

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Совета Высшей школы
Высшая школа педагогики
**Куленова Г.Б.**
Протокол № 12 от 09 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7М01903-Специальная педагогика
НА 2024-2029 ГОДЫ**

(в соответствии с Программой развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2024-2029 годы)

Код и классификация
области образования 7М01 Педагогические науки

Код и классификация
направления подготовки: 7М019 Специальная педагогика

**Усть-Каменогорск,
2024 г.**

Содержание

Паспорт Программы

Программа развития образовательной программы

Стратегическое направление «Академическое превосходство в регионе»

Стратегическое направление «Управление ресурсами и развитие цифровой инфраструктуры. Кадровый потенциал»

Стратегическое направление «Трансформация в научно-исследовательский университет: наука, инновации, коммерциализация, трансфер технологий»

Стратегическое направление «Интернационализация и международное позиционирование»

Управление реализацией программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа развития ОП Специальная педагогика
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> •Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий»; •Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»; •Послание главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»; •Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27июля 2007 года; •Закон Республики Казахстан № 407-IV «О науке» от 18 февраля2011 года; •Закон Республики Казахстан № 381-V «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 года; •Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»; •Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»»; •Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 «Об утверждении национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»»; •Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»»; •Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 520 «Об Общенациональных приоритетах Республики Казахстан до 2025 года»; •Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 сентября 2021 года № 634 «О проекте Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении Плана территориального развития Республики Казахстан до 2025 года». •Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы» •Устав некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова». Приказ Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан №304 от

	<p>21.05.2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития Восточно-Казахстанского университета имени с. Аманжолова на 2024-2029 годы • Положение П ВКУ 007-23 «Положение о разработке образовательных программ»
Разработчик программы	Кафедра психологии и коррекционной педагогики
Цель и задачи программы развития	<p>Цель программы: Формирование высококвалифицированных, конкурентоспособных магистров в области специальной педагогики, способных стать активными агентами трансформации системы образования и вносить вклад в реализацию стратегии университета как инновационно-научного и социально ориентированного хаба Восточного Казахстана, лидирующего в продвижении инклюзивных практик, социальной справедливости и равного доступа к образованию для всех категорий обучающихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение подготовки специалистов нового поколения в области специальной педагогики через интеграцию международных стандартов, современных научных исследований и практико-ориентированного подхода в образовательный процесс. 2. Развитие исследовательской и проектной деятельности магистрантов в рамках прикладных и теоретических исследований в области инклюзивного и специального образования, с последующим внедрением инновационных педагогических решений в образовательную практику. 3. Углубление цифровых компетенций и участие в формировании инклюзивной цифровой образовательной среды университета с использованием современных ИКТ для сопровождения, консультирования и поддержки лиц с особыми образовательными потребностями. 4. Формирование лидерских и коммуникативных навыков, готовности к междисциплинарному взаимодействию, проектному и аналитическому мышлению для активного участия в трансформации образовательной политики на региональном и национальном уровнях.
Сроки и этапы реализации Программы	2024-2029 годы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7M01903- Специальная педагогика

Цель программы:

Формирование высококвалифицированных, конкурентоспособных магистров в области специальной педагогики, способных стать активными агентами трансформации системы образования и вносить вклад в реализацию стратегии университета как инновационно-научного и социально ориентированного хаба Восточного Казахстана, лидирующего в продвижении инклюзивных практик, социальной справедливости и равного доступа к образованию для всех категорий обучающихся.

Задачи программы:

1. Обеспечение подготовки специалистов нового поколения в области специальной педагогики через интеграцию международных стандартов, современных научных исследований и практико-ориентированного подхода в образовательный процесс.
2. Развитие исследовательской и проектной деятельности магистрантов в рамках прикладных и теоретических исследований в области инклюзивного и специального образования, с последующим внедрением инновационных педагогических решений в образовательную практику.
3. Углубление цифровых компетенций и участие в формировании инклюзивной цифровой образовательной среды университета с использованием современных ИКТ для сопровождения, консультирования и поддержки лиц с особыми образовательными потребностями.
4. Формирование лидерских и коммуникативных навыков, готовности к междисциплинарному взаимодействию, проектному и аналитическому мышлению для активного участия в трансформации образовательной политики на региональном и национальном уровнях.

Уникальность образовательной программы

Уникальность образовательной программы «Специальная педагогика» заключается в ее направленности на подготовку специалистов, способных интегрировать научные, цифровые и социокультурные ресурсы региона для решения актуальных задач инклюзивного и специального образования. Программа опирается на современные международные практики, сочетает фундаментальные исследования с прикладной подготовкой и нацелена на формирование профессионалов, готовых к инновационной деятельности в условиях стремительно изменяющейся образовательной среды. Особое

внимание уделяется развитию компетенций по сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в цифровом и социальном контексте.

Миссия образовательной программы

Миссия образовательной программы заключается в подготовке высококвалифицированных магистров в области специальной педагогики, способных быть проводниками инклюзивных ценностей, внедрять инновационные практики и оказывать влияние на развитие доступного и справедливого образования в условиях интеграции науки, общества и цифровых технологий. Программа стремится воспитывать лидеров, ориентированных на решение комплексных педагогических задач, научный поиск и социальную ответственность в профессиональной деятельности.

Видение образовательной программы

Образовательная программа «Специальная педагогика» видит себя интеллектуальным и профессиональным ядром подготовки специалистов, способных задавать вектор развития инклюзивного и специального образования в регионе и за его пределами. В перспективе программа станет образовательной и научной платформой для формирования устойчивого сообщества профессионалов, вовлечённых в трансформацию социальной и образовательной среды на основе принципов инклюзии, научной обоснованности и цифровой интеграции. Программа стремится к тому, чтобы выпускники обладали высоким уровнем профессиональной мобильности, были востребованы в академической, практической и исследовательской сферах.

SWOT-анализ

S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Наличие устойчивой научно-педагогической школы по вопросам инклюзивного и специального образования. Практико-ориентированный подход, тесная связь с образовательными учреждениями региона (спец. школы, инклюзивные ресурстык орталыктар).	Недостаточная представленность зарубежных преподавателей и академическая мобильность студентов. Ограниченные ресурсы для полной цифровизации учебных курсов и адаптивных платформ. Неравномерный уровень подготовки студентов, поступающих на программу из разных регионов.

<p>Поддержка со стороны университета как научно-инновационного и социального хаба региона.</p> <p>Применение современных ИКТ в обучении и сопровождении студентов с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Квалифицированный преподавательский состав с опытом международных стажировок и научной работы.</p> <p>Интеграция результатов научных исследований и инноваций в учебный процесс.</p>	<p>Ограниченное количество англоязычных дисциплин, препятствующее расширению международного сотрудничества.</p>
<p>О (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<p>Развитие международных партнерств и участие в совместных исследовательских проектах (Erasmus+, Horizon и др.).</p> <p>Внедрение гибридных и дистанционных форм обучения с использованием цифровых инклюзивных платформ.</p> <p>Повышение спроса на специалистов по инклюзивному образованию в связи с государственной политикой и мировыми трендами.</p> <p>Расширение программ двойных дипломов и совместных магистратур.</p> <p>Возможность получения грантов на научные исследования и реализацию социальных проектов.</p>	<p>Конкуренция со стороны других вузов и программ, особенно с международной аккредитацией.</p> <p>Возможные изменения в нормативно-правовой базе, регулирующей инклюзивное и специальное образование.</p> <p>Финансовые и ресурсные ограничения, влияющие на развитие инфраструктуры и кадровый потенциал.</p> <p>Психолого-педагогическая неготовность ряда учебных заведений к приему выпускников с компетенциями инклюзивного образования.</p>

1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО В РЕГИОНЕ»

Цель:

Формирование профессиональных и исследовательских компетенций будущих специалистов в области специальной педагогики, способных к практической реализации принципов инклюзивного образования на региональном и международном уровнях. Образовательный процесс основывается на интеграции научных достижений, международных практик и специфики регионального запроса.

Задачи:

1. Актуализация содержания учебных дисциплин с учетом современных тенденций в коррекционной педагогике, нейропсихологии и инклюзии.
2. Развитие научно-исследовательской активности магистрантов и преподавателей в приоритетных направлениях – инклюзивное образование, специальная педагогика, психолого-педагогическое сопровождение.
3. Укрепление сотрудничества с учреждениями образования, ПМПК, специализированными школами и коррекционными организациями для обеспечения практико-ориентированной подготовки.
4. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава через участие в международных академических и научных инициативах, международных курсах и стажировках.

Анализ текущей ситуации

Практико-ориентированность:

Исследовательская практика магистрантов реализуется на ведущих региональных базах:

- Общеобразовательные школы с инклюзивными классами;
- Школы-интернаты, коррекционные и реабилитационные учреждения ВКО.

Это позволяет студентам осваивать профессиональные компетенции в условиях, максимально приближенных к будущей деятельности.

Позиционирование в системе образования региона:

ВКУ им. С. Аманжолова – единственный вуз в Восточном Казахстане, осуществляющий подготовку специалистов-дефектологов. Это делает программу стратегически важной для региона и востребованной у работодателей.

Академическая мобильность:

- Преподаватели участвуют в международных академических проектах
- Регулярные визиты зарубежных специалистов, участие в международных конференциях и форумах.
- Организуются мастер-классы, семинары и лекции от приглашённых экспертов из Европы и стран СНГ.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Плановый период					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Имиджевая эффективность ОП								
1	Место ОП в национальных рейтингах (НААР, НАОКО и др.)	место	В рамках ОП «Специальная педагогика»					
2	Место в рейтинге ОП, проводимом НПП «Атамекен»	место	В рамках ОП «Специальная педагогика»					
3	Разработка ОП совместно с вузами-партнерами, в том числе с зарубежными (двудипломные/совместные ОП)	кол-во	-	5	4	3	2	1
4	Разработка ОП в рамках двудипломного образования с вузами-партнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS	кол-во	-	-	-	-	-	-
5	Вхождение ОП в международный программный рейтинг в QS-BY SUBJECT, ТОП-100	место	-	-	-	-	-	-
Контингент обучающихся								
1	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа / гранта МИО	кол-во	-	5	6	6	7	8
2	Доля поступивших на ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей	%	-	1	1	1	2	2

	международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества							
3	Количество обучающихся на платной основе	кол-во	-	5	5	5	6	6
4	Количество иностранных студентов по ОП	кол-во	-	1	1	4	1	1
5	Количество обучающихся, участвующих в академической мобильности: 5.1 внешней входящей; 5.2 внешней исходящей; 5.3 внутренней входящей; 5.4 внутренней исходящей	кол-во	-	1	1	2	2	2
Реализация трехязычного образования								
1	Количество дисциплин, читаемых на английском языке	Кол-во	-	1	2	2	2	2
2	Доля ППС, ведущих занятия на английском языке, от общего	%	-	5	5	5	6	7

	количества штатных ППС по ОП							
3	Количество преподавателей, посещающих языковые курсы (английский язык)	кол-во	-	1	2	2	2	3
4	Количество обучающихся, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, ТКТ и др.)	кол-во	-	1	2	3	3	5
5	Количество преподавателей, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, ТКТ и др.), ведущих занятия на данной ОП	кол-во	-	1	2	3	3	5
Эффективность сотрудничества ОП с основными стейкхолдерами								
1	Количество дисциплин, на которых реализуется дуальное образование	кол-во	-	-	-	-	-	--
2	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания университета	%	-	-	100	100	100	100
3	Доля выпускных квалификационных работ обучающихся, выполненных в соответствии с приоритетными отраслями производства, от общего числа выпускных квалификационных работ (бакалавриат, магистратура, докторантура)	%	-	-	-	-	-	-
4	Доля удовлетворенности	%	-	100	100	100	100	100

	работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников							
5	Доля удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг	%	-	100	100	100	100	100

2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Цель:

Обеспечение эффективного управления кадровыми, материально-техническими и цифровыми ресурсами с целью создания современной образовательной среды, способствующей подготовке конкурентоспособных специалистов в области специальной педагогики, владеющих инновационными и цифровыми технологиями сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Внедрение цифровых решений в образовательный процесс:
 - онлайн-курсы и модули,
 - симуляторы взаимодействия с детьми с ООП,
 - платформы дистанционной диагностики и сопровождения.
2. Модернизация учебных материалов с использованием ИКТ:
 - создание цифровых кейсов, мультимедийных лекций и методических пособий,
 - разработка обучающих приложений и видеоматериалов.
3. Повышение цифровых компетенций преподавателей:
 - организация тренингов по использованию онлайн-инструментов,
 - освоение специализированных программ и цифровых средств для дефектологов.
4. Создание системы цифрового мониторинга и индивидуального сопровождения студентов:
 - внедрение цифровых карт прогресса,
 - формирование адаптивных образовательных траекторий.
5. Развитие цифровой научной среды:
 - разработка баз данных и цифровых хранилищ,
 - организация виртуальных исследовательских лабораторий.
6. Проведение межвузовских и международных мероприятий по цифровизации дефектологического образования:
 - вебинары, онлайн-конференции, профессиональные сообщества.

Анализ текущей ситуации

Профессиональное развитие преподавателей:

- Реализуются программы повышения квалификации, в том числе с участием международных экспертов.
- Проходят стажировки, тренинги, научные семинары и коллаборации с зарубежными вузами.

Цифровая инфраструктура:

- Используются общие образовательные платформы и электронная библиотека.

Система обратной связи и мониторинга:

- Проводятся регулярные опросы студентов и социальных партнёров.
- Полученные данные используются для обновления содержания, повышения актуальности методик и цифровых материалов.

Обеспеченность учебной литературой:

- Библиотека укомплектована актуальными пособиями на казахском, русском и английском языках.
- Ведётся работа по расширению доступа к зарубежным научным базам данных, профессиональным журналам и электронным платформам.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Плановый период					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Кадровый потенциал ОП								
1	Доля ППС, образование которых соответствует преподаваемым дисциплинам, от общего числа штатных ППС	%	100	100	100	100	100	100
2	Доля ППС с учеными степенями и учеными званиями от общего числа штатных ППС по направлению подготовки кадров	%	50	52	54	54	56	62
3	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года), от общего числа штатных ППС	%	100	100	100	100	100	100
4	Количество зарубежных преподавателей, привлеченных в университет	кол-во	3	4	4	5	5	6
5	Количество преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года, от общего числа штатных ППС кафедры	кол-во	2	2	3	3	4	4

6	Количество преподавателей, участвующих в академической мобильности: 3.1 внешней входящей; 3.2 внешней исходящей; 3.3 внутренней входящей; 3.4 внутренней исходящей	кол-во	1	2	2	3	3	3
7	Книгообеспеченность ОП (учебная и научная литература в формате печатных и (или) электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин ОП)	%	100	100	100	100	100	100
8	Разработка ЭУР, МООК ППС кафедры по профильным дисциплинам ОП	кол-во	-	1	1	2	3	3
9	Открытие новых специализированных кабинетов ОП	кол-во	1	1	1	1	2	2
10	Открытие лабораторий (учебных и научных) используемых в рамках подготовки кадров по ОП	кол-во	1	1	2	2	2	3

3. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТРАНСФОРМАЦИЯ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: НАУКА, ИННОВАЦИИ, КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ, ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ»

Цель:

Создание устойчивой научно-образовательной экосистемы в области специальной педагогики, способной генерировать инновационные решения, внедрять научные достижения в педагогическую практику, а также трансформировать знания в продукты, востребованные образовательной и социальной сферой.

Задачи:

1. Активизация научно-исследовательской деятельности обучающихся и ППС:
 - вовлечение в исследовательские и грантовые проекты,
 - решение актуальных проблем инклюзивного и коррекционного образования.
2. Интеграция инновационных технологий в обучение:
 - адаптивные методики,
 - цифровая диагностика,
 - интерактивные обучающие платформы.
3. Формирование системы трансфера технологий:
 - взаимодействие с ПМПК, школами, частными структурами,
 - популяризация научных достижений в профессиональном сообществе.
4. Развитие исследовательских навыков у студентов:
 - курсы по методологии исследования,
 - участие в конференциях, конкурсах, грантах.
5. Расширение международного научного сотрудничества:
 - участие в исследовательских консорциумах,
 - академический обмен и транснациональные научные проекты.

Анализ текущей ситуации

Разработка методик и инновационных решений:

- Созданы авторские методики, защищённые свидетельствами, имеющие потенциал внедрения в учебный процесс и практику.
- Отмечается потребность в создании условий для их масштабного использования и коммерциализации.

Международное сотрудничество:

- Имеется потенциал для участия в международных конференциях и консорциумах.
- Требуется усиление академического обмена, интеграция в глобальные научные пространства, расширение числа совместных исследований с зарубежными вузами.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Плановый период					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой	%	-	7	8	9	9	10
2	Количество молодых ППС занимающихся научно-исследовательской работой	кол-во	-	1	2	2	2	4
3	Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности	кол-во	-	-	-	--	-	-
4	Количество ученых НИИ в штате ППС кафедры на условиях совместительства и/или почасовой оплаты	кол-во	-	-	-	--	-	-
5	Количество ученых (ППС) прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира	кол-во	-	2	2	3	3	3
6	Количество договоров (меморандумов) с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в международное научное пространство	кол-во	-	-	-	--	-	-
7	Доля обучающихся, вовлеченных в выполнение научных исследований от общего контингента обучающихся ОП	%	-	1	2	2	3	4
8	Количество обучающихся - призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов	кол-во	-	-	1	2	2	2

	НИРС, от контингента обучающихся по ОП							
9	Количество публикаций ППС в международных изданиях, входящих в наукометрические базы данных WoS / Scopus	кол-во	1	1	2	3	3	4
10	Количество публикаций ППС в изданиях, рекомендованных КОКСНВО	кол-во	1	2	2	3	3	3
11	Количество монографий	кол -во	1	1	2	3	3	3
12	Количество национальных и международных патентов, в т.ч. авторских свидетельств, полученных ППС кафедры	кол -во	2	2	3	4	4	5
13	Количество преподавателей, имеющих показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам WoS и Scopus) (в расчете на штатного преподавателя)	кол -во	1	1	2	3	3	4
14	Количество реализуемых грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследований	кол -во	-	-	-	--	-	-
15	Количество реализуемых международных научных проектов	кол -во	-	-	-	1	1	1
16	Количество StartUP-проектов, реализованных работниками, обучающимися кафедры	кол-во	-	-	1	1	2	2

4. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ»

4. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ»

Цель:

Развитие международного партнерства и интеграция мировых образовательных стандартов с целью обеспечения выпускников высоким уровнем подготовки, соответствующим международным требованиям, и укрепления позиции программы на мировом образовательном рынке.

Задачи:

1. **Развитие международных партнерств:** установление связей с ведущими университетами и научными учреждениями по всему миру для обмена опытом, проведения совместных исследований и реализации образовательных программ.
2. **Участие в международных образовательных и научных проектах:** интеграция студентов и преподавателей в международные исследования, участие в международных конференциях, симпозиумах и стажировках.
3. **Создание условий для академической мобильности:** разработка программ обмена для студентов и преподавателей, а также содействие участию студентов в международных летних школах и научных форумах.
4. **Внедрение международных образовательных стандартов:** адаптация учебных планов и программ под требования международных аккредитаций и внедрение лучших мировых практик в области клинической психологии.
5. **Развитие двуязычного образования:** внедрение курсов и учебных материалов на иностранных языках для расширения возможностей для иностранных студентов и повышения уровня межкультурной компетентности среди студентов.
6. **Международное позиционирование программы:** продвижение программы специальной педагогики через участие в международных рейтингах, участие в зарубежных научных изданиях и сотрудничество с зарубежными университетами для повышения международного имиджа и узнаваемости программы.

Анализ текущей ситуации

Договоры с зарубежными университетами заключены в рамках партнерства университетов.

Образовательная программа приглашает иностранных преподавателей для работы в вузе / для чтения лекций. Это курс специалистов

«Терапевтического центра КЛЭКС для детей-аутистов, г. Варшава» Агнешка Леманский и Роберта Ламанский

Работа по привлечению иностранных студентов направлена на привлечение к интересной практике.

Работа по улучшению показателей внешней академической мобильности направлена на мотивирование студентов к изучению английского языка и участию в конкурсах на стипендии и участие в научных школах.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Плановый период					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Количество иностранных студентов по ОП	кол-во	-	-	1	1	1	1
2	Количество привлеченных зарубежных ученых и экспертов к преподавательской деятельности в рамках ОП	кол-во	6	5	5	4	5	6
3	Количество обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года	кол-во	-	-	1	2	3	2
4	Количество обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся	кол-во	-	-	1	1	1	2
5	Количество ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС	кол-во	-	-	1	1	1	2

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система управления реализацией настоящей Программы развития ОП будет строиться на основе делегирования полномочий от декана Высшей школы и заведующего кафедрой до менеджера ОП и профессорско-преподавательского состава. Руководителем настоящей Программы развития является заведующий кафедрой, который несет персональную ответственность за реализацию мероприятий и конечные результаты. Заведующий кафедрой определяет формы и методы управления реализацией настоящей Программы развития ОП.

Оперативное управление реализацией настоящей Программы развития осуществляет декан Высшей школы под непосредственным руководством члена правления-проректора по академическим вопросам. При реализации настоящей Программы осуществляется: контроль за деятельностью руководителей ОП, ППС; координация ресурсов по всем стратегическим направлениям, осуществляемым в рамках мероприятий настоящей Программы; подготовка отчетности, проведение содержательного анализа процесса реализации настоящей Программы.

Осуществления стратегических направлений в рамках мероприятий настоящей Программы проводится с участием структурных подразделений, руководства университета и всех заинтересованных сторон.

Функции оценки и контроля реализации настоящей Программы осуществляет совет Высшей школы.

Мониторинг реализации настоящей Программы развития осуществляют декан Высшей школы и Департамент академической политики и управления образовательными программами, которые проводят аудит реализации настоящей Программы, разрабатывают рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках настоящей Программы.

Заведующий кафедрой



Бекбаева М.Ф.

Менеджер ОП



Стельмах С.А.