

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Член правления - проректор по  
академическим вопросам

\_\_\_\_\_ Алимбекова Н.Б.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор РЦППиПК

\_\_\_\_\_ Исебаева Б.К.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

по курсу: **«Организация образовательного процесса в условиях  
инклюзивного образования»**

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных школ (среднее,  
основное звено, 5-9 класс)

Кол-во часов: 108 часов

**Усть-Каменогорск, 2025 г.**

**Составители программы:**

Кукина Ю.Е.

Канапиянова К.Д.

---

*подпись*

Программа утверждена на заседании Академического Совета НАО  
«Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов (далее – Программа) разработана с учетом основных положений и требований:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закона Республики Казахстан «О профессиональных квалификациях»;
- Закона Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года;
- Социального Кодекса Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VI;

- Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы

- Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175.

Актуальность проекта

Одним из направлений развития образования в современном Казахстане является придание ему инклюзивной направленности. Все чаще в школу приходят дети с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний момент только в Восточно-Казахстанской области охват детей инклюзивным образованием составил 6196 детей или 62% от общего числа детей с особыми образовательными потребностями. Это позволяет реализовать принцип, провозглашенный Джомтьенской декларацией 1990 года «образование для всех». Основной постулат которой – удовлетворение базовых образовательных потребностей людей вне зависимости от особенностей развития, недостатков, адаптации и положения в обществе.

Для достижения цели «образование для всех» необходимо, чтобы государство активно распространяло и развивало инклюзивное образование, а педагоги безоговорочно принимали детей с особыми образовательными потребностями, способствуя их относительно безболезненному включению в учебно-воспитательный процесс и обеспечивали соответствующие образовательные условия.

Соответственно, перед педагогом встает задача перестройки профессиональной деятельности с учетом специфики развития и функционирования познавательных процессов детей с особыми образовательными потребностями.

Программа курсов повышения квалификации разработана для внедрения в профессиональную деятельность педагогов общеобразовательных школ эффективных технологий по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Общий объем курсового обучения составляет 108 часов.

## 2. Глоссарий

**Инклюзивное образование** – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**лица (дети) с особыми образовательными потребностями** – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

**оценка особых образовательных потребностей** – определение необходимых специальных условий для получения образования;

**психолого-педагогическое сопровождение** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;

**специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями** – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

**специальные условия для получения образования** – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

## 3. Тематика программы

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме «Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования» (далее - Программа) предназначена для обучения педагогов общеобразовательных школ (среднее, основное звено, 5-9 класс).

Одной из задач современной системы образования является решение глобальной проблемы, обозначенной в международных нормативно-правовых актах, как «образование для всех», независимо от психофизических, ментальных и социальных возможностей. Формирование действий на создание в школах атмосферы, которая позволит по-настоящему включить всех участников образовательного процесса в школьную жизнь, то есть действий по созданию и развитию в школе инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями на сегодняшний

день является одним из приоритетных направлений образовательной политики Республики Казахстан.

Программа направлена на определение изменений, которые следует осуществить в общеобразовательной среде для поддержания качества обучения, в связи с включением школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы и определения путей для реализации данных изменений.

Тематика программы:

Основные понятия и принципы инклюзивного образования.

Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в мире и Республике Казахстан.

Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Казахстане.

Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности (ООП): определение, характеристика.

Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Создание безбарьерной образовательной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство.

Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде.

Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучение на дому, применение дистанционных и smart-технологий.

Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного образования.

#### **4. Цели, задачи и ожидаемые результаты программы**

**Цель Программы:** развитие профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных школ по организации обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

**Основные задачи:**

- изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования в Республике Казахстан;
- формирование комплексных знаний о специфике развития детей с особыми образовательными потребностями;
- изучение теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения инклюзивного образования (принципы инклюзивного

образования, организационно-педагогические и психологические основы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями);

- формирование навыков создания безбарьерной коллаборативной образовательной среды;

- формирование умений и навыков применения оценки образовательных потребностей, технологий психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, обучения на дому, составления индивидуальной образовательной программы, оценки учебных достижений.

**Ожидаемые результаты:**

В результате изучения у слушателей курсов должны быть сформированы **компетенции:**

**- интегральные:**

*знать* нормативные акты в области инклюзивного образования, основы создания безбарьерной коллаборативной образовательной среды, технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями;

*владеть* навыками использования интерактивных технологий обучения детей и оценки их учебных достижений;

**- дифференциальные:**

*знать* основные направления государственной политики в области инклюзивного образования, нормативные правовые акты, регулирующие инклюзивное образование в общеобразовательной школе, специфику планирования и содержания образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

*уметь* применять технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего и дистанционного обучения, составлять индивидуальную образовательную программу, проектировать оптимальный педагогический маршрут для обучающегося с особыми образовательными потребностями;

**- личностные:**

*знать:* ценности и этические нормы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

*обладать* высоким уровнем профессионального самоопределения и самостоятельности, социальной активностью, чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда;

*иметь* сформированные умения и навыки по обучению, воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями;

*владеть* технологиями оценки особых образовательных потребностей, личностно -ориентированного обучения и критериальной оценки учебных достижений детей.

## 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 12 укрупненных тем и защиту курсового проекта.

Каждая тема направлена на реализацию определенной задачи курса и достижение его результатов.

В частности, темы «Основные понятия и принципы инклюзивного образования», «Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в мире и Республике Казахстан» и «Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Казахстане» направлены на изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования в Республике Казахстан и изучение теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения инклюзивного образования, позволят сформировать знание основных направлений государственной политики в области инклюзивного образования, нормативных правовых актов, регулирующих инклюзивное образование в общеобразовательной школе.

Темы «Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями», «Особые образовательные потребности (ООП): определение, характеристика», «Создание безбарьерной образовательной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство» направлены на формирование комплексных знаний о специфике развития детей с особыми образовательными потребностями; изучение организационно-педагогические и психологические основы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; формирование навыков создания безбарьерной коллаборативной образовательной среды.

Темы «Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде», «Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», «Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Обучение на дому, применение дистанционных и smart-технологий», «Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения» и «Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного образования» решают вопросы формирования умений и навыков применения оценки образовательных потребностей, технологий психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, обучения на дому, составления индивидуальной образовательной программы, оценки учебных достижений и формируют такие компетенции, как умения применять технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего и

дистанционного обучения, составлять индивидуальную образовательную программу, проектировать оптимальный педагогический маршрут для обучающегося с особыми образовательными потребностями, владеть навыками использования интерактивных технологий обучения детей и оценки их учебных достижений.

Программой также предусмотрено изучение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями местной, региональной, национальной и международной трудовой жизни. Изученный опыт позволит педагогу разработать и использовать в собственной практике и на рабочем месте учебные материалы, созданные в процессе курсового обучения.

Обучение педагогов охватывает педагогические решения для профессионального образования, европейские подходы, ориентацию на обучающихся, сотрудничество в трудовой жизни и практические примеры.

На курсах повышения квалификации слушателям будут представлены методы работы и примеры из практики для использования их в собственной педагогической деятельности.

## **6. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя, практику на рабочем месте. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, форм, подходов, методов оценивания, обучения и контроля.

Программа включает использование обратной связи и рефлексии, активных и интерактивных методов обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговая атака, тихий штурм, кейс-стади, дискуссии, ролевые игры, диалоговая площадка, метод проектов, проблемный метод.

Общий объем курсового обучения составляет 108 академических часов.

При курсовом обучении в 108 часа продолжительность обучения составляет 1 месяц. При этом, теоретическое обучение состоит из 30 часов, самостоятельная работа слушателя (практика на рабочем месте) – 36 часов, работа на местах, в учебных заведениях – 36 часов, подготовка и защита курсового проекта, промежуточный и итоговый контроль – 6 часов.

## 6.1 План программы

П/п	Виды учебных занятий по модулям	Количество часов	Примечание
1	Лекции	14	
2	Практические занятия	16	
3	Лабораторные работы	-	
4	Самостоятельная работа слушателя	36	
5	Работа на местах, в учебных заведениях	36	
	Мониторинг	2	
6	Промежуточный контроль	2	
7	Итоговый контроль	2	
8	Посткурсовое сопровождение		

## 6.2. Лекционный курс

№ темы	Наименование тем лекций	Содержание тем	Объем в часах	Примечание
Тема 1	Основные понятия и принципы инклюзивного образования	Понятия: инклюзия, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями. Принципы инклюзивного образования. Условия обеспечения доступа всех детей к инклюзивному образованию. Проблемы внедрения инклюзивного образования.	2	
Тема 2	Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в Республике Казахстан	Международный опыт внедрения инклюзивного образования. Международные правовые документы в отношении лиц с инвалидностью. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Политика Республики Казахстан в отношении инклюзивного образования.	2	

		Нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование в Республике Казахстан.		
Тема 3	Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательным и потребностями в Казахстане	Инклюзивное образование как политика государства. Сеть специальных и инклюзивных организаций Республики Казахстан и охват ими детей с Особыми образовательными потребностями. Реализация задач инклюзивного образования по формуле Д.Митчелла. Инклюзивные практики регионов Казахстана.	2	
Тема 4	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательным и потребностями	Причины трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Значение знания и понимания особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями по видам нарушений. Задачи, стоящие перед педагогом общеобразовательной школы по обучению, воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями.	2	

Тема 5	Особые образовательные потребности (ООП): определение, характеристика	Особые образовательные потребности. Перечень особых образовательных потребностей: изменения учебного плана и учебных программ; изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика; использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов; выбор формы обучения; создание безбарьерной среды и адаптация места обучения; потребность в компенсаторных и технических средствах; специальная психолого-педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога); помощь педагога-ассистента; социально-педагогическая помощь	2	
Тема 6	Создание безбарьерной образовательной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство	Понятие инклюзивная образовательная среда. Компоненты образовательной среды. Организация безбарьерной образовательной среды в инклюзивных организациях образования	2	

Тема 7	Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательными и потребностями в условиях инклюзивного образования	Понятие оценки особых образовательных потребностей. Этапы оценки особых образовательных потребностей и образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении ученика. Углубленное и направленное изучение (обследование) обучающегося. Совместное (специалисты, учитель и родители) обсуждение трудностей обучения. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика. Реализация психолого-педагогического сопровождения и поддержки с мониторингом результативности	2	
--------	--	---	---	--

### 6.3. Практические занятия (Workshop)

№ темы	Наименование тем занятий	Содержание тем	Объем в часах	Примечание
Тема 1	Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в Республике Казахстан	Нормативное регулирование учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования. Формирование пакета нормативно-правовой	2	

		документации организации образования		
Тема 2	Группы детей с особыми образовательными потребностями: определение, классификация, характеристика образовательных потребностей	Дети с особыми образовательными потребностями. Классификация и характеристика. Причины трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями (ОЭСР). Характеристика особых образовательных потребностей каждой группы детей. Задачи, стоящие перед педагогом по учету особых образовательных потребностей при планировании и осуществлении профессиональной деятельности	2	
Тема 3	Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Понятие оценки особых образовательных потребностей. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении ученика. Наблюдение как метод оценки особых образовательных потребностей. Этапы и алгоритм проведения наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями. Оформление результатов наблюдения. Углубленное и направленное изучение (обследование)	2	

		обучающегося. Совместное (специалисты, учитель и родители) обсуждение трудностей обучения. Сводная характеристика ребенка с особыми образовательными потребностями: цель составления, алгоритм и технологии составления и оформления.		
Тема 4	Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде	Изменение учебных планов и учебных программ как одно из специальных условий для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования Виды учебных программ в условиях инклюзивного образования. Понятие адаптированная (сокращенная) учебная программа. Использование вариативных и специальных методов обучения. Индивидуальные учебно-методические материалы, учебники и учебно-методические пособия как специальные условия для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования Формы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в	2	

		<p>общеобразовательной школе.</p> <p>Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения детей в условиях инклюзивного образования.</p>		
Тема 5	Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями	Изменение способов оценивания учебных достижений ученика как одно из специальных условий для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования. Оценка учебных достижений учащихся. Критериальное оценивание. СОРы и СОЧи.	2	
Тема 6	Обучение на дому, применение дистанционных и smart-технологий	Организационно-педагогические основы обучения на дому детей и подростков. Возможности дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями. Мобильное и смарт-обучение в условиях обновления содержания образования. Характеристика состава и особенностей заданий, работы и подходов (методов, способов, приемов) в условиях дистанционного обучения.	2	
Тема 7	Взаимодействие со специалистами службы психолого-	Особенности работы учителя-предметника при реализации инклюзивной практики. Особенности работы специалиста	2	

	<p>педагогическог о сопровождения</p>	<p>(педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики. Специфика деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзии.</p> <p>Взаимодействие учителя-предметника со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Понятие индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Разделы индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика.</p> <p>Реализация психолого-педагогического сопровождения и поддержки с мониторингом результативности</p>		
--	---	---	--	--

Тема 8	Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного образования	Особенности воспитания в семье детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы и трудности родителей детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной организации образования. Стратегии, формы и методы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	2	
--------	---	--	---	--

#### **6.4. Лабораторная работа**

*(не предусмотрено)*

№ темы	Наименование тем занятий	Содержание тем	Объем в часах	Примечание
Тема 1				

#### **6.5 Самостоятельная работа слушателя**

№ п.п.	Наименование тем и содержание заданий	Формы контроля	Объем в часах	Примечание
1	Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в мире и Республике Казахстан	Составление перечня локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивную практику в общеобразовательной организации образования	4	
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Заполнение таблицы со следующими колонками: категория детей с особыми образовательными потребностями - развитие познавательных процессов - развитие	4	

		эмоционально-волевой сферы - коммуникативные навыки - условия обучения		
3	Особые образовательные потребности (ООП): определение, характеристика и оценка	Заполнение таблицы со следующими колонками: группа детей с особыми образовательными потребностями-подкатегория-особые образовательные потребности-пути решения	4	
4	Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде	Составление КТП с учетом наличия 2 детей с особыми образовательными потребностями (группа и/или диагноз выбирается самостоятельно); подбор технологий обучения и оценивания; создание перечня условий создания архитектурно – пространственной безопасной образовательной среды, применяемые ТСО	12	
5	Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения	На основе оценки особых образовательных потребностей ученика, наблюдения за ним, составление протокола наблюдения, сводной характеристики	8	

		ребенка с особыми образовательными потребностями, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика.		
6	Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного образования	Составьте перечень вопросов, которые следует задать родителям/законным представителям ребёнка с особыми образовательными потребностями перед началом обучения.	4	

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы

### 7.1. Конспекты лекций

Образовательная программа предполагает кроме непосредственного и опосредованное взаимодействие со слушателями, примером онлайн занятия может послужить вводная лекция, размещенная по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=c1P8Y1dcBAE>

### Тема 1. Основные понятия и принципы инклюзивного образования

#### План лекции

1. Понятия: инклюзия, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Условия обеспечения доступа всех детей к инклюзивному образованию.
4. Проблемы внедрения инклюзивного образования.

#### Тезисы лекций

Инклюзивное образование – совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий.

Статья 8. п. 1.1. Закона РК «Об образовании» «Государство создает лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая

предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития».

Задачи инклюзивного образования:

- укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития;
- обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;
- осуществление своевременной социальной адаптации и интеграции ребенка в общество;
- своевременное исправление, компенсация нарушений психофизического развития;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей.

#### **Литература для самостоятельного изучения данной темы**

1. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации. - Алматы: ННП Ц КП , 2019.
2. Масалиева Ж. А., Даркулова К. Н. Инклюзивное образование: необходимость и возможности //Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2021. – №. 2. – С. 235-239.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие– М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 176 с.
4. Таналинова А. У. Подготовка педагогов в условиях инклюзивного образования //Современная психология и педагогика: проблемы и решения. – 2020. – С. 6-10.

### **Тема 2. Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в мире и Республике Казахстан**

#### **План лекции**

1. Международный опыт внедрения инклюзивного образования.
2. Международные правовые документы в отношении лиц с инвалидностью.
3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
4. Политика Республики Казахстан в отношении инклюзивного образования.
5. Нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование в Республике Казахстан.
6. Нормативное регулирование учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.
7. Формирование пакета нормативно-правовой документации

организации образования

### **Тезисы лекций**

Казахстан - участник всех основных международных документов в области образования, защиты прав человека и ребенка:

Всеобщая Декларация прав человека.

Конвенция о правах ребенка.

Международная Декларация экономических, социальных и культурных прав человека.

Болонская и Лиссабонская Конвенции в области высшего образования и ряд других.

С целью поддержки и реализации рекомендаций Всемирных форумов «Образование для всех» в Жомтьене и Дакаре Казахстан принял Национальный план действий «Образование для всех».

Образование детей с особыми образовательными потребностями гарантировано Законом всем детям. Не вполне обеспечено законодательно установленными условиями (специальные педагогические подходы, особые образовательные условия). Может осуществляться в вариативных условиях (формах, технологиях): специальное (коррекционное), интегрированное, инклюзивное, надомное, дистанционное. Каждый вариант имеет свои плюсы и минусы, возможности и ограничения. Инновационными являются инклюзивное и дистанционное образование

### **Литература для самостоятельного изучения данной темы**

1. Әділет. [Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан](#)

2. <https://special-edu.kz/news/85/single/366> - Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования

## **Тема 3. Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Казахстане**

### **План лекции**

1. Инклюзивное образование как политика государства.
2. Сеть специальных и инклюзивных организаций Республики Казахстан и охват ими детей с Особыми образовательными потребностями.
3. Реализация задач инклюзивного образования по формуле Д.Митчела.
4. Инклюзивные практики регионов Казахстана.

### **Тезисы лекций**

Современная система образования Республики Казахстан призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);

- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);

- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Создание в школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения системы обучения в регионах Казахстана.

#### **Литература для самостоятельного изучения данной темы**

1. Алипбек А. З. и др. Современное состояние инклюзивного образования в Республике Казахстан //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 5-4 (80). – С. 78-82

2. Масалиева Ж. А., Даркулова К. Н. Инклюзивное образование: необходимость и возможности //Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2021. – №. 2. – С. 235-239.

3. Ташмакова С. М., Сагилова Ж. К. Практическая реализация модели инклюзивного образования в казахстанской школе //Наука и реальность/Science & Reality. – 2020. – №. S4. 2. – С. 97-100.

4. Жатуреева А. А. Инклюзивное и интегрированное образование в Казахстане: особенности и перспективы развития //Publisher. agency (2): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Scientific Results»(February 16-17, 2023). Rome, Italy, 2023. 226p. – University of Bari Aldo Moro, 2023. – С. 140.

5. Турлубекова М. Б., Бугубаева Р. О. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития //Central Asian Economic Review. – 2021. – №. 3. – С. 89-109.

#### **Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями**

##### **План лекции**

1. Причины трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

2. Группы детей с особыми образовательными потребностями

3. Значение знания и понимания особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями.

4. Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями по видам нарушений.

5. Задачи, стоящие перед педагогом общеобразовательной школы по обучению, воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями.

## **Тезисы лекций**

Знание законов психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями и умение использовать их на практике необходимы для того, чтобы, опираясь на них, грамотно реализовывать основные цели и задачи социально-реабилитационного процесса:

- целенаправленно воспитывать ребенка с особыми образовательными потребностями как полноценную личность, гражданина с правами и обязанностями;

- вырабатывать у ребенка систему потребностей и специальные качества, необходимые для вхождения в сложный мир социальных и социально-экономических отношений;

- опираясь на возрастные психологические особенности ребенка, раскрывающие структуру целостной личности ребенка в ее становлении и развитии, относиться к нему как к субъекту самопознания и самосовершенствования;

- разрабатывать методики и технологии социально-реабилитационного процесса, направленные на формирование личности, устойчивой к травмирующим ситуациям;

- совершенствовать систему комплексных воздействий на ребенка, которые, дополняя друг друга, могут оказать максимальное влияние на развитие его как личности.

## **Литература для самостоятельного изучения данной темы**

1. Елецкая О.В., Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов. - М.: изд-во ВЛАДОС, 2020.- 575 с.

2. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации. - Алматы: ННП Ц КП , 2019.

3. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: практикум: учебно-метод. пособие для пед. и гуманитар. вузов / В. П. Глухов. - М.: В. Секачев, 2019. - 296 с.

4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие– М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 176 с.

## **Тема 5. Особые образовательные потребности: определение, характеристика**

### **План лекции**

1. Особые образовательные потребности.
2. Перечень особых образовательных потребностей: изменения учебного плана и учебных программ; изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика; использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов; выбор формы обучения;

создание безбарьерной среды и адаптация места обучения; потребность в компенсаторных и технических средствах; специальная психолого-педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога); помощь педагога-ассистента; социально-педагогическая помощь.

### **Тезисы лекций**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (начального, основного среднего и среднего) для учащихся, которые испытывают трудности в обучении, создаются специальные условия.

В настоящее время в казахстанской системе образования при создании специальных условий обучения рекомендуется использовать следующий перечень особых образовательных потребностей:

- 1) изменения учебного плана и учебных программ;
- 2) изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика;
- 3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- 4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;
- 5) выбор формы обучения;
- 6) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения;
- 7) потребность в компенсаторных и технических средствах;
- 8) специальная психолого- педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога);
- 9) помощь педагога-ассистента;
- 10) социально-педагогическая помощь.

### **Литература для самостоятельного изучения данной темы**

1. Елецкая О.В., Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов. - М.: изд-во ВЛАДОС, 2020.- 575 с.
2. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации. - Алматы: ННП Ц КП , 2019.
3. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: практикум: учебно-метод. пособие для пед. и гуманитар. вузов / В. П. Глухов. - М.: В. Секачев, 2019. - 296 с.
4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие— М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 176 с.

## **Тема 6. Создание безбарьерной образовательной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство**

### **План лекции**

1. Понятие инклюзивная образовательная среда.
2. Компоненты образовательной среды.
3. Организация безбарьерной образовательной среды в инклюзивных организациях образования.

### **Тезисы лекций**

Доступная или безбарьерная среда, по определению В.Н. Куницина, в широком смысле — это среда, которая создаёт лёгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. С точки зрения проблемы образования детей с особыми образовательными потребностями, доступная среда — это среда, которую беспрепятственно могут использовать люди с любыми нарушениями – физическими, сенсорными или интеллектуальными. Другими словами, безбарьерная среда - открытое образовательное пространство, сочетающее в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с физическими, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями, а именно:

- создание условий, соответствующих психофизическим особенностям;
- обязательное проведения обследования детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме с разработкой индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- разработка коррекционно-развивающих, адаптированных общеобразовательных программ и программ реабилитации;
- организацию дополнительных индивидуальных и/или групповых форм работы с детьми;
- создание соответствующего методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов;
- выстраивание партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса.

### **Литература для самостоятельного изучения данной темы**

1. Алехина С. В. и др. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании //Клиническая и специальная психология. - 2020. - Т. 9. - №. 2. - С. 62-78.
2. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации. - Алматы: ННП Ц КП, 2019.
3. Исакова А.Т., Закаева Г.З., Шестакова Е.В. Адаптация и модификация

образовательного процесса в инклюзивной среде. Учебно-методическое пособие. – Алматы., 2019. – 100с.

4. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. – Спб.:КАРО, 2021. – 160 с.

## **Тема 7. Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования**

### **План лекции**

1. Понятие оценки особых образовательных потребностей.
2. Этапы оценки особых образовательных потребностей и образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями.
3. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении ученика.
4. Углубленное и направленное изучение (обследование) обучающегося.
5. Совместное (специалисты, учитель и родители) обсуждение трудностей обучения.
6. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика.
7. Реализация психолого-педагогического сопровождения и поддержки с мониторингом результативности.

### **Тезисы лекций**

В зависимости от характера и степени выраженности трудностей обучения у обучающегося могут выявляться от одной до нескольких особых образовательных потребностей. особые образовательные потребности у школьников могут возникать на любом этапе получения образования.

Оценка особых образовательных потребностей – это определение видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения, причин и механизмов их возникновения. Оценка потребностей, так же, как и поддержка обучающихся, имеет уровневый характер с возможностью перехода от поддержки одного уровня к поддержке другого уровня как в сторону повышения интенсивности поддержки, так и в сторону ее уменьшения

### **Литература для самостоятельного изучения данной темы**

1. Алехина С. В. и др. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании //Клиническая и специальная психология. - 2020. - Т. 9. - №. 2. - С. 62-78.
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 г. № 4.
3. <https://special-edu.kz>

## **7.2. Практические занятия**

### **Тема 1. Нормативные правовые основы внедрения и развития инклюзивного образования в Республике Казахстан**

#### **План практического занятия**

1. Нормативное регулирование учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.
2. Формирование пакета нормативно-правовой документации организации образования

### **Тема 2. Группы детей с особыми образовательными потребностями: определение, классификация, характеристика образовательных потребностей**

#### **План практического занятия**

1. Дети с особыми образовательными потребностями. Классификация и характеристика
2. Причины трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями (ОЭСП)
3. Характеристика особых образовательных потребностей каждой группы детей.
4. Задачи, стоящие перед педагогом по учету особых образовательных потребностей при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

### **Тема 3. Оценка образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования**

#### **План практического занятия**

1. Понятие оценки особых образовательных потребностей.
2. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении ученика.
3. Наблюдение как метод оценки особых образовательных потребностей.
4. Этапы и алгоритм проведения наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями.
5. Оформление результатов наблюдения.
6. Углубленное и направленное изучение (обследование) обучающегося.
7. Совместное (специалисты, учитель и родители) обсуждение трудностей обучения.
8. Сводная характеристика ребенка с особыми образовательными потребностями: цель составления, алгоритм и технологии составления и оформления.
9. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика.
10. Реализация психолого-педагогического сопровождения и поддержки с мониторингом результативности.

## **Тема 4. Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде**

### **План практического занятия**

1. Изменение учебных планов и учебных программ как одно из специальных условий для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования
2. Виды учебных программ в условиях инклюзивного образования.
3. Понятие адаптированной (сокращенная) учебная программа.
4. Использование вариативных и специальных методов обучения.
5. Индивидуальные учебно-методические материалы, учебники и учебно-методические пособия как специальные условия для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования
6. Формы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.
7. Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения детей в условиях инклюзивного образования.

## **Тема 5. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями**

### **План практического занятия**

1. Изменение способов оценивания учебных достижений ученика как одно из специальных условий для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.
2. Оценка учебных достижений учащихся.
3. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. Критериальное оценивание.
5. СОРы и СОЧи.

## **Тема 6. Обучение на дому, применение дистанционных и smart-технологий**

### **План практического занятия**

1. Организационно-педагогические основы обучения на дому детей и подростков.
2. Возможности дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями.
3. Мобильное и смарт-обучение в условиях обновления содержания образования.
4. Характеристика состава и особенностей заданий, работы и подходов (методов, способов, приемов) в условиях дистанционного обучения.

## **Тема 7. Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения**

### **План практического занятия**

1. Особенности работы учителя-предметника при реализации инклюзивной практики.
2. Особенности работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
3. Специфика деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзии.
4. Взаимодействие учителя-предметника со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.
5. Понятие индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.
6. Разделы индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.
7. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика.
8. Реализация психолого-педагогического сопровождения и поддержки с мониторингом результативности.

## **Тема 8. Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного образования**

### **План практического занятия**

1. Особенности воспитания в семье детей с особыми образовательными потребностями.
2. Проблемы и трудности родителей детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной организации образования.
3. Стратегии, формы и методы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

### **7.3. Самостоятельная работа слушателя**

Проблемные задания:

1. Сделать сравнительную таблицу по вариатам международных программ профилактики насилия, буллинга и суицида среди несовершеннолетних.
2. Составить планы и программы по профилактике жестокого обращения с детьми.
3. Составить планы и программы по профилактике буллинга в среде несовершеннолетних.
4. Составить планы и программы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.
5. Составить планы, программы, памятки по профилактике насилия, буллинга и суицида среди несовершеннолетних в организации образования слушателя

Решение ситуационных задач:

Пример:

У вас в классе:

2 ребенка с особыми образовательными потребностями – диагноз - глухота

2 ребенка с особыми образовательными потребностями – диагноз - ДЦП

2 ребенка с особыми образовательными потребностями – диагноз – ТНР

2 ребенка с особыми образовательными потребностями – диагноз - РАС

2 ребенка с особыми образовательными потребностями – дети из зоны боевых действий

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

4. Работа с родителями нормотипичных учащихся путем информирования о сути инклюзивного образования, особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями, структуре взаимодействия и обучения таких детей.

**Литература для самостоятельного изучения данной темы перечислена в списке литературы**

#### **7.4 Материалы для самоконтроля (тесты и др.)**

Пример тестовых заданий

1. В каком нормативном документе прописано, что «7-5) утверждает и размещает государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями в пределах объемов бюджетных средств, утвержденных в местных бюджетах на соответствующий финансовый год»

1. В Законе РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»

2. В Государственной программе развития образования в РК 2021-2025 гг

3. В Законе РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»

4. В Законе РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

5. В Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года

2. По законодательству РК детей, для обучения которых необходимо создавать специальные условия в общеобразовательных школах, называют:

1. дети с проблемами в развитии
2. дети с особыми образовательными потребностями
3. дети с ограниченными возможностями здоровья
4. "особые" дети
5. дети с отклонениями развития
3. Согласно нормативам РК инклюзия представляет собой...

1. частный случай интеграции в социум
2. форму сотрудничества
3. стиль поведения
4. правильного ответа нет

4. Согласно нормативным документам РК рекомендации ПМПК

обязательны для:

1. все ответы верны
2. органов, осуществляющих управление в сфере образования,

образовательными организациями

3. специалистов образовательных учреждений
4. медицинских работников, осуществляющих сопровождение детей с

нарушениями в развитии

5. родителей детей с нарушениями в развитии

5. Дата утверждения Закона РК «О социальной защите инвалидов в

Республике Казахстан"

1. 26 июня 2021 года
2. 11 июля 2002 года
3. 8 августа 2002 года
4. 13 апреля 2005 года
5. 27 июля 2007 года

6. Принципы инклюзивного образования впервые были предложены в ...

1. Конвенции "О правах ребенка"
2. Декларации "Об образовании для всех"
3. Законе "Об образовании"

4. Государственной программе развития образования и науки в РК на

2016-2020 гг.

5. Саламанской декларации

7. В каком году была принята Декларация "О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями"?

1. в 1990
2. в 1994
3. в 1991
4. в 1996
5. в 2001

8. Дата утверждения закона "Об образовании"

1. 8 августа 2002 года

2. 11 июля 2002 года
3. 13 апреля 2005 года
4. 27 июля 2007 года
5. 26 июня 2021 года

9. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с особыми образовательными потребностями в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это...

1. образовательная интеграция
2. все ответы верны
3. коммуникация
4. групповая интеграция

10. В каком нормативном документе РК написано, что "организации образования для обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников"

1. Государственной программе развития образования и науки на 2021-2025 гг.
2. Законе РК "Об образовании"
3. Стратегическом плане развития РК до 2025 года
4. Законе РК "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ"
5. Законе РК "О правах ребенка в РК"

## **8. Оценивание результатов обучения**

### **8.1. Вопросы для проведения промежуточного контроля**

1. С вашей точки зрения, какова конечная цель в диагностическом обследовании ребенка с недостатками зрения (слуха, опорно-двигательной системы, речи, из семьи мигрантов, из социально-незащищённой семьи и др.).

2. С вашей точки зрения, какие основные направления поддержки ученика с недостатками зрения (слуха, опорно-двигательной системы, речи, из семьи мигрантов, из социально-незащищённой семьи и др.) а) учителем, б) специалистами - дефектологом, психологом, в) родителями.

3. Какие основные рекомендации по проблемам обучения ребенка с недостатками зрения (слуха, опорно-двигательной системы, речи, из семьи мигрантов, из социально-незащищённой семьи и др.) вы бы дали родителям.

4. Чтобы внести в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками зрения (слуха, опорно-двигательной системы, речи, из семьи мигрантов, из социально-незащищённой семьи и др.) как учитель определённого профиля.

5. Что необходимо учитывать при организации безбарьерной образовательной среды для ребенка с недостатками зрения (слуха, опорно-

двигательной системы, речи, из семьи мигрантов, из социально-незащищённой семьи и др.).

## **8.2 Вопросы для проведения итоговой аттестации**

1. Инклюзивное образование: определение и основные понятия.
2. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Республики Казахстан.
4. Группы причин, вызывающих трудности в учении у школьников (классификация ОЭСР, нормативная база РК)
5. Группы детей с особыми образовательными потребностями: классификация, определение, характеристика каждой группы.
6. Особые образовательные потребности (особые образовательные потребности). Перечень особых образовательных потребностей, рекомендованных при создании специальных условий обучения в общеобразовательной школе.
7. Изменение учебных планов и учебных программ как одно из специальных условий для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.
8. Виды учебных программ в условиях инклюзивного образования. Понятие адаптированной (сокращенная) учебная программа.
9. Изменение способов оценивания учебных достижений ученика как одно из специальных условий для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.
10. Использование вариативных и специальных методов обучения: определение, перечисление, краткая характеристика.
11. Индивидуальные учебно-методические материалы, учебники и учебно-методические пособия как специальные условия для реализации особых образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования
12. Формы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Цели посткурсового сопровождения: поддержка слушателей курсов повышения квалификации в автономном применении знаний, умений и навыков, сформированных в ходе обучения по профилактике насилия, буллинга и суицида среди несовершеннолетних.

Задачи посткурсового сопровождения:

- определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций образования Республики Казахстан).

- методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций. На курсе названные задачи будут решаться путем предоставления методических рекомендаций и консультаций по актуальным вопросам, возникающим в процессе использования на практике полученных на курсах знаний и компетенций.

Формы посткурсового сопровождения: чат, встречи в зум, анализ и саморефлексия.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1. Алипбек А. З. и др. Современное состояние инклюзивного образования в Республике Казахстан //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 5-4 (80). – С. 78-82.

2. Аубакирова Г. М., Турсунбаева А. У. Инновационные педагогические технологии инклюзивного образования //Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика. – 2023. – С. 41-49.

3. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации. - Алматы: ННП Ц КП , 2019.

4. Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики и модели. – 2020. Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики и модели. – 2020.

5. Искакова А.Т., Закаева Г.З., Шестакова Е.В. Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде. Учебно-методическое пособие. – Алматы., 2019. – 100с.

6. Масалиева Ж. А., Даркулова К. Н. Инклюзивное образование: необходимость и возможности //Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2021. – №. 2. – С. 235-239.

7. Основы специальной педагогики и психологи: учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 176 с.

8. Попрядухина Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Флинта, 2022. – 124 с.

9. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. – Спб.:КАРО, 2021. – 160 с.

10. Таналинова А. У. Подготовка педагогов в условиях инклюзивного образования //Современная психология и педагогика: проблемы и решения. –

2020. – С. 6-10.

11. Ташмакова С. М., Сагилова Ж. К. Практическая реализация модели инклюзивного образования в казахстанской школе //Наука и реальность/Science & Reality. – 2020. – №. S4. 2. – С. 97-100.

### **Дополнительная литература**

1. Абаев А.Л., Вельская Г.Г. Социальные коммуникации и социальная реклама в сфере инклюзивных практик. – М.:Дашков и Ко, 2023. – 124 с.

2. Алехина С. В. и др. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании //Клиническая и специальная психология. – 2020. – Т. 9. – №. 2. – С. 62-78.

3. Беляева А. А., Овчинникова Т. С., Кублицкая О. В. Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики. – 2020. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: практикум : учебно- метод. пособие для пед. и гуманитар. вузов / В. П. Глухов. - М.: В. Секачев, 2019. - 296 с.

4. Елецкая О.В., Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов. - М.: изд-во ВЛАДОС, 2020.- 575 с.

5. Жатуреева А. А. Инклюзивное и интегрированное образование в Казахстане: особенности и перспективы развития //Publisher. agency (2): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Scientific Results»(February 16-17, 2023). Rome, Italy, 2023. 226p. – University of Bari Aldo Moro, 2023. – С. 140.

6. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии. – Спб.:КАРО, 2020, 128 с.

7. МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. – М.: ЛОГОМАГ, 2021. – 56 с.

8. Мовкебаева З. А. Стратегии подготовки педагогов к инклюзивному образованию в Республике Казахстан //Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии. – 2020. – С. 20-24.

9. Ордабекова Х. А., Канен А. Д. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования //Актуальные вопросы педагогики. – 2020. – С. 194-196.

10. Турлубекова М. Б., Бугубаева Р. О. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития //Central Asian Economic Review. – 2021. – №. 3. – С. 89-109.

11. Шакарманова М. П. Инклюзивное образование как основа устойчивого развития экономики регионов Казахстана //Обучение, развитие и воспитание личности сегодня: тенденции, проблемы, пути решения. – 2021. – С. 79-85.

### **Нормативная литература**

1. Конституция Республики Казахстан от 30 авг.1995г.
2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 авг. 2002г., Пр. № 345-ІІ;
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля. 2007г., Пр. № 319-ІІІ.
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля. 2002г. №343;
5. Социальный Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VІ
6. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 г. № 56-VІІ ЗРК
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 г. № 4.
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» от 12 января 2022 г № 6.
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии» от 16 марта 2009 г.

### **Интернет-источники:**

1. Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан
2. <https://www.facebook.com/artutor.ru/> - Бесплатная цифровая мобильная платформа для обучения и социальной адаптации детей с расстройствами психического развития
3. [http://journals.uspu.ru/index.php?option=com\\_content&view=categories&id=9&Itemid=104](http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=categories&id=9&Itemid=104) -Специальное образование. Научный журнал
4. <https://uba.edu.kz/ru> - Национальная Академия образования имени И. Алтынсарина
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> Научные статьи, учебно-методическая литература по дефектологии и логопедии
6. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) - Сайт издательства «Просвещение»
7. <http://special-edu.kz> – сайт РГУ Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования

8. [https://web.telegram.org/k/#@inclusion\\_kzhttps://web.telegram.org/k/#@inclusion\\_kz](https://web.telegram.org/k/#@inclusion_kzhttps://web.telegram.org/k/#@inclusion_kz) – ресурс об инклюзивном образовании в Республике Казахстан
9. [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru) - психологический словарь