

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Председатель Совета Высшей школы**  
**Высшая школа педагогики**  
  
**Куленова Г.Б.**  
**Протокол № 1 от 12.09 2024 г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6B01903-Педагогика ранней поддержки (IP)  
НА 2024-2029 ГОДЫ**

*(в соответствии с Программой развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2024-2029 годы)*

**Код и классификация  
области образования 6B01 Педагогические науки**

**Код и классификация  
направления подготовки: 6B019 Специальная педагогика**

**Усть-Каменогорск,  
2024 г.**

## **Содержание**

Паспорт Программы

Программа развития образовательной программы

Стратегическое направление «Академическое превосходство в регионе»

Стратегическое направление «Управление ресурсами и развитие цифровой инфраструктуры. Кадровый потенциал»

Стратегическое направление «Трансформация в научно-исследовательский университет: наука, инновации, коммерциализация, трансфер технологий»

Стратегическое направление «Интернационализация и международное позиционирование»

Управление реализацией программы

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Программа развития ОП Педагогика ранней поддержки
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий»;</li> <li>•Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»;</li> <li>•Послание главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»;</li> <li>•Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27июля 2007 года;</li> <li>•Закон Республики Казахстан № 407-IV «О науке» от 18 февраля2011 года;</li> <li>•Закон Республики Казахстан № 381-V «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 года;</li> <li>•Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»;</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»»;</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 «Об утверждении национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»»;</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»»;</li> <li>•Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 520 «Об Общенациональных приоритетах Республики Казахстан до 2025 года»;</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 сентября 2021 года № 634 «О проекте Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении Плана территориального развития Республики Казахстан до 2025 года».</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»</li> <li>•Устав некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова». Приказ Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан №304 от</li> </ul>

	<p>21.05.2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития Восточно-Казахстанского университета имени с. Аманжолова на 2024-2029 годы</li> <li>• Положение П ВКУ 007-23 «Положение о разработке образовательных программ»</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	Кафедра психологии и коррекционной педагогики
<b>Цель и задачи программы развития</b>	<p>Цель программы:</p> <p>Трансформация образовательной программы в ключевого участника реализации стратегии университета по формированию инновационно-научного и социально ориентированного хаба Восточного Казахстана, способного оказывать устойчивое влияние на развитие системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям, занимая лидирующие позиции в подготовке высококвалифицированных специалистов в области ранней педагогической поддержки.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение современных подходов к подготовке конкурентоспособных специалистов в области ранней педагогической поддержки на основе международных стандартов, современных научных исследований и практико-ориентированного обучения.</li> <li>2. Развитие научного потенциала университета через проведение прикладных и фундаментальных исследований в сфере ранней помощи, внедрение инновационных методов диагностики, коррекции и сопровождения, а также распространение лучших практик в профессиональное сообщество.</li> <li>3. Интеграция образовательной программы в цифровую и социальную экосистему университета, в том числе участие в развитии цифровой среды ранней помощи, применение ИТ-технологий в консультировании, мониторинге и сопровождении детей раннего возраста и их семей.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	2024-2029 годы.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6В01903-Педагогика ранней поддержки**

## **Цель программы:**

Трансформация образовательной программы в ключевого участника реализации стратегии университета по формированию инновационно-научного и социально ориентированного хаба Восточного Казахстана, способного оказывать устойчивое влияние на развитие системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям, занимая лидирующие позиции в подготовке высококвалифицированных специалистов в области ранней педагогической поддержки.

## **Задачи программы:**

1. Внедрение современных подходов к подготовке конкурентоспособных специалистов в области ранней педагогической поддержки на основе международных стандартов, современных научных исследований и практико-ориентированного обучения.
2. Развитие научного потенциала университета через проведение прикладных и фундаментальных исследований в сфере ранней помощи, внедрение инновационных методов диагностики, коррекции и сопровождения, а также распространение лучших практик в профессиональное сообщество.
3. Интеграция образовательной программы в цифровую и социальную экосистему университета, в том числе участие в развитии цифровой среды ранней помощи, применение ИТ-технологий в консультировании, мониторинге и сопровождении детей раннего возраста и их семей.

## **Уникальность ОП**

Уникальность образовательной программы заключается в её целостном и междисциплинарном подходе к подготовке специалистов в области ранней педагогической поддержки, который сочетает достижения современной науки, фундаментальные теоретические знания и интенсивную практико-ориентированную подготовку. Программа направлена на формирование профессиональных компетенций для работы с детьми раннего возраста с рисками нарушений развития и их семьями.

Особое внимание уделяется практической подготовке: студенты вовлекаются в деятельность на базе центров раннего вмешательства, реабилитационных учреждений, ПМПК, дошкольных организаций и инклюзивных структур под руководством опытных специалистов — дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов и педиатров.

Образовательная программа выделяется гибкостью и вариативностью, учитывает индивидуальные образовательные потребности студентов и предоставляет широкие возможности для научно-исследовательской, проектной и волонтерской деятельности. Этическое воспитание, развитие эмпатии, навыков командной работы и профессиональной рефлексии формируют у выпускников устойчивую профессиональную идентичность и готовность к работе в поликультурной и инклюзивной среде.

Миссия программы заключается в выражении профессионального и общественного долга — обеспечении равного старта и повышения качества жизни детей раннего возраста с особыми потребностями путём профессиональной помощи и сопровождения. Мы готовим специалистов, которые обладают высокой профессиональной ответственностью, этической зрелостью и способностью к конструктивному взаимодействию с семьями и специалистами смежных областей.

Программа способствует развитию навыков индивидуального, комплексного и системного подхода, а также научного и проектного мышления, что позволяет будущим специалистам эффективно решать задачи ранней педагогической поддержки и сопровождения семей.

## **Видение**

Мы стремимся стать ведущей образовательной платформой по подготовке специалистов в области ранней педагогической помощи, которые сочетают высокий уровень профессиональной компетентности с социальной ответственностью.

Наша цель — формирование профессионалов, способных не только осуществлять раннюю диагностику и профилактику нарушений развития, но и обеспечивать целостную, качественную поддержку детям и их семьям на первых и наиболее значимых этапах жизни, способствуя гармоничному развитию ребёнка и укреплению родительского ресурса.

Образовательная программа ориентирована на подготовку специалистов, способных внедрять инновационные методы ранней помощи, разрабатывать авторские модели сопровождения, а также активно участвовать в научных исследованиях в области раннего детства и инклюзивного образования. Мы видим будущее программы в интеграции образования, практики и науки, обеспечивающей устойчивое развитие системы ранней помощи в Казахстане и за его пределами.

## **SWOT-анализ**

<b>S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
• Комплексный и междисциплинарный подход к подготовке специалистов	• Ограниченное количество специализированных цифровых ресурсов и

<p>(психология, медицина, педагогика).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая практико-ориентированность: партнёрство с ПМПК, медико-социальными учреждениями, реабилитационными и инклюзивными центрами.</li> <li>• Внедрение современных научных и этических подходов к ранней помощи детям с ООП.</li> <li>• Возможность участия студентов в прикладных исследованиях, волонтерских и социальных проектах.</li> <li>• Индивидуальные образовательные траектории, адаптивность программы.</li> <li>• Поддержка преподавательского состава с высокой квалификацией и практическим опытом.</li> </ul>	<p>контента на казахском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная обеспеченность материально-технической базы в части оборудования для моделирования ситуаций раннего вмешательства.</li> <li>• Ограниченное количество профильных стажировок за рубежом.</li> <li>• Неравномерная подготовленность абитуриентов к междисциплинарной работе (особенно в части понимания нейropsychологических и медико-социальных аспектов).</li> <li>• Недостаточная осведомлённость родителей и сообщества о важности ранней помощи (требует активного просвещения, что ложится и на выпускников).</li> </ul>
<p><b>О (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b></p>	<p><b>T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост государственного и общественного запроса на систему ранней помощи и специалистов данной области.</li> <li>• Внедрение цифровых инструментов раннего сопровождения и дистанционного консультирования.</li> <li>• Развитие инклюзивного образования в Казахстане, создание региональных центров ранней помощи.</li> <li>• Повышение имиджа профессии через активное участие в социальных проектах и медийное продвижение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное нормативно-правовое регулирование и финансирование сферы ранней помощи в Казахстане.</li> <li>• Кадровый дефицит на местах, перегрузка специалистов, что может снижать качество практики.</li> <li>• Социальные стереотипы и низкая мотивация родителей к обращению за ранней поддержкой.</li> <li>• Риск формального внедрения инноваций без реального методического сопровождения.</li> </ul>

# **1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО В РЕГИОНЕ»**

## **Цель:**

Формирование профессиональных компетенций специалистов в области ранней педагогической поддержки, способных качественно оказывать помощь детям раннего возраста с рисками нарушений развития и их семьям, на основе интеграции научных достижений, региональных потребностей и международного опыта.

## **Задачи:**

1. Актуализация содержания учебных дисциплин с учетом современных подходов к ранней помощи, междисциплинарных исследований и международных стандартов.
2. Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей в области ранней диагностики, профилактики нарушений и сопровождения семей.
3. Укрепление связей с учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты, ПМПК, центрами реабилитации и ранней помощи региона.
4. Повышение квалификации преподавателей через участие в международных проектах, научных стажировках и обменах, а также развитие компетенций в области дистанционного консультирования и цифровых технологий ранней поддержки.

## **Анализ текущей ситуации**

### **Разработка образовательной программы:**

Осуществляется в соответствии с Национальной рамкой квалификаций РК, Отраслевой рамкой квалификаций и действующими профессиональными стандартами (в том числе «Специалист по ранней помощи» и «Педагог-дефектолог»). Программа разрабатывается на основе академической политики ВКУ им. С. Аманжолова и с учетом современных требований к специалистам, работающим с детьми раннего возраста с особыми потребностями.

### **Практико-ориентированность:**

Профессиональная практика реализуется:

- на базе Университетского Центра инклюзивного образования «Dana bala»,
- в детских поликлиниках и центрах раннего вмешательства,
- в организациях дошкольного образования с инклюзивными группами,

- в учреждениях медико-социальной направленности ВКО.

Особое внимание уделяется практике взаимодействия с семьями, ведению консультативной деятельности и межведомственному сопровождению.

### **Позиционирование в системе образования:**

Подготовка специалистов по педагогике ранней поддержки в Восточном Казахстане осуществляется исключительно на базе ВКУ им. С. Аманжолова, что делает программу уникальной и стратегически значимой для обеспечения региона кадрами в сфере ранней помощи.

### **Академическая мобильность:**

Преподаватели активно участвуют в международных проектах, таких как Erasmus+, проходят зарубежные стажировки и курсы повышения квалификации. Университет принимает ведущих зарубежных экспертов в области раннего вмешательства, что способствует обогащению образовательного процесса передовыми знаниями и методиками.

## Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период	Плановый период					
			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Имиджевая эффективность ОП									
1	Место ОП в национальных рейтингах (НААР, НАОКО и др.)	место		В рамках ОП «Педагогика ранней поддержки»					
2	Место в рейтинге ОП, проводимом НПП «Атамекен»	место		В рамках ОП «Педагогика ранней поддержки»					
3	Разработка ОП совместно с вузами-партнерами, в том числе с зарубежными (двудипломные/совместные ОП)	кол-во		-	7	6	4	3	2
4	Разработка ОП в рамках двудипломного образования с вузами-партнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS	кол-во		-	-	-	-	-	-
5	Вхождение ОП в международный программный рейтинг в QS-BY SUBJECT, ТОП-100	место		-	-	-	-	-	-
Контингент обучающихся									
1	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа / гранта МИО	кол-во	8	-	15	17	19	23	27
2	Доля поступивших на ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских	%	-	-	2	4	5	7	9

[illegible]

1	Количество дисциплин, на которых реализуется дуальное образование	кол-во	-	1	2	3	4	4	4
2	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания университета	%	-	-	-	100	100	100	100
3	Доля выпускных квалификационных работ обучающихся, выполненных в соответствии с приоритетными отраслями производства, от общего числа выпускных квалификационных работ (бакалавриат, магистратура, докторантура)	%	-	-	-	-	-	-	-
4	Доля удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников	%	100	100	100	100	100	100	100
5	Доля удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг	%	100	100	100	100	100	100	100

## **2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»**

### **Цель:**

Обеспечение эффективного использования материально-технических, цифровых и кадровых ресурсов для подготовки специалистов по ранней педагогической поддержке, владеющих современными технологиями раннего вмешательства, цифровыми инструментами сопровождения и консультирования детей с рисками нарушений развития и их семей.

### **Задачи:**

1. Интеграция цифровых решений в образовательный процесс: разработка онлайн-курсов, кейс-симуляторов взаимодействия с семьями, цифровых платформ для сопровождения детей раннего возраста.
2. Обновление и цифровизация учебных материалов: создание мультимедийных методических пособий, видеолекций и интерактивных модулей по диагностике, коррекции и консультированию.
3. Повышение ИКТ-компетентности преподавателей: обучение использованию цифровых технологий раннего сопровождения, телемедицинских консультаций, онлайн-мониторинга и ведения электронных кейсов.
4. Создание системы цифрового мониторинга прогресса студентов: внедрение инструментов электронного портфолио, цифровых карт развития компетенций, систем обратной связи.
5. Развитие цифровой научной среды: формирование базы данных кейсов по ранней помощи, внедрение онлайн-лабораторий для анализа практик и проведения прикладных исследований.
6. Организация профессиональных цифровых площадок: вебинары, онлайн-форумы, школы молодого специалиста с участием международных экспертов в области раннего детства и инклюзии.

### **Анализ текущей ситуации**

#### **Кадровый потенциал:**

Преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям и включает специалистов с академической степенью (остепенённость – более 60%), имеющих опыт в сфере дефектологии, инклюзии и раннего сопровождения. Активно привлекаются практикующие специалисты из ПМПК, центров раннего вмешательства, инклюзивных детских садов и социальных служб ВКО.

#### **Профессиональное развитие преподавателей:**

Регулярно проводятся курсы повышения квалификации, тренинги и семинары с привлечением отечественных и зарубежных экспертов. Особое внимание уделяется цифровым технологиям в образовании и консультировании, телепрактике, цифровым инструментам диагностики в раннем возрасте.

### **Материально-техническая база:**

Требуется модернизация. Не хватает специализированных тренинговых кабинетов по ранней диагностике, макетов и наглядных материалов по сенсомоторному развитию, оборудования для мультисенсорной стимуляции, цифровых лабораторий по ранней помощи. Планируется оснащение учебных помещений средствами аудио-визуального сопровождения, проекционными экранами, видеозаписывающим оборудованием для анализа взаимодействия с ребёнком.

### **Цифровая инфраструктура:**

Программа использует общие платформы LMS, Zoom, Google Workspace и др., но специализированные ресурсы (цифровые тренажёры, онлайн-методики наблюдения за ребёнком, инструменты оценки развития в раннем возрасте) требуют расширения. Ведётся работа по созданию авторских онлайн-курсов и цифровых модулей по ранней педагогике.

### **Обратная связь и мониторинг:**

Регулярно собираются отзывы от студентов, родителей, социальных партнёров и практиков. Эти данные используются для обновления содержания программ, улучшения цифровых и методических ресурсов, а также корректировки образовательной траектории обучающихся.

### **Обеспеченность литературой:**

Библиотека университета укомплектована основными отечественными и зарубежными изданиями по дефектологии, инклюзии и раннему детству на казахском, русском и английском языках. Ведётся работа по расширению доступа к международным базам данных и научным журналам по раннему вмешательству, нейропсихологии и детскому развитию.

## Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
				2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Кадровый потенциал ОП										
1	Доля ППС, образование которых соответствует преподаваемым дисциплинам, от общего числа штатных ППС	%	100	100	100	100	100	100	100	
2	Доля ППС с учеными степенями и учеными званиями от общего числа штатных ППС по направлению подготовки кадров	%	50	50	52	54	54	56	62	
3	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года), от общего числа штатных ППС	%	100	100	100	100	100	100	100	
4	Количество зарубежных преподавателей, привлеченных в университет	кол-во	2	3	4	4	5	5	6	
5	Количество преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года, от общего числа штатных ППС кафедры	кол-во	2	2	2	3	3	4	4	
6	Количество преподавателей, участвующих в академической мобильности: 3.1 внешней входящей; 3.2 внешней исходящей; 3.3 внутренней входящей; 3.4 внутренней исходящей	кол-во	1	1	2	2	3	3	3	
7	Книгообеспеченность ОП (учебная и научная литература в формате печатных	%	100	100	100	100	100	100	100	

	и (или) электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин ОП)								
8	Разработка ЭУР, МООК ППС кафедры по профильным дисциплинам ОП	кол-во	-	-	1	1	2	3	3
9	Открытие новых специализированных кабинетов ОП	кол-во	-	1	1	1	1	2	2
10	Открытие лабораторий (учебных и научных) используемых в рамках подготовки кадров по ОП	кол-во	-	1	1	2	2	2	3

### **3. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТРАНСФОРМАЦИЯ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: НАУКА, ИННОВАЦИИ, КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ, ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ»**

#### **Цель:**

Формирование научно-инновационной образовательной среды для развития и внедрения современных подходов в области раннего вмешательства и педагогической поддержки детей раннего возраста с ООП; создание условий для коммерциализации разработок и активного трансфера знаний в профессиональное сообщество.

#### **Задачи:**

1. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей в области раннего развития, диагностики рисков нарушений и раннего сопровождения семей.
2. Внедрение инновационных технологий раннего вмешательства в образовательный процесс: адаптивных методик, цифровых диагностических платформ, телеконсультаций, кейс-менеджмента.
3. Разработка и апробация авторских методик по сенсорной интеграции, нейропсихологической коррекции и сопровождению семей в кризисных ситуациях.
4. Продвижение разработок через создание онлайн-курсов, методических продуктов, программ дистанционного сопровождения с возможностью патентования и коммерческого использования.
5. Создание системы трансфера технологий и знаний через взаимодействие с перинатальными центрами, ПМПК, службами ранней помощи, детскими поликлиниками, инклюзивными детсадами.
6. Подготовка студентов к исследовательской деятельности: участие в научных проектах, конкурсах и международных конференциях, формирование исследовательских компетенций с акцентом на прикладную направленность.
7. Развитие международного сотрудничества: привлечение зарубежных научных консультантов, участие в транснациональных грантах, обмен опытом и участие в сетевых научных инициативах в сфере ранней поддержки.

#### **Анализ текущей ситуации**

- Научная активность преподавателей программы демонстрирует положительную динамику: ППС участвуют в грантах и прикладных проектах по раннему развитию, публикуются в научных журналах КОКСНВО и международных базах.
- Ведётся работа над созданием авторских диагностико-коррекционных программ, ориентированных на сопровождение детей от 0 до 3 лет.

Некоторые разработки проходят апробацию на базе партнёрских организаций.

- Начато формирование научной школы по вопросам ранней помощи и нейропсихологической диагностики в раннем возрасте.
- Студенты активно вовлекаются в исследовательскую деятельность, участвуют в студенческих научных конкурсах, проектах и конференциях.
- Инфраструктура для проведения научных исследований требует укрепления: необходимы наборы для сенсорной диагностики, оборудование для анализа поведения младенцев, видеонаблюдение, кабинеты ранней помощи.
- Партнёрские связи охватывают учреждения здравоохранения, дошкольного образования и НПО, работающие с семьями в кризисе.
- Необходима активизация академической мобильности и вовлечение в международные исследовательские сети (например, ISSA, EASPD и др.), а также расширение участия ППС в научных коллаборациях по линии DE&I, раннего вмешательства и телемедицины в образовании.

## Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период	Плановый период					
			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой	%	-	7	7	8	9	9	10
2	Количество молодых ППС занимающихся научно-исследовательской работой	кол-во	1	1	1	2	2	2	4
3	Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности	кол-во	-	-	-	-	--	-	-
4	Количество ученых НИИ в штате ППС кафедры на условиях совместительства и/или почасовой оплаты	кол-во	-	-	-	-	--	-	-
5	Количество ученых (ППС) прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира	кол-во	1	-	2	2	3	3	3
6	Количество договоров (меморандумов) с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в международное научное пространство	кол-во	-	-	-	-	--	-	-
7	Доля обучающихся, вовлеченных в выполнение научных исследований от общего контингента обучающихся ОП	%	-	-	1	2	2	3	4
8	Количество обучающихся - призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, от контингента обучающихся по ОП	кол-во	-	-	-	1	2	2	2
9	Количество публикаций ППС в	кол-во	3	1	1	2	3	3	4

	международных изданиях, входящих в наукометрические базы данных WoS / Scopus								
10	Количество публикаций ППС в изданиях, рекомендованных КОКСНВО	кол-во	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
11	Количество монографий	кол -во	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
12	Количество национальных и международных патентов, в т.ч. авторских свидетельств, полученных ППС кафедры	кол -во	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Количество преподавателей, имеющих показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам WoS и Scopus) (в расчете на штатного преподавателя)	кол -во	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
14	Количество реализуемых грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследований	кол -во	-	-	-	-	--	-	-
15	Количество реализуемых международных научных проектов	кол -во	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
16	Количество StartUP-проектов, реализованных работниками, обучающимися кафедры	кол-во	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **4. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ»**

##### **Цель:**

Укрепление международных связей и внедрение мировых образовательных стандартов в программу клинической психологии для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных работать в глобальной межкультурной среде, и повышения международного авторитета программы.

##### **Задачи:**

1. Укрепление и расширение международного партнёрства с университетами, исследовательскими институтами и профессиональными ассоциациями в сфере клинической и медицинской психологии.
2. Активное участие ППС и студентов в международных образовательных и научных проектах, включая коллаборативные исследования, конференции, стажировки и совместные публикации.
3. Развитие академической мобильности через участие в программах академического обмена (Erasmus+, DAAD и др.), летних школах, международных психотерапевтических семинарах и модулях.
4. Адаптация содержания ОП к международным стандартам (включая требования EFPA, APA и других профильных организаций), интеграция кейсов, протоколов диагностики и интервенции, признанных в международной практике.
5. Получение международной аккредитации ОП и сертификация учебных модулей, что обеспечит признание квалификации выпускников за рубежом и повысит их конкурентоспособность.
6. Введение двуязычного компонента в учебный процесс: разработка и проведение отдельных курсов на английском языке, использование англоязычных источников, стимулирование лингвистической подготовки студентов.
7. Международное продвижение ОП: участие в глобальных образовательных и научных рейтингах, подготовка публикаций в международных журналах, участие в консорциумах и сетевых ассоциациях (например, EACLIPT, ISPA, EFPA).

##### **Анализ текущей ситуации**

- Университет имеет действующие договоры с зарубежными вузами, что создаёт базу для развития академической мобильности и научного сотрудничества.
- Образовательная программа уже реализует международные практики: проводятся курсы зарубежных специалистов (например, курс немецкого преподавателя А. Гербер по психосоматике, лекции профессора Шмиловича А.В. из Сеченовского университета).

- Отмечается положительная динамика в развитии международной среды обучения: зарубежные преподаватели привлекаются к реализации ОП, внедряются современные зарубежные психотерапевтические практики.
- Работа по интернационализации сфокусирована на мотивации студентов к изучению английского языка и участию в конкурсах стипендий, научных школах и грантовых программах.
- Программа пока не имеет международной аккредитации, однако существуют предпосылки к её прохождению: есть квалифицированный ППС, опыт международной деятельности, поддержка со стороны администрации университета.
- Перспективным направлением является развитие инфраструктуры для приёма иностранных студентов (информационная поддержка, адаптационные курсы, языковая подготовка) и активное позиционирование программы в международных образовательных каталогах.

## Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период	Плановый период					
			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Количество иностранных студентов по ОП	кол-во	-	-	-	1	1	1	1
2	Количество привлеченных зарубежных ученых и экспертов к преподавательской деятельности в рамках ОП	кол-во	2	6	5	5	4	5	6
3	Количество обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года	кол-во	-	-	1	1	2	2	2
4	Количество обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся	кол-во	-	-	-	1	1	1	2
5	Количество ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС	кол-во	-	-	-	1	1	1	2

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система управления реализацией настоящей Программы развития ОП будет строиться на основе делегирования полномочий от декана Высшей школы и заведующего кафедрой до менеджера ОП и профессорско-преподавательского состава. Руководителем настоящей Программы развития является заведующий кафедрой, который несет персональную ответственность за реализацию мероприятий и конечные результаты. Заведующий кафедрой определяет формы и методы управления реализацией настоящей Программы развития ОП.

Оперативное управление реализацией настоящей Программы развития осуществляет декан Высшей школы под непосредственным руководством члена правления-проректора по академическим вопросам. При реализации настоящей Программы осуществляется: контроль за деятельностью руководителей ОП, ППС; координация ресурсов по всем стратегическим направлениям, осуществляемым в рамках мероприятий настоящей Программы; подготовка отчетности, проведение содержательного анализа процесса реализации настоящей Программы.

Осуществления стратегических направлений в рамках мероприятий настоящей Программы проводится с участием структурных подразделений, руководства университета и всех заинтересованных сторон.

Функции оценки и контроля реализации настоящей Программы осуществляет совет Высшей школы.

Мониторинг реализации настоящей Программы развития осуществляют декан Высшей школы и Департамент академической политики и управления образовательными программами, которые проводят аудит реализации настоящей Программы, разрабатывают рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках настоящей Программы.

**Заведующий кафедрой**



**Бекбаева М.Ф.**

**Менеджер ОП**



**Жумагалиева Б.Е**