

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

Факультет естественных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Совета факультета
Адиканова С.
Протокол № _____ от 09 2021 г.



**Программа
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В05305-Прикладная физика, наноматериалы и инноватика
НА 2021 – 2024 ГОДЫ**

(в соответствии с Программой развития НАО ВКУ имени Сарсена Аманжолова на 2021-2024 годы)

Код и классификация

области образования: 6В053 Естественные науки, математика и статистика

Код и наименование

направления подготовки кадров: 6В053 Физические и химические науки

**Усть-Каменогорск,
2021 г.**

Содержание

Перечень нормативных документов для разработки ОП.

Миссия образовательной программы.

Видение.

Стратегия развития ОП (*составляется в соответствии с Программой развития ВКГУ, корректируется ежегодно, с учетом предложений заинтересованных сторон*):

1. Академическая стратегия.

2. Научно-исследовательская и инновационная стратегия.

3. Стратегия интернационализации в рамках реализуемой ОП.

4. Стратегия управления ресурсами. Кадровый потенциал.

5. Стратегия информационно-коммуникационного обеспечения.

6. Рецензия на ОП (*согласно Индикативным показателям ДВПО МОН РК, с февраля 2019 г. требуется наличие рецензии зарубежного вуза-партнера, с указанием совместной разработки ОП*) – приложение.

7. Отзывы работодателей на ОП (*обновляются ежегодно*).

8. Договоры о порядке реализации совместных ОП / ОП в рамках программы дудипломного образования с зарубежными партнерами.

Перечень нормативных документов для разработки ОП.

1. Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана: – «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года; – «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 года; – «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» от 30 ноября 2015 года; – «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года; – «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 г.
2. Программа Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» от 20 мая 2015 года;
3. Программная статья Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года;
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года №460 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы»;
5. Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
6. Закон Республики Казахстан № 407-IV «О науке» от 18 февраля 2011 года;
7. «Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года;
8. Программа развития территории ВКО на 2016-2020 годы;
9. «Стратегия развития Восточно-Казахстанского государственного университета имени Сарсена Аманжолова на 2017-2021 годы» от 28 февраля 2017 года.

Миссия образовательной программы – Подготовка специалиста высшего профессионального уровня квалификации, подготовленного для научно-исследовательской деятельности в институтах и лабораториях, образовательных организациях, на предприятиях и объединениях, ориентированных в области прикладной физики и наноматериалов.

Реализация этой миссии заключается в подготовке компетентных, социально ответственных и конкурентоспособных специалистов, владеющих современными технологиями, навыками научно-педагогической и исследовательской деятельности, соответствующей мировым требованиям рынка труда.

Видение: Университет в инновационном развитии Казахстана позиционирует себя как научно-исследовательский и образовательный центр, входящий в рейтинг лучших вузов страны и мира.

Уникальность ОП:

Уникальность ОП является оснащение такими современными оборудованьями как "НаноСкан4D Компакт", Expert PRO, детонационный комплекс CCDS2000, установка для плазменно-электролитного преобразования материалов, обработка материалов на основе ЧПУ и др. -

имеется возможность для развития профессиональной и исследовательской компетентности субъектов на базах «Национальной научной лаборатории коллективного пользования» и научно-исследовательском центре «Инженерия поверхности и трибология» ВКУ им. С. Аманжолова, а также партнеров-предприятий Восточно-Казахстанской области. Выпускники будут иметь универсальными навыками как получения и обработки материалов, так и по физическим исследованиям, проектированию, моделированию и созданию объектов из компонентов, обладающих микро и наноразмерами, 3D печати, по испытанию и модернизации конструируемых объектов, предупредительной (предиктивной) диагностики научного и технологического оборудования по анализу, обработке и производству материалов.

Стратегия развития ОП *(составляется в соответствии с Программой развития ВКУ, корректируется ежегодно, с учетом предложений заинтересованных сторон):*

1. Академическая стратегия.

Цель: Достижение высокого уровня качества высшего и послевузовского образования, удовлетворяющего потребностям рынка образовательных услуг и соответствующего трендам современного образования.

Задача 1. Повышение конкурентоспособности образовательных программ.

1.1 Гармонизация содержания образовательных программ в соответствии с основными параметрами Болонского процесса.

1.2 Модернизация образовательных программ на основе профессиональных стандартов с учетом предложений потенциальных работодателей.

1.3 Развитие студент оцентрированного компетентностного подхода.

1.4 Увеличение доли трех язычных образовательных программ и новых образовательных программ на английском языке в рамках реализации проекта «Trilingualeducation – a keytosuccess».

1.5 Увеличение доли дудипломных, совместных и дуальных образовательных программ через заключение договоров с отечественными и зарубежными вузами и предприятиями региона.

1.6 Реализация программы дополнительного профессионального образования.

Задача 2. Обеспечение контингента обучающихся обучающихся в ВКУ.

2.1 Проведение маркетинговой компании для анализа существующей ситуации и отбору абитуриентов для привлечения в ВКГУ из других регионов Казахстана и ближнего и дальнего зарубежья.

2.2 Проведение конкурсов среди школьников и студентов колледжей с выделением частичного или полного гранта из собственных средств университета.

2.3 Проведение эффективной профориентационной работы выездными мобильными группами через подготовительные курсы «Золотой фонд Востока», «Центр роста», проведение ежегодных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов среди школьников и т.д.

2.4 Расширение географии отбора абитуриентов за пределы ВКО, с акцентом на южные регионы страны, в частности, в рамках государственной программы «Серпін - 2050» «Мэнгілік ел жастары - индустрияға».

2.5 Привлечение инвестиций со стороны бизнес-партнеров для дуальной подготовки кадров.

2.6 Создание комфортных условий проживания и обучения студентов для повышения привлекательности ВКУ.

Задача 3. Обеспечение качества образовательных услуг.

3.1 Международная реаккредитация вуза и образовательных программ.

3.2 Участие в национальных и международных рейтингах.

3.3 Развитие внутренней системы обеспечения качества образовательных услуг.

3.4 Проведение социологических исследований путем анкетирования «Удовлетворенность студентов и выпускников качеством образовательных услуг» и «Удовлетворенность работодателей качеством выпускников».

3.5 Развитие у обучающихся академической честности, создание условий для реализации студентоцентрированного обучения.

3.6 Мониторинг качества проведения занятий, учебно-методической обеспеченности образовательного процесса.

Задача 4. Содействие в трудоустройстве выпускников.

4.1 Содействие занятости студентов в каникулярное время.

4.2 Создание уникальной площадки для взаимодействия работодателей и обучающихся «Территория карьеры».

Анализ текущей ситуации:

- процедура разработки ОП (на основе Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов, Отраслевой рамки квалификаций; порядок разработки - см. «Академическую политику» вуза; участие работодателей, обучающихся и других стейкхолдеров в разработке и экспертизе ОП): на основе Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов, Отраслевой рамки квалификаций; порядок разработки осуществляется с обязательным участием работодателей, обучающихся, выпускников, привлечение к экспертизе ОП представителей внешних организаций разных форм собственности;

- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс: применение электронных ресурсов, технологий критического мышления, реализация нового формата занятий, технологий критериального оценивания, интегрированное обучение.

SWOT-анализ

S (strenght) - сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- создание условий для академического мобильности ППС и студентов	- нет контингента обучающихся по образовательным государственным грантам

О (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - развивающийся регион с промышленными предприятиями с населением, желающих повысить образование - активизация сотрудничества с партнерами университета, предприятиями, организациями; - возможность получения знаний в условиях трехязычия. 	<ul style="list-style-type: none"> - усложнение требований к вузам, для абитуриентов и выпускникам, - отсутствие законодательной ответственности юридических лиц в трудоустройстве и обеспечении базами практик

Перспективы развития: Обеспечение качественных образовательных услуг и профессиональной подготовки конкурентоспособных кадров

2. Научно-исследовательская и инновационная стратегия.

Цель: развитие и повышение эффективности научных исследований и инновационных разработок, обеспечивающих интеграцию образования и науки, коммерциализацию результатов научно-исследовательской деятельности.

Задача

1. Модернизация научно-исследовательской инфраструктуры университета.

1.1 Создание Старт-ап Академии университета.

Задача 2. Повышение качества научных исследований.

2.1 Ресертификация и реаккредитация научных лабораторий.

2.2 Увеличение доли фундаментальных и прикладных исследований, в том числе, в рамках грантового, программно-целевого и базового финансирования МОН РК.

2.3 Повышение публикационной активности ППС и обучающихся в журналах с импакт-фактором, индексируемых международными библиометрическими базами, в том числе, Web of Science и Scopus, развитие наукометрической культуры ППС.

2.4 Стимулирование НИРС посредством проведения конкурсов «Жасталап», «Лучший студенческий научный кружок года», «Лучший факультет по организации НИРС», «Лучший молодой ученый года», «Гранит науки», конкурс на соискание стипендии имени С. Аманжолова и через реализацию Startup проектов.

2.5 Привлечение к научно-исследовательской деятельности университета ведущих казахстанских и зарубежных ученых.

Задача 3. Расширение сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными вузами и научно-исследовательскими центрами.

3.1 Заключение и реализация новых меморандумов и договоров о сотрудничестве по выполнению совместных научно-исследовательских работ.

3.2 Научные стажировки научных сотрудников и ППС в ведущих вузах и научных центрах Казахстана и зарубежья по программам "Болашак", DAAD, Erasmus+ и т.д.

Задача 4. Коммерциализация научных разработок.

4.1 Получение охранных документов на интеллектуальную собственность. 4.2 Поиск рынка сбыта научных разработок с привлечением зарубежных инвесторов.

Задача 5. Интеграция образования, науки и бизнеса.

5.1 Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

5.2 Активное вовлечение ППС и обучающихся в процесс реализации научно-исследовательских проектов.

5.3 Сотрудничество науки и бизнеса через создание консорциумов «Акимат – ВКГУ – Организации региона».

Анализ текущей ситуации:

– показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам ThomsonReuters и Scopus): 6 (Квеглис Л.И.), 2 (Абылкалыкова Р.Б.); 1 (Бектасова Г.С.); 3 (Рахадиллов Б.К.)

– публикации ППС в изданиях, рекомендованных ККСОН / монографии: на 2021-2023 уч.г. 3/1;

– привлечение обучающихся к выполнению научных проектов через участие в исследованиях, выполняемых за счет грантовых, ПЦФ, ХД источников по причине отсутствия набора;

– доля призеров международных / республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, творческих конкурсов и стипендиатов составляет 0 % в виду отсутствия набора обучающихся по данной ОП.

SWOT-анализ

S (strenght) - сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none">– Развитая инфраструктура и материально-техническая база;– Наличие в регионе учреждений среднего, средне-технического образования, а также большое количество развитых и стабильно развивающихся предприятий;	<ul style="list-style-type: none">– Неучастие вуза в мировом рейтинге WorldUniversityRanking QS;– нет участия студентов в научных исследованиях и инновационной деятельности университета;– Отсутствие магистратуры
О (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none">-Привлечение талантливых кадров за счет оптимизации управленческой структуры и введения системы мотивации;	<ul style="list-style-type: none">- возможен уход квалифицированных кадров в другие вузы, платежеспособности населения;- Ухудшение экологической обстановки в регионе.

- Активное представление научных проектов ППС и обучающихся университета	
--	--

3. Стратегия интернационализации в рамках реализуемой ОП.

Цель: Интеграция вуза в международное научно-образовательное пространство.

Задача 1. Продвижение бренда ВКГУ на международном уровне.

1.1 Вступление в международные ассоциации университетов в целях формирования положительного имиджа и повышения рейтинга университета.

1.2 Заключение договоров о сотрудничестве с вузами Российской Федерации.

1.3 Открытие филиалов и представительств за рубежом, в том числе открытие центра «Атамекен» с целью привлечения этнических казахов Китая для поступления в ВКГУ.

1.4 Привлечение иностранных абитуриентов, в том числе представителей казахской диаспоры проживающих на территории соседних стран.

Задача 2. Развитие международной академической деятельности.

2.1 Развитие образовательного хаба.

2.2 Повышение внешней академической мобильности ППС и обучающихся.

2.3 Активизация работы «WelcomeCenter» по адаптации иностранных студентов в Казахстане и повышению языковых навыков и межкультурной коммуникации.

Задача 3. Развитие международной научно-исследовательской деятельности.

3.1 Участие научных сотрудников и ППС в международных программах Tempus, ERASMUS+, Ньютон-Аль-Фараби, Horizon 2020 и др. для проведения научных исследований с зарубежными вузами-партнерами.

3.2 Повышение репутации ВКГУ путем участия в международных конференциях, публикации в международных научных изданиях и публикации зарубежных ученых в журналах «Региональный Вестник Востока», «Мир большого Алтая».

Анализ текущей ситуации:

– наличие договоров об установлении партнерских отношений с зарубежными вузами и организациями;

– наличие филиала кафедры ТОО «Техноаналит» (г. Усть-Каменогорск)

SWOT-анализ

S (strenght) - сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
– Вступление в международные ассоциации университетов в целях формирования положительного имиджа и повышения рейтинга университета.	- нет обучающихся ОП, принявших участие в стипендиальных программах, конкурсах грантового финансирования зарубежных стран

– Заключение договоров о сотрудничестве с вузами России. –	- нет программ дудипломного образования с ведущими вузами зарубежных стран
О (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
– Проведение культурных мероприятий (встречи, круглые столы, семинары, курсы) в странах Российской федерации	- из-за низкой языковой компететности нет обучающихся, проучившихся за рубежом не менее одного академического периода за весь период обучения,

Перспективы развития: Продвижение позиции ВКУ на республиканском и международном уровнях

4. Стратегия управления ресурсами. Кадровый потенциал.

Кадровая политика направлена на обеспечение качества образовательного процесса в университете. В связи с этим отбор и прием на работу сотрудников осуществляется с учетом базового образования и опыта практической работы. Согласно штатному расписанию в количество штатных преподавателей по ОП составляет 66 человек, из них с учеными степенями составляет - 33 человека, в том числе докторов наук – 2, кандидатов – 31, докторов PhD – 0, магистров – 25. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями от числа штатных преподавателей составляет – 50%. Средний возраст ППС с учеными званиями и степенями - 43 лет. В целях повышения качества подготовки специалистов, на кафедре практикуется приглашение ведущих ученых из центральных вузов, НИИ, руководителей производств для чтения лекций и ведения спецкурсов, больших практикумов, руководства дипломными проектами. Учебный процесс осуществляют квалифицированные научно-педагогические кадры, отмеченные государственными наградами. Например, доцент кафедры Бектасова Г.С. награждена грамотой МОиН (2018 г.), к.ф.м.н. Абылкалыкова Р.Б. и доктор Ph.D. Рахадиллов Б.К.. – званием «Лучший преподаватель вуза-2018». Доктор Ph.D. асс. профессор кафдеры физики и технологий Сагдолдина Ж.Б.- званием «Лучший преподаватель вуза-2021».

Цель: привлечение, отбор, развитие и удержание лучших из лучших преподавателей и сотрудников для профессиональной деятельности.

Задача 1. Формирование пула высококвалифицированного научно-педагогического, административно-управленческого персонала.

1.1 Целевая подготовка магистров и докторов PhD в ведущих отечественных и зарубежных вузах за счет госзаказа и собственных средств ВКГУ.

1.2 Создание условий для карьерного роста кадров, дифференцированная оплата труда через внедрение ключевых показателей эффективности (KPI). 1.3 Помощь в решении социальных и жилищных проблем сотрудников.

Задача 2. Повышение квалификации педагогических кадров.

2.1 Повышение квалификации и стажировка кадров через НЦПК «Өрлеу», ЦПМ АОО «НИШ», МООС и международные программы (Fulbright, Hubert Humphrey и т.д.).

Анализ текущей ситуации:

- основные направления кадровой политики - дифференцированная оплата труда через внедрение ключевых показателей эффективности; целевая подготовка бакалавров в отечественных вузах за счет госзаказа;
- численность ППС на ОП (штатных 66, внештатных 1);
- острепенность ОП 50%, и соответствие базового образования преподаваемым дисциплинам 100%.

SWOT-анализ

S (strenght) - сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
– Расширение деятельности Ассоциации выпускников	- низкая доля ППС, ведущих занятия на английском языке,
О (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
– Создание условий для карьерного роста кадров, – Повышение квалификации и стажировка кадров через НЦПК «Өрлеу», ЦПМ АОО «НИШ» и т.д.).	- не проведен перевод на латинский алфавит и переиздание учебных и учебно-методических пособий ППС.

5. Стратегия информационно-коммуникационного обеспечения.

Функционируют образовательный и дистанционный порталы, содержащие учебно-методическую и учебно-административную информацию для обучающихся и преподавателей. В целях информатизации образования научная библиотека, располагающая традиционными читальными залами, абонементом выдачи литературы, каталогами, книгохранилищами, расширилась за счет открытия Центров электронных ресурсов. В настоящее время ВКГУ осуществляется реальный переход к модели Smart-университета благодаря созданному современному центру информационно-технического обеспечения и цифровизации. Основой такого перехода стали работы по созданию единого образовательного пространства университета на базе цифровых технологий. Была выполнена прокладка волоконно-оптической сети, которая стала своего рода магистралью «жизни», объединяющей сильно распределенную в территориальном смысле структуру университета. На базе этой волоконно-оптической сети была спроектирована и построена защищенная корпоративная сеть, позволяющая объединить в одно логическое целое весь компьютерный парк, все рабочие места сотрудников и студентов университета. Проектирование сети было осуществлено с учетом возможности ее дальнейшего масштабирования и модернизации. Полным ходом идет наладка и модернизация единой системы контроля за доступом на территорию и в помещения университета, включающей в себя системы видеонаблюдения и пропускную систему. Это является первым шагом к

развертыванию системы «Smart-инфраструктура», на базе которой в ближайшем будущем планируется организовать ситуационные центры по управлению всеми ресурсами университета. Внедрена и запущена в эксплуатацию система электронного документооборота 1С, благодаря чему существенно повысилась эффективность бизнес-процессов: сократилось количество передвижений сотрудников между корпусами, ускорилась технология документооборота и повысилась прозрачность работы с документами. Принято системное решение о переходе всех информационных систем к сервисориентированной архитектуре на основе единого хранилища данных и репозитория (библиотеки) сервисов. Такое решение позволяет осуществлять поэтапную интеграцию всех существующих в вузе информационных систем, как собственной разработки, так и сторонних производителей. Благодаря этому решению вновь подключаемые информационные системы, в том числе, программное обеспечение, необходимое для интеграции с системами МОН РК, будут легко интегрироваться в общее информационное пространство как сервисы.

Цель: развитие современной инфраструктуры вуза для обеспечения образовательных услуг и научных исследований с соблюдением критериев охраны окружающей среды.

Задача 1. Создание современной учебной и научной лабораторной базы.

1.1 Оснащение учебных аудиторий и научных лабораторий современным оборудованием и мебелью.

Задача 2. Переход к Smart-университету.

2.1 Нарращивание и модернизация компьютерного парка путем приобретения компьютеров нового поколения и лицензионного программного обеспечения, увеличения скорости гарантированного доступа к сети Интернет.

2.2 Развитие Интернет-ресурсов, достижение высоких позиций университетского сайта в рейтинге Webometrics.

2.3 Совершенствование автоматизации библиотечных процессов, автоматизации административных и вспомогательных процессов (электронный документооборот, управление материально-техническим обеспечением, управление персоналом, жилым фондом, заявками).

Задача 3. Развитие и модернизация социальной инфраструктуры через реализацию проекта «ВКГУ – территория комфортного обучения».

1.1 Обеспечение комфортных условий для обучения и проживания обучающихся и сотрудников.

1.2 Обеспечение безбарьерного доступа для студентов с особыми образовательными потребностями в учебные корпуса и социальные объекты университета.

Анализ текущей ситуации:

– программное обеспечение ОП: закуплено лицензионное программное обеспечение;

– получение обратной связи от работодателей и обучающихся по удовлетворенности эффективностью ОП: путем анкетирования и интервью;

– IT составляющая ОП: 1) образовательный и дистанционный порталы, содержащие учебно-методическую и учебно-административную информацию для обучающихся и преподавателей, 2) открытие Центров электронных ресурсов, 3) начало развертывания системы «Smart-инфраструктура», 4) запущена в эксплуатацию система электронного документооборота 1С,

SWOT-анализ

S (strength) - сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение доступа к мировым информационным сетям и данным Elsevier, Scopus, ClarivateAnalytics и др. со скоростью Интернета – Уровень автоматизации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - постоянное обновление лицензий программного обеспечения, - ограниченное использование система 1С,
О (opportunitu) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> – Уровень автоматизации и цифровизации библиотечной системы – Совершенствование работы сайта университета – 	<ul style="list-style-type: none"> - слабый контроль на предмет плагиата электронных баз данных, электронных научных библиотек вузов-партнеров.

Перспективы развития: Создание современной учебной и научной лабораторной базы

6. Рецензия на ОП (согласно Индикативным показателям ДВПО МОН РК, с февраля 2019 г. требуется наличие рецензии зарубежного вуза-партнера, с указанием совместной разработки ОП) – приложение.

7. Отзывы работодателей на ОП (обновляются ежегодно).

8. Договоры о порядке реализации совместных ОП / ОП в рамках программы дудипломного образования с зарубежными партнерами.

Реализация совместных ОП в рамках программы дудипломного образования с зарубежными партнерами пока не запланирована.

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7М06101-Ядерная физика
НА 2021-2024 гг. (шифр, название)**

№	Оценка эффективности реализации ОП	Единица измерения	Отчетный период 2021	Плановый период			
				2021	2022	2023	2024
Имиджевая эффективность ОП							
1.	Место ОП в национальных рейтингах (НААР, НАОКО и др.)	место	-	-	-	-	-
2.	Место в рейтинге ОП, проводимом НПП «Атамекен»	место	-	-	-	-	-
3.	Количество разработанных новых / инновационных ОП	количество	-	-	-		
4.	Количество ОП, разработанных совместно с зарубежными вузами	количество	-	-	-		
5.	Количество дублированных / совместных ОП	количество	-	-	-	1	1
Кадровый потенциал ОП							
6.	Доля ППС, базовое образование которых соответствует преподаваемым дисциплинам, от общего числа штатных ППС	%	100	100	100	100	100
7.	Доля ППС с учеными степенями и учеными званиями от общего числа штатных ППС вуза	%	50	51	52	52	52
8.	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (1 раз в 5 лет), от общего числа штатных ППС	%	23	23	23	23	23
9.	Количество зарубежных преподавателей, привлеченных в университет	количество	1	1	1	1	1
10.	Количество преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года, от общего числа штатных ППС вуза	количество	1	1	1	1	1
11.	Количество преподавателей, участвующих в академической мобильности: 3.1 внешней входящей;	количество					

	3.2 внешней исходящей; 3.3 внутренней входящей; 3.4 внутреннейисходящей		0	1	0	1
Контингент обучающихся						
12.	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	количество	-	15	20	20
13.	Количество обучающихся на платной основе	количество	-	0	2	0
14.	Доля иностранных обучающихся от контингента вуза, от контингента ОП	% %	-	0	0	0
15.	Количество студентов, участвующих в академической мобильности: 4.1 внешней входящей; 4.2 внешней исходящей; 4.3 внутренней входящей; 4.4 внутренней исходящей	количество	-	1	1	1
Реализация трехязычного образования						
16.	Количество дисциплин, читаемых на английском языке	количество	-	-	1	1
17.	Доля ППС, ведущих занятия на английском языке, от общего количества штатных ППС вуза	%	-	-	1	1
18.	Количество преподавателей, посещающих языковые курсы (английский язык)	количество	-	2	2	2
19.	Количество обучающихся, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, ТКТ и др.)	количество	-	-	1	1
20.	Количество преподавателей, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, ТКТ и др.)	количество	-	-	1	1
Эффективность сотрудничества ОП с основными стейкхолдерами						
21.	Количество дисциплин, на которых реализуется дуальное образование	количество	-	-	-	-
22.	Доля трудоустроенных выпускников по ОП в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников вуза	%	-	-	-	100

23.	Доля выпускных квалификационных работ обучающихся, выполненных в соответствии с приоритетными отраслями производства, от общего числа выпускных квалификационных работ (бакалавриат, магистратура, докторантура)	%	-	-	-	100
24.	Доля удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников	%	-	-	-	90
25.	Доля удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг	%	-	-	-	100
Научно-исследовательский потенциал обучающихся и ППС						
26.	Доля обучающихся - призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, от контингента обучающихся очной формы обучения	%	-	-	3	3
27.	Количество публикаций ППС в международных изданиях, входящих в наукометрические базы данных Thomson Reuters / Scopus	количество	-	3	4	4
28.	Количество публикаций ППС в изданиях, рекомендованных ККСОН	количество	-	2	3	3
29.	Количество монографий	количество	-	-	2	2
30.	Количество национальных и международных патентов, полученных ППС, обслуживающих ОП	количество	-	-	1	1
31.	Количество преподавателей, имеющих показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам ThomsonReuters и Scopus) (в расчете на штатного преподавателя)	количество	6	6	6	6
32.	Количество грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследований	количество	3	3	3	4
33.	Количество актов внедрения результатов научных исследований в учебный процесс	количество	2	2	2	3
34.	Доля обучающихся, вовлеченных в выполнение научных исследований университета, от контингента обучающихся очной формы обучения	%	-	1	2	2

35.	Доля коммерциализированных проектов в общем количестве прикладных научно-исследовательских работ	%	-	-	-	-
36.	Количество обучающихся и ППС университета, принявших участие в стипендиальных программах, конкурсах грантового финансирования зарубежных стран	количество	-	1	1	1
37.	Количество проектов, реализуемых совместно с предприятиями, бизнес- структурами, в т.ч. путем ГЧП	количество	-	-	-	1
38.	Количество ППС в рамках ОП, прошедших научную практическую стажировку в зарубежных вузах, центрах и пр.	количество	3	4	4	5

Воспитательный потенциал

39.	Доля студентов, принимающих активное участие в работе молодежных организаций, от общего количества обучающихся очной формы обучения по ОП	%				
40.	Доля обучающихся, вовлеченных в научно-кружковую, волонтерскую деятельность и студенческое самоуправление, от общего числа студентов очной формы обучения по ОП	%				
41.	Доля студентов, охваченных мероприятиями по формированию активной гражданской позиции, патриотизма, высокой духовно –нравственной, правовой и физической культуры, от общего числа студентов очной формы обучения по ОП	%				
42.	Доля студентов ОП, вовлеченных в общественно-полезную деятельность, от общего числа студентов по ОП	%				
43.	Доля студентов ОП, удовлетворенных политикой университета	%				
44.	Доля обучающихся ОП, участвующих в работе советов, комиссий, экспертных групп	%				

Материально-техническое оснащение ОП

45.	Инвестиции в развитие компьютерного парка	сумма, тенге				
46.	Инвестиции в библиотечный фонд	сумма, тенге				
47.	Инвестиции в оборудование	сумма, тенге				
48.	Открытие новых специализированных кабинетов на ОП	количество	0	0	0	0