

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Председатель Совета Высшей школы
Высшая школа педагогики**


Куленова Г.Б.
Протокол № 1 от 12.09 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6B01902-Специальная педагогика (IP)
НА 2024-2029 ГОДЫ**

(в соответствии с Программой развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2024-2029 годы)

**Код и классификация
области образования 6B01 Педагогические науки**

**Код и классификация
направления подготовки: 6B019 Специальная педагогика**

**Усть-Каменогорск,
2024 г.**

Содержание

Паспорт Программы

Программа развития образовательной программы

Стратегическое направление «Академическое превосходство в регионе»

Стратегическое направление «Управление ресурсами и развитие цифровой инфраструктуры. Кадровый потенциал»

Стратегическое направление «Трансформация в научно-исследовательский университет: наука, инновации, коммерциализация, трансфер технологий»

Стратегическое направление «Интернационализация и международное позиционирование»

Управление реализацией программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа развития ОП Специальная педагогика
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> •Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий»; •Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»; •Послание главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»; •Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27июля 2007 года; •Закон Республики Казахстан № 407-IV «О науке» от 18 февраля2011 года; •Закон Республики Казахстан № 381-V «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 года; •Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»; •Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»; •Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 «Об утверждении национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»; •Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»; •Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 520 «Об Общенациональных приоритетах Республики Казахстан до 2025 года»; •Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 сентября 2021 года № 634 «О проекте Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении Плана территориального развития Республики Казахстан до 2025 года». •Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы» •Устав некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова». Приказ Председателя Комитета государственного имущества и приватизации

	<p>Министерства финансов Республики Казахстан №304 от 21.05.2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития Восточно-Казахстанского университета имени с. Аманжолова на 2024-2029 годы • Положение П ВКУ 007-23 «Положение о разработке образовательных программ»
Разработчик программы	Кафедра психологии и коррекционной педагогики
Цель и задачи программы развития	<p>Цель программы: трансформация образовательной программы в структуре движения университета в направлении создания признанного инновационно-научного хаба Восточного Казахстана, оказывающего влияние на общество и занимающего лидерские позиции в образовании.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в «перезагрузке» академической стратегии вуза на высокое качество подготовки конкурентноспособных профессионалов, соответствующих международным стандартам 2. Участие в университетском процесс развития интеллектуального потенциала науки, трансфера технологий и коммерциализации 3. Включение в университетское развитие социальной и цифровой экосистемы, современной ИТ инфраструктуры во всех бизнес-процессов
Сроки и этапы реализации Программы	2024-2029 годы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6B01902- Специальная педагогика

Цель: Повышение качества подготовки специалистов в сфере специальной педагогики, ориентированной на международные стандарты, научные достижения и потребности инклюзивного общества.

Задачи:

1. Подготовка высококвалифицированных и уникальных для казахстанского рынка специалистов в области специальной педагогики, способных эффективно работать в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты, с учетом инклюзивных и индивидуализированных подходов.
2. Формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций в области современных методов психолого-педагогического исследования, диагностики, коррекции и сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных в организациях образования, медицинских и социальных учреждениях региона, Республики Казахстан и за её пределами, а также способных успешно продолжить обучение на магистратуре в отечественных и зарубежных вузах.

Уникальность ОП: Уникальность образовательной программы заключается в её комплексном и инклюзивном подходе к подготовке специалистов, сочетающем современные научные достижения, глубокие теоретические основы и насыщенную практико-ориентированную подготовку. Программа направлена на формирование профессиональных компетенций для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, включая широкий спектр нарушений развития.

Особое внимание уделяется практической деятельности: студенты активно вовлекаются в реальные работы на базе специальных школ, коррекционных учреждений, психолого-медико-педагогических консультаций и реабилитационных центров под руководством опытных дефектологов, логопедов, психологов и специальных педагогов.

Программа выделяется своей адаптивностью и гибкостью: она учитывает индивидуальные образовательные траектории студентов и предоставляет возможности для участия в научно-исследовательских и волонтерских проектах. Этическая подготовка и развитие эмпатии, рефлексии и ответственности формируют у выпускников устойчивую профессиональную

идентичность и готовность к работе в условиях современной инклюзивной и социальной среды.

Миссия образовательной программы заключается в выражении профессионального намерения и общественной ответственности за повышение качества жизни и образовательной доступности для людей с особыми образовательными потребностями. Мы стремимся подготовить специалистов, способных проявлять этическую зрелость и высокую профессиональную ответственность.

Особое внимание уделяется развитию способности к индивидуальному и системному подходу, а также к научному и проектному мышлению, что позволяет выпускникам эффективно решать задачи специальной педагогики в образовательных сферах.

Видение Мы стремимся стать ведущей образовательной платформой по подготовке специалистов в области специальной педагогики, которые обладают не только профессиональными знаниями и навыками, но и глубокой ответственностью.

Наша цель — формирование интегрированных личностей, способных не только проводить диагностику и коррекцию нарушений развития, но и обеспечивать качественную поддержку обучающимся в инклюзивной и специализированной среде, способствуя их социальной адаптации и личностному развитию.

Образовательная программа направлена на подготовку профессионалов, которые будут внедрять инновационные педагогические и коррекционно-развивающие технологии, разрабатывать авторские методики, а также активно участвовать в научных исследованиях в области специальной педагогики. Мы видим будущее программы в прочной связи образования, практики и науки, что позволит выпускникам быть лидерами в создании инклюзивного общества и вносить значимый вклад в развитие системы поддержки людей с особыми потребностями в Казахстане и за его пределами.

SWOT-анализ

S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>Комплексный и инклюзивный подход к подготовке специалистов, учитывающий современные научные достижения и практическую подготовку.</p> <p>Сильная практическая направленность — наличие баз практики (специальные школы, ПМПК, реабилитационные центры).</p> <p>Высокий уровень социальной значимости программы, ориентированной на нужды инклюзивного общества.</p> <p>Подготовка к продолжению обучения на магистратуре, включая зарубежные вузы.</p>	<p>Низкая осведомлённость абитуриентов и широкой общественности о значимости и возможностях специальной педагогики.</p> <p>Неравномерная доступность качественных баз практики в регионах, особенно в сельской местности.</p>
О (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>Рост спроса на специалистов в инклюзивном образовании и социальной поддержке в Казахстане и за рубежом.</p>	<p>Недостаточное финансирование сферы образования, особенно для инновационных разработок и оборудования отдельных регионов.</p>
<p>Развитие государственной политики в сфере инклюзивного образования (включая финансирование и нормативную поддержку).</p> <p>Международное сотрудничество с зарубежными университетами, стажировки, обмен опытом.</p>	<p>Устойчивые социальные стереотипы и недостаточное понимание важности инклюзивного подхода в обществе.</p>

1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО В РЕГИОНЕ»

Цель:

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области специальной педагогики, способных эффективно работать в условиях инклюзивного образования, на основе интеграции научных достижений, регионального запроса и международных практик.

Задачи:

1. Актуализация содержания учебных дисциплин с учетом современных требований в области коррекционной педагогики и инклюзии.
2. Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей в сфере специальных образовательных потребностей и инклюзивного образования.
3. Укрепление связей с организациями образования, ПМПК, специализированными школами, психолого-медико-педагогическими консультациями и коррекционными учреждениями.
4. Повышение профессиональной квалификации преподавателей через участие в международных конференциях, курсах и проектах.

Анализ текущей ситуации

Разработка образовательной программы:

Осуществляется в соответствии с Национальной рамкой квалификаций РК, Отраслевой рамкой квалификаций в области образования и профессиональными стандартами (в том числе «Педагог-дефектолог»). Основой служат «Академическая политика ВКУ им. С. Аманжолова» и «Положение о разработке образовательных программ».

Практико-ориентированность: Практика реализуется:

- на базе Университетского Центра инклюзивного образования «Dana bala», п
- в школах-интернатах, инклюзивных классах школ города,
- в коррекционных и реабилитационных учреждениях ВКО.

Позиционирование в системе образования:

Подготовка дефектологов в Восточном Казахстане осуществляется исключительно на базе ВКУ им. С. Аманжолова, что делает программу ключевой для обеспечения региона специалистами по специальной педагогике.

Академическая мобильность:

Преподаватели участвуют в международных проектах, включая Erasmus+ и научные стажировки. В рамках академического сотрудничества ВКУ имени Сэрсена Аманжолова регулярно принимает зарубежных ученых и практиков, которые делятся передовыми знаниями и опытом в области специальной педагогики, способствуя повышению качества подготовки специалистов.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Плановый период					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Место ОП в национальных рейтингах (НААР, НАОКО и др.)	место	В рамках ОП «Специальная педагогика»					
2	Место в рейтинге ОП, проводимом НПП «Атамекен»	место	В рамках ОП «Специальная педагогика»					
3	Разработка ОП совместно с вузамипартнерами, в том числе с зарубежными (двудипломные/совместные ОП)	кол-во	-	5	4	3	2	1
4	Разработка ОП в рамках двудипломного образования с вузамипартнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS	кол-во	-	-	-	-	-	-
5	Вхождение ОП в международный программный рейтинг в QS-BY SUBJECT, ТОП-100	место	-	-	-	-	-	-
Контингент обучающихся								
1	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа / гранта МИО	кол-во	13	15	17	19	23	27

2	Доля поступивших на ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских	%	1	2	4	5	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

	олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества							
3	Количество обучающихся на платной основе	кол-во	1	2	4	5	8	10
4	Количество иностранных студентов по ОП	кол-во	-	2	3	4	6	9
5	Количество обучающихся, участвующих в академической мобильности: 5.1 внешней входящей; 5.2 внешней исходящей; 5.3 внутренней входящей; 5.4 внутренней исходящей	кол-во	-	2	3	5	9	11
Реализация трехязычного образования								
1	Количество дисциплин, читаемых на английском языке	Кол-во	-	1	2	2	2	2
2	Доля ППС, ведущих занятия на английском языке, от общего количества штатных ППС по ОП	%	25	30	30	30	30	30

3	Количество преподавателей, посещающих языковые курсы (английский язык)	кол-во	3	3	2	2	2	3
4	Количество обучающихся, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, ТКТ и др.)	кол-во	1	2	2	3	3	5
5	Количество преподавателей, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, ТКТ и др.), ведущих занятия на данной ОП	кол-во	1	2	2	3	3	5
Эффективность сотрудничества ОП с основными стейкхолдерами								
1	Количество дисциплин, на которых реализуется дуальное образование	кол-во	1	2	3	4	4	4
2	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания университета	%	-	-	100	100	100	100
3	Доля выпускных квалификационных работ обучающихся, выполненных в соответствии с приоритетными отраслями производства, от общего числа выпускных квалификационных работ (бакалавриат, магистратура, докторантура)	%	-	-	-	-	-	-
4	Доля удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников	%	100	100	100	100	100	100
5	Доля удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг	%	100	100	100	100	100	100

2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Цель:

Обеспечение эффективного использования материально-технических и кадровых ресурсов, развитие цифровой образовательной среды и инфраструктуры для подготовки конкурентоспособных специалистов в области специальной педагогики, владеющих современными технологиями сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Интеграция цифровых решений в образовательный процесс: внедрение онлайн-курсов, симуляторов взаимодействия с детьми с ООП, платформ дистанционного сопровождения и диагностики.
2. Модернизация учебных материалов с использованием интерактивных технологий: разработка цифровых кейсов, видеолекций, обучающих модулей и цифровых методических пособий.
3. Повышение ИКТ-компетенций преподавателей через обучение новым форматам онлайн-обучения, цифровым средствам диагностики и коррекции, а также специализированным цифровым ресурсам для дефектологов.
4. Создание системы мониторинга и оценки учебных достижений студентов с помощью цифровых инструментов, позволяющей отслеживать динамику индивидуального прогресса и корректировать образовательную траекторию.
5. Формирование цифровой исследовательской среды: создание баз данных, аналитических платформ и онлайн-лабораторий для ведения научно-исследовательской работы в области специальной педагогики.
6. Организация межвузовских и международных площадок для обмена опытом в области цифровизации дефектологического образования (вебинары, конференции, круглые столы и тренинги).

Анализ текущей ситуации

Кадровый потенциал: Состав преподавателей по ОП «Специальная педагогика» соответствует квалификационным требованиям. Остепененность составляет более 60%, преподаватели имеют базовую подготовку в области дефектологии, а также прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию и коррекционной педагогике. Нарастается

кадровый резерв за счёт привлечения специалистов практиков из ПМПК, инклюзивных школ и социальных учреждений региона.

Профессиональное развитие преподавателей: Систематически проводятся курсы повышения квалификации, в том числе с привлечением зарубежных спикеров. Регулярно организуются семинары, тренинги и обмены опытом с вузами-партнёрами.

Материально-техническая база: Техническое оснащение нуждается в улучшении: отсутствуют специализированные тренинговые кабинеты, демонстрационные материалы, макеты речевого аппарата и сенсорной стимуляции. Недостаточно специализированного оборудования для диагностики и коррекции (логопедические зеркала, аудиометры, обучающие панели).

Цифровая инфраструктура:

Цифровая база представлена общими платформами дистанционного обучения, доступом к библиотечным электронным ресурсам, однако специализированные цифровые ресурсы по дефектологии (логопедические тренажеры, онлайн-классификаторы нарушений, мультимедийные коррекционные пособия) требуют расширения.

В учебный процесс внедрены элементы цифрового тестирования, ведётся работа по созданию авторских онлайн-курсов и модулей. **Обратная связь и мониторинг:**

Регулярно проводится сбор отзывов от обучающихся и социальных партнёров. Информация используется для корректировки содержания и методов преподавания, определения потребностей в цифровых и методических ресурсах. **Обеспеченность литературой:**

Университетская библиотека укомплектована базовыми учебниками и пособиями на казахском, русском и английском языках. Ведётся работа по расширению доступа к зарубежным базам, журналам.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Плановый период					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Доля ППС, образование которых соответствует преподаваемым дисциплинам, от общего числа штатных ППС	%	100	100	100	100	100	100
2	Доля ППС с учеными степенями и учеными званиями от общего числа штатных ППС по направлению подготовки кадров	%	50	52	54	54	56	62
3	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года), от общего числа штатных ППС	%	100	100	100	100	100	100
4	Количество зарубежных преподавателей, привлеченных в университет	кол-во	3	4	4	5	5	6
5	Количество преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года, от общего числа штатных ППС кафедры	кол-во	2	2	3	3	4	4

6	Количество преподавателей, участвующих в академической мобильности: 3.1 внешней входящей; 3.2 внешней исходящей; 3.3 внутренней входящей; 3.4 внутренней исходящей	кол-во	1	2	2	3	3	3
7	Книгообеспеченность ОП (учебная и научная литература в формате печатных и (или) электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин ОП)	%	100	100	100	100	100	100
8	Разработка ЭУР, МООК ППС кафедры по профильным дисциплинам ОП	кол-во	-	1	1	2	3	3
9	Открытие новых специализированных кабинетов ОП	кол-во	1	1	1	1	2	2
10	Открытие лабораторий (учебных и научных) используемых в рамках подготовки кадров по ОП	кол-во	1	1	2	2	2	3

3. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТРАНСФОРМАЦИЯ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: НАУКА, ИННОВАЦИИ, КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ, ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ»

Цель:

Создание интегрированной научно-образовательной среды, направленной на развитие научных исследований в области специальной педагогики, внедрение инновационных коррекционно-педагогических технологий в практику инклюзивного образования, а также формирование условий для коммерциализации научных разработок и эффективного трансфера знаний и технологий в педагогическую среду.

Задачи:

1. Развитие научной базы программы за счёт привлечения студентов и преподавателей к исследовательским проектам, направленным на решение актуальных проблем образования лиц с особыми образовательными потребностями (ООП).
2. Интеграция инновационных педагогических и психологокоррекционных технологий в образовательный процесс: использование адаптивных методик, цифровых инструментов диагностики, мультимедийных обучающих платформ.
3. Стимулирование научных исследований по разработке и апробации авторских программ коррекционного обучения, психологопедагогического сопровождения и инклюзивных образовательных практик.
4. Развитие механизмов коммерциализации научных исследований: патентование авторских методик, создание обучающих платформ и контента для дистанционной коррекционной работы, организация сотрудничества с образовательными и реабилитационными центрами.
5. Организация трансфера технологий и знаний: создание условий для взаимодействия между университетом, ПМПК, инклюзивными школами, частными учреждениями для распространения инновационных подходов в сфере специальной педагогики.
6. Подготовка студентов к научной деятельности: развитие исследовательских компетенций, формирование навыков написания научных работ, участие в научных проектах, конференциях, конкурсах и грантах.

7. Расширение партнёрских связей с научными и образовательными организациями, включая международное сотрудничество, для интеграции в глобальное научно-образовательное пространство и распространения лучших практик.

Анализ текущей ситуации:

- Научно-исследовательская деятельность ОП «Специальная педагогика» активно развивается, в том числе за счёт участия преподавателей в государственных грантовых и программно-целевых проектах.
- ППС программы имеют публикации в изданиях, рекомендованных КОКСНВО, а также в международных журналах, входящих в базы Scopus. Однако индекс цитируемости и объёмы публикационной активности нуждаются в дальнейшем наращивании.
- Разрабатываются и апробируются авторские методики коррекционнопедагогической работы, часть из которых защищены авторскими свидетельствами и имеют потенциал для внедрения в практику и коммерциализации.
- В 2024–2026 гг. ППС ОП (профессор Н.А. Ладзина, ассоциированные профессора Е.И. Барабанова и Р.Ж. Тюлюпергенева) участвуют в реализации грантового проекта по теме «Социально-психологическая поддержка формирования культуры DE&I казахстанских компаний в условиях социальной модернизации» (ИРН AP23489784).
- Материально-техническая база для проведения педагогических исследований требует модернизации. Необходимо пополнение оборудованием для сенсорной диагностики, логопедическими и психодиагностическими комплектами, а также создание условий для экспериментальных площадок на базе школ и центров.
- На факультете формируется научная школа по вопросам инклюзивного образования, междисциплинарной диагностики и коррекционной поддержки обучающихся с ООП.
- Отмечается потребность в расширении академического обмена и вовлечении преподавателей в международные исследовательские консорциумы, что особенно важно в условиях трансформации университета в научно-исследовательский формат.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Плановый период					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Доля ППС занимающейся научноисследовательской работой	%	7	7	8	9	9	10
2	Количество молодых ППС занимающихся научно-исследовательской работой	кол-во	1	1	2	2	2	4
3	Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности	кол-во	-	-	-	--	-	-
4	Количество ученых НИИ в штате ППС кафедры на условиях совместительства и/или почасовой оплаты	кол-во	-	-	-	--	-	-
5	Количество ученых (ППС) прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира	кол-во	-	2	2	3	3	3
6	Количество договоров (меморандумов) с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в международное научное пространство	кол-во	-	-	-	--	-	-
7	Доля обучающихся, вовлеченных в выполнение научных исследований от общего контингента обучающихся ОП	%	-	1	2	2	3	4

8	Количество обучающихся - призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, от контингента обучающихся по ОП	кол-во	-	-	1	2	2	2
9	Количество публикаций ППС в международных изданиях, входящих в наукометрические базы данных WoS / Scopus	кол-во	1	1	2	3	3	4
10	Количество публикаций ППС в изданиях, рекомендованных КОКСНВО	кол-во	1	2	2	3	3	3
11	Количество монографий	кол -во	1	1	2	3	3	3
12	Количество национальных и международных патентов, в т.ч. авторских свидетельств, полученных ППС кафедры	кол -во	2	2	3	4	4	5
13	Количество преподавателей, имеющих показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам WoS и Scopus) (в расчете на штатного преподавателя)	кол -во	1	1	2	3	3	4
14	Количество реализуемых грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследований	кол -во	-	-	-	--	-	-
15	Количество реализуемых международных научных проектов	кол -во	-	-	-	1	1	1
16	Количество StartUP-проектов, реализованных работниками, обучающимися кафедры	кол-во	-	-	1	1	2	2

4. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ»

Цель:

Развитие международного партнерства и интеграция мировых образовательных стандартов в программу клинической психологии с целью обеспечения выпускников высоким уровнем подготовки, соответствующим международным требованиям, и укрепления позиции программы на мировом образовательном рынке.

Задачи:

1. **Развитие международных партнерств:** установление связей с ведущими университетами и научными учреждениями по всему миру для обмена опытом, проведения совместных исследований и реализации образовательных программ.
2. **Участие в международных образовательных и научных проектах:** интеграция студентов и преподавателей в международные исследования, участие в международных конференциях, симпозиумах и стажировках.
3. **Создание условий для академической мобильности:** разработка программ обмена для студентов и преподавателей, а также содействие участию студентов в международных летних школах и научных форумах.
4. **Внедрение международных образовательных стандартов:** адаптация учебных планов и программ под требования международных аккредитаций и внедрение лучших мировых практик в области клинической психологии.
5. **Международная сертификация и аккредитация программы:** получение международной аккредитации для образовательной программы, что обеспечит признание дипломов и повышение конкурентоспособности выпускников на глобальном рынке труда.
6. **Развитие двуязычного образования:** внедрение курсов и учебных материалов на иностранных языках для расширения возможностей для иностранных студентов и повышения уровня межкультурной компетентности среди студентов.
7. **Международное позиционирование программы:** продвижение программы специальной педагогики через участие в международных рейтингах, участие в зарубежных научных изданиях и сотрудничество с зарубежными университетами для повышения международного имиджа и узнаваемости программы. **Анализ текущей ситуации**

Договоры с зарубежными университетами заключены в рамках партнерства университетов.

Образовательная программа приглашает иностранных преподавателей для работы в вузе (не менее трех месяцев) / для чтения лекций. Это курс немецкого преподавателя А. Гербер по психосоматике. Стартовый курс заведующего кафедрой психиатрии медицинского университета им. Сеченова Шмиловича А.В.

Работа по привлечению иностранных студентов направлена на привлечение к интересной практике.

Работа по улучшению показателей внешней академической мобильности направлена на мотивирование студентов к изучению английского языка и участию в конкурсах на стипендии и участие в научных школах.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Плановый период					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Количество иностранных студентов по ОП	кол-во	-	-	1	1	1	1
2	Количество привлеченных зарубежных ученых и экспертов к преподавательской деятельности в рамках ОП	кол-во	6	5	5	4	5	6
3	Количество обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года	кол-во	-	1	1	2	2	2
4	Количество обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся	кол-во	-	-	1	1	1	2
5	Количество ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС	кол-во	-	-	1	1	1	2

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система управления реализацией настоящей Программы развития ОП будет строиться на основе делегирования полномочий от декана Высшей школы и заведующего кафедрой до менеджера ОП и профессорско-преподавательского состава. Руководителем настоящей Программы развития является заведующий кафедрой, который несет персональную ответственность за реализацию мероприятий и конечные результаты. Заведующий кафедрой определяет формы и методы управления реализацией настоящей Программы развития ОП.

Оперативное управление реализацией настоящей Программы развития осуществляет декан Высшей школы под непосредственным руководством члена правления-проректора по академическим вопросам. При реализации настоящей Программы осуществляется: контроль за деятельностью руководителей ОП, ППС; координация ресурсов по всем стратегическим направлениям, осуществляемым в рамках мероприятий настоящей Программы; подготовка отчетности, проведение содержательного анализа процесса реализации настоящей Программы.

Осуществления стратегических направлений в рамках мероприятий настоящей Программы проводится с участием структурных подразделений, руководства университета и всех заинтересованных сторон.

Функции оценки и контроля реализации настоящей Программы осуществляет совет Высшей школы.

Мониторинг реализации настоящей Программы развития осуществляют декан Высшей школы и Департамент академической политики и управления образовательными программами, которые проводят аудит реализации настоящей Программы, разрабатывают рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках настоящей Программы.

Заведующий кафедрой



Бекбаева М.Ф.

Менеджер ОП



Стекмах С.А.