

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Совета Высшей школы

 **С.К.Оразалин**

Протокол № _____ от _____ 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«6B01709-Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками
обучения»**

НА 2024-2029 ГОДЫ

(в соответствии с Программой развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2023-2029 годы)

**Код и классификация
области образования:**

6B01 Педагогические науки

**Код и классификация
направления подготовки:**

**6B017 Подготовка учителей по языкам и
литературе**

Усть-Каменогорск, 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Совета Высшей школы

_____**С.К.Оразалин**
Протокол №_____ от _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«6B01709-Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками
обучения»**

НА 2024-2029 ГОДЫ

(в соответствии с Программой развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2023-2029 годы)

**Код и классификация
области образования:**

6B01 Педагогические науки

**Код и классификация
направления подготовки:**

**6B017 Подготовка учителей по языкам и
литературе**

Усть-Каменогорск, 2024 г.

Содержание

Паспорт Программы

Программа развития образовательной программы

Стратегическое направление «Академическое превосходство в регионе»

Стратегическое направление «Управление ресурсами и развитие цифровой инфраструктуры. Кадровый потенциал»

Стратегическое направление «Трансформация в научно-исследовательский университет: наука, инновации, коммерциализация, трансфертехнологий»

Стратегическое направление «Интернационализация и международное позиционирование»

Управление реализацией программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа развития ОП 6B01709-Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий»; • Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»; • Послание главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»; • Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27 июля 2007 года; • Закон Республики Казахстан № 407-IV «Об науке» от 18 февраля 2011 года; • Закон Республики Казахстан № 381-V «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 года; • Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»; • Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»»; • Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 «Об утверждении национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»»; • Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»»; • Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 520 «Об Общенациональных приоритетах Республики Казахстан до 2025 года»; • Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 сентября 2021 года № 634 «О проекте Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении Плана территориального развития Республики Казахстан до 2025 года»». • Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы» • Устав некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова». Приказ Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан № 304 от 21.05.2020 г. • Программа развития Восточно-Казахстанского университета имени с. Аманжолова на 2023-2029 годы • Положение П ВКУ 007-23 «Положение о разработке образовательных программ»
Разработчик программы	Кафедра казахской, русской филологии и журналистики
Цель и задачи программы развития	<p>Цель программы: повышения уровня конкурентноспособности выпускников педагогической специальности</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интеллектуального потенциала науки, трансфер педагогических технологий в образовательный процесс подготовки учителей русского языка и литературы; 2. Развитие современной IT-инфраструктуры, предоставление студентам доступ к цифровым библиотекам, онлайн курсам и вебинарам по специальности, внедрение в образовательный процесс методов цифровой гуманитаристики.
Сроки и этапы реализации Программы	2024-2029 годы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6B01709-Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения

Цель образовательной программы: ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).

Задачи:

1. Обеспечение качественной профессиональной подготовки педагогов русского языка и литературы в соответствии с требованиями Национальной рамки квалификации, профессионального и международного стандартов, запросами работодателей.
2. Развитие компетентной полиязычной личности, востребованной на рынке труда, обладающей культурой мышления, гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, а также нормами добропорядочности.
3. Развитие навыков проектирования коллаборативной, инклюзивной образовательной среды, планирования, организации и управления учебным процессом в условиях обновленного содержания образования, с учетом инновационных тенденций и трендов образования.
4. Овладение современными психолого-педагогическими, информационно-коммуникационными технологиями, технологиями работы в инклюзивной среде, а также современными онлайн технологиями.
5. Интеграция теоретической подготовки и прикладной деятельности, обеспечение преемственности, систематичности, непрерывности практической подготовки будущих педагогов.
6. Формирование потребности обучения в течение всей жизни, постоянного саморазвития, повышения образовательного уровня, квалификации.

Уникальность ОП:

ВКУ им. С. Аманжолова - ведущий вуз, осуществляющий подготовку высококвалифицированных кадров для системы образования региона с учетом современных национальных и современных трендов.

Специфика образовательной программы:

1. Образовательная программа направлена на подготовку бакалавров, владеющих инновационными методиками профессиональной педагогической деятельности, преподавания русского языка и литературы в школах с государственным и русским языками обучения, современными информационными технологиями в филологической и педагогической областях, способных быть конкурентноспособными в современном мире.
2. Уникальность программы обеспечивается за счет объединения трех компонентов: 1) лингвистики в целом и русистики в частности, что позволяет представить взгляд на язык как систему, рассмотреть язык в аспекте когнитивной, коммуникативной и социокультурной парадигм; 2) литературоведения, которое обеспечивает культурологическую составляющую современного образованного специалиста; 3) методики преподавания русского языка и литературы в современной школе в аспекте обновленного содержания образования.
3. Высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав, наличие научной школы «Исследование интертекстуальности: литературоведческий/лингвистический аспект» к.ф.н. Галкиной Т.В., к.ф.н. Кувшинниковой О.А., к.ф.н. Сидихменовой Т.И. Занятия ведут как преподаватели высокой квалификации, так и учителя-практики – Будникова Н.Н., Старостенко Т.А., Ахметбекова Н.М.
4. Студенты имеют возможность активно участвовать в международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, академической мобильности.
5. Высокая востребованность выпускников образовательной программы на региональном рынке труда, что обеспечивает выпускников перспективами трудоустройства в школах с русским и казахским языками обучения, стабильным

профессиональным ростом и возможностью активно участвовать в развитии системы образования региона.

Миссия образовательной программы

Подготовка конкурентоспособного педагога русского языка и литературы, способного эффективно работать в полиязычной образовательной среде, владеющего современными методиками преподавания, лингвистической и литературоведческой компетенцией, интегрирующего теорию и практику, ориентированного на инновации, исследование и непрерывное профессиональное развитие с учётом актуальных запросов системы образования и регионального рынка труда.

Видение:

Образовательная программа «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» позиционирует себя как научно-исследовательская и образовательная программа, основанная на принципах устойчивого развития и социального партнерства.

*(согласованы с миссией, видением Программы развития ВКУ им.
Сарсена Аманжолова на 2023-2029 годы)*

Общий анализ текущей ситуации по всем стратегическим направлениям программы развития ОП

1. Кадровое обеспечение. Текущее состояние: Преподавательский состав в целом соответствует требованиям: большинство имеют академические степени, опыт работы и научные публикации. Однако наблюдается нехватка молодых преподавателей, владеющих современными методами преподавания и цифровыми инструментами. Проблемы: Ограниченный приток новых кадров. Недостаточная система наставничества для молодых педагогов.

2. Учебно-методическое обеспечение. Текущее состояние: Учебные планы соответствуют образовательным стандартам. Активно используются УМК, разработанные преподавателями ОП. Обновляется база учебников и электронных ресурсов. Проблемы: Неравномерность в обеспечении методическими материалами по некоторым дисциплинам. Недостаток авторских онлайн-курсов и мультимедийного контента.

3. Научно-исследовательская деятельность. Текущее состояние: Студенты вовлекаются в научную деятельность через участие в конференциях, олимпиадах, публикациях. Преподаватели публикуются в рецензируемых журналах, ведутся исследования по методике преподавания русского языка в билингвальных условиях. Проблемы: Низкий уровень междисциплинарных и международных проектов.

4. Академическая мобильность. Текущее состояние: Сотрудничество с вузами-партнерами в СНГ и за рубежом налажено.

5. Трудоустройство и востребованность выпускников. Текущее состояние:

Выпускники востребованы в школах с русским и нерусским языком обучения. Ведется сотрудничество с учреждениями образования, организуются практики и стажировки.

6. Взаимодействие с работодателями. Текущее состояние: Проводятся совместные мероприятия, мастер-классы, круглые столы. Работодатели участвуют в формировании компетенций и оценке образовательной программы.

SWOT-анализ

S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий академический авторитет университета в области обеспечения качества образовательных услуг. 2. Профессионально компетентный профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий высокий уровень преподавания. 3. Цель образовательной программы согласуется с миссией и стратегией развития университета. 4. Сформированная корпоративная культура, обеспечивающая устойчивую внутреннюю среду. 5. Эффективное управление образовательными процессами и их постоянное улучшение на основе системного мониторинга. 6. Наличие практико-ориентированных дисциплин. 7. Функционирующая система непрерывного обучения и повышения квалификации кадров. 8. Ориентированность программы на подготовку специалистов для потребностей региона. 9. Стабильный спрос на выпускников программы на региональном рынке труда. 9. Активное развитие профессиональных связей с организациями образования региона. 10. Вовлечение студентов в НИР и публикационную активность. 11. Использование ИКТ и онлайн-платформ в учебном процессе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ограниченный опыт в области корпоративного управления и стратегического HR-менеджмента. 2. Недостаточный уровень владения английским языком среди обучающихся и ППС, ограничивающий реализацию международных программ. 3. Низкая публикационная активность преподавателей и слабая коммерциализация научных результатов. 4. Ограниченное вовлечение студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность, включая стартап-инициативы. 5. Низкая доля иностранных студентов в общем контингенте. 6. Старение научно-педагогических кадров, особенно среди остепенённого состава.
О (orpportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T(threat) - угрозы (потенцильно негативные внешние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение выпускников магистратуры, обладающих знанием региональных потребностей, через совершенствование кадровой политики и системы мотивации. 2. Развитие международных образовательных проектов: дудипломных программ, академической мобильности с зарубежными вузами. 3. Расширение социальной инфраструктуры как фактор привлечения талантливых абитуриентов. 4. Углубление сотрудничества с областными и городскими отделами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастающая конкуренция со стороны вузов с аналогичными программами подготовки. 2. Снижение уровня подготовки абитуриентов, особенно в гуманитарной сфере. 3. Потенциальное увеличение стоимости обучения на педагогических направлениях. 4. Неблагоприятная экологическая ситуация в регионе, влияющая на миграционные процессы. 5. Усиление негативных социально-культурных факторов, затрудняющих

<p>образования для выявления кадровых потребностей.</p> <p>5. Совместная организация со школами семинаров, практикумов, круглых столов, вовлекающих студентов ОП в профессиональное сообщество.</p> <p>6. Активная цифровизация процессов образования, коммуникации и администрирования.</p> <p>7. Расширение сотрудничества с зарубежными вузами (особенно в СНГ).</p> <p>8. Развитие программ двойного диплома и стажировок.</p> <p>9. Создание онлайн-курсов и цифровых библиотек.</p> <p>10. Привлечение грантов на научные исследования и цифровизацию.</p> <p>11. Повышение престижа профессии учителя русского языка на фоне многоязычной образовательной среды.</p>	<p>формирование профессионально ориентированной личности будущего педагога.</p> <p>6. Рост конкуренции со стороны частных и международных образовательных учреждений.</p> <p>7. Ограничения финансирования и государственной поддержки гуманитарных программ.</p> <p>8. Потеря актуальности программы без своевременного обновления содержания и методов преподавания.</p>
---	--

1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО В РЕГИОНЕ»

Цель: Достижение высокого качества образования, которое соответствует запросам регионального рынка образовательных услуг и отвечает требованиям современных национальных и мировых образовательных тенденций.

Задачи:

1. Формирование адаптивной модели подготовки кадров в соответствии с потребностями региона, обладающих развитыми педагогическими, профессиональными и IT-компетенциями, навыками soft skills.

2. Создание устойчивых связей с потенциальными работодателями, стейкхолдерами, развитие системы профессиональной поддержки выпускников в течение 1 года после окончания вуза.

Анализ текущей ситуации

- процедура разработки ОП

Образовательная программа «Русский язык и литература» основывается на Национальной рамке классификации, профессиональном стандарте «Педагог», отраслевой рамке квалификации.

Порядок разработки образовательной программы соответствует «Положению о разработке ОП», утвержденному в вузе и включает в себя планирование ОП, проектирование ОП, разработка структурных элементов ОП, оценка качества разработки ОП.

На этапе планирования определяется перечень направлений подготовки и ОП, текущие и будущие потребности рынка, проводится анализ рынка подготовки кадров, создаются Академические комитеты (далее - АК) по направлениям подготовки и/или группам ОП. В состав АК входят: представители университета из числа ППС, представители обучающихся и представители работодателей.

Для проектирования ОП АК проводит исследование сферы профессиональной деятельности, анализирует документы для формирования исходного перечня компетенций (Национальная рамка квалификаций, профессиональные стандарты, Отраслевая рамка квалификаций). Формируется предварительный перечень компетенций для каждого направления подготовки в данной профессиональной сфере. Производится опрос работодателей с целью уточнения и приоритизации предварительного перечня компетенций. Формулируются результаты обучения по ОП. Далее определяются потребности в ресурсах для ее реализации: кадровые ресурсы, материально-техническая база, информационно-библиотечное обеспечение.

На каждом этапе разработки образовательной программы участвуют стейкхолдеры, работодатели, обучающиеся.

Качество разработки ОП оценивается через оценку следующих параметров:

- востребованность данной ОП на рынке труда (на национальном, региональном или локальном уровнях);
- демонстрация потенциала вуза по реализации ОП;
- наличие четко описанных РО в ОП, основанные на ОРК и ПС;
- определение объема академических кредитов, необходимых для полноценного достижения результатов обучения;
- адекватность методов оценки освоения обучающимися результатов обучения, предусмотренных в ОП;
- соответствие видов деятельности обучающихся в ходе учебного процесса разработанным РО;
- обеспечение конструктивного взаимодействия со стейкхолдерами;
- прозрачность процесса преподавания, обучения и оценки освоения РО;
- обеспечение руководством программы постоянного совершенствования ОП,

основанного на результатах мониторинга.

Оценку качества разработки ОП проводит комиссия по обеспечению качества с привлечением стейкхолдеров. Планируется ежегодно проходить экспертизу у работодателей: КГУ «Средняя школа №39» отдела образования по г. Усть-Каменогорску УО ВКО, КГУ «Областная специализированная школа-гимназия интернат имени Жамбыла для одаренных детей» управления образования Восточно-Казахстанской области. Рецензию на образовательную программу дадут ведущие преподаватели региональных вузов КАСУ и ВКТУ им. Д. Серикбаева.

Образовательная программа «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» была открыта в 2024–2025 учебном году и представляет собой современную практикоориентированную модель подготовки педагогов гуманитарного профиля. Структура программы включает сбалансированный комплекс дисциплин психолого-педагогического, лингвистического, литературоведческого и методического блоков, ориентированных на формирование профессиональных компетенций, соответствующих требованиям обновлённого содержания образования, Национальной рамки квалификаций и потребностям образовательных учреждений региона.

Одной из ключевых особенностей программы является чёткая организационно-методическая траектория практической подготовки: каждый год студенты проходят последовательно все этапы практики от ознакомительной и учебной до производственной педагогической, что обеспечивает поступательную интеграцию теоретических знаний в профессиональную деятельность. Программа обновляется ежегодно с учётом обратной связи от преподавателей и работодателей, а также образовательных трендов, включая цифровизацию, инклюзивное обучение и развитие функциональной грамотности.

С момента открытия программы ведётся активная работа по её институциональному укреплению. В 2025 году образовательная программа планирует пройти процедуру институциональной аккредитации. Подготовка к аккредитации включает внедрение элементов внешней экспертизы, формализацию отчётности по результатам освоения компетенций, а также мониторинг удовлетворённости всех заинтересованных сторон.

Важным шагом в становлении программы стало участие преподавателей кафедры к.ф.н. Галкиной Т.В. и Будниковой Н.Н. в международном образовательном проекте ITE (Initial Teacher Education), координируемом Университетом прикладных наук Хяме (Финляндия). В рамках проекта они прошли курсы повышения квалификации по проектированию учебных программ нового поколения, что способствовало внедрению компетентностного подхода, формирующего у студентов готовность к профессиональной мобильности, командной работе и критическому мышлению.

На сегодняшний день можно отметить высокий уровень мотивации студентов, стабильную вовлечённость профессорско-преподавательского состава в реализацию программы, наличие сетевого взаимодействия с базами практики и начавшееся развитие проектной и исследовательской активности обучающихся. Вместе с тем, как для любой новой образовательной программы, актуальными остаются задачи по повышению языковой подготовки, вовлечению студентов в научные инициативы, формированию цифровых и исследовательских компетенций, а также расширению академических связей на международном уровне.

Образовательная программа «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» носит практикоориентированный характер, включает в себя комплекс психолого-педагогических, лингвистических, литературоведческих и методических дисциплин. Каждый год обучающиеся по ОП проходят практику в школе.

Образовательная программа обновляется 1 раз в год.

ОП «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» будет проходить институциональную аккредитацию в 2025 году.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Имиджевая эффективность ОП										
1	Место ОП в национальных рейтингах (НААР, НАОКО и др.)	место	-	-						
2	Место в рейтинге ОП, проводимом НПП «Атамекен»	место	-							
3	Разработка ОП совместно с вузами-партнерами, в том числе с зарубежными (двудипломные/совместные ОП)	кол-во	-	-						
4	Разработка ОП в рамках двудипломного образования с вузами-партнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS	кол-во	-	-						
5	Вхождение ОП в международный программный рейтинг в QS-BY SUBJECT, ТОП-100	место	-	-						
Контингент обучающихся										
1	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа / гранта МИО	кол-во			12	15	15	17	20	20
2	Доля поступивших на ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества	%				1	2	2	2	3
3	Количество обучающихся на платной основе	кол-во	-	-						
4	Количество иностранных студентов по ОП	кол-во	-	-						
5	Количество обучающихся, участвующих в академической мобильности: 5.1 внешней входящей; 5.2 внешней исходящей; 5.3 внутренней входящей;	кол-во	-	-						

	5.4 внутренней исходящей									
Реализация трехязычного образования										
1	Количество дисциплин, читаемых на английском языке	Кол-во	-	-						
2	Доля ППС, ведущих занятия на английском языке, от общего количества штатных ППС по ОП	%	-	-						
3	Количество преподавателей, посещающих языковые курсы (английский язык)	кол-во	-	-						
4	Количество обучающихся, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, TKT и др.)	кол-во	-	-						
5	Количество преподавателей, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, TKT и др.), ведущих занятия на данной ОП	кол-во	-	-						
Эффективность сотрудничества ОП с основными стейкхолдерами										
1	Количество дисциплин, на которых реализуется дуальное образование	кол-во			1	1	1	2	2	2
2	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания университета	%							90%	95%
3	Доля выпускных квалификационных работ обучающихся, выполненных в соответствии с приоритетными отраслями производства, от общего числа выпускных квалификационных работ (бакалавриат, магистратура, докторантура)	%								
4	Доля удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников	%							85%	90%
5	Доля удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг	%							90%	90%

2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Цель: Развитие кадрового потенциала

Задачи:

1. Привлечение преподавателей с производства
2. Увеличение доли молодых преподавателей в составе ППС ОП

Анализ текущей ситуации

– **Кадровая политика:** осуществляется планомерное укрепление кадрового потенциала через привлечение преподавателей с опытом работы в школе, участие ППС в курсах повышения квалификации, в том числе международных (проекты ITE). Приоритет отдается формированию устойчивого ядра преподавателей, совмещающих академическую подготовку и практикоориентированную направленность.

– **Численность ППС:** в реализации программы задействованы 8 преподавателей кафедры, из них 6– штатные сотрудники кафедры и 1– привлечённые специалисты-практики.

– **Остепенённость и соответствие профилю:** все преподаватели преподают дисциплины, соответствующие их базовому образованию и научной специализации.

– **Преподаватели с производства:** в реализации программы в течение года участвуют 2 педагога-практика.

– **Программное обеспечение:** ОП ежегодно обновляется, имеет утвержденную структуру; в процессе реализации используются авторские методические материалы, рабочие программы соответствуют требованиям национального и международного уровня.

– **Обратная связь от работодателей и студентов:** осуществляется систематически через анкетирование, встречи, практики; полученные данные анализируются и используются при обновлении ОП.

– **ИТ-составляющая:** активно внедряются цифровые платформы, практикуется создание медиапродуктов студентами, используются ИКТ при проведении занятий, практик и мониторинга достижений.

– **Состояние МТБ:** материально-техническая база соответствует базовому уровню: оснащённые кабинеты, мультимедийное оборудование, доступ к электронной библиотеке, интернет, средства для презентационной и проектной работы.

– **Обеспеченность литературой:** программа обеспечена учебниками и учебно-методическими пособиями на русском языке; имеются ресурсы на казахском и английском языках (в рамках билингвального блока и элективных дисциплин); используется ЭБС университета и открытые онлайн-ресурсы.

– **Информирование стейкхолдеров:** преподаватели, студенты и работодатели регулярно получают информацию о внесении изменений в ОП через собрания, консультации, официальный сайт вуза, группы в мессенджерах и электронную почту.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Кадровый потенциал ОП										
1	Доля ППС, образование которых соответствует преподаваемым дисциплинам, от общего числа штатных ППС	%			100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2	Доля ППС с учеными степенями и учеными званиями от общего числа штатных ППС по направлению подготовки кадров	%								
3	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года), от общего числа штатных ППС	%			100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
4	Количество зарубежных преподавателей, привлеченных в университет	кол-во				1	1	1	2	2
5	Количество преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года, от общего числа штатных ППС кафедры	кол-во	2	2		3	3	3	3	4
6	Количество преподавателей, участвующих в академической мобильности: 3.1 внешней входящей; 3.2 внешней исходящей; 3.3 внутренней входящей; 3.4 внутренней исходящей	кол-во				1	1	1	2	2
7	Книгообеспеченность ОП (учебная и научная литература в формате печатных и (или) электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин ОП)	%			100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
8	Разработка ЭУР, МООК ППС кафедры по профильным дисциплинам ОП	кол-во	1							
9	Открытие новых специализированных кабинетов ОП	кол-во								
10	Открытие лабораторий (учебных и научных) используемых в рамках подготовки кадров по ОП	кол-во								

3. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТРАНСФОРМАЦИЯ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: НАУКА, ИННОВАЦИИ, КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ, ТРАНСФЕРТЕХНОЛОГИЙ»

Цель: развитие эффективности научных исследований и инновационных разработок, обеспечивающих интеграцию образования, науки и бизнеса, коммерциализацию результатов научно-исследовательской деятельности и формирование предпринимательских компетенций у обучающихся.

Задачи:

- 1.Повышение качества научных исследований и востребованности научных разработок на основе модернизации научной инфраструктуры и цифровизации науки.
- 2.Интеграция образования, науки и бизнеса через коммерциализацию научных разработок и трансфер технологий.
- 3.Повышение публикационной активности и уровня цитированности.

Анализ текущей ситуации

1. **Уровень научно-учебной лабораторной базы:** активно используется аудитория Русского культурного центра, оснащённая цифровыми ресурсами и мультимедийным оборудованием для реализации научно-учебных проектов.

2. **Публикации ППС в международных изданиях (WoS/Scopus), международные патенты:**публикации и патенты отсутствуют.

3. **Показатель цитируемости (индекс Хирша):** публикации отсутствуют.

4. **Публикации в изданиях, рекомендованных КОКСНВО, монографии:** ежегодно преподавателями кафедры публикуются статьи в журналах, рекомендованных КОКСНВО.

5. **Участие ППС в грантовых, ПЦФ и хоздоговорных исследованиях:** отсутствует.

6. **Привлечение студентов к НИР:** студенты участвуют в ежегодной конференции, посвященная памяти Л.И. Абдуллиной.

7. **Коммерциализация НИР:** на текущем этапе отсутствует; в перспективе планируется создание учебных онлайн-курсов.

8. **Доля призёров олимпиад и конкурсов:** призеры олимпиад отсутствуют.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой	%								
2	Количество молодых ППС занимающихся научно-исследовательской работой	кол-во								
3	Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности	кол-во								
4	Количество ученых НИИ в штате ППС кафедры на условиях совместительства и/или почасовой оплаты	кол-во								
5	Количество ученых (ППС) прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира	кол-во	-	-	1	1	1	1	1	1
6	Количество договоров (меморандумов) с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в международное научное пространство	кол-во				1	1	1	1	1
7	Доля обучающихся, вовлеченных в выполнение научных исследований от общего контингента обучающихся ОП	%			5%	10%	15%	20%	30%	40%
8	Количество обучающихся - призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, от контингента обучающихся по ОП	кол-во					1	1	1	1
9	Количество публикаций ППС в	кол-во					1	1	1	1

4. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ»

Цель: Стать ведущим и узнаваемым университетом, полноценно интегрированным в мировое научно-образовательное пространство, на основе развития международных партнерств, академического обмена, проведения совместных научных исследований и участия в международных образовательных и научных инициативах.

Задачи:

1. Продвижение бренда Университета на международном уровне, участвуя в крупных рейтингах QS и THE и на уровне трансграничного сотрудничества приграничных государств региона.

2. Привлечение иностранных студентов на обучение и развитие международной академической мобильности обучающихся и ППС, экспертной деятельности.

3. Широкое развитие международной научно-исследовательской деятельности через активное участие в международных программах и проектах Эрasmus+, Горизонт, Орхун и др.

Анализ текущей ситуации

1. **Наличие договоров об установлении партнёрских отношений с зарубежными вузами и организациями:** на данный момент отсутствует, однако прорабатываются возможности заключения соглашений с профильными университетами ближнего и дальнего зарубежья.

2. **Наличие ОП по программам двудипломного образования / совместных ОП:** такие программы пока не реализуются, но включены в стратегический план развития образовательной программы после прохождения институциональной аккредитации.

3. **Приглашение иностранных преподавателей для работы в вузе (не менее трёх месяцев) / для чтения лекций:** в настоящий момент не осуществляется.

4. **Работа по привлечению иностранных студентов:** находится на стадии предварительной подготовки; разрабатываются презентационные материалы, анализируются возможности сотрудничества с образовательными агентствами и ассоциациями.

5. **Работа по улучшению показателей внешней академической мобильности:** проводится анализ барьеров, формируется нормативная и содержательная база для запуска краткосрочных стажировок, онлайн-курсов и академических обменов в сотрудничестве с потенциальными зарубежными партнёрами.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Количество иностранных студентов по ОП	кол-во				2	3	3	3	4
2	Количество привлеченных зарубежных ученых и экспертов к преподавательской деятельности в рамках ОП	кол-во					1	1	1	1
3	Количество обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года	кол-во				1	1	2	2	2
4	Количество обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся	кол-во						1	1	1
5	Количество ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС	кол-во	-	-						

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система управления реализацией настоящей Программы развития ОП будет строиться на основе делегирования полномочий от декана Высшей школы и заведующего кафедрой до менеджера ОП и профессорско-преподавательского состава. Руководителем настоящей Программы развития является заведующий кафедрой, который несет персональную ответственность за реализацию мероприятий и конечные результаты. Заведующий кафедрой определяет формы и методы управления реализацией настоящей Программы развития ОП.

Оперативное управление реализацией настоящей Программы развития осуществляет декан Высшей школы под непосредственным руководством члена правления-проректора по академическим вопросам. При реализации настоящей Программы осуществляется: контроль за деятельностью руководителей ОП, ППС; координация ресурсов по всем стратегическим направлениям, осуществляемым в рамках мероприятий настоящей Программы; подготовка отчетности, проведение содержательного анализа процесса реализации настоящей Программы.

Осуществления стратегических направлений в рамках мероприятий настоящей Программы проводится с участием структурных подразделений, руководства университета и всех заинтересованных сторон.

Функции оценки и контроля реализации настоящей Программы осуществляет совет Высшей школы.

Мониторинг реализации настоящей Программы развития осуществляют декан Высшей школы и Департамент академической политики и управления образовательными программами, которые проводят аудит реализации настоящей Программы, разрабатывают рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках настоящей Программы.

Заведующий кафедрой _____

Барбосынова К.Т.

Менеджер ОП _____

Ахметбекова Н.М.