


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Председатель Совета Высшей школы  
гуманитарных наук

 **Оразалин С.К.**  
Протокол № 1 от 05 09 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»  
НА 2024-2029 ГОДЫ**

*(в соответствии с Программой развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2023-2029 годы)*

**Код и классификация**

**области образования: 6B01 Педагогические науки**

**Код и классификация**

**направления подготовки: 6B017 Подготовка учителей по языкам и  
литературе**

**Усть-Каменогорск,  
2023 г.**

## **Содержание**

Паспорт Программы

Программа развития образовательной программы

Стратегическое направление «Академическое превосходство в регионе»

Стратегическое направление «Управление ресурсами и развитие цифровой инфраструктуры. Кадровый потенциал»

Стратегическое направление «Трансформация в научно-исследовательский университет: наука, инновации, коммерциализация, трансфер технологий»

Стратегическое направление «Интернационализация и международное позиционирование»

Управление реализацией программы

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Программа развития ОП « <u>Иностранный язык: два иностранных языка</u> »
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий»;</li> <li>•Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»;</li> <li>•Послание главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»;</li> <li>•Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27июля 2007 года;</li> <li>•Закон Республики Казахстан № 407-IV «О науке» от 18 февраля2011 года;</li> <li>•Закон Республики Казахстан № 381-V «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 года;</li> <li>•Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»;</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»»;</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 «Об утверждении национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»»;</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»»;</li> <li>•Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 520 «Об Общенациональных приоритетах Республики Казахстан до 2025 года»;</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 сентября 2021 года № 634 «О проекте Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении Плана территориального развития Республики Казахстан до 2025 года»».</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»</li> <li>•Устав некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова». Приказ Председателя Комитета государственного имущества и приватизации</li> </ul>

	<p>Министерства финансов Республики Казахстан №304 от 21.05.2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития Восточно-Казахстанского университета имени с. Аманжолова на 2023-2029 годы</li> <li>• Положение П ВКУ 007-23 «Положение о разработке образовательных программ»</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	Кафедра «иностранных языков и переводческого дела»
<b>Цель и задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение и развитие студентов, организация и воспитание учебного процесса, планирование и управление педагогическими процессами;</li> <li>2. Реализация методических навыков и умений в реальных ситуациях в образовании в общеобразовательных, технических и профессиональных школах;</li> <li>3. Исследование, обобщение, распространение инновационных практик в сфере образования;</li> <li>4. Осуществление воспитательной работы с точки зрения законов и положений, принципов и образовательных механизмов педагогических процессов;</li> <li>5. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе</li> <li>6. «Национально-нравственные ценности личности в соответствии с государственной программой «Духовное возрождение»</li> <li>7. Организация субъект-субъектного взаимодействия с учетом индивидуальных и личных потребностей личности (определение траектории индивидуального развития с учетом индивидуальных способностей каждого учащегося)</li> <li>8. Реализация методических знаний и бизнеса в реальных условиях обучения в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях</li> <li>9. Регулирование учебного процесса на основе знания законов, закономерностей и принципов педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования;</li> <li>10. Разработка совместной образовательной среды (создание целенаправленной, безопасной и комфортной образовательной среды, стимулирует интерес к обучению)</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	2024-2029 годы.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## «6B01703 – Иностранный язык: два иностранных языка»

(шифр, название ОП)

**Цель образовательной программы:** Подготовка квалифицированного учителя иностранных языков, соответствующего международным стандартам, владеющего иностранными языками и компетенциями в области межкультурной коммуникации.

### **Задачи:**

1. Обучение и развитие студентов, организация и воспитание учебного процесса, планирование и управление педагогическими процессами;
2. Реализация методических навыков и умений в реальных ситуациях в образовании в общеобразовательных, технических и профессиональных школах;
3. Исследование, обобщение, распространение инновационных практик в сфере образования;
4. Осуществление воспитательной работы с точки зрения законов и положений, принципов и образовательных механизмов педагогических процессов;
5. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе
6. «Национально-нравственные ценности личности в соответствии с государственной программой «Духовное возрождение»
7. Организация субъект-субъектного взаимодействия с учетом индивидуальных и личных потребностей личности (определение траектории индивидуального развития с учетом индивидуальных способностей каждого учащегося)
8. Реализация методических знаний и бизнеса в реальных условиях обучения в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях
9. Регулирование учебного процесса на основе знания законов, закономерностей и принципов педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования;
10. Разработка совместной образовательной среды (создание целенаправленной, безопасной и комфортной образовательной среды, стимулирует интерес к обучению)

### **Уникальность ОП:**

Образовательная программа 6B01703 Иностранный язык: два иностранных языка направлена подготовку бакалавров, владеющих инновационными методиками профессиональной педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования, современными информационными технологиями в филологической и педагогической областях, способных быть конкурентоспособными в современном мире. Уникальность программы обеспечивается:

1. Широкий спектр вторых иностранных языков (китайский,

корейский, турецкий, немецкий, французский).

2. Наличием специализированных, лингафонных кабинетов. Методики преподавания английского языка в современной школе в аспекте социобиохевиористического подхода и обновленного содержания образования.

### **Миссия образовательной программы**

Миссия образовательной программы 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» - заключается в подготовке компетентных, социально ответственных и конкурентоспособных специалистов, владеющих современными технологиями, компетенциями организационно-аналитической деятельности, способных эффективно решать задачи инновационного развития региона и страны.

Кроме того, реализация миссии предусматривает формирование единого культурного, образовательного, интеллектуального и инновационного пространства на Востоке Казахстана, обеспечивающего качество непрерывного образования в соответствии с национальными мировыми тенденциями и принципами Болонского процесса.

**Видение:** Видение: образовательная программа 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» в системе продвижения педагогического потенциала региона и страны на внутреннем и международном рынках позиционирует себя как центр подготовки квалифицированных учителей иностранных языков, отвечающих современным требованиям работодателей в условиях инновационного развития региона и страны (*согласованы с миссией, видением Программы развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2020-2025 годы*).

Исходя из этого, целью образовательной программы является подготовка компетентных, квалифицированных учителей иностранных языков, соответствующего международным стандартам, владеющего иностранными языками и компетенциями в области межкультурной коммуникации.

**Общий анализ текущей ситуации по всем стратегическим направлениям программы развития ОП 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных языка»**

Цели образовательной программы соответствуют миссии, стратегическому плану и задачам вуза, а также результаты обучения разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификацией, приоритетами и потребностями рынка труда региона, четко сформулированы и доступны для всех заинтересованных сторон.

Образовательная программа 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» отражает требования академических и профессиональных стандартов соответствующей отрасли и сферы деятельности, которые обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми навыками, умениями.

Характерными чертами ОП 6B01703- «Иностранный язык: два иностранных языка» являются: ориентация на компетенции выпускников как результаты обучения (компетентностный подход); применение кредитно-модульной системы организации образовательного процесса, основанной на

модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов; использование кредитной системы зачетных единиц для оценки компетенций, а также дидактических единиц программы, обеспечивающих их достижение; использование Европейских стандартов и руководств для обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса, а также национальных и международных критериев качества образовательных программ.

Цель программы опирается на требования стратегических партнеров, анализ результатов опросов работодателей, выпускников, работающих по специальности, соотносится с миссией и стратегией развития Университета.

Дисциплины образовательной программы сгруппированы по трем циклам: общеобразовательные, базовые и профилирующие, объединены в модули трех типов в рамках данных циклов: общеобразовательные обязательные модули, обязательные модули по ОП, модули по выбору ОП.

Выпускники ОП показавшие высокий уровень фундаментальной подготовки, проявившие склонность к исследовательской, творческой работе, могут продолжить обучение в магистратуре по данному направлению.

В рабочем учебном плане ОП определяется трудоёмкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента в кредитах, а компонент по выбору указывается общим количеством кредитов.

Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции формируются в результате освоения ОП, обеспечивают развитие способности обучающихся к практическому применению знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Сформулированы ясные, измеримые ожидаемые результаты обучения.

Структура образовательной программы включает в себя следующие компоненты: название образовательной программы; уровень образовательной программы: бакалавриат; паспорт образовательной программы, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательные программы: содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемые компетенций, объем в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность обязательному компоненту или компоненту по выбору, количество кредитов и форма контроля относительной каждой составляющей модуля); 5) сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы; 6) КЭД (на 3-х языках); 7) модульный справочник (на 3-х языках); 8) программа профессиональной практики (на 2-х языках: казахский и русский); 9) договоры с базами практики, заключенные за 1 месяц до начала практики; дисциплины; 10) план работы и протоколы академического комитета ОП.

Профессиональная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов, проводится в соответствующих организациях, являющихся базами практики – в образовательных учреждениях.

В образовательную программу ОП 6B01703 - «Иностранный язык: два иностранных языка» включены компоненты, формирующие и развивающие

ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, а также включена практическая составляющая подготовки бакалавров иностранных языков.

В процессе подготовки кадров ППС ОП используют современные педагогические технологии и новые методы обучения:

- обучение на основе интеграции с наукой и производством (выработка в период прохождения практики навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности обучающихся);

- технологии личностно-ориентированного, проблемного и программированного обучения;

- технологии самообразовательной деятельности будущих специалистов;

- использование программ компьютерного контроля знаний бакалавров по изучаемым курсам.

- преобразование самостоятельной работы, исполнение индивидуального научно-исследовательского задания, как обязательной составляющей изучения конкретной учебной дисциплины;

- использование на занятиях презентаций, публикаций, web-сайтов, подготовленных обучающимися;

- широкое использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, электронных и разных видов опорных конспектов лекций, предоставления студентам учебной информации на электронных носителях, Интернет-поиск.

При проведении учебных занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- традиционные технологии: аудиторные занятия и самостоятельная работа обучающихся. В лекциях используется текстовая и графическая информация, схемы, таблицы и т.п. Практические занятия проводятся в форме выполнения заданий, решения различных задач по соответствующей теме дисциплины, тренинги;

- технологии интерактивных лекций (применение следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь);

- технологии учебно-исследовательской (поисково-исследовательской) деятельности (самостоятельная или совместная с преподавателем исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения);

- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);

- кейс-технологии (анализ ситуации);

- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;

- информационно-коммуникационные технологии (например, занятия в компьютерном классе с использованием различных операционных систем и профессиональных пакетов прикладных программ).

А также адаптивные образовательные технологии (инклюзивное обучение). Для успешного освоения дисциплины при обучении лиц с особыми



образовательными потребностями могут применяться следующие адаптивные образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- проведение дополнительных индивидуальных консультаций с обучающимися для оказания помощи в освоении учебного материала.

Университет и кафедра проводит целенаправленную работу по формированию контингента обучающихся. Прием документов осуществляется на основании проходного балла сертификатов ЕНТ, при этом соблюдаются требования законодательства РК по приему, соответствию специальностей технического и профессионального образования специальностям высшего образования.

### SWOT-анализ

<b>S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие миссии, целей и задач ОП приоритетам экономических, правовых реформ Казахстана во всех областях и сферах деятельности;</li> <li>- поддержание миссии, целей и задач на всех уровнях управления и по всем направлениям деятельности вуза;</li> <li>- наличие в вузе системы внутреннего обеспечения качества как залог успешного развития и достижения поставленных целей;</li> <li>- наличие межпредметных и предметно-специфических компетенций;</li> <li>- высококвалифицированный ППС, постоянно повышающий свой профессиональный уровень;</li> <li>- доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности;</li> <li>- Высококвалифицированный ППС, умело применяющий активные методы и технологии обучения;</li> <li>- наличие образовательного, научного и социально-культурного потенциала;</li> <li>- направленность на создание и поддержку благоприятных условий для инновации и творчества;</li> <li>- уникальность программы, заключающаяся в возможности выбора траектории обучения, ее обновления в зависимости от рыночной конъюнктуры, направленности на реальный сектор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- малые объёмы финансируемых международных проектов, программ и грантов;</li> <li>- ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач, в том числе форм и методов повышения квалификации ППС, академической мобильности студентов;</li> <li>- отсутствие международных совместных образовательных программ;</li> <li>- недостаточный охват студентов по академической мобильности как внутренней, так и внешней;</li> <li>- недостаточный уровень владения ППС иностранными языками;</li> <li>- тенденция старения профессиональных кадров с учеными степенями и званиями;</li> <li>- недостаточная активность участия ППС в конкурсах на грантовое финансирование научно-исследовательских работ, международных проектов.</li> <li>- недостаточная обеспеченность обучающихся учебной, методической и научной литературой на английском языке</li> </ul>

<p>экономики и инфраструктуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждение конкурентоспособности выпускников их трудоустройством в условиях экономического роста Восточно-Казахстанского региона.</li> <li>- наличие информационно-образовательного портала и открытый доступ для всех пользователей вуза к информации по ОП;</li> <li>- дисциплины и модули программ учитывают рыночную конъюнктуру и потребности работодателей;</li> <li>- ОП предусматривает углубленное изучение отдельных дисциплин, в том числе иностранного языка;</li> <li>- возможность получения второго высшего образования;</li> <li>- активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах научных работ с присуждением призовых мест;</li> <li>- налаженные связи с крупнейшими предприятиями и организациями города и области по организации филиалов кафедр, баз для профессиональных практик;</li> <li>- возможность реализации академической мобильности обучающихся, участия в образовательных программах за рубежом;</li> <li>- ОП позволяет расширить для выпускников бакалавриата возможную сферу деятельности; развивать навыки анализа, принятия управленческих решений, прогнозирования, планирования, саморазвития</li> <li>- значительный фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам;</li> <li>- размещение информации о деятельности кафедры на сайте университета.</li> <li>- активное использование современных средств коммуникации, в том числе корпоративные страницы социальных сетей (<a href="#">facebook</a>, <a href="#">twitter</a>, <a href="#">vk.com/vkqu imidzh</a>, <a href="#">instagram</a>, канал <a href="#">youtube</a>);</li> <li>- наличие собственной телестудии медиацентра «Altaijastary», внутривузовской газеты «Имидж ВКГУ», научного журнала «Региональный Вестник Востока»</li> </ul>	
--	--

<b>О (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-реформы по обеспечению соответствия уровня образования в РК мировым стандартам и требованиям;</li> <li>-заинтересованность международных организаций образования, зарубежных вузов, работодателей в сотрудничестве;</li> <li>-большой потенциал для развития юридического образования в ВКО.</li> <li>– привлечение работодателей к участию в учебном процессе в целях улучшения качества подготовки обучающихся;</li> <li>- развитие материально-технической базы (в том числе приобретение программных продуктов), позволяющей повысить эффективность формирования практических навыков обучающихся.</li> <li>- потребность работодателей в квалифицированных специалистах;</li> <li>- расширение возможностей интеграции в мировое образовательное пространство;</li> <li>- привлекательность современных (в том числе дистанционных) технологий обучения.</li> <li>- возможность обучающихся принимать участие в республиканских и международных конкурсах (НИРС, предметные олимпиады).</li> <li>- широкое информирование о деятельности вуза в международных, республиканских, областных, городских, районных СМИ – печатных, электронных (интернет-изданиях), на телевидении, радио.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уменьшение количества выпускников школ (демографическая ситуация), влияющая на количество абитуриентов и, соответственно, на набор обучающихся для обучения по ОП;</li> <li>– конкуренция на рынке образовательных услуг;</li> <li>- ежегодная корректировка государственных стандартов со стороны МНВО РК (несоответствия в документах разного уровня).</li> <li>- утечка квалифицированных кадров в другие вузы и НИИ;</li> <li>-снижение уровня общей подготовленности абитуриентов;</li> <li>- ухудшение экологической обстановки в регионе и усиление миграционных процессов;</li> <li>- высокий уровень конкуренции на рынке образовательных услуг ВКО, в том числе с частными вузами.</li> <li>- снижение уровня базовой подготовки абитуриентов.</li> <li>- отток выпускников средних школ в зарубежные вузы;</li> <li>- ограниченные возможности регионального вуза по подготовке кадров высшей квалификации.</li> <li>- стремительное развитие компьютерных технологий влечет за собой быстрое старение компьютерного парка;</li> <li>- экономический кризис и соответствующее сокращение финансовых возможностей.</li> </ul>

# **1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО В РЕГИОНЕ»**

**Цель:** Достижение высокого уровня качества высшего и послевузовского образования и соответствующего национальным и мировым трендам современного образования в области подготовки квалифицированного учителя иностранных языков, соответствующего международным стандартам, владеющего иностранными языками и компетенциями в области межкультурной коммуникации, удовлетворяющего потребностям регионального рынка образовательных услуг.

## **Задачи:**

**Задача 1.** Формирование адаптивной модели подготовки кадров в соответствии с потребностями региона, обладающих развитыми профессиональными и ИТкомпетенциями, мягкими навыками (soft skills)

**Задача 2.** Внедрение талант-менеджмента в целях формирования пула высококвалифицированного научно-педагогического, административно-управленческого персонала.

**Задача 3.** Увеличение процента трудоустройства обучающихся Университета по полученным квалификациям и развитие системы поддержки выпускников на протяжении пяти лет после окончания вуза, апгрейд компетенций.

## **Анализ текущей ситуации**

- процедура разработки ОП (на основе Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов, Отраслевой рамки квалификаций; порядок разработки - см. «Академическую политику» вуза и Положение о разработке ОП; участие работодателей, обучающихся и других стейкхолдеров в разработке и экспертизе ОП);

Академическая политика ВКУ им. С. Аманжолова, утвержденная 30 декабря 2021 года Председателем Правления – ректором вуза, определяется стратегическими целями Университета, его миссией и видением. Координация задач качества подготовки специалистов и повышения удовлетворенности потребностей обучающихся обеспечивается системой менеджмента качества, являющейся составной частью системы менеджмента вуза.

Разработка, формирование, утверждение и реализация Программы развития ОП проходят в условиях прозрачности. ППС Университета обсуждают их на заседаниях кафедры и Совета факультета. Программа развития ОП составляется с учетом национальных приоритетов развития экономики, системы образования, планирует исследование возможных рисков ОП, предполагает анализ РУП, каталога элективных дисциплин, анализ результатов анкетирования обучающихся и преподавателей, анализ библиотечных ресурсов, процесса формирования баз практик.

Цели образовательной программы соответствуют миссии, Программе развития и задачам вуза, а также результаты обучения разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификацией, приоритетами и потребностями рынка труда региона, четко сформулированы и доступны для всех заинтересованных сторон.

Цель академической политики Университета - достижение высокого уровня качества высшего и послевузовского образования, удовлетворяющего потребностям рынка труда, личности и соответствующего лучшим мировым

практикам. Академическая политика включает следующие основные звенья: политику гарантии качества образования; политику разработки образовательных программ; политику академической честности; политику студентоориентированного обучения; политику признания кредитов ECTS; политику приема обучающихся; политику планирования и организации учебного процесса; контроль и политику оценивания учебных достижений обучающихся; политику перевода, восстановления, отчисления обучающихся, предоставления академического отпуска; порядок выплаты государственных стипендий обучающимся; политику интернационализации; политику академической мобильности, включая кредитную мобильность; политику реализации инклюзивного образования; политику профессиональной ориентации, трудоустройства выпускников.

Разработка ОП на кафедре осуществляется в соответствии с Положением о разработке ОП, утвержденный 14 марта 2023 года №7 Председателем Правления – ректором вуза. Этапы проектирования ОП состоит из: исследования сферы профессиональной деятельности; определения компетенций, характерных для сферы деятельности, соответствующей ОП и уровня их освоения; формулировки результатов обучения по ОП; определения взаимосвязи компетенций, результатов обучения и критериев оценки; проектирования методов и средств оценки достижения компетенции; определения потребности в ресурсах.

Образовательная программа 6В01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» направлена на подготовку бакалавров, владеющих инновационными методиками профессиональной педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования, современными информационными технологиями в филологической и педагогической областях, способных быть конкурентоспособными в современном мире и отвечающих современным требованиям работодателей в условиях инновационного развития региона и страны (*согласованы с миссией, видением Программы развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2024-2029 годы*).

- участие университетов дальнего и ближнего зарубежья в совместной разработке ОП;

- практико-ориентированность ОП;

Практико-ориентированное направление ОП помогает студенту не только получать и усваивать теоретический багаж знаний в рамках выбранной им профессии, но и пользоваться им на практике, то есть оттачивать свое профессиональное мастерство параллельно или по мере постижения теории. То есть этот вид обучения предполагает обретение первичного опыта в рамках осваиваемой специальности. Практико-ориентированное направление ОП при подготовке кадров для региона при вузах ориентировано на прикладное развитие студентов и формирование у них определенного набора компетенций, умений, свойственных выбранной отрасли, профессии. При этом погружение в ОП, специфику профессии происходит на двух уровнях: теоретическое и прикладное. Притом данная комбинация неминуема и обязательна для каждого обучающегося, дабы без владения теоретическим

аппаратом невозможно постичь соответствующие практические азы, особенно в сфере юриспруденции.

Главная цель практико-ориентированного обучения – это формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности. В системе профессионального образования применяют различные формы практико-ориентированного образования, такие как:

- 1) организация и проведение практических занятий;
  - 2) организация и проведение профессиональной практики в образовательных учреждениях;
- частота обновления ОП;
  - реализация трехязычия на ОП;

В данной ОП активно проходит реализация трехязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках. Все дисциплины, за исключением дисциплин цикла ООД, преподаются на английском языке, при этом имеются группы с казахским языком обучения и с русским языком.

- сведения об аккредитации ОП;

ОП 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» успешно прошла аккредитацию НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» в 09.06.2020 и аккредитована до 08.06.2025.

- место ОП в рейтингах различного уровня (международных, национальных);

Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова в лидерах рейтинга образовательных программ вузов от НПП РК «Атамекен». Ежегодно организация проводит ранжирование образовательных программ, где основными оценочными показателями являются карьерные перспективы и конкурентоспособность выпускников. По результатам 2023 года 11 образовательных программ Amanzholov University вошли в топ-3 и 26 ОП в топ-10 по республике. ОП 6B01703 Иностранный язык: два иностранных языка на втором месте.

- академическая мобильность обучающихся и ППС (входящая/исходящая);

В настоящее время университет развивает сотрудничество с более 120 вузами из более 30 стран мира. Среди партнеров Университета вузы как ближнего, так и дальнего зарубежья Академическая мобильность ППС и студентов университета реализуется на основе сотрудничества с университетами-партнерами за счет средств республиканского бюджета, за счет средств международных стипендиальных программ, таких как: «Erasmus+», «Болашак», «Orhun», за счет научных проектов и внебюджетных средств..

В составе ППС кафедры в настоящее время преподаватели из дальнего зарубежья проводят занятия по дисциплинам, относящимся к циклу БД: Ким Кинам, магистр педагогики Пуссанского университета Южной Кореи, Сайдулах Думан, магистр педагогики университета Зонгулдак Турции. Два преподавателя проводили занятия и научное исследование в зарубежных вузах. По исходящей академической мобильности Ларионова И.Ю. провела

курс лекций по литературе и лингвистике в университете Догук Южной Кореи и Абдрахманова Т.М. провела научное исследование «На стыке наук» в университете Стамбула.

По академической мобильности для студентов предлагаются несколько вузов дальнего зарубежья, Это университет имени Адама Мицкевича г.Познань Польша, университет имени Витаутаса Великого г.Каунас, Литва, лингвистическо технический университет г.Свече Польша, Национальный университет Кенсан г.Чинджу Южная Корея, 13 студентов прошли обучение в названных вузах.

– внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Внедрение инновационных технологий направлено на формирование современно образованного человека. Работа преподавателей способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве. Переход на инновационные методики и технологии идет непрерывно и ускоряется с каждым годом. ППС кафедры иностранных языков и переводческого дела активно применяет следующие образовательные технологии при освоении дисциплины:

#### 1. Основные образовательные технологии

При проведении учебных занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- ☐ традиционные технологии: аудиторные занятия и самостоятельная работа обучающихся. Практические занятия проводятся в интерактивной форме выполнения заданий по соответствующей теме дисциплины;
- ☐ технологии интерактивных лекций (применение следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь);
- ☐ технологии проблемно- и проектно-ориентированного обучения;
- ☐ технологии учебно-исследовательской (поисково-исследовательской) деятельности (самостоятельная или совместная с преподавателем исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения);
- ☐ коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- ☐ игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии.

#### 2. Адаптивные образовательные технологии (инклюзивное обучение)

При обучении лиц с особыми образовательными потребностями предполагается использование при организации учебного процесса адаптивных образовательных технологий (инклюзивное обучение) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для успешного освоения дисциплины при обучении лиц с особыми образовательными потребностями могут применяться следующие адаптивные образовательные технологии:

- ☐ дистанционные (информационно-коммуникационные) образовательные технологии;
- ☐ технология программированного обучения (технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств;
- ☐ предметно-ориентированные технологии;
- ☐ личностно-ориентированные технологии;
- ☐ проведение дополнительных индивидуальных консультаций с обучающимися для оказания помощи в освоении учебного материала.



## Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Имиджевая эффективность ОП										
1	Место ОП в национальных рейтингах (НААР, НАОКО и др.)	место	-	-	-					
2	Место в рейтинге ОП, проводимом НПП «Атамекен»	место	22	2	2	2	2	2	2	2
3	Разработка ОП совместно с вузами-партнерами, в том числе с зарубежными (двудипломные/совместные ОП)	кол-во	-	-	--					
4	Разработка ОП в рамках двудипломного образования с вузами-партнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS	кол-во	-	-	-					
5	Вхождение ОП в международный программный рейтинг в QS-BY SUBJECT, ТОП-100	место	-	-	-					
Контингент обучающихся										
1	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа / гранта МИО	кол-во	195	227	201	202	203	204	205	206
2	Доля поступивших на ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских	%	32 6,1%	88 15,2%	15,5	15.6	15.7	15.8	15.9	16

[illegible]

1	Количество дисциплин, на которых реализуется дуальное образование	кол-во	1	1	1	2	2	2	2	2
2	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания университета	95%	96	97	98	98	98	98	98	98
3	Доля выпускных квалификационных работ обучающихся, выполненных в соответствии с приоритетными отраслями производства, от общего числа выпускных квалификационных работ (бакалавриат, магистратура, докторантура)	98%	98	98	99	99	99	99	99	99
4	Доля удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников	%	100	100	100	100	100	100	100	100
5	Доля удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг	%	100	100	100	100	100	100	100	100

## **2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»**

**Цель:** Формирование высококвалифицированного ППС по ОП, ориентированных на реализации миссии, стратегических целей ОП, обеспечивающий высокий уровень образовательной деятельности, становление образовательной экосистемы кафедры, эффективно функционирующей в образовательной, научной и инновационной сферах.

### **Задачи:**

1. Использование методов оценки деятельности ППС с помощью количественных и качественных показателей для формирования качественного кадрового потенциала в области управления персоналом.
2. Развитие инфраструктуры обучения, ИТ и других сфер деятельности в области ОП.
3. Установка прочной взаимосвязи между профессиональным сообществом и работодателями посредством создания устойчивой эффективной связи.

### **Анализ текущей ситуации**

- *основные направления кадровой политики;*

Основной компонент, обеспечивающий реализацию ОП по циклам дисциплин - педагогические работники с базовым образованием и навыками преподавания в соответствии с профилем изучаемой дисциплины, которые регулярно занимаются научной и научно-исследовательской деятельностью. Правила кадровой политики, принятые Правительством РК, соответствуют миссии и политике ВКУ. Целесообразным является планирование числа и профессорско-преподавательского состава исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного преподавателя и количества учащихся.

- *численность ППС на ОП (штатных, внештатных);*

численность ППС на ОП: штатных – 40; внештатных - 1;

- *остепененность ОП и соответствие базового образования преподаваемым дисциплинам;*

Количество докторов наук (доктора PhD) - 4, кандидатов наук – 13. Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями – 51,56%. Степень магистра наук имеют - 23. Более 90% преподавателей кафедры имеет научно-педагогический стаж работы более 3-х лет. Базовое образование по направлению подготовки имеют все преподаватели;

- *доля преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года*

С предприятий привлекаются практики для ведения лекционных и семинарских занятий, курсов повышения квалификации и руководства профессиональной практикой обучающихся. В числе внештатных преподавателей ОП работает 1 преподаватель из лица 44 имени Оралхана Бокея

*программное обеспечение ОП*

По данной ОП внедрена и используется мультимедиа-лингафонные кабинеты для проведения практических занятий по английскому, немецкому, корейскому, китайскому, испанскому и турецкому языкам. Кабинеты имеют программное обеспечение, готовые уроки-приложения к учебникам по языкам, а также уроки, разработанные преподавателями кафедры.

– *получение обратной связи от работодателей и обучающихся по удовлетворенности эффективностью ОП*

Студенты и магистранты принимают участие в анкетировании образовательных программ по удовлетворенности эффективностью ОП, на основании которых проводятся корректировки в содержании ОП, дисциплин. Мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий осуществляется посредством проведения опросов и интервью.

*IT составляющая ОП*

Образовательный и дистанционный порталы, предлагающие учебные материалы и административную информацию для студентов и ППС

– *состояние материально-технической базы*

Инфраструктура учебного заведения соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние зданий и оборудования соответствует санитарным нормам, правилам техники безопасности, охраны труда и требованиям пожарной безопасности.

– *обеспеченность современной специальной литературой (на языке обучения, втором языке и на английском языке);*

Для всех обучающихся обеспечивается доступ к книжному фонду библиотеки, включающему учебную, методическую и научную литературу на казахском, русском и английском языках, а также зарубежные и отечественные периодические издания. Обучающиеся данной образовательной программы имеют доступ к актуальным учебным, методическим и научным материалам как в печатном, так и в электронном формате. Каждый год библиотечный фонд учебников, методической литературы и периодических изданий обновляется по запросу кафедры.

– *информирование стейкхолдеров обо всех изменениях в ОП*

Размещена информация на сайт университета, осуществляется рассылка буклетов, информационных писем и других материалов по электронной почте на адреса предприятий, осуществляется информирование через личные контакты.

## Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Кадровый потенциал ОП										
1	Доля ППС, образование которых соответствует преподаваемым дисциплинам, от общего числа штатных ППС	%	100	100	100	100	100	100	100	100
2	Доля ППС с учеными степенями и учеными званиями от общего числа штатных ППС по направлению подготовки кадров	%	51	73	75	75	75	75	75	75
3	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (1 раз в 3года), от общего числа штатных ППС	%	50	73	75	75	75	75	75	75
4	Количество зарубежных преподавателей, привлеченных в университет	кол-во	4	4	4	4	5	5	5	5
5	Количество преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года, от общего числа штатных ППС кафедры	кол-во	-	-	-	1	1	2	2	3
6	Количество преподавателей, участвующих в академической мобильности: 3.1 внешней входящей; 3.2 внешней исходящей; 3.3 внутренней входящей; 3.4 внутренней исходящей	кол-во	5	6	7	7	8	8	8	9
7	Книгообеспеченность ОП (учебная и научная литература в формате печатных	%	100	100	100	100	100	100	100	100

	и (или) электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин ОП)									
8	Разработка ЭУР, МООК ППС кафедры по профильным дисциплинам ОП	кол-во		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
9	Открытие новых специализированных кабинетов ОП	кол-во	-	-	1	1	-	-	-	1
10	Открытие лабораторий (учебных и научных) используемых в рамках подготовки кадров по ОП	кол-во	-	-	-	-	-	-	-	-

### **3. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТРАНСФОРМАЦИЯ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: НАУКА, ИННОВАЦИИ, КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ, ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ»**

Миссия Университета

Мы готовим высококвалифицированный человеческий капитал для устойчивого развития региона, интегрируя образование, науку и индустрию.

Цель стратегического развития:

Трансформация многопрофильного университета в признанный инновационно — научный хаб Восточного региона Казахстана, оказывающего ключевое влияние на общество и занимающий лидерские позиции в казахстанском образовании.

Ключевые задачи:

1. Увеличение количества образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и региональных карт профессий, междисциплинарных и инновационных образовательных программ, СОП, двойных дипломов, программ микроквалификаций и микростепеней;
2. Реализация концепции обучения в течение жизни, расширением спектра программ неформального образования;
3. Устойчивое социально-экономическое развитие региона через интеграцию научной деятельности, бизнеса и образования;
4. Создание научно-стратегического и международного хаба на Востоке Казахстана;
5. Создание R&D центра, инновационных научных лабораторий, коммерциализация научных разработок и технологий;
6. Рост доли финансирования научных исследований от общего бюджета вуза и снижения учебной нагрузки для ППС, получившего квалификацию «исследователь»;
7. Развитие и внедрение талант-менеджмента в кадровой политике, распространение лучших зарубежных и казахстанских антикоррупционных практик;
8. Развитие цифровой экосистемы вуза, современной IT инфраструктуры во всех бизнес-процессах университета;
9. Реализация третьей миссии университета, через создание социальной экосистемы и формирование у молодежи социальной ответственности, патриотизма и лидерских качеств.

Цель: Подготовка высококвалифицированного специалиста для устойчивого развития региона, интегрируя образование, науку и индустрию.

Задачи:

1. Увеличение количества ППС, занимающихся наукой, а именно PhD, магистратура
2. Способствовать ППС участию в научных проектах как внутри университета, так и в масштабах Республики и зарубежных проектах
3. Увеличивать количество статей с индексом Хирша, SCOPUS, а также КОКСНВО



4. Привлекать студентов и магистрантов в научную работу, как например, написание статей, проектов, а также Start-UP проектах
5. Привлекать молодых ученых, студентов и магистрантов к участию и организации научно-практических конференций
6. Привлекать молодых ученых, студентов и магистрантов к публикации статей в Вестнике ВКУ имени Сарсена Аманжолова

#### **Анализ текущей ситуации**

уровень научно-учебной лабораторной базы;

Материальную базу кафедры составляет:

- 1) научно-методическая библиотека, включающая основную справочную литературу (билингвальные словари), отдельные монографии, сборники по проблемам методики преподавания ИЯ, по проблемам перевода (в том числе разработки преподавателей кафедры иностранных языков и переводческого дела), фонд художественной литературы на иностранных языках;
- 2) учебно-методические комплексы дисциплин, в которые входят задания для практических и контрольных работ, тесты и вопросы к экзаменам;
- 3) оргтехника: компьютеры и принтер.
- 4) лаборатория устного перевода кабинет №209, в учебном корпусе №9

Оборудованы кабинеты корейского, немецкого, турецкого, испанского, китайского и английского языков. В распоряжении студентов специальностей «Иностранный язык: два иностранных языка» и «Переводческое дело» имеются следующие специализированные кабинеты: компьютерно-лингофонная аудитория №201, кабинет письменного перевода №211, читальный зал, что способствует лучшей организации не только занятий, но и самостоятельной работы студентов. Большую помощь в материальном оснащении специальностей оказывают организации ACCELS, USIS, Британский Совет, Немецкое посольство, Швейцарское посольство, Корейский центр, пополнение фондов читального зала научно-методической литературой

– публикации ППС в международных изданиях, входящих в наукометрические базы данных WoS /Scopus/ международные патенты;

Ларионова Ирина Юрьевна, Капышева Гульнар Кыдырбековна, Федосова Светлана Александровна, Ровнякова Ирина Владимировна

Modelling teaching Korean as a second foreign language in higher education using CLIL; International Journal of Society, Culture and Language, 2022.Scopus.

Ларионова Ирина Юрьевна, Капышева Гульнар Кыдырбековна, Чжан Елена Евгеньевна

-Preparing potential teachers of the English and Korean languages (on the examples of tropes and figures of speech in beauty blogs) Scientific Herald of Uzhhorod University series Physics. Journal homepage: <https://physics.uz.ua/en/Issue55>, 2054-2063.

– показатель цитируемости научных статей ППС кафедры (Индекс Хирша по базам WoS и Scopus);

– публикации ППС в изданиях, рекомендованных КОКШВО/монографии;

Серебряникова М.А. Methodological and organizational conditions for the implementation of blended learning foreign language at university Вестник

Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, *Серия Педагогика. Психология. Социология*, №2, Астана, 2022. – С.101-110

Сапарова Д.Р., Капышева Г.К., Ю.О. Энгель, Д.К.Нигманова, *Escape from freedom in the digital culture*, Вестник Казну имени аль Фараби Том 84 № 2 (2023): Серия философии, культурологии и политологии с.57-62 ISSN 1563-0307; eISSN 2617-5843, 341-352

Ларионова И.Ю., Капышева Г.К, *Pedagogical conditions of creating podcasts as a means of developing language*, Вестник КАЗНПУ имени Абая «Филология ғылымдары» сериясы Серия «Филологические науки» Series «Philological sciences» № 2(84), 2023, 254-272

Ларионова И.Ю., Федосова С.А., Педагогические аспекты оценки речевой деятельности в языковой подготовке гидов, Вестник КазНПУ имени Абая, серия "Филологические науки" 2023 год

Том 83 № 1 (2023) 75–84. DOI:<https://doi.org/10.51889/1728-7804.2023.14.1.012>, (2023) 75–84

Абдрахманова Т.М. Изменения в ономастике (на материале статей автора) – Монография, LAMBERT 2022

- численность ППС (ФИО), участвующих грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях (название, сумма);

- международный проект Гете института по методике преподавания иностранных языков

Сапарова Д.Р.; Капышева Г.К.; Программа Европейского Союза Жан Моне Эразмус 619599-EPP-1-2020-1-KZ-EPPJMO-MODULE; *Digital Humanities in the Republic of Kazakhstan: Local Solutions for Global Problems (2020-2023)*

- привлечение обучающихся к выполнению научных проектов через участие в исследованиях, выполняемых за счет грантовых, ПЦФ, ХД источников;

- коммерциализация НИР ППС и обучающихся;

2022: участие 14 студентов 2 курса ИЯ в Start UP проектов, 3 Место в конкурсе Start up: Жаркынбек Акмарал, Ерболаткызы Аружан; Абимолданова Акнур, Амантай Дана, Казбек Зарина: ЕРдиқан А., Байдошева Дина, Окенова А., Азаткызы Жайсан, Ескендір Е., Ернарбек Сая, Зарылқанов Азамат: Файзолдина Айгерім, Казымуратова Айна, Ергазиева Аяулым, Расулова Аруай: Назбиева Жансая, Оразбекова Аружан, Касенжанова Дана:

2023: участие 15 студентов в конкурсе Start UP проектов и получение номинаций За креативное решение, За интересную бизнес идею:

Сағатбекова Аружан, Бекбулданова Алина, Жұмақанова Амина, Құдайбергенова Айгерім, Алпанова Аружан, Адильбекова Ая, Ерланқызы Жасмин, Маметекова Елнұр, Раджанқызы Зарина, Және Қабыкенова Аружан, Раджанқызы Зарина, Маметекова Елнұр, Темірхан Мөлдiр, Түсіпханова Сауле

- доля призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, творческих конкурсов и стипендиатов.

2022: 35%

2023: 45

#### **4.СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ»**

**Цель:** участвовать в интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство, на основе развития международной компетентности студентов, повышение качества образования и научных исследований, а также на укрепление международного сотрудничества и позиций образовательной программы.

##### **Задачи:**

1. Поддержка публикаций студентов и преподавателей в международных научных журналах и участие в международных научных конференциях и семинарах;
2. Содействие участию студентов и преподавателей в международных программах обмена;
3. Развитие преподавательских и методических навыков с учетом международных стандартов;
4. Разработка и реализация международных образовательных программ.

##### **Анализ текущей ситуации**

*-наличие договоров об установлении партнерских отношений с зарубежными вузами и организациями;*

Международный аспект цели образовательной программы включает интеграцию в глобальное образовательное пространство для достижения высокого уровня обучения, соответствующего современным стандартам преподавания иностранных языков. Для обеспечения гибкости образовательного процесса, что позволяет приглашать зарубежных профессоров и увеличивать академическую мобильность студентов, университет устанавливает партнерские отношения с зарубежными вузами и организациями. При разработке модульных образовательных программ на следующий учебный год учитывается научно-методический и учебно-методический потенциал приглашенных иностранных ученых путем включения их авторских модулей.

Кафедра иностранных языков и переводческого дела, поддерживают долгосрочные контакты в рамках договоров о сотрудничестве международными организациями ДААД и Гете институтом, университетом г. Кельн, а также с университетами им. Иоганна Гуттенберга г. Майнц, университетами имени Адама Мицкевича, Лингвистическим техническим университетом города Свячи (Польша), Национальный университет Кёнсан, г.Чинджу в Южной Корее осуществляют международный проект по получению международных стипендий, обучению в летних языковых курсах, стажировке в течение одного или двух семестров в ведущих

университетах Европы и Азии.

Благодаря поддержке ДААД преподаватели кафедры посещают международные семинары, участвуют в программе «обмен учеными», повышают свою профессиональную квалификацию, сдают языковые экзамены, подтверждающие уровень владения языком.

Все семинары носят научно-практический характер и отражают актуальные достижения, технологии обучения иностранному языку взрослых, практические методы и приемы теории и практики современной методики обучения иностранным языкам. Тематикой таких семинаров являются в частности: обучение устной и письменной речи, работа по формированию навыков чтения специальных текстов, работа со специальной терминологией, компьютерные и инновационные технологии в обучении иностранному языку.

ППС Кафедры Иностранных языков и переводческого дело продолжает международное сотрудничество с Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского, (Нижегород). В рамках договора проводятся научные исследования, результатами которых являются не только научные статьи, но и магистерские диссертации.

*-наличие ОП по программам двудипломного образования / совместных ОП;*

*-приглашение иностранных преподавателей для работы в вузе (не менее трех месяцев) / для чтения лекций;*

На кафедру регулярно приглашаются носители языка, волонтеры. С 2019 года на кафедре турецкий язык, как второй иностранный преподают Гюль Бану и Саддуллах Думан (университет Бюлент Эджевит Зонгулдак, Турция). С 2020 года продвигаются английских и корейских языков занимаются волонтеры из США и Южной Кореи Ким Кинам и Ли Ха ЕН.

*-работа по привлечению иностранных студентов;*

На текущий учебный год обучающихся по образовательной программе «Иностранный язык: два иностранных языка» имеются 3 иностранных студентов:

1. Айтуган Жансая - МНР;
2. Берденбек Ахбөпе - МНР;
3. Читимова Амина Берикжановна - РФ.

*-работа по улучшению показателей внешней академической мобильности.*

По программе академической мобильности студенты и преподаватели кафедры ежегодно выезжают за рубеж на обучение на 1 или 2 семестра и прохождения стажировок в такие страны как Германия, Южная Корея, Польша, Великобритания, США, Португалия, Испания, Франция, Малайзия. Задачи по интеграции в мировое образовательное пространство, по развитию международной научной деятельности и по

совершенствованию качества преподавания благодаря академической мобильности студентов и ППС кафедры.

Успешная реализация академической мобильности студентов кафедры иностранных языков и переводческого дело позволяет им получать ценный международный опыт, расширять свои профессиональные горизонты и углублять знания в области иностранных языков. Студенты имеют возможность участвовать в обменных программах, проходить стажировки и обучаться в зарубежных университетах-партнерах, что способствует их всестороннему развитию и повышению конкурентоспособности на мировом рынке труда. Благодаря партнерским отношениям с ведущими зарубежными вузами, академическая мобильность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов.

На текущий учебный год по программе внешней академической мобильности прошли обучение 6 студентов:

1. Махмутова Жанерке Нуркенжеқызы - Польша, Город, Познань Университет имени Адама Мицкевича, 02.10.2023-15.02.2024г;
2. Торыбаева Даяна Саматқызы - Польша, Познань, Университет имени Адама Мицкевича, 02.10.2023-15.02.2024г;
3. Мерхакимов Муса Мерхакимович - Польша, Город Познань, Университет имени Адама Мицкевича, 02.10.2023-15.02.2024г;
4. Құрлус Аяулым Нұрланқызы - Румыния, Бае-Маре, Технический университет Клуж-Напока, 02.10.2023-26.02.2024г;
5. Алибекова Диана Нұрлыханқызы - Польша, г. Познань, Университет им. Адама Мицкевича, 02.10.2023-15.02.2024г;
6. Нурсултан Ернар Рустемұлы - Польша, г. Познань, Университет им. Адама Мицкевича, 02.10.2023-15.02.2024г.

## Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п / п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Количество иностранных студентов по ОП	кол- во	7	3	1	2	3	4	3	4
2	Количество привлеченных зарубежных ученых и экспертов к преподавательской деятельности в рамках ОП	кол- во	3	3	3	3	4	3	4	4
3	Количество обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года	кол- во	9	6	7	8	9	8	7	9
4	Количество обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из за рубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся	кол- во	-	-	6	2	3	2	3	2

5	Количество ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС	кол-во	15	15	15	15	15	15	15	15
---	---	--------	----	----	----	----	----	----	----	----

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система управления реализацией настоящей Программы развития ОП 6В01703 - «Иностранный язык: два иностранных языка» будет строиться на основе делегирования полномочий от декана Высшей школы и заведующего кафедрой до менеджера ОП и профессорско-преподавательского состава. Руководителем настоящей Программы развития является заведующий кафедрой, который несет персональную ответственность за реализацию мероприятий и конечные результаты. Заведующий кафедрой определяет формы и методы управления реализацией настоящей Программы развития ОП.

Оперативное управление реализацией настоящей Программы развития осуществляет декан Высшей школы под непосредственным руководством члена правления-проректора по академическим вопросам. При реализации настоящей Программы осуществляется: контроль за деятельностью руководителей ОП, ППС; координация ресурсов по всем стратегическим направлениям, осуществляемым в рамках мероприятий настоящей Программы; подготовка отчетности, проведение содержательного анализа процесса реализации настоящей Программы.

Осуществления стратегических направлений в рамках мероприятий настоящей Программы проводится с участием структурных подразделений, руководства университета и всех заинтересованных сторон.

Функции оценки и контроля реализации настоящей Программы осуществляет совет Высшей школы.

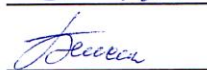
Мониторинг реализации настоящей Программы развития осуществляют декан Высшей школы и Департамент академической политики и управления образовательными программами, которые проводят аудит реализации настоящей Программы, разрабатывают рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках настоящей Программы.

Заведующий кафедрой



Капышева Г.К.

Менеджер ОП



Бейсенова С.Ж.



