

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО:

Член правления - проректор по

академическим вопросам

_____ Алимбекова Н.Б.

«_____» 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор РЦППиПК

_____ Исебаева Б.К.

«_____» 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

по курсу: **«Организация образовательного процесса в условиях
инклюзивного образования»**

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных школ (среднее, основное звено, 5-9 класс)

Кол-во часов: 108 часов

Усть-Каменогорск, 2025 г.

Составители программы:
Кукина Ю.Е.
Канапиянова К.Д.

подпись

Программа утверждена на заседании Академического Совета НАО
«Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»
Протокол №_____ 2025 г.

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов (далее – Программа) разработана с учетом основных положений и требований:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закона Республики Казахстан «О профессиональных квалификациях»;
- Закона Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями»;
- Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года;
- Социального Кодекса Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VI;
- Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы
- Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175.

Актуальность проекта

Одним из направлений развития образования в современном Казахстане является приданье ему инклюзивной направленности. Все чаще в школу приходят дети с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний момент только в Восточно-Казахстанской области охват детей инклюзивным образованием составил 6196 детей или 62% от общего числа детей с особыми образовательными потребностями. Это позволяет реализовать принцип, провозглашенный Джомтьенской декларацией 1990 года «образование для всех». Основной постулат которой – удовлетворение базовых образовательных потребностей людей вне зависимости от особенностей развития, недостатков, адаптации и положения в обществе.

Для достижения цели «образование для всех» необходимо, чтобы государство активно распространяло и развивало инклюзивное образование, а педагоги безоговорочно принимали детей с особыми образовательными потребностями, способствуя их относительно безболезненному включению в учебно-воспитательный процесс и обеспечивали соответствующие образовательные условия.

Соответственно, перед педагогом встает задача перестройки профессиональной деятельности с учетом специфики развития и функционирования познавательных процессов детей с особыми образовательными потребностями.

Программа курсов повышения квалификации разработана для внедрения в профессиональную деятельность педагогов общеобразовательных школ эффективных технологий по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Общий объем курсового обучения составляет 108 часов.

2. Глоссарий

инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

особые образовательные потребности (ООП) — индивидуальные потребности обучающегося, обусловленные ограничениями в здоровье, особенностями психофизического развития, социальными или иными факторами, требующие создания специальных условий, применения адаптированных или модифицированных образовательных программ, специальных методов и средств обучения, а также психолого-педагогического сопровождения для достижения образовательных результатов;

безбарьерная образовательная среда – совокупность условий (архитектурных, информационных, психологических, педагогических), обеспечивающих доступность образовательного процесса для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;

оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

адаптация образовательной программы — внесение изменений в методы, формы и средства обучения без изменения целей и содержания образовательного стандарта, направленных на обеспечение доступности обучения для обучающегося с ООП;

психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;

индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения — документ, определяющий комплекс мероприятий, направленных на создание специальных условий и поддержку обучающегося с ООП в организации образования (включают индивидуальные учебные планы и программы, индивидуально- развивающие и коррекционно-развивающие программы специалистов, список детей с особыми образовательными потребностями для психолого-педагогического сопровождения);

специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

критериальное оценивание – система оценивания, основанная на заранее определённых, понятных и единых для всех обучающихся критериях, позволяющая объективно оценить достижения ученика;

ПМПК (психолого-медицинско-педагогическая консультация) — междисциплинарная команда специалистов, определяющая особые образовательные потребности ребёнка и разрабатывающая рекомендации по организации его обучения и сопровождения.

3. Тематика программы

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме «Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования» (далее - Программа) предназначена для обучения педагогов общеобразовательных школ (среднее, основное звено, 5-9 класс).

Одной из задач современной системы образования является решение глобальной проблемы, обозначенной в международных нормативно-правовых актах, как «образование для всех», независимо от психофизических, ментальных и социальных возможностей. Формирование действий на создание в школах атмосферы, которая позволит по-настоящему включить всех участников образовательного процесса в школьную жизнь, то есть действий по созданию и развитию в школе инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений образовательной политики Республики Казахстан.

Программа направлена на определение изменений, которые следует осуществить в общеобразовательной среде для поддержания качества обучения, в связи с включением школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы и определения путей для реализации данных изменений.

Тематика программы:

Основные понятия и принципы инклюзивного образования.

Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в мире и Республике Казахстан.

Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Казахстане.

Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности (ООП): определение, характеристика.

Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Создание безбарьерной образовательной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство.

Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде.

Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучение на дому, применение дистанционных и smart-технологий.

Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного образования.

4. Цели, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель Программы: развитие профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных школ по организации обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи:

- изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования в Республике Казахстан;

- формирование комплексных знаний о специфике развития детей с особыми образовательными потребностями;

- изучение теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения инклюзивного образования (принципы инклюзивного образования, организационно-педагогические и психологические основы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями);

- формирование навыков созданий безбарьерной коллaborативной образовательной среды;

- формирование умений и навыков применения оценки образовательных потребностей, технологий психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, обучения на дому, составления индивидуальной образовательной программы, оценки учебных достижений.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения у слушателей курсов должны быть сформированы **компетенции**:

- интегральные:

знати нормативные акты в области инклюзивного образования, основы создания безбарьерной коллaborативной образовательной среды, технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями;

владеть навыками использования интерактивных технологий обучения детей и оценки их учебных достижений;

- дифференциальные:

знати основные направления государственной политики в области инклюзивного образования, нормативные правовые акты, регулирующие инклюзивное образование в общеобразовательной школе, специфику планирования и содержания образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

уметь применять технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего и дистанционного обучения, составлять индивидуальную образовательную программу, проектировать оптимальный педагогический маршрут для обучающегося с особыми образовательными потребностями;

- личностные:

знати: ценности и этические нормы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

обладать высоким уровнем профессионального самоопределения и самостоятельности, социальной активностью, чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда;

иметь сформированные умения и навыки по обучению, воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями;

владеть технологиями оценки особых образовательных потребностей, личностно -ориентированного обучения и критериальной оценки учебных достижений детей.

5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 12 укрупненных тем и защиту курсового проекта.

Каждая тема направлена на реализацию определенной задачи курса и достижение его результатов.

В частности, темы «Основные понятия и принципы инклюзивного образования», «Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в мире и Республике Казахстан» и «Современное

состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Казахстане» направлены на изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования в Республике Казахстан и изучение теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения инклюзивного образования, позволяют сформировать знание основных направлений государственной политики в области инклюзивного образования, нормативных правовых актов, регулирующих инклюзивное образование в общеобразовательной школе.

Темы «Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями», «Особые образовательные потребности (ООП): определение, характеристика», «Создание безбарьерной образовательной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство» направлены на формирование комплексных знаний о специфике развития детей с особыми образовательными потребностями; изучение организационно-педагогические и психологические основы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; формирование навыков созданий безбарьерной коллаборативной образовательной среды.

Темы «Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде», «Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», «Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Обучение на дому, применение дистанционных и smart-технологий», «Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения» и «Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного образования» решают вопросы формирования умений и навыков применения оценки образовательных потребностей, технологий психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, обучения на дому, составления индивидуальной образовательной программы, оценки учебных достижений и формируют такие компетенции, как умения применять технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего и дистанционного обучения, составлять индивидуальную образовательную программу, проектировать оптимальный педагогический маршрут для обучающегося с особыми образовательными потребностями, владеть навыками использования интерактивных технологий обучения детей и оценки их учебных достижений.

Программой также предусмотрено изучение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями местной, региональной, национальной и международной трудовой жизни. Изученный опыт позволит педагогу разработать и использовать в собственной

практике и на рабочем месте учебные материалы, созданные в процессе курсового обучения.

Обучение педагогов охватывает педагогические решения для профессионального образования, европейские подходы, ориентацию на обучающихся, сотрудничество в трудовой жизни и практические примеры.

На курсах повышения квалификации слушателям будут представлены методы работы и примеры из практики для использования их в собственной педагогической деятельности.

В целом структура программы выглядит следующим образом:

№	Тема	Часы лек/практика/СРС	Форма контроля	Ожидаемые результаты обучения
1	Основные понятия и принципы инклюзивного образования	2/-/-	Тестирование, устный опрос	Знает: понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», принципы и условия реализации; Умеет: определять факторы, обеспечивающие доступность образования; Владеет: навыками анализа проблем внедрения инклюзии
2	Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в мире и Республике Казахстан	2/2/4	Практическое задание (формирование пакета НПА), тест	Знает: международные и республиканские правовые акты, регулирующие инклюзивное образование; Умеет: составлять перечень локальных нормативных документов для образования; Владеет: алгоритмом применения правовых норм Имеет опыт использования: электронной базы НПА https://adilet.zan.kz
3	Современное состояние и тенденции социальной и	2/-/-	Мини-эссе, анализ передовых практик (на примере	Знает: политику РК в области инклюзии, сеть специальных и инклюзивных организаций;

	медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Казахстане		обобщения опыта, сайтов организаций образования)	<p>Умеет: анализировать опыт регионов;</p> <p>Владеет: подходами к организации поддержки детей с ООП</p> <p>Имеет опыт использования: базы методических документов Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования, Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина</p>
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	2/2/4	Ситуационные задания и кейсы, заполнение таблиц характеристик каждой категории детей	<p>Знает: группы детей с ООП, причины трудностей в обучении;</p> <p>Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику;</p> <p>Владеет: методами учета особенностей развития ребенка с ООП в учебной деятельности</p>
5	Особые образовательные потребности (ООП): определение, характеристика	2/-/4	Тестирование, практическая работа (таблицы по группам и потребностям)	<p>Знает: перечень особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет: определять и классифицировать ООП;</p> <p>Владеет: методами выбора специальных условий обучения</p> <p>Имеет опыт использования: заключения ПМПК</p>
6	Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями в	2/2/-	Практическая работа (протокол наблюдения, характеристика)	<p>Знает: этапы оценки образовательных потребностей;</p> <p>Умеет: использовать наблюдение как метод диагностики, составлять</p>

	условиях инклюзивного образования			индивидуальную программу сопровождения; Владеет: навыками комплексной оценки ООП Имеет опыт: взаимодействия со службой психолого-педагогического сопровождения по оценке ООП
7	Создание безбарьерной образовательной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство	2/-	Мини-проект (план организации среды)	Знает: понятие «безбарьерная среда», её компоненты; Умеет: определять условия для включения детей с ООП в образовательное пространство; Владеет: методами проектирования инклюзивной среды
8	Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде	-/2/12	Разработка КТП, подбор технологий обучения	Знает: подходы к адаптации учебных планов и программ; Умеет: разрабатывать КТП с учетом особенностей развития детей с ООП; Владеет: методами модификации образовательного процесса Имеет опыт: разработки и экспертизы КТП
9	Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями	-/2/-	Практическое задание (разработка дифференцированных критериальных оценок)	Знает: способы оценивания учебных достижений в условиях инклюзии; Умеет: применять критерии и инструменты оценки; Владеет: технологиями дифференциированного оценивания Имеет опыт: разработки оценочных средств

10	Обучение на дому, применение дистанционных и smart-технологий	-/2/-	Анализ кейсов, мини-проект	<p>Знает: особенности организации обучения на дому и в дистанционном формате;</p> <p>Умеет: подбирать эффективные онлайн-инструменты;</p> <p>Владеет: методами применения smart-технологий в обучении</p> <p>Имеет опыт: разработки материалов для дистанционного обучения</p>
11	Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения	-/2/8	Практическая работа (составление программы сопровождения)	<p>Знает: функции и роль специалистов сопровождения (психолог, специальный педагог, социальный педагог, педагог-профориентатор);</p> <p>Понимает: специфику организации процесса сопровождения на уровне класса, школы и вне школы;</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>Владеет: алгоритмом взаимодействия с ПМПК и командой специалистов СППС</p>
12	Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного образования	-/2/4	Разработка рекомендаций, ролевые кейсы	<p>Знает: особенности воспитания детей с ООП в семье, проблемы родителей;</p> <p>Умеет: выстраивать процесс сотрудничества с родителями и разрабатывать стратегии работы;</p> <p>Владеет: технологиями</p>

				эффективной коммуникации с семьей
--	--	--	--	--------------------------------------

6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя, практику на рабочем месте. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, форм, подходов, методов оценивания, обучения и контроля.

Программа включает использование обратной связи и рефлексии, активных и интерактивных методов обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговая атака, тихий штурм, кейс-стади, дискуссии, ролевые игры, диалоговая площадка, метод проектов, проблемный метод.

Общий объем курсового обучения составляет 108 академических часов.

При курсовом обучении в 108 часа продолжительность обучения составляет 1 месяц. При этом, теоретическое обучение состоит из 30 часов, самостоятельная работа слушателя (практика на рабочем месте) – 36 часов, работа на местах, в учебных заведениях – 36 часов, подготовка и защита курсового проекта, промежуточный и итоговый контроль – 6 часов.

6.1 План программы

П/п	Виды учебных занятий по модулям	Количество часов	Примечание
1	Лекции	14	
2	Практические занятия	16	
3	Лабораторные работы	-	
4	Самостоятельная работа слушателя	36	
5	Работа на местах, в учебных заведениях	36	
	Мониторинг	2	
6	Промежуточный контроль	2	
7	Итоговый контроль	2	
8	Посткурсовое сопровождение		

6.2. Лекционный курс

№ темы	Наименование тем лекций	Содержание тем	Объем в часах	Примечание
--------	-------------------------	----------------	---------------	------------

Тема 1	Основные понятия и принципы инклюзивного образования	Понятия: инклюзия, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями. Принципы инклюзивного образования. Условия обеспечения доступа всех детей к инклюзивному образованию. Проблемы внедрения инклюзивного образования.	2	
Тема 2	Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в мире и Республике Казахстан	Международный опыт внедрения инклюзивного образования. Международные правовые документы в отношении лиц с инвалидностью. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Политика Республики Казахстан в отношении инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование в Республике Казахстан.	2	
Тема 3	Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательным и потребностями в Казахстане	Инклюзивное образование как политика государства. Сеть специальных и инклюзивных организаций Республики Казахстан и охват ими детей с Особыми образовательными потребностями. Реализация задач инклюзивного образования по формуле Д.Митчелла. Инклюзивные практики регионов	2	

		Казахстана.		
Тема 4	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательным и потребностями	Причины трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Значение знания и понимания особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями по видам нарушений. Задачи, стоящие перед педагогом общеобразовательной школы по обучению, воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 5	Особые образовательные потребности (ООП): определение, характеристика	Особые образовательные потребности. Перечень особых образовательных потребностей: изменения учебного плана и учебных программ; изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика; использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов; выбор формы	2	

		обучения; создание безбарьерной среды и адаптация места обучения; потребность в компенсаторных и технических средствах; специальная психолого-педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога); помощь педагога-ассистента; социально-педагогическая помощь		
Тема 6	Создание безбарьерной образовательной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство	Понятие инклюзивная образовательная среда. Компоненты образовательной среды. Организация безбарьерной образовательной среды в инклюзивных организациях образования	2	
Тема 7	Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательным и потребностями в условиях инклюзивного образования	Понятие оценки особых образовательных потребностей. Этапы оценки особых образовательных потребностей и образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении ученика. Углубленное и направленное изучение (обследование)	2	

		<p>обучающегося. Совместное (специалисты, учитель и родители) обсуждение трудностей обучения.</p> <p>Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика.</p> <p>Реализация психолого-педагогического сопровождения и поддержки с мониторингом результативности</p>		
--	--	--	--	--

6.3. Практические занятия (Workshop)

№ темы	Наименование тем занятий	Содержание тем	Объем в часах	Примечание
Тема 1	Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в мире и Республике Казахстан	Нормативное регулирование учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования. Формирование пакета нормативно-правовой документации организации образования	2	
Тема 2	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Дети с особыми образовательными потребностями. Классификация и характеристика. Причины трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями (ОЭСР). Характеристика особых образовательных потребностей каждой группы детей. Задачи, стоящие перед педагогом по учету особых	2	

		образовательных потребностей при планировании и осуществлении профессиональной деятельности		
Тема 3	Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	<p>Понятие оценки особых образовательных потребностей. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении ученика.</p> <p>Наблюдение как метод оценки особых образовательных потребностей. Этапы и алгоритм проведения наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Оформление результатов наблюдения.</p> <p>Углубленное и направленное изучение (обследование) обучающегося. Совместное (специалисты, учитель и родители) обсуждение трудностей обучения.</p> <p>Сводная характеристика ребенка с особыми образовательными потребностями: цель составления, алгоритм и технологии составления и оформления.</p>	2	
Тема 4	Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде	Изменение учебных планов и учебных программ как одно из специальных условий для реализации особых образовательных потребностей детей в	2	

		<p>условиях инклюзивного образования</p> <p>Виды учебных программ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Понятие адаптированная (сокращенная) учебная программа.</p> <p>Использование вариативных и специальных методов обучения.</p> <p>Индивидуальные учебно-методические материалы, учебники и учебно-методические пособия как специальные условия для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования</p> <p>Формы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.</p> <p>Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения детей в условиях инклюзивного образования.</p>		
Тема 5	Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями	Изменение способов оценивания учебных достижений ученика как одно из специальных условий для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования. Оценка учебных достижений	2	

		учащихся. Критериальное оценивание. СОРы и СОЧи.		
Тема 6	Обучение на дому, применение дистанционных и smart-технологий	Организационно-педагогические основы обучения на дому детей и подростков. Возможности дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями. Мобильное и смарт-обучение в условиях обновления содержания образования. Характеристика состава и особенностей заданий, работы и подходов (методов, способов, приемов) в условиях дистанционного обучения.	2	
Тема 7	Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения	Особенности работы учителя-предметника при реализации инклюзивной практики. Особенности работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики. Специфика деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзии. Взаимодействие учителя-предметника со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Понятие индивидуальной программы психолого-	2	

		<p>педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Разделы индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика.</p> <p>Реализация психолого-педагогического сопровождения и поддержки с мониторингом результативности</p>		
Тема 8	Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного образования	<p>Особенности воспитания в семье детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы и трудности родителей детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной организации образования. Стратегии, формы и методы работы с родителями в условия инклюзивного образования.</p>	2	

6.4. Лабораторная работа
(не предусмотрено)

№	Наименование	Содержание тем	Объем в	Примечание
---	--------------	----------------	---------	------------

темы	тем занятий		часах	
Тема 1				

6.5 Самостоятельная работа слушателя

№ п.п.	Наименование тем и содержание заданий	Формы контроля	Объем в часах	Примечание
1	Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в мире и Республике Казахстан	Составление перечня локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивную практику в общеобразовательной организации образования	4	
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Заполнение таблицы со следующими колонками: категория детей с особыми образовательными потребностями - развитие познавательных процессов - развитие эмоционально-волевой сферы - коммуникативные навыки - условия обучения	4	
3	Особые образовательные потребности (ООП): определение, характеристика	Заполнение таблицы со следующими колонками: группа детей с особыми образовательными потребностями-подкатегория-особые образовательные потребности-пути решения	4	
4	Адаптация и модификация	Составление КТП с учетом наличия 2	12	

	образовательного процесса в инклюзивной среде	детей с особыми образовательными потребностями (группа и/или диагноз выбирается самостоятельно); подбор технологий обучения и оценивания; создание перечня условий создания архитектурно-пространственной безопасной образовательной среды, применяемые ТСО		
5	Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения	На основе оценки особых образовательных потребностей ученика, наблюдения за ним, составление протокола наблюдения, сводной характеристики ребенка с особыми образовательными потребностями, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика.	8	
6	Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного образования	Составьте перечень вопросов, которые следует задать родителям/законным представителям ребёнка с особыми образовательными потребностями перед началом обучения.	4	

7. Учебно-методическое обеспечение программы

7.1. Конспекты лекций

Образовательная программа предполагает кроме непосредственного и опосредованное взаимодействие со слушателями, примером онлайн занятия может послужить вводная лекция, размещенная по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=c1P8Y1dcBAE>

Тема 1. Основные понятия и принципы инклюзивного образования

План лекции

1. Понятия: инклюзия, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Условия обеспечения доступа всех детей к инклюзивному образованию.
4. Проблемы внедрения инклюзивного образования.

Тезисы лекций

Инклюзивное образование – совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий.

Статья 8. п. 1.1. Закона РК «Об образовании» «Государство создает лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития».

Задачи инклюзивного образования:

- укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития;
- обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;
- осуществление своевременной социальной адаптации и интеграции ребенка в общество;
- своевременное исправление, компенсация нарушений психофизического развития;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей.

Литература для самостоятельного изучения данной темы

1. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в

общеобразовательной школе: метод. рекомендации. - Алматы: ННП Ц КП , 2019.

2. Масалиева Ж. А., Даркулова К. Н. Инклюзивное образование: необходимость и возможности //Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2021. – №. 2. – С. 235-239.

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие– М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 176 с.

4. Таналинова А. У. Подготовка педагогов в условиях инклюзивного образования //Современная психология и педагогика: проблемы и решения. – 2020. – С. 6-10.

Тема 2. Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в мире и Республике Казахстан

План лекции

1. Международный опыт внедрения инклюзивного образования.

2. Международные правовые документы в отношении лиц с инвалидностью.

3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

4. Политика Республики Казахстан в отношении инклюзивного образования.

5. Нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование в Республике Казахстан.

6. Нормативное регулирование учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.

7. Формирование пакета нормативно-правовой документации организации образования

Тезисы лекций

Казахстан - участник всех основных международных документов в области образования, защиты прав человека и ребенка:

Всеобщая Декларация прав человека.

Конвенция о правах ребенка.

Международная Декларация экономических, социальных и культурных прав человека.

Болонская и Лиссабонская Конвенции в области высшего образования и ряд других.

С целью поддержки и реализации рекомендаций Всемирных форумов «Образование для всех» в Джомтьене и Дакаре Казахстан принял Национальный план действий «Образование для всех».

Образование детей с особыми образовательными потребностями гарантировано Законом всем детям. Не вполне обеспечено законодательно установленными условиями (специальные педагогические подходы, особые образовательные условия). Может осуществляться в вариативных условиях

(формах, технологиях): специальное (коррекционное), интегрированное, инклюзивное, надомное, дистанционное. Каждый вариант имеет свои плюсы и минусы, возможности и ограничения. Инновационными являются инклюзивное и дистанционное образование

Литература для самостоятельного изучения данной темы

1. Эділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан
2. <https://special-edu.kz/news/85/single/366> - Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования

Тема 3. Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Казахстане

План лекции

1. Инклюзивное образование как политика государства.
2. Сеть специальных и инклюзивных организаций Республики Казахстан и охват ими детей с Особыми образовательными потребностями.
3. Реализация задач инклюзивного образования по формуле Д.Митчела.
4. Инклюзивные практики регионов Казахстана.

Тезисы лекций

Современная система образования Республики Казахстан призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Создание в школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения системы обучения в регионах Казахстана.

Литература для самостоятельного изучения данной темы

1. Алипбек А. З. и др. Современное состояние инклюзивного образования в Республике Казахстан //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 5-4 (80). – С. 78-82
2. Масалиева Ж. А., Даркулова К. Н. Инклюзивное образование: необходимость и возможности //Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2021. – №. 2. – С. 235-239.
3. Ташмакова С. М., Сагилова Ж. К. Практическая реализация модели

инклюзивного образования в казахстанской школе //Наука и реальность/Science & Reality. – 2020. – №. S4. 2. – С. 97-100.

4. Жатуреева А. А. Инклюзивное и интегрированное образование в Казахстане: особенности и перспективы развития //Publisher. agency (2): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Scientific Results»(February 16-17, 2023). Rome, Italy, 2023. 226р. – University of Bari Aldo Moro, 2023. – С. 140.

5. Турлубекова М. Б., Бугубаева Р. О. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития //Central Asian Economic Review. – 2021. – №. 3. – С. 89-109.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями

План лекции

1. Причины трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

2. Группы детей с особыми образовательными потребностями

3. Значение знания и понимания особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями.

4. Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями по видам нарушений.

5. Задачи, стоящие перед педагогом общеобразовательной школы по обучению, воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Тезисы лекций

Знание законов психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями и умение использовать их на практике необходимы для того, чтобы, опираясь на них, грамотно реализовывать основные цели и задачи социально-реабилитационного процесса:

- целенаправленно воспитывать ребенка с особыми образовательными потребностями как полноценную личность, гражданина с правами и обязанностями;

- вырабатывать у ребенка систему потребностей и специальные качества, необходимые для вхождения в сложный мир социальных и социально-экономических отношений;

- опираясь на возрастные психологические особенности ребенка, раскрывающие структуру целостной личности ребенка в ее становлении и развитии, относиться к нему как к субъекту самопознания и самосовершенствования;

- разрабатывать методики и технологии социально-реабилитационного процесса, направленные на формирование личности, устойчивой к травмирующим ситуациям;

- совершенствовать систему комплексных воздействий на ребенка, которые, дополняя друг друга, могут оказывать максимальное влияние на развитие его как личности.

Литература для самостоятельного изучения данной темы

1. Елецкая О.В., Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов. - М.: изд-во ВЛАДОС, 2020.- 575 с.

2. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации. - Алматы: ННП Ц КП , 2019.

3. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: практикум: учебно-метод. пособие для пед. и гуматитар. вузов / В. П. Глухов. - М.: В. Секачев, 2019. - 296 с.

4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие– М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 176 с.

Тема 5. Особые образовательные потребности: определение, характеристика

План лекции

1. Особые образовательные потребности.

2. Перечень особых образовательных потребностей: изменения учебного плана и учебных программ; изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика; использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов; выбор формы обучения; создание безбарьерной среды и адаптация места обучения; потребность в компенсаторных и технических средствах; специальная психолого-педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога); помощь педагога-ассистента; социально-педагогическая помощь.

Тезисы лекций

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (начального, основного среднего и среднего) для учащихся, которые испытывают трудности в обучении, создаются специальные условия.

В настоящее время в казахстанской системе образования при создании специальных условий обучения рекомендуется использовать следующий перечень особых образовательных потребностей:

1) изменения учебного плана и учебных программ;

2) изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика;

3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; 4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;

- 5) выбор формы обучения;
- 6) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения;
- 7) потребность в компенсаторных и технических средствах;
- 8) специальная психолого- педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога);
- 9) помощь педагога-ассистента;
- 10) социально-педагогическая помощь.

Литература для самостоятельного изучения данной темы

1. Елецкая О.В., Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов. - М.: изд-во ВЛАДОС, 2020.- 575 с.
2. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации. - Алматы: ННП Ц КП , 2019.
3. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: практикум: учебно-метод. пособие для пед. и гуматитар. вузов / В. П. Глухов. - М.: В. Секачев, 2019. - 296 с.
4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие– М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 176 с.

Тема 6. Создание безбарьерной образовательной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство

План лекции

1. Понятие инклюзивная образовательная среда.
2. Компоненты образовательной среды.
3. Организация безбарьерной образовательной среды в инклюзивных организациях образования.

Тезисы лекций

Доступная или безбарьерная среда, по определению В.Н. Куницина, в широком смысле — это среда, которая создаёт лёгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. С точки зрения проблемы образования детей с особыми образовательными потребностями, доступная среда — это среда, которую беспрепятственно могут использовать люди с любыми нарушениями – физическими, сенсорными или интеллектуальными. Другими словами, безбарьерная среда - открытое образовательное пространство, сочетающее в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с физическими, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями, а именно:

- создание условий, соответствующих психофизическим особенностям;

- обязательное проведения обследования детей на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме с разработкой индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- разработка коррекционно-развивающих, адаптированных общеобразовательных программ и программ реабилитации;
- организацию дополнительных индивидуальных и/или групповых форм работы с детьми;
- создание соответствующего методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов;
- выстраивание партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса.

Литература для самостоятельного изучения данной темы

1. Алексина С. В. и др. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании //Клиническая и специальная психология. - 2020. - Т. 9. - №. 2. - С. 62-78.
2. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации. - Алматы: ННП Ц КП, 2019.
3. Исакова А.Т., Закаева Г.З., Шестакова Е.В. Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде. Учебно-методическое пособие. – Алматы., 2019. – 100с.
4. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. – Спб.:КАРО, 2021. – 160 с.

Тема 7. Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

План лекции

1. Понятие оценки особых образовательных потребностей.
2. Этапы оценки особых образовательных потребностей и образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями.
3. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении ученика.
4. Углубленное и направленное изучение (обследование) обучающегося.
5. Совместное (специалисты, учитель и родители) обсуждение трудностей обучения.
6. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика.
7. Реализация психолого-педагогического сопровождения и поддержки с мониторингом результативности.

Тезисы лекций

В зависимости от характера и степени выраженности трудностей обучения у обучающегося могут выявляться от одной до нескольких особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности у школьников могут возникать на любом этапе получения образования.

Оценка особых образовательных потребностей – это определение видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения, причин и механизмов их возникновения. Оценка потребностей, так же, как и поддержка обучающихся, имеет уровневый характер с возможностью перехода от поддержки одного уровня к поддержке другого уровня как в сторону повышения интенсивности поддержки, так и в сторону ее уменьшения.

Литература для самостоятельного изучения данной темы

1. Алехина С. В. и др. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании //Клиническая и специальная психология. - 2020. - Т. 9. - №. 2. - С. 62-78.
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 г. № 4.
3. <https://special-edu.kz>

7.2. Практические занятия

Тема 1. Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в мире и Республике Казахстан

План практического занятия

1. Нормативное регулирование учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.
2. Формирование пакета нормативно-правовой документации организаций образования

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями

План практического занятия

1. Дети с особыми образовательными потребностями. Классификация и характеристика
2. Причины трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями (ОЭСР)
3. Характеристика особых образовательных потребностей каждой группы детей.
4. Задачи, стоящие перед педагогом по учету особых образовательных потребностей при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

Тема 3. Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

План практического занятия

1. Понятие оценки особых образовательных потребностей.
2. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении ученика.
3. Наблюдение как метод оценки особых образовательных потребностей.
4. Этапы и алгоритм проведения наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями.
5. Оформление результатов наблюдения.
6. Углубленное и направленное изучение (обследование) обучающегося.
7. Совместное (специалисты, учитель и родители) обсуждение трудностей обучения.
8. Сводная характеристика ребенка с особыми образовательными потребностями: цель составления, алгоритм и технологии составления и оформления.
9. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика.
10. Реализация психолого-педагогического сопровождения и поддержки с мониторингом результативности.

Тема 4. Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде

План практического занятия

1. Изменение учебных планов и учебных программ как одно из специальных условий для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования
2. Виды учебных программ в условиях инклюзивного образования.
3. Понятие адаптированная (сокращенная) учебная программа.
4. Использование вариативных и специальных методов обучения.
5. Индивидуальные учебно-методические материалы, учебники и учебно-методические пособия как специальные условия для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования
6. Формы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.
7. Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения детей в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями

План практического занятия

1. Изменение способов оценивания учебных достижений ученика как одно из специальных условий для реализации особых образовательных

потребностей детей в условиях инклюзивного образования.

2. Оценка учебных достижений учащихся.
3. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. Критериальное оценивание.
5. СОРы и СОЧи.

Тема 6. Обучение на дому, применение дистанционных и smart-технологий

План практического занятия

1. Организационно-педагогические основы обучения на дому детей и подростков.
2. Возможности дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями.
3. Мобильное и смарт-обучение в условиях обновления содержания образования.
4. Характеристика состава и особенностей заданий, работы и подходов (методов, способов, приемов) в условиях дистанционного обучения.

Тема 7. Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения

План практического занятия

1. Особенности работы учителя-предметника при реализации инклюзивной практики.
2. Особенности работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
3. Специфика деятельности психолого-медицинско-педагогической комиссии в условиях инклюзии.
4. Взаимодействие учителя-предметника со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.
5. Понятие индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.
6. Разделы индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.
7. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика.
8. Реализация психолого-педагогического сопровождения и поддержки с мониторингом результативности.

Тема 8. Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного образования

План практического занятия

1. Особенности воспитания в семье детей с особыми образовательными

потребностями.

2. Проблемы и трудности родителей детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной организации образования.

3. Стратегии, формы и методы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

7.3. Самостоятельная работа слушателя

Проблемные задания:

Пример:

№	Кейс	Проблема	Задание	Результат
1	В 3-м классе обучается ребёнок с РАС: на уроках часто уходит «в себя», не выполняет общие задания.	Текущий план урока не обеспечивает включённость и посильный контроль результатов	Перепроектируйте 1 урок по вашему предмету: <ul style="list-style-type: none">выделите обязательный минимум результатов;предложите 3 адаптации заданий и 2 визуальные подсказки;опишите, как будет организована совместная работа в паре/группе.	КТП на 1 урок (1–2 стр.) с адаптациями и чек-листом наблюдения
2	Родители ребёнка с ООП жалуются на отсутствие условий	Несоответствие локальных актов и практик требованиям НПА РК.	Проведите экспресс-аудит: <ul style="list-style-type: none">составьте перечень обязательных локальных документов;выявите 5 «узких мест» и предложите корректировки;составьте дорожную карту на 3 месяца.	Таблица «Требование – как сейчас – что делаем – срок – ответственный».
3	Класс 7-А на 3-м этаже; ребёнку с нарушениями и опорно-двигательного аппарата сложно попасть на занятия.	Физические и организационные барьеры	Спроектируйте пакет решений уровня школы и класса: перераспределение кабинетов, маршруты, эвакуация, организационные меры. Укажите приоритеты и бюджетные/безбюджетные шаги.	План улучшений (1–2 стр.)
4	Ученик	Риск	Спроектируйте 2-	Календарный

	после операции временно обучается на дому.	академической и социальной изоляции.	недельный план: расписание синхронных/асинхронных активностей, инструменты, объём домашних заданий, поддержка одноклассников, правила оценки	план (таблица) + памятка для родителей
5	Часть родителей против совместного обучения, настаивают на «отдельном классе».	Недоверие к инклюзии и страх падения уровня	Спланируйте родительскую встречу: цели, повестка, кейсы, визуальные материалы, ответы на 5 частых возражений, правила коммуникации	Сценарный план (1 стр.) + букл/слайд с аргументами

Решение ситуационных задач:

Пример:

У вас в классе:

2 ребенка с особыми образовательными потребностями – диагноз - глухота

2 ребенка с особыми образовательными потребностями – диагноз - ДЦП

2 ребенка с особыми образовательными потребностями – диагноз – ТНР

2 ребенка с особыми образовательными потребностями – диагноз - РАС

2 ребенка с особыми образовательными потребностями – дети из зоны боевых действий

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

4. Работа с родителями нормотипичных учащихся путем информирования о сути инклюзивного образования, особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями, структуре взаимодействия и обучения таких детей.

Литература для самостоятельного изучения данной темы перечислена в списке литературы

7.4 Материалы для самоконтроля (тесты и др.)

Пример тестовых заданий

1. В каком нормативном документе прописано, что «7-5) утверждает и размещает государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями в пределах объемов бюджетных средств, утвержденных в местных бюджетах на соответствующий финансовый год»

1. В Законе РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»

2. В Государственной программе развития образования в РК 2021-2025гг

3. В Законе РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»

4. В Законе РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

5. В Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года

2. По законодательству РК детей, для обучения которых необходимо создавать специальные условия в общеобразовательных школах, называют:

1. дети с проблемами в развитии

2. дети с особыми образовательными потребностями

3. дети с ограниченными возможностями здоровья

4. "особые" дети

5. дети с отклонениями развития

3. Согласно нормативам РК инклюзия представляет собой...

1. частный случай интеграции в социум

2. форму сотрудничества

3. стиль поведения

4. правильного ответа нет

4. Согласно нормативным документам РК рекомендации ПМПК

обязательны для:

1. все ответы верны

2. органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательными организациями

3. специалистов образовательных учреждений

4. медицинских работников, осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии

5. родителей детей с нарушениями в развитии

5. Дата утверждения Закона РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»

1. 26 июня 2021 года

2. 11 июля 2002 года

3. 8 августа 2002 года

4. 13 апреля 2005 года

5. 27 июля 2007 года

6. Принципы инклюзивного образования впервые были предложены в ...

1. Конвенции "О правах ребенка"

2. Декларации "Об образовании для всех"

3. Законе "Об образовании"

4. Государственной программе развития образования и науки в РК на

2016-2020 гг.

5. Саламанской декларации

7. В каком году была принята Декларация "О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями"?

1. в 1990

2. в 1994

3. в 1991

4. в 1996

5. в 2001

8. Дата утверждения закона "Об образовании"

1. 8 августа 2002 года

2. 11 июля 2002 года

3. 13 апреля 2005 года

4. 27 июля 2007 года

5. 26 июня 2021 года

9. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с особыми образовательными потребностями в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это...

1. образовательная интеграция

2. все ответы верны

3. коммуникация

4. групповая интеграция

10. В каком нормативном документе РК написано, что "организации образования для обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников"

1. Государственной программе развития образования и науки на 2021-2025 гг.

2. Законе РК "Об образовании"

3. Стратегическом плане развития РК до 2025 года

4. Законе РК "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ"

5. Законе РК "О правах ребенка в РК"

8. Оценивание результатов обучения

8.1. Вопросы для проведения промежуточного контроля

1. С вашей точки зрения, какова конечная цель в диагностическом обследовании ребенка с недостатками зрения (слуха, опорно-двигательной системы, речи, из семьи мигрантов, из социально-незащищённой семьи и др.).

2. С вашей точки зрения, какие основные направления поддержки ученика с недостатками зрения (слуха, опорно-двигательной системы, речи, из семьи мигрантов, из социально-незащищённой семьи и др.) а) учителем, б) специалистами - дефектологом, психологом, в) родителями.

3. Какие основные рекомендации по проблемам обучения ребенка с недостатками зрения (слуха, опорно-двигательной системы, речи, из семьи мигрантов, из социально-незащищённой семьи и др.) вы бы дали родителям.

4. Чтобы внесли в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками зрения (слуха, опорно-двигательной системы, речи, из семьи мигрантов, из социально-незащищённой семьи и др.) как учитель определённого профиля.

5. Что необходимо учитывать при организации безбарьерной образовательной среды для ребенка с недостатками зрения (слуха, опорно-двигательной системы, речи, из семьи мигрантов, из социально-незащищённой семьи и др.).

8.2 Вопросы для проведения итоговой аттестации

1. Инклюзивное образование: определение и основные понятия.

2. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.

3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Республики Казахстан.

4. Группы причин, вызывающих трудности в учении у школьников (классификация ОЭСР, нормативная база РК)

5. Группы детей с особыми образовательными потребностями: классификация, определение, характеристика каждой группы.

6. Особые образовательные потребности (особые образовательные потребности). Перечень особых образовательных потребностей, рекомендованных при создании специальных условий обучения в общеобразовательной школе.

7. Изменение учебных планов и учебных программ как одно из специальных условий для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.

8. Виды учебных программ в условиях инклюзивного образования. Понятие адаптированная (сокращенная) учебная программа.

9. Изменение способов оценивания учебных достижений ученика как одно из специальных условий для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.

10. Использование вариативных и специальных методов обучения:

определение, перечисление, краткая характеристика.

11. Индивидуальные учебно-методические материалы, учебники и учебно-методические пособия как специальные условия для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования

12. Формы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.

9. Посткурсовое сопровождение

Цель - обеспечить устойчивое внедрение педагогами полученных знаний и навыков по организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, оказать методическую и консультативную помощь в решении практических задач.

Задачи:

— оказать поддержку педагогам при разработке и реализации адаптированных образовательных программ;

— консультировать по вопросам взаимодействия с командой службы психолого-педагогического сопровождения и родителями;

— сопровождать процесс создания безбарьерной образовательной среды в организациях образования;

— оказывать помощь в подборе технологий и инструментов для обучения детей с особыми образовательными потребностями, включая технологии дистанционного обучения;

— организовать обмен опытом и успешными практиками среди педагогов.

Формы посткурсового сопровождения:

онлайн-консультации (zoom, мессенджеры);

вебинары и методические встречи по актуальным вопросам инклюзии (адаптация учебных программ, технологии оценивания, работа с родителями);

чат профессионального сообщества для обмена материалами, кейсами и советами;

анализ и обратная связь по индивидуальным кейсам педагогов (запросы участников).

Ожидаемые результаты посткурсового сопровождения:

1) обеспечение организациями образования базовых элементов безбарьерной среды;

2) снижение количества затруднений педагогов при реализации инклюзивного образования;

3) реализация принципов инклюзивного образования и учет особых образовательных потребностей при проектировании учебно-воспитательного процесса.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Алипбек А. З. и др. Современное состояние инклюзивного образования в Республике Казахстан //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 5-4 (80). – С. 78-82.
2. Аубакирова Г. М., Турсунбаева А. У. Инновационные педагогические технологии инклюзивного образования //Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика. – 2023. – С. 41-49.
3. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации. - Алматы: ННП Ц КП , 2019.
4. Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики и модели. – 2020. Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики и модели. – 2020.
5. Исакова А.Т., Закаева Г.З., Шестакова Е.В. Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде. Учебно-методическое пособие. – Алматы., 2019. – 100с.
6. Масалиева Ж. А., Даркулова К. Н. Инклюзивное образование: необходимость и возможности //Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2021. – №. 2. – С. 235-239.
7. Методические рекомендации по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 128 с.
8. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 176 с.
9. Попрядухина Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Флинта, 2022. – 124 с.
10. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. – Спб.:КАРО, 2021. – 160 с.
11. Таналинова А. У. Подготовка педагогов в условиях инклюзивного образования //Современная психология и педагогика: проблемы и решения. – 2020. – С. 6-10.
12. Ташмакова С. М., Сагилова Ж. К. Практическая реализация модели инклюзивного образования в казахстанской школе //Наука и реальность/Science & Reality. – 2020. – №. S4. 2. – С. 97-100.

Дополнительная литература

1. Абаев А.Л., Вельская Г.Г. Социальные коммуникации и социальная реклама в сфере инклюзивных практик. – М.:Дашков и Ко, 2023. – 124 с.
2. Алексина С. В. и др. Экспертная оценка параметров инклюзивного

процесса в образовании //Клиническая и специальная психология. – 2020. – Т. 9. – №. 2. – С. 62-78.

3. Беляева А. А., Овчинникова Т. С., Кублицкая О. В. Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики. – 2020. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: практикум : учебно- метод. пособие для пед. и гуматитар. вузов / В. П. Глухов. - М.: В. Секачев, 2019. - 296 с.

4. Елецкая О.В., Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов. - М.: изд-во ВЛАДОС, 2020.- 575 с.

5. Жатуреева А. А. Инклюзивное и интегрированное образование в Казахстане: особенности и перспективы развития //Publisher. agency (2): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Scientific Results»(February 16-17, 2023). Rome, Italy, 2023. 226р. – University of Bari Aldo Moro, 2023. – С. 140.

6. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии. – Спб.:КАРО, 2020, 128 с.

7. МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. – М.: ЛОГОМАГ, 2021. – 56 с.

8. Мовкебаева З. А. Стратегии подготовки педагогов к инклюзивному образованию в Республике Казахстан //Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии. – 2020. – С. 20-24.

9. Ордабекова Х. А., Канен А. Д. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования //Актуальные вопросы педагогики. – 2020. – С. 194-196.

10. Турлубекова М. Б., Бугубаева Р. О. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития //Central Asian Economic Review. – 2021. – №. 3. – С. 89-109.

11. Шакарманова М. П. Инклюзивное образование как основа устойчивого развития экономики регионов Казахстана //Обучение, развитие и воспитание личности сегодня: тенденции, проблемы, пути решения. – 2021. – С. 79-85.

Нормативная литература

1. Конституция Республики Казахстан от 30 авг.1995г.
2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 авг. 2002г., Пр. № 345-II;
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июл. 2007г., Пр. № 319-III.
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июл. 2002г. №343;

5. Социальный Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VI

6. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 г. № 56-VII ЗРК

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 г. № 4.

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» от 29 апреля 2025 г № 92.

9. Приказ и.о министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования» от 12 июля 2024 г №178

Интернет-источники:

1. Эділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан

2. <https://www.facebook.com/artutor.ru/> - Бесплатная цифровая мобильная платформа для обучения и социальной адаптации детей с расстройствами психического развития

3. http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=categories&id=9&Itemid=104 -Специальное образование. Научный журнал

4. <https://uba.edu.kz/ru> - Национальная Академия образования имени И. Алтынсарина

5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> Научные статьи, учебно-методическая литература по дефектологии и логопедии

6. www.prosv.ru - Сайт издательства «Просвещение»

7. <http://special-edu.kz> – сайт РГУ Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования

8. https://web.telegram.org/k/#@inclusion_kzhttps://web.telegram.org/k/#@inclusion_kz – ресурс об инклюзивном образовании в Республике Казахстан

9. psi.webzone.ru - психологический словарь