

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Совета Высшей школы
ИТ и Естественных наук

Адиканова С.
Протокол №_____ от _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6B01517 География IP»
НА 2024-2029 ГОДЫ**

(в соответствии с Программой развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2024-2029 годы)

**Код и классификация
области образования: 6B01 Педагогические науки**

**Код и классификация
направления подготовки: 6B015 Подготовка учителей по
естественнонаучным предметам**

**Усть-Каменогорск,
2024 г.**

Содержание

Паспорт Программы

Программа развития образовательной программы

Стратегическое направление «Академическое превосходство в регионе»

Стратегическое направление «Управление ресурсами и развитие цифровой инфраструктуры. Кадровый потенциал»

Стратегическое направление «Трансформация в научно-исследовательский университет: наука, инновации, коммерциализация, трансфер технологий»

Стратегическое направление «Интернационализация и международное позиционирование»

Управление реализацией программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Название программы | Программа развития ОП «6В01517 География IP» |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий»; • Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»; • Послание главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»; • Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27июля 2007 года; • Закон Республики Казахстан № 407-IV «О науке» от 18 февраля2011 года; • Закон Республики Казахстан № 381-V «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 года; • Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»; • Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы» • Устав некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова». Приказ Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан №304 от 21.05.2020 г. • Программа развития Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова на 2024-2029 годы • Положение П ВКУ 007-23 «Положение о разработке образовательных программ» |
| Разработчик программы | Кафедра «экологии и географии» |
| Цель и задачи программы развития | <p>Цель программы Обеспечение устойчивого развития образовательной программы 6В01517 «География IP» в условиях быстро меняющихся требований рынка труда, интернационализации образовательного процесса, интеграции науки и образования.</p> <p>Задачи программы Обеспечение высокого уровня подготовки учителей географии. Развитие творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся.</p> |

| | |
|---|--|
| | Внедрение результатов научной-исследовательской деятельности в области географии и истории в учебный процесс, интегрируя научные методы и подходы. Создание условий повышения уровня интернационализации образовательной программы. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2024-2029 годы |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«6B01517 География IP»
(шифр, название ОП)

Цель образовательной программы: Подготовка учителей географии, обладающих предметной подготовкой в области современной географии, общепрофессиональными, коммуникативными и цифровыми компетенциями, способных к организации образовательного и учебного процесса, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогической сфере.

Задачи:

1. обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей географии со специализацией в соответствии с социальным заказом общества и мировыми стандартами образования;
2. формирование системы ключевых, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в контексте обновленного содержания образования;
3. освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
4. Формирование нравственной, этической, экологической, гражданско-правовой культуры, добропорядочности, общечеловеческих и социально-личностных ценностей в рамках программы Рухани жаңғыру
5. Совершенствование умений комплексного многоуровневого решения проблем, работы в команде и самостоятельно, готовности к лидерству и коллaborативности.

Уникальность ОП:

Уникальность ОП заключается в том, что в разработанной образовательной программе по географии усиливается акцент на развитие исследовательских, геоинформационных и цифровых навыков, развития функциональной грамотности, критического мышления, междисциплинарности и развитии гибких навыков, принципов обучения, ориентированных на студента. Разработанные компетенции по географии, как теория и методология географической науки, практические методы преподавания географии, исследовательские компетенции, ценностно-ориентированные компетенции направлены на навыки коммуникации, сотрудничества, развития, размышления, исследования и формирование эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру.

Миссия образовательной программы

Мы готовим высококвалифицированный человеческий капитал для устойчивого развития региона, интегрируя образование, науку и индустрию в области педагогических кадров.

Видение: Реализация этой миссии заключается в подготовке компетентных, социально ответственных и конкурентоспособных педагогических кадров, владеющих современными технологиями, навыками научно-педагогической и исследовательской деятельности, инноваций, социально-гуманитарных и высокотехнологических исследований на Востоке

Казахстана соответствующим мировым и казахстанским требованиям рынка труда.

Для успешной реализации миссии и видения необходимо создать новую модель университета, основанную на опыте передовых вузов мира и национальных университетов, которая нацелена на подготовку высококвалифицированных, востребованных кадров и тесное взаимодействие с социальными и бизнес - партнерами во всех сферах деятельности, в том числе и в рамках трансграничной территории с сопредельными государствами.

Общий анализ текущей ситуации по всем стратегическим направлениям программы развития ОП

Студенты активно участвуют в разработке ОП путем участия в работе Проектного бюро, где проводятся корректировки в содержании ОП, дисциплин. В составе Проектного бюро также задействованы предприятия-партнеры и работодатели. Представители отечественных и зарубежных университетов дают рецензии на модульную образовательную программу.

На регулярной основе университетом проводится опрос основных работодателей уровня удовлетворенности подготовкой специалистов по направлению в университете. Базы производственных практик по ОП: КГУ «Средняя школа №20 имени А. Байтурсынова», КГУ «средняя школа №15», КГУ «лицей № 44 имени О. Бокея» г. Усть-Каменогорска.

По образовательной программе 6В01517 “География IP” работают 15 ППС, из которых 14 штатных и 1 внештатных, 8 преподавателей имеют степени (53.3%), из них доктора наук – 1, кандидата наук – 5 и доктора PhD – 2 человека. У всех ППС базовое образование соответствует преподаваемым дисциплинам.

Доля преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года – 1 человек с производства (КГУ «Средняя школа №20 имени А. Байтурсынова»).

Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа / гранта МИО – 12 человек, Количество обучающихся на платной основе 1 человек.

Показатель цитируемости научных статей ППС кафедры (Индекс Хирша по базам WoS и Scopus). По ППС, ведущих занятия по кафедре экологии и географии Индекс Хирша 1 по базе Thomson Reuters имеют доктор PhD, профессор Женсикбаева Н.Ж., д.б.н., профессор Дакиева К.Ж., д.асс.профессор Жазнаева Ж.К., сениор-лекторы Кабдрахманова Н.К., Кумарбекулы С., д.т.н., профессор Абдугалиева Г.Ю., айткожиной С.К, Сабырбаевой Б.Т., Бакина С.А., Амангклди Н. Индекс Хирша по базе Scopus 4 есть у доктора PhD, профессора Женсикбаевой Н.Ж., 1 имеется у профессора Дакиевой К.Ж., доктор PhD, асс.профессора Жазнаевой Ж.К., сениор-лекторов Бакина С.А, Кабдрахмановой Н.К., Айткожиной С.К., Сабырбаевой Б.Т., д.т.н., профессора Абдугалиевой Г.Ю. и к.б.н., ас.профессора Цыганова А.П.

Публикации в изданиях, рекомендованных КОКСНВО имеют 7 ППС по кафедре экологии и географии, работающих на ОП; вышло в 2024 году 4 монографии.

SWOT-анализ

| S(strength)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы) | W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
|---|--|
| Достаточное количество дисциплин, на которых реализуется дуальное образование | Низкое количество иностранных студентов |
| Высокая доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания университета | Недостаточное количество ЭУР, МООК ППС кафедры по профильным дисциплинам ОП |
| Наличие преподавателей, имеющих показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам WoS и Scopus) (в расчете на штатного преподавателя) | Отсутствие коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности |
| Высокая доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года), от общего числа штатных ППС | Низкое количество ученых НИИ в штате ППС кафедры на условиях совместительства и/или почасовой оплаты |
| Открытие двухдипломного образования, совместной образовательной программы | |
| Наличие магистратуры, докторанттуры | |
| O (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы) | T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы) |
| Тесная связь с работодателями | малокомплектность академических групп обучающихся по данной образовательной программе |
| Открытие филиалов кафедры | |

1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО В РЕГИОНЕ»

Цель: Достижение высокого уровня качества подготовки кадров образования, удовлетворяющего потребностям регионального рынка образовательных услуг и соответствующего мировым трендам современного образования.

Задачи:

Задача 1. Повышение конкурентоспособности образовательной программы.

Задача 2. Увеличение контингента обучающихся по ОП.

Задача 3. Обеспечение высокого качества образовательных услуг.

Задача 4. Содействие в трудоустройстве выпускников.

Анализ текущей ситуации

Образовательная программа 6B01517 “География IP” разработана в рамках финского проекта.

В рамках Закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам расширения академической и управлеченческой самостоятельности высших учебных заведений» определены компетенции Университета. Одной из них является самостоятельная разработка образовательных программ (далее – ОП) высшего и послевузовского образования. При этом основным критерием является учет динамики и перспектив развития отраслей экономики и социальной сферы, тенденций рынка труда, потребностей работодателей, образовательных запросов населения.

Процедура разработки ОП регламентируется в вузе следующими нормативно-правовыми актами и внутренней нормативной документацией: приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; П ВКУ 024-21 «О разработке образовательных программ»; П ВКУ 007-20 «О разработке каталога элективных дисциплин».

Процессу разработки ОП предшествует анализ трендов в образовании, исследование динамики развития основных показателей конъюнктуры рынка труда, анализ и прогнозирование востребованности кадров.

При разработке ОП кафедра стремится обеспечить:

- реализацию основных государственных задач, поставленных Главой государства, Правительством РК и пр.;

- развитие системы постоянной связи с работодателями для приближения ОП к потребностям рынка труда и профессиональным стандартам;

- актуализацию содержания ОП, в том числе, через интеграцию с научной и инновационной деятельностью Университета;

- участие обучающихся в разработке ОП через механизмы, установленные в Университете;

- проведение регулярного мониторинга успеваемости и достижений обучающихся с целью оценки эффективности ОП;

- совершенствование применяемых образовательных технологий;

- усиление практико-ориентированной направленности ОП, расширение возможностей для прохождения профессиональной практики в организациях, на предприятиях, развитие целевого обучения.

Разработка и актуализация ОП в Университете осуществляется по следующему алгоритму:

1. Разработка проекта ОП рабочей группой из числа ППС кафедры и партнеров - работодателей в соответствии с Национальной рамкой квалификации, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами (при наличии), ГОСО, типовыми учебными планами и типовыми программами дисциплин. Обязательным является соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и обучающихся.

2. Обсуждение проекта ОП на заседании кафедры.

3. Экспертиза ОП, ее востребованности, формируемых компетенций и ожидаемых результатов обучения на заседании комитета Академического совета.

4. Разработка комитетом Академического Совета рекомендаций по внесению изменений и дополнений в ОП.

5. Корректировка ОП с учетом рекомендаций, данных Академическим Советом (актуализация ОП (в части элективных дисциплин) по модулям; корректировка содержания ОП (модулей для достижения результатов обучения) с учетом современных требований; определение методов преподавания, обучения и оценки, обеспечивающих достижение результатов обучения; разработка оценочных заданий для измерения результатов обучения по ОП и пр.).

6. Осуществляется обсуждение ОП на заседаниях проектных комитетов, Проектного офиса, Академического совета университета.

7. Утверждение Каталога элективных дисциплин (далее - КЭД), модульной образовательной программы (далее – МОП) на Ученом Совете Университета.

Ведущая роль в разработке и актуализации ОП отводится Проектным комитетам, в состав которого, наряду с преподавателями, выпускниками и обучающимися Университета, входят представители партнеров - работодателей. Деятельность Проектных комитетов регламентируется П ВКУ 023-21 Положение «О проектном офисе по разработке и развитию образовательных программ в Восточно-Казахстанском университете имени Сарсена Аманжолова».

Основными задачами деятельности Проектных комитетов являются: планирование, экспертиза ОП; повышение конкурентоспособности ОП, оперативное реагирование на изменения внешней среды; подготовка предложений по внедрению образовательных и организационных инноваций в образовательный процесс Университета; развитие сотрудничества Университета с работодателями, вузами - партнерами (с целью согласования ОП) и др.

- Участие университетов дальнего и ближнего зарубежья в совместной разработке ОП осуществляется на основе экспертизы и составления на ее основе рецензии на образовательную программу. Кафедра экологии и

географии активно сотрудничает с Университетом Улыдаг (Бурса, Турецкая республика), Алтайским государственным университетом (Барнаул, Российская федерация), Евразийским национальным университетом (г. Астана) и Семейским университетом имени Шакарима (г. Семей).

- практико-ориентированность ОП - Образовательная программа 6В01517 “География ИР” практикориентирована, в период обучения студенты на 1 курсе проходят Введение в профессию учителя, на 2 курсе – психолого-педагогическую, 3 курсе – Педагогические подходы и 4 курсах Исследования и инновации в образовании. Базами производственных практик являются КГУ «Средняя школа №20 имени А. Байтурсынова», КГУ «средняя школа №15», КГУ «лицей № 44 имени О. Бокея» г. Усть-Каменогорска.

– частота обновления ОП - Проектным комитетом ежегодно обсуждается и пересматривается на основе актуализации результатов практик, рецензий руководителей практики от предприятия, мировых тенденций, рекомендаций экспертов модульной образовательной программы дисциплины в Каталоге элективных дисциплин.

– реализация трехъязычия на ОП - обучение по образовательной программе ведется в группах с казахским и русским языками обучения, студенты проходят английский язык в объеме десяти кредитов в течение двух семестров, информационно-коммуникативные технологии на английском языке;

– академическая мобильность обучающихся и ППС (входящая/исходящая)- студенты 1 курса ОП 6В01517 География ИР прошли обучение в Алтайском государственном университете (г. Барнаул, РФ) по дисциплине «Геология» в платформе Stepik.

На кафедре экологии и географии в образовательный процесс внедряются такие инновационные технологии, как Геймификация (игрофикация) в онлайн-обучении, Перевернутое обучение; ТРИЗ-технологии, Технологии перспективно-опережающего обучения (предоставление каждому студенту самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата); Технологии исследовательского обучения (обучение студентам исследовательской деятельности); Технологии проблемного обучения (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации); Технологии проведения коллективных творческих дел (создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у обучающихся) и личностно-ориентированное обучение.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

| № п/п | Целевые индикаторы | Ед. изм | Отчетный период | | Плановый период | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год |
| Имиджевая эффективность ОП | | | | | | | | | | |
| 1 | Место ОП в национальных рейтингах (НААР, НАОКО и др.) | место | | | | | 3 | | | |
| 2 | Место в рейтинге ОП, проводимом НПП «Атамекен» | место | | | | | 3 | - | - | - |
| Коллектив обучающихся | | | | | | | | | | |
| 1 | Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа / гранта МИО | кол-во | 13 | 14 | 15 | 15 | 16 | 16 | 17 | 17 |
| 2 | Доля поступивших на ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества | % | 13,3 | 14,3 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 3 | Количество обучающихся на платной основе | кол-во | 2 | 2 | | | | | | |
| 4 | Количество обучающихся, участвующих в академической мобильности: 5.1 внешней входящей; | кол-во | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5.2 внешней исходящей; | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| | 5.3 внутренней входящей; | - | - | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| | 5.4 внутренней исходящей | - | - | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Реализация трехъязычного образования

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Количество дисциплин, читаемых на английском языке | Кол-во | | | | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Доля ППС, ведущих занятия на английском языке, от общего количества штатных ППС по ОП | % | | | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Количество преподавателей, посещающих языковые курсы (английский язык) | кол-во | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Количество обучающихся, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, ТКТ и др.) | кол-во | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | Количество преподавателей, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, ТКТ и др.), ведущих занятия на данной ОП | кол-во | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Эффективность сотрудничества ОП с основными стейкхолдерами

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|--|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Количество дисциплин, на которых реализуется дуальное образование | кол-во | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания университета | % | | | | | | | | |
| 3 | Доля выпускных квалификационных работ обучающихся, выполненных в соответствии с приоритетными отраслями производства, от общего | % | | | | | | | | |

2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Цель: развитие эффективности научных исследований обеспечивающих интеграцию образования, науки и бизнеса, коммерциализацию результатов научно-исследовательской деятельности и формирование предпринимательских компетенций у обучающихся по ОП.

Задачи:

Задача 1. Повышение качества научных исследований и востребованности научных разработок на основе модернизации научной инфраструктуры и цифровизация науки.

Задача 2. Интеграция образования, науки и бизнеса через коммерциализацию научных

разработок и трансфер технологий.

Задача 3. Повышение публикационной активности и уровня цитированности.

Анализ текущей ситуации

– основные направления кадровой политики- дифференцированная оплата труда через внедрение ключевых показателей эффективности; целевая подготовка бакалавров в отечественных вузах за счет госзаказа

– численность ППС на ОП (штатных 14, внештатных 1);

– остеиненность ОП и соответствие базового образования преподаваемым дисциплинам- остеиненность ОП составляет 50;

– доля преподавателей с производством, сопровождающих образовательный процесс в течение года- по ОП География ИР доля преподавателей составляет 2%, обучающие проходят обучение в КГУ «средняя школа №20 имени А.Байтурсынова»;

– программное обеспечение ОП- планируется закупка лицензионного программного обеспечения ArcGIS;

– получение обратной связи от работодателей и обучающихся по удовлетворенности эффективностью ОП- путем анкетирования и интервью;

– ИТ составляющая ОП - 1) образовательный и дистанционный порталы, содержащие учебно-методическую и учебно-административную информацию для обучающихся и преподавателей, 2) открытие Центров электронных ресурсов, 3) начало развертывания системы «Smart-инфраструктура»

– состояние МТБ - Для обучающихся на ОП 6В01517 “География ИР” имеется 205 аудиторий, из них: лекционные – 58, учебных и научных лабораторий – 29, оборудованных средствами обучения специализированных кабинетов – 102, компьютерных классов – 16, спортивных залов – 7 и читальных залов по всем корпусам – 4.

– обеспеченность современной специальной литературой (на языке обучения, втором языке и на английском языке) - в библиотеку университета закуплены современная литература по дисциплинам ОП;

– информирование стейкхолдеров обо всех изменениях в ОП - Создан профессиональный форум выпускников ОП в социальных сетях (Инстаграмм, Фейсбук), размещена информация на сайт университета, осуществляется рассылка буклетов, информационных писем на электронные адреса предприятий, ведется информирование через личные контакты.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| | и (или) электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин ОП) | | | | | | | | |
| 8 | Разработка ЭУР, МОOK ППС кафедры по профильным дисциплинам ОП | кол-во | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Открытие новых специализированных кабинетов ОП | кол-во | - | - | - | - | - | 1 | - |

3. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТРАНСФОРМАЦИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: НАУКА, ИННОВАЦИИ, КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ, ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ»

Цель: развитие и повышение эффективности научных исследований обеспечивающих интеграцию образования и науки.

Задачи:

Задача 1. Модернизация научной инфраструктуры и цифровизация науки.

Задача 2. Повышение качества научных исследований.

Задача 3. Повышение востребованности научных разработок и интеграция в мировое научное пространство.

Задача 4. Коммерциализация научных разработок.

Задача 5. Интеграция образования и науки.

Анализ текущей ситуации

– ОП располагает 6 учебными кабинетами, оснащенных современным картографическим материалом, приборами, а также программами геоинформационных систем;

– преподавателями ОП опубликовано за последние 2 года 3 научных статей в изданиях с ненулевым и высоким импакт-фактором;;

По ППС, ведущих занятия по кафедре экологии и географии Индекс Хирша 1 по базе Thomson Reuters имеют доктор PhD, профессор Женсикбаева Н.Ж., д.б.н., профессор Дакиева К.Ж., д.г.н., профессор Егорина А.В., доктор PhD, асс.профессор Жазнаева Ж.К., сениор-лекторы Кабдрахманова Н.К., Кумарбекулы С., д.т.н., профессор Абдугалиева Г.Ю. . Индекс Хирша по базе Scopus 4 есть у доктора PhD, профессора Женсикбаевой Н.Ж., 1 имеется у профессора Дакиевой К.Ж., д.г.н., профессора Егориной А.В., доктор PhD, асс.профессора Жазнаевой Ж.К., сениор-лекторов Кабдрахмановой Н.К., Кумарбекулы С., д.т.н., профессора Абдугалиевой Г.Ю. и к.б.н., ас.профессора Цыганова А.П.

– За период 2022 -2023 выпущено 5 статей ККСОН(Дакиева К.Ж., Кумарбекұлы С., Калелова Г.Ж., Салықбаева Г.М.;Бакин С.А.), 13 монографий;

– привлечение обучающихся к выполнению научных проектов через участие в исследованиях;

– доля призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, творческих конкурсов и стипендиатов составляет 30 %, студенты 1-4 курсов активно участвуют в республиканских, международных онлайн олимпиадах.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

| № п/п | Целевые индикаторы | Ед. изм | Отчетный период | | Плановый период | | | | | |
|----------|--|------------|-----------------|----------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год |
| 1 | Доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Количество молодых ППС занимающихся научно-исследовательской работой | кол-во | | | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | Количество ученых НИИ в штате ППС кафедры на условиях совместительства и/или почасовой оплаты | кол-во | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Количество ученых (ППС) прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира | кол-во | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Количество договоров (меморандумов) с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в международное научное пространство | кол-во | | | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | 7 |
| 7 | Доля обучающихся, вовлеченных в выполнение научных исследований от общего контингента обучающихся ОП | % | | | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| 8 | Количество обучающихся - призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, от контингента обучающихся по ОП | кол-во | | | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 |
| 9 | Количество публикаций ППС в международных изданиях, входящих в научометрические базы данных WoS / Scopus | кол-во | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 10 | Количество публикаций ППС в изданиях, | кол-во | | | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | рекомендованных КОКСНВО | | | | | | | | | |
| 11 | Количество монографий | кол -во | | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Количество национальных и международных патентов, в т.ч. авторских свидетельств, полученных ППС кафедры | кол -во | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Количество преподавателей, имеющих показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам WoS и Scopus) (в расчете на штатного преподавателя) | кол -во | | | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 |
| 14 | Количество реализуемых грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследований | кол -во | | | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Количество реализуемых международных научных проектов | кол -во | | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Количество StartUP-проектов, реализованных работниками, обучающимися кафедры | кол-во | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

4. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ»

Цель: Включение ОП в глобальное научно-образовательное сообщество.

Задачи:

Задача 1. Продвижение ОП на международном уровне и на уровне трансграничного сотрудничества.

Задача 2. Развитие международной академической деятельности.

Задача 3. Развитие международной научно-исследовательской деятельности.

Анализ текущей ситуации

наличие договоров об установлении партнерских отношений с зарубежными вузами и организациями

Имеются в наличие подписанные: 1) №58 от 31.08.2021 г. между НАО «Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова» (Республика Казахстан) и ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул, РФ); 2) Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов №69 от 11.04.2022 г. между НАО «Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова» (Республика Казахстан) и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Алтайский государственный университет».

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

| № п/п | Целевые индикаторы | Ед. изм | Отчетный период | | Плановый период | | | | | |
|----------|---|------------|-----------------|----------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год |
| 2 | Количество привлеченных зарубежных ученых и экспертов к преподавательской деятельности в рамках ОП | кол-во | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Количество обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года | кол-во | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Количество ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС | кол-во | | | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система управления реализацией настоящей Программы развития ОП будет строиться на основе делегирования полномочий от декана Высшей школы и заведующего кафедрой до менеджера ОП и профессорско-преподавательского состава. Руководителем настоящей Программы развития является заведующий кафедрой, который несет персональную ответственность за реализацию мероприятий и конечные результаты. Заведующий кафедрой определяет формы и методы управления реализацией настоящей Программы развития ОП.

Оперативное управление реализацией настоящей Программы развития осуществляется декан Высшей школы под непосредственным руководством члена правления-проректора по академическим вопросам. При реализации настоящей Программы осуществляется: контроль за деятельностью руководителей ОП, ППС; координация ресурсов по всем стратегическим направлениям, осуществляемым в рамках мероприятий настоящей Программы; подготовка отчетности, проведение содержательного анализа процесса реализации настоящей Программы.

Осуществления стратегических направлений в рамках мероприятий настоящей Программы проводится с участием структурных подразделений, руководства университета и всех заинтересованных сторон.

Функции оценки и контроля реализации настоящей Программы осуществляют совет Высшей школы.

Мониторинг реализации настоящей Программы развития осуществляют декан Высшей школы и Департамент академической политики и управления образовательными программами, которые проводят аудит реализации настоящей Программы, разрабатывают рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках настоящей Программы.

Заведующий кафедрой



Женсикбаева Н.Ж.

Менеджер ОП



Кайсарова А.С.