 9 | | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | | | 18 | | | 20,5 | | 22 | | |
| \* При формировании коммуникативных навыков выбирается один из видов работы в зависимости от типа сочетанного нарушения:  - при сочетанных нарушениях слуха и зрения формируются жестово-контактная, дактильно-контактная формы коммуникации;  - при нарушениях воспроизводящей/звуковой стороны речи (при детском церебральном параличе, алалии) формируются навыки комуникации, связанные с использованием предметов-символов, картинок;  - при всех видах сложных нарушений обязательно формирование и развитие устной (звуковой) речи, работа проводится дефектологом, логопедом и воспитателем по подгруппам или индивидуально; в случае, когда это невозможно, часы передаются на формирование альтернативных видов коммуникации.  Организованная учебная деятельность "Тифлографика" предусмотрена для детей при первичном нарушении зрения: если зрение позволяет, то ребенок обучается Рисованию с воспитателем, при глубоких нарушениях зрения осваивает Тифлографику со специальным педагогом. | | | | | | | | | | | | | |

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей**  
**с ограниченными возможностями от 1 лет до приема в 1 класс с русским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Для детей с нарушением зрения | | | | | | | |
| Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | Возрастная группа | | | | |
| Группа  Раннего развития  (от 1 лет) | Младшая группа  (от 2 лет) | Средняя группа  (от 3 лет) | Старшая группа  (от 4 лет) | Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет) |
| 1 | "Здоровье" | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Физическая культура | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | | | - | - | - | - | 0,5 |
| 2 | "Коммуникация" | | | 1 | 1 | 2 | 2,5 | 5 |
|  | Развитие речи | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Художественная литература | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Основы грамоты | | | - | - | - | - | 2 |
| Казахский язык | | | - | - | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | "Познание" | | | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 2,5 |
|  | Основы математики | | | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Сенсорика | | | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| Конструирование | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Естествознание | | | - | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| 4 | "Творчество" | | | 2 | 3 | 3,5 | 3,5 | 5 |
|  | Рисование | | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лепка | | | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Аппликация | | | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Музыка | | | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 |
| 5 | "Социум" | | | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
|  | Самопознание | | | - | - | - | - | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | | | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | | Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | |
| 6 | Познание | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
|  | \*\* Зрительное восприятие | | | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 |
|  | Ориентировка в пространстве | | | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 |
| 7 | Социум | | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Социально-бытовая ориентировка | | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | | 9,5 | 13 | 15 | 16 | 20 |
| 9 | Продолжительность организованной учебной деятельности | | | 10  минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 20-25 минут | 25-30 минут |
|  |  | | \* Проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке  \*\* С незрячими детьми вместо развития зрительного восприятия проводится коррекционная учебная деятельность по развитию осязания и тонкой моторики. С остальными детьми развитие осязания и тонкой моторики проводится во всех вышеперечисленных видах коррекционной учебной деятельности. | | | | | |

      \*виды деятельности (игровая, самостоятельная, творческая), изучение языков, индивидуальная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Для детей с нарушением слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | | | Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста  (от 1 лет) | | | Младшая группа  (от 2 лет) | | | | | | | | Средняя группа  (от 3 лет) | | | | | | | Старшая группа  (от 4 лет) | | | | | | | | | Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет) | |
| 1 | "Здоровье" | | | | | 3 | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | 3 | |
|  | Физическая культура | | | | | 3 | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | 2,5 | |
| Основы безопасного поведения | | | | | - | | | - | | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | | | 0,5 | |
| 2 | "Коммуникация" | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | | 2,5 | | | | | | | | | 4 | |
|  | Развитие речи | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| Художественная литература | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| Основы грамоты | | | | | - | | | - | | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | | | 1 | |
| Казахский язык | | | | | - | | | - | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1 | |
| 3 | "Познание" | | | | | 1 | | | 1,5 | | | | | | | | 2,5 | | | | | | | 2,5 | | | | | | | | | 2,5 | |
|  | Основы математики | | | | | - | | | - | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| Сенсорика | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | | | - | |
| Конструирование | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 0,5 | |
| Естествознание | | | | | - | | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1 | |
| 4 | "Творчество" | | | | | 2 | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 3,5 | | | | | | | | | 5 | |
|  | Рисование | | | | | 0,5 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| Лепка | | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1 | |
| Аппликация | | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1 | |
| Музыка | | | | | 1 | | | 1,5 | | | | | | | | 1,5 | | | | | | | 1,5 | | | | | | | | | 2 | |
| 5 | "Социум" | | | | | - | | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1,5 | |
|  | Самопознание | | | | | - | | | - | | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | | | 1 | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | - | | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 0,5 | |
|  | | | | Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Коммуникация | | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | 3,5 | | | | | | | 4 | | | | | | | | | 4 | |
|  | \*\*\*\* Развитие речи | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 2 | |
|  | Развитие слухового восприятия и формирование произношения | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 2,5 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| 7 | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | | | | 9 | | | 11 | | | | | | | | 15 | | | | | | | 16 | | | | | | | | | 20 | |
|  |  | | | | | | \* Обучение устной речи с опорой на жесты проводится с детьми при тяжелой степени тугоухости (IVстеп. тугоухости)  \*\* Изучение Художественной литературы проводится с опорой на сюжетно-ролевую игру  \*\*\* Проводится специальным педагогом (сурдопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке  \*\*\*\* Жестовая речь изучается неслышащими детьми (группа предшкольной подготовки) в объҰме 1 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Продолжительность организованной учебной деятельности | | | | | 10 минут | | | 10-15 минут | | | | | | | | 15-20 минут | | | | | | | 20-25 минут | | | | | | | | | 25-30 минут | |
| № п/п | Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | | | Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста  (от 1 лет) | | Младшая группа  (от 2 лет) | | | | | | | | Средняя группа  (от 3 лет) | | | | | | | Старшая группа  (от 4 лет) | | | | | | | | | Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет) | | |
| 1 | "Здоровье" | | | | | 3 | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | 3 | | |
|  | Физическая культура | | | | | 3 | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | 2,5 | | |
| Основы безопасного поведения | | | | | - | | - | | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | | | 0,5 | | |
| 2 | "Коммуникация" | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | | 2,5 | | | | | | | | | 5 | | |
|  | Развитие речи | | | | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| Художественная литература | | | | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| Основы грамоты | | | | | - | | - | | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | | | 2 | | |
| Казахский язык | | | | | - | | - | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1 | | |
| 3 | "Познание" | | | | | 1 | | 1,5 | | | | | | | | 2,5 | | | | | | | 2,5 | | | | | | | | | 2,5 | | |
|  | Основы математики | | | | | - | | - | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| Сенсорика | | | | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | - | | | | | | | | | - | | |
| Конструирование | | | | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 0,5 | | |
| Естествознание | | | | | - | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| 4 | "Творчество" | | | | | 2 | | 3 | | | | | | | | 3,5 | | | | | | | 3,5 | | | | | | | | | 5 | | |
|  | Рисование | | | | | 0,5 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| Лепка | | | | | 0,25 | | 0,25 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| Аппликация | | | | | 0,25 | | 0,25 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1 | | |
| Музыка | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2 | | |
| 5 | "Социум" | | | | | - | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1,5 | | |
|  | Самопознание | | | | | - | | - | | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | | | 1 | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | - | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 0,5 | | |
|  | | | Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Здоровье | | | | | 2 | | 3 | | | | | | | | 3,5 | | | | | | | 4 | | | | | | | | | 5 | | |
|  | Лечебная физическая культура (на суше или в воде) | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1,5 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 2 | | |
|  | \*Коррекционная работа | | | | | 1 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 3 | | |
| 7 | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | | | | 9 | | 11 | | | | | | | | 15 | | | | | | | 16 | | | | | | | | | 22 | | |
|  |  | | | | | \* Проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Продолжительность организованной учебной деятельности | | | | | 10  минут | | 10-15 минут | | | | | | | | 15-20 минут | | | | | | | 20-25 минут | | | | | | | | | 25-30 минут | | |
| №  п/п | | Для детей с нарушением интеллекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | | Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста  (от 1 лет) | | | | | | | Младшая группа  (от 2 лет) | | | | | Средняя группа  (от 3 лет) | | | | | | | Старшая группа  (от 4 лет) | | | | | | | | | Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет) |
| 1 | | "Здоровье" | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | 3 |
|  | | Физическая культура | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 2,5 |
| Культурно-гигиенические навыки | | | | 2 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  |
| Основы безопасного поведения | | | | - | | | | | | | - | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | | | 0,5 |
| 2 | | "Коммуникация" | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 2,5 | | | | | | | | | 5 |
|  | | Развитие речи | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | 1,5 | | | | | | | 1,5 | | | | | | | | | 2 |
| Художественная литература | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Основы грамоты | | | | - | | | | | | | - | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | | | 1 |
| 3 | | "Познание" | | | | 1 | | | | | | | 1,5 | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 2,5 |
|  | | Основы математики | | | | - | | | | | | | - | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Сенсорика | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | | | - |
| Конструирование | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 0,5 |
| Естествознание | | | | - | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1 |
| 4 | | "Творчество" | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | 3 | | | | | | | 3,5 | | | | | | | | | 5 |
|  | | Рисование | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Лепка | | | | 0,25 | | | | | | | 0,5 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1,5 |
| Аппликация | | | | 0,25 | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1,5 |
| Музыка | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 5 | | "Социум" | | | | - | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
|  | | Социальное развитие и трудовое воспитание (ручной труд, хоз.-быт. труд) | | | | - | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
|  | | | | | Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Познание | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 2 |
|  | | Обучение игре | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 0,5 |
|  | | Формирование мышления | | | | - | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1 |
|  | | Сенсорика | | | | - | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1 |
| 7 | | Социум | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 1,5 |
|  | | Ознакомление с окружающим миром | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 0,5 |
|  | | Коммуникация | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 0,5 |
|  | | Коррекционная работа | | | | - | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 0,5 |
| 8 | | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | | | 9 | | | | | | | 13 | | | | | 15 | | | | | | | 16 | | | | | | | | | 20 |
| 9 | | Продолжительность организованной учебной деятельности | | | | 10  минут | | | | | | | 10-15 минут | | | | | 15-20 минут | | | | | | | 20-25 минут | | | | | | | | | 25-30 минут |
| №  п/п | | Для детей с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | | Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Младшая группа  (от 2 лет) | | | | | | Средняя группа  (от 3 лет) | | | | | | | | | | | | | | Старшая группа  (от 4 лет) | | | | | Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет) | | | |
| 1 | | "Здоровье" | | | | 3 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | 3 | | | |
|  | | Физическая культура | | | | 3 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | 2,5 | | | |
| Основы безопасного поведения | | | | - | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | 0,5 | | | |
| 2 | | "Коммуникация" | | | | 1 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | 2,5 | | | | | 5 | | | |
|  | | Развитие речи | | | | 0,5 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1,5 | | | |
| Художественная литература | | | | 0,5 | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Основы грамоты | | | | - | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | 1,5 | | | |
| Казахский язык | | | | - | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | 1 | | | |
| 3 | | "Познание" | | | | 2 | | | | | | 2,5 | | | | | | | | | | | | | | 2,5 | | | | | 2,5 | | | |
|  | | Основы математики | | | | - | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Конструирование | | | | 1 | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | |
| Сенсорика | | | | 1 | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | - | | | |
| Естествознание | | | | - | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | 1 | | | |
| 4 | | "Творчество" | | | | 3 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | 3,5 | | | | | 5 | | | |
|  | | Рисование | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Лепка | | | | 0,25 | | | | | | 0,25 | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | 1 | | | |
| Аппликация | | | | 0,25 | | | | | | 0,25 | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | 1 | | | |
| Музыка | | | | 1,5 | | | | | | 1,5 | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | | | 2 | | | |
| 5 | | "Социум" | | | | 1,5 | | | | | | 1,5 | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | | | 1,5 | | | |
|  | | Самопознание | | | | - | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | 1 | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | 1,5 | | | | | | 1,5 | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | | | 0,5 | | | |
| Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Коррекция недостатков познавательной деятельности | | | | 1,5 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | |
|  | | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
|  | | Сенсорика | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
|  | | Коррекционная работа | | | | 0,5 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
| 7 | | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | | | 13 | | | | | | | | | 15 | | | | | | | 16 | | | | | | | | 20 | | | | |
|  | | Специальная коррекционная учебная деятельность (подгрупповая) проводится специальным педагогом (дефектологом ) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Продолжительность организованной учебной деятельности | | | | 10-15 минут | | | | 15-20 минут | | | | | | | | | | 20-25 минут | | | | | | | | | 25-30 минут | | | | | |
| №  п/п | | Для детей с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | | Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Младшая группа  (от 2 лет) | | | | | | | | Средняя группа  (от 3 лет) | | | | | | | Старшая группа  (от 4 лет) | | | | | | | Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет) | | | | | | |
| 1 | | "Здоровье" | | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | |
|  | | Физическая культура | | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | | 2,5 | | | | | | |
| Основы безопасного поведения | | | | - | | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | 0,5 | | | | | | |
| 2 | | "Коммуникация" | | | | 1 | | | | | | | | 1,5 | | | | | | | 2 | | | | | | | 3,5 | | | | | | |
|  | | Развитие речи | | | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | |
| Художественная литература | | | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Основы грамоты | | | | - | | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Казахский язык | | | | - | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 3 | | "Познание" | | | | 2 | | | | | | | | 2,5 | | | | | | | 2,5 | | | | | | | 2,5 | | | | | | |
|  | | Основы математики | | | | - | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Конструирование | | | | 1 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | | | | | |
| Сенсорика | | | | 1 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | |
| Естествознание | | | | - | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 4 | | "Творчество" | | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 3,5 | | | | | | | 5 | | | | | | |
|  | | Рисование | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Лепка | | | | 0,25 | | | | | | | | 0,25 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Аппликация | | | | 0,25 | | | | | | | | 0,25 | | | | | | | 0,5 | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Музыка | | | | 1,5 | | | | | | | | 1,5 | | | | | | | 1,5 | | | | | | | 2 | | | | | | |
| 5 | | "Социум" | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | | |
|  | | Самопознание | | | | - | | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Коммуникация | | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | 4 | | | | | | |
|  | | Развитие речи | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | | 2 | | | | | | |
|  | | Основы грамоты | | | | - | | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | | 1,5 | | | | | | |
|  | | Произношение | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | |
|  | | Общий объем организованной и специальной коррекционной учебной деятельности | | | | 13 | | | | | | | | 14 | | | | | | | 16 | | | | | | | 20 | | | | | | |
| 9 | | Продолжительность организованной учебной деятельности | | | | 10-15 минут | | | | | | | | 15-20 минут | | | | | | | 20-25 минут | | | | | | | 25-30 минут | | | | | | |
| Для детей со сложными нарушениями от 1 лет до приема в 1 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | | | | | | | | | Количество часов в неделю по группам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I ступень  (2-4 года) | | | | | | | | II ступень  (4 -6 лет) | | | | | | | | III ступень  6-7 лет (8) | | | | | | | |
| 1 | | Здоровье | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | |
|  | | Физическая культура | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 2,5 | | | | | | | | 2,5 | | | | | | | |
|  | | Основы безопасного поведения | | | | | | | | | - | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | |
| 2 | | Коммуникация | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
|  | | Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью) | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 3 | | Познание | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1,5 | | | | | | | | 3 | | | | | | | |
|  | | Основы математики | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
|  | | Конструирование | | | | | | | | | - | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
|  | | Естествознание | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 4 | | Творчество | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 3,5 | | | | | | | |
|  | | Рисование/Тифлографика | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
|  | | Лепка | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1,5 | | | | | | | |
|  | | Музыка | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 5 | | Социум | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
|  | | Социальное развитие и трудовое воспитание | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Специальная коррекционная учебная деятельность\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | \*"Коммуникация" | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | 5 | | | | | | | | 5 | | | | | | | |
|  | | Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха) | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
|  | | Формирование коммуникации с помощью предметов-символов, картинок (для безречевых детей) | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
|  | | Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью) | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 7 | | Познание | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | |
|  | | Сенсорика | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
|  | | Ориентировка в пространстве | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| 8 | | Социум | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 2,5 | | | | | | | |
|  | | Формирование навыков, связанных с приемом пищи | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | |
|  | | Формирование навыков одевания и ухода за одеждой | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
|  | | Домашний труд и поведение в других ситуациях | | | | | | | | | - | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 9 | | Общий объем организованной и спец. коррекционной учебной деятельности | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | 20,5 | | | | | | | | 22 | | | | | | | |
| \* При формировании коммуникативных навыков выбирается один из видов работы в зависимости от типа сочетанного нарушения:  - при сочетанных нарушениях слуха и зрения формируются жестово-контактная, дактильно-контактная формы коммуникации;  - при нарушениях воспроизводящей/звуковой стороны речи (при детском церебральном параличе, алалии) формируются навыки комуникации, связанные с использованием предметов-символов, картинок;  - при всех видах сложных нарушений обязательно формирование и развитие устной (звуковой) речи, работа проводится дефектологом, логопедом и воспитателем по подгруппам или индивидуально; в случае, когда это невозможно, часы передаются на формирование альтернативных видов коммуникации.  Организованная учебная деятельность "Тифлографика" предусмотрена для детей при первичном нарушении зрения: если зрение позволяет, то ребенок обучается рисованию с воспитателем, при глубоких нарушениях зрения осваивает тифлографику со специальным педагогом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан