

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Совета Высшей школы
Высшая школа педагогики

Куленова Г.Б.
Протокол № 1 от 12.09.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6B01904-Эргопедагогика (IP)
НА 2024-2029 ГОДЫ**

(в соответствии с Программой развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2024-2029 годы)

**Код и классификация
области образования 6B01 Педагогические науки**

**Код и классификация
направления подготовки: 6B019 Специальная педагогика**

**Усть-Каменогорск,
2024 г.**

Содержание

Паспорт Программы

Программа развития образовательной программы

Стратегическое направление «Академическое превосходство в регионе»

Стратегическое направление «Управление ресурсами и развитие цифровой инфраструктуры. Кадровый потенциал»

Стратегическое направление «Трансформация в научно-исследовательский университет: наука, инновации, коммерциализация, трансфер технологий»

Стратегическое направление «Интернационализация и международное позиционирование»

Управление реализацией программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа развития ОП Эргопедагогика
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий»;• Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»;• Послание главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»;• Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27июля 2007 года;• Закон Республики Казахстан № 407-IV «О науке» от 18 февраля2011 года;• Закон Республики Казахстан № 381-V «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 года;• Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»;• Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»;• Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 «Об утверждении национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»;• Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»;• Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 520 «Об Общенациональных приоритетах Республики Казахстан до 2025 года»;• Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 сентября 2021 года № 634 «О проекте Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении Плана территориального развития Республики Казахстан до 2025 года».• Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»• Устав некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова». Приказ Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан №304 от

	<p>21.05.2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития Восточно-Казахстанского университета имени с. Аманжолова на 2024-2029 годы • Положение П ВКУ 007-23 «Положение о разработке образовательных программ»
Разработчик программы	Кафедра психологии и коррекционной педагогики
Цель и задачи программы развития	<p>Цель программы: трансформация образовательной программы в структуре движения университета в направлении создания признанного инновационно-научного хаба Восточного Казахстана, оказывающего влияние на общество и занимающего лидерские позиции в образовании.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в «перезагрузке» академической стратегии вуза на высокое качество подготовки конкурентоспособных профессионалов, соответствующих международным стандартам 2. Участие в университетском процессе развития интеллектуального потенциала науки, трансфера технологий и коммерциализации 3. Включение в университетское развитие социальной и цифровой экосистемы, современной ИТ инфраструктуры во всех бизнес-процессов
Сроки и этапы реализации Программы	2024-2029 годы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6В01904-Эргопедагогика

Цель: Повышение качества подготовки специалистов в области эргопедагогики и специальной педагогики, ориентированной на современные международные стандарты, научные достижения и потребности инклюзивного общества.

Задачи:

- Подготовка высококвалифицированных специалистов**, способных эффективно сопровождать лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательной, медицинской, социальной и производственной сферах, с опорой на принципы эргономики и инклюзии.
- Формирование профессиональных компетенций** в области диагностики, коррекции и сопровождения обучающихся с ООП, с использованием эргопедагогических и психолого-педагогических технологий.
- Обеспечение конкурентоспособности выпускников** на региональном, республиканском и международном уровнях за счёт многоуровневой подготовки, практико-ориентированного обучения и возможности академической мобильности.

Уникальность ОП:

Образовательная программа «Эргопедагогика» является **инновационной и междисциплинарной**, сочетая в себе методы специальной педагогики, эрготерапии, психологии и нейронауки.

Уникальность программы заключается в:

- Комплексном подходе к подготовке специалистов, способных разрабатывать и реализовывать адаптивные учебные среды, учитывающие эргономические и функциональные особенности обучающихся с ООП.
- Широком охвате категорий обучающихся с различными нарушениями развития (нарушения опорно-двигательного аппарата, аутистического спектра, интеллектуальные и множественные нарушения).
- Практической направленности: студенты проходят стажировки и производственные практики в реабилитационных центрах, медико-педагогических консультациях, специализированных школах и ресурсных кабинетах.

Миссия образовательной программы заключается Содействие формированию гуманистического, этически зрелого и профессионально компетентного специалиста, способного активно участвовать в

трансформации общества к инклюзивным практикам, обеспечивая доступность, поддержку и качество жизни людей с ООП.

Видение

Мы стремимся стать ведущей образовательной платформой по подготовке эргопедагогов нового поколения, которые:

- умеют интегрировать научные знания и практические подходы;
- разрабатывают и внедряют авторские методики эргопедагогической поддержки;
- способны проводить научные исследования в области специальной педагогики, эргономики и инклюзивного образования;
- готовы к сотрудничеству с мультидисциплинарными командами (логопедами, психологами, врачами, соцработниками);
- являются активными участниками процесса формирования инклюзивной образовательной и социальной среды в Казахстане и за его пределами.

SWOT-анализ

S(strength)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Инновационность программы: сочетание специальной педагогики и эргономики — уникальный междисциплинарный подход, востребованный в условиях инклюзивного общества. Практико-ориентированное обучение: активное сотрудничество с реабилитационными центрами, ПМПК, специализированными школами. Гибкая и адаптивная структура программы: индивидуальные образовательные траектории и акцент на развитие soft skills (эмпатия, ответственность, рефлексия).	Ограниченнная международная мобильность студентов и преподавателей. Низкий уровень осведомлённости в обществе о профессии эргопедагога, что влияет на трудоустройство. Недостаточное количество учебников и методических пособий на казахском языке.
O (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Рост спроса на специалистов в инклюзивном образовании и социальной поддержке в Казахстане и за рубежом. Развитие государственной политики в сфере инклюзивного образования (включая финансирование и нормативную поддержку). Международное сотрудничество с зарубежными университетами, стажировки, обмен опытом.	Недостаточная нормативно-правовая база по эргопедагогике в Казахстане, что затрудняет внедрение выпускников в систему. Низкая мотивация студентов к работе в специальном образовании из-за психологической и физической нагрузки профессии.

1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО В РЕГИОНЕ»

Цель:

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области специальной педагогики, способных эффективно работать в условиях инклюзивного образования, на основе интеграции научных достижений, регионального запроса и международных практик.

Задачи:

1. Актуализация содержания учебных дисциплин с учетом современных требований в области коррекционной педагогики, нейропсихологии и инклюзивных практик.
2. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей в направлении сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями, эргопедагогики и междисциплинарных подходов.
3. Укрепление и расширение партнёрских связей с учреждениями образования, ПМПК, специализированными школами, психолого-медицинско-педагогическими консультациями и коррекционно-реабилитационными центрами региона.
4. Систематическое повышение профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава путём участия в международных конференциях, научных проектах, стажировках и курсах повышения квалификации.

Анализ текущей ситуации:

Разработка образовательной программы:

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Республики Казахстан, Отраслевой рамкой квалификаций в области образования, а также с учётом профессиональных стандартов, включая стандарт «Педагог-дефектолог».

Методологической базой служат внутренние документы университета – «Академическая политика ВКУ имени С. Аманжолова» и «Положение о разработке образовательных программ».

Практико-ориентированность подготовки:

Профессиональная практика студентов реализуется на базе:

- Центра инклюзивного образования ВКУ «Dana Bala»;

- Инклюзивных классов общеобразовательных школ и школ-интернатов г. Ескемен;
- Психолого-медико-педагогических консультаций и реабилитационных учреждений Восточно-Казахстанской области.
Такая организация практики позволяет студентам получить устойчивые навыки сопровождения детей с ООП в условиях реального образовательного и социального пространства.

Позиционирование программы в системе образования:

Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова является **единственным вузом региона**, осуществляющим подготовку специалистов-дефектологов. Это придаёт программе особый статус и ответственность за кадровое обеспечение инклюзивной политики в регионе.

Академическая мобильность и международное сотрудничество:

Преподаватели образовательной программы принимают участие в академических проектах Erasmus+, зарубежных стажировках и научных инициативах. Университет регулярно принимает иностранных профессоров и экспертов по специальной педагогике, что способствует повышению качества образовательного процесса и трансферу международного опыта.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	
Имиджевая эффективность ОП										
1	Место ОП в национальных рейтингах (НААР, НАОКО и др.)	место	-	В рамках ОП «Эргопедагогика»						
2	Место в рейтинге ОП, проводимом НПП «Атамекен»	место	-	В рамках ОП «Эргопедагогика»						
3	Разработка ОП совместно с вузами-партнерами, в том числе с зарубежными (двудипломные/совместные ОП)	кол-во	-	-	7	6	4	3	2	
4	Разработка ОП в рамках двудипломного образования с вузами-партнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS	кол-во	-	-	-	-	-	-	-	
5	Вхождение ОП в международный программный рейтинг в QS-BY SUBJECT, ТОП-100	место	-	-	-	-	-	-	-	
Контингент обучающихся										
1	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа / гранта МИО	кол-во	10	-	10	10	10	11	21	
2	Доля поступивших на ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских	%	1	-	1	1	1	1	1	

	олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества								
3	Количество обучающихся на платной основе	кол-во	2	2	2	4	5	8	10
4	Количество иностранных студентов по ОП	кол-во	-	-	-	-	1	1	1
5	Количество обучающихся, участвующих в академической мобильности: 5.1 внешней входящей; 5.2 внешней исходящей; 5.3 внутренней входящей; 5.4 внутренней исходящей	кол-во	-	-	2	3	5	7	7

Реализация трехъязычного образования

1	Количество дисциплин, читаемых на английском языке	Кол-во	-	-	1	2	2	2	2
2	Доля ППС, ведущих занятия на английском языке, от общего количества штатных ППС по ОП	%	-	25	30	30	30	30	30
3	Количество преподавателей, посещающих языковые курсы (английский язык)	кол-во	3	3	3	2	2	2	3
4	Количество обучающихся, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, TKT и др.)	кол-во	1	1	2	2	3	3	5
5	Количество преподавателей, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, TKT и др.), ведущих занятия на данной ОП	кол-во	1	1	2	2	3	3	5

Эффективность сотрудничества ОП с основными стейкхолдерами									
1	Количество дисциплин, на которых реализуется дуальное образование	кол-во	-	1	2	3	4	4	4
2	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания университета	%	-	-	-	100	100	100	100
3	Доля выпускных квалификационных работ обучающихся, выполненных в соответствии с приоритетными отраслями производства, от общего числа выпускных квалификационных работ (бакалавриат, магистратура, докторантура)	%	-	-	-	-	-	-	-
4	Доля удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников	%	100	100	100	100	100	100	100
5	Доля удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг	%	100	100	100	100	100	100	100

2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Цель:

Обеспечение эффективного использования материально-технических и кадровых ресурсов, развитие цифровой образовательной среды и инфраструктуры для подготовки конкурентоспособных специалистов в области специальной педагогики, владеющих современными технологиями сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Интеграция цифровых решений в образовательный процесс: внедрение онлайн-курсов, симуляторов взаимодействия с детьми с ООП, дистанционных платформ сопровождения и диагностики.
2. Модернизация учебных материалов с применением интерактивных и мультимедийных технологий: создание цифровых кейсов, обучающих модулей, видеолекций и методических пособий.
3. Повышение ИКТ-компетенций преподавателей: организация обучения по цифровым инструментам диагностики и коррекции, современным форматам онлайн-обучения и ресурсам для дефектологов.
4. Разработка и внедрение системы мониторинга учебных достижений студентов с использованием цифровых инструментов для отслеживания индивидуальной динамики и адаптации образовательных траекторий.
5. Формирование цифровой исследовательской среды: создание баз данных, аналитических платформ и онлайн-лабораторий для проведения научных исследований в сфере специальной педагогики и эргопедагогики.
6. Организация межвузовских и международных площадок (вебинары, онлайн-конференции, мастер-классы) для обмена опытом в области цифровизации специального и инклюзивного образования.

Анализ текущей ситуации:

Кадровый потенциал:

Профessorско-преподавательский состав программы соответствует квалификационным требованиям: более 60% преподавателей имеют ученые степени, все — базовое образование в области дефектологии. Активно развиваются кадровые резервы за счёт привлечения практиков из ПМПК, инклюзивных школ и социальных служб региона.

Проводятся регулярные курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы, включая международное участие, что способствует постоянному обновлению компетенций.

Материально-техническая база:

Имеющееся оборудование требует модернизации. Отсутствуют специализированные тренинговые кабинеты, демонстрационные и сенсорные материалы, макеты речевого аппарата, логопедические зеркала, аудиометры, интерактивные панели и другое оборудование для диагностики и коррекции. Развитие базы необходимо для качественной подготовки специалистов с учётом практико-ориентированной направленности программы.

Цифровая инфраструктура:

В университете используются общие платформы дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom и др.) и имеются подписки на электронные ресурсы. Однако специализированные цифровые инструменты для дефектологической подготовки (логопедические тренажеры, онлайн-классификаторы нарушений, коррекционные приложения) требуют расширения.

Часть преподавателей начала разработку авторских онлайн-курсов и модулей, внедрены элементы цифрового тестирования.

Обратная связь и мониторинг:

Сбор отзывов студентов, выпускников и социальных партнёров осуществляется регулярно. Полученная информация позволяет адаптировать содержание дисциплин, внедрять новые методы преподавания и определять дефицит в цифровых и методических ресурсах.

Обеспеченность литературой:

Фонд университетской библиотеки содержит базовые учебники и пособия на казахском, русском и английском языках. Ведется работа по расширению доступа к зарубежным научным базам данных и профессиональным журналам в области коррекционной педагогики.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период				
			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Кадровый потенциал ОП									
1	Доля ППС, образование которых соответствует преподаваемым дисциплинам, от общего числа штатных ППС	%	100	100	-	100	100	100	100
2	Доля ППС с учеными степенями и учеными званиями от общего числа штатных ППС по направлению подготовки кадров	%	50	50	-	54	54	56	62
3	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года), от общего числа штатных ППС	%	100	100	-	100	100	100	100
4	Количество зарубежных преподавателей, привлеченных в университет	кол-во	2	3	-	4	5	5	6
5	Количество преподавателей с производством, сопровождающих образовательный процесс в течение года, от общего числа штатных ППС кафедры	кол-во	2	2	-	3	3	4	4
6	Количество преподавателей, участвующих в академической мобильности: 3.1 внешней входящей; 3.2 внешней исходящей; 3.3 внутренней входящей; 3.4 внутренней исходящей	кол-во	1	1	-	2	3	3	3
7	Книгообеспеченность ОП (учебная и научная литература в формате печатных	%	100	100	-	100	100	100	100

	и (или) электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин ОП)								
8	Разработка ЭУР, МОOK ППС кафедры по профильным дисциплинам ОП	кол-во	-	-	-	1	2	3	3
9	Открытие новых специализированных кабинетов ОП	кол-во	-	1	-	1	1	2	2
10	Открытие лабораторий (учебных и научных) используемых в рамках подготовки кадров по ОП	кол-во	-	1	-	2	2	2	3

3. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТРАНСФОРМАЦИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: НАУКА, ИННОВАЦИИ, КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ, ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ»

Цель:

Создание интегрированной научно-образовательной среды, направленной на развитие научных исследований в области специальной педагогики, внедрение инновационных коррекционно-педагогических технологий в практику инклюзивного образования, а также формирование условий для коммерциализации научных разработок и эффективного трансфера знаний и технологий в педагогическую среду.

Задачи:

1. Активизация научной базы ОП через вовлечение студентов и ППС в исследовательские проекты, направленные на решение актуальных задач образования лиц с особыми образовательными потребностями (ООП).
2. Интеграция инновационных методик в образовательный процесс: использование адаптивных педагогических технологий, цифровых инструментов диагностики и мультимедийных платформ обучения.
3. Стимулирование научных разработок и апробаций авторских программ в области коррекционного обучения, психолого-педагогического сопровождения и инклюзивных практик.
4. Развитие механизмов коммерциализации: патентование авторских методик, создание цифрового контента для дистанционной коррекционной работы, установление партнёрств с реабилитационными и образовательными учреждениями.
5. Организация трансфера технологий и знаний через системное взаимодействие с ПМПК, инклюзивными школами, центрами коррекции для внедрения инновационных подходов в сферу дефектологии.
6. Подготовка студентов к научной деятельности: развитие исследовательских навыков, участие в конкурсах, грантах, конференциях и научных публикациях.
7. Расширение сотрудничества с отечественными и зарубежными научными центрами для интеграции в глобальное научно-образовательное пространство и продвижения лучших практик.

Анализ текущей ситуации:

- **Научно-исследовательская активность** преподавателей ОП «Специальная педагогика» растет, в том числе за счёт участия в грантовых проектах и программно-целевых инициативах.

- Преподаватели публикуются в изданиях, входящих в перечень КОКСНВО и в базы Scopus, однако уровень цитируемости и объем публикаций требуют дальнейшего усиления.
- Разрабатываются и апробируются **авторские коррекционные методики**, часть из которых защищены авторскими свидетельствами и обладают потенциалом к внедрению и коммерциализации.
- В 2024–2026 гг. преподаватели ОП (профессор Н.А. Ладзина, ассоциированные профессора Е.И. Барабанова и Р.Ж. Тюлюпергенева) участвуют в **грантовом проекте «Социально-психологическая поддержка формирования культуры DE&I казахстанских компаний в условиях социальной модернизации»** (ИРН АР23489784).
- **Материально-техническая база** для научной и прикладной деятельности требует обновления: необходимы комплекты для сенсорной, логопедической и психоdiagностической работы, а также создание условий для функционирования **экспериментальных площадок** в школах и специализированных центрах.
- На факультете формируется **научная школа**, ориентированная на вопросы инклюзивного образования, междисциплинарной диагностики и сопровождения обучающихся с ОП.
- Необходимы шаги по расширению **академического обмена** и участию ППС в **международных исследовательских консорциумах**, что соответствует стратегической цели трансформации ВКУ в университет исследовательского типа.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период	Плановый период					
			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой	%	-	7	7	8	9	9	10
2	Количество молодых ППС занимающихся научно-исследовательской работой	кол-во	1	1	1	2	2	2	4
3	Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности	кол-во	-	-	-	-	--	-	-
4	Количество ученых НИИ в штате ППС кафедры на условиях совместительства и/или почасовой оплаты	кол-во	-	-	-	-	--	-	-
5	Количество ученых (ППС) прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира	кол-во	1	-	2	2	3	3	3
6	Количество договоров (меморандумов) с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в международное научное пространство	кол-во	-	-	-	-	--	-	-
7	Доля обучающихся, вовлеченных в выполнение научных исследований от общего контингента обучающихся ОП	%	-	-	1	2	2	3	4
8	Количество обучающихся - призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, от контингента обучающихся по ОП	кол-во	-	-	-	1	2	2	2
9	Количество публикаций ППС в	кол-во	3	1	1	2	3	3	4

	международных изданиях, входящих в научометрические базы данных WoS / Scopus								
10	Количество публикаций ППС в изданиях, рекомендованных КОКСНВО	кол-во	4	1	2	2	3	3	3
11	Количество монографий	кол -во	-	1	1	2	3	3	3
12	Количество национальных и международных патентов, в т.ч. авторских свидетельств, полученных ППС кафедры	кол -во	-	2	2	3	4	4	5
13	Количество преподавателей, имеющих показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам WoS и Scopus) (в расчете на штатного преподавателя)	кол -во	-	1	1	2	3	3	4
14	Количество реализуемых грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследований	кол -во	-	-	-	-	--	-	-
15	Количество реализуемых международных научных проектов	кол -во	-	-	-	-	1	1	1
16	Количество StartUP-проектов, реализованных работниками, обучающимися кафедры	кол-во	-	-	-	1	1	2	2

4. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ»

Цель:

Развитие международного партнёрства и интеграция мировых образовательных стандартов в образовательную программу по эргопедагогике с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих международным требованиям, и повышения конкурентоспособности выпускников на глобальном рынке труда.

Задачи:

1. Укрепление международных связей с университетами и научными учреждениями для реализации совместных образовательных и исследовательских проектов, а также академического обмена.
2. Активное участие студентов и преподавателей в международных научно-образовательных инициативах: конференциях, стажировках, форумах и исследовательских программах.
3. Разработка и внедрение программ академической мобильности: организация обменных программ, участие в программах Erasmus+, Mevlana и других международных грантах.
4. Адаптация образовательной программы в соответствии с международными стандартами и требованиями аккредитационных агентств (например, AQAS, ASIIN, ECBE).
5. Продвижение международной аккредитации и сертификации: обеспечение признания дипломов и повышение доверия к квалификации выпускников программы за рубежом.
6. Внедрение двухязычного и многоязычного образования: разработка курсов и материалов на английском (и/или других иностранных) языках, формирование межкультурных и лингвистических компетенций студентов.
7. Повышение международного имиджа программы через участие в международных рейтингах, публикации в зарубежных научных журналах, участие в глобальных образовательных форумах.

Анализ текущей ситуации:

- Заключены партнёрские соглашения с зарубежными университетами в рамках общего университетского сотрудничества. Потенциал этих соглашений используется в рамках ОП частично, преимущественно для приглашения зарубежных преподавателей.
- На образовательной программе реализованы гостевые лекции и курсы иностранных специалистов, включая курс немецкого преподавателя А. Гербера по психосоматике и курс заведующего кафедрой психиатрии МГМУ им. Сеченова Шмиловича А.В.

- Имеется инициатива по привлечению иностранных студентов через организацию содержательной профессиональной практики и создание благоприятной академической среды.
- Осуществляется работа по мотивации студентов к участию в международной академической мобильности: акцент на изучении английского языка, участие в конкурсах на стажировки, летние школы, программы грантовой поддержки.
- Отмечается необходимость систематизации работы по интернационализации: усиление языковой подготовки преподавателей, расширение участия в международных исследовательских консорциумах, подготовка к международной аккредитации ОП.
- Имеется потенциал для двуязычного преподавания и внедрения курсов на английском языке, однако требуются методическая и кадровая подготовка, а также расширение международных библиотечных и цифровых ресурсов.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период	Плановый период					
			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Количество иностранных студентов по ОП	кол-во	-	-	-	1	1	1	1
2	Количество привлеченных зарубежных ученых и экспертов к преподавательской деятельности в рамках ОП	кол-во	2	6	5	5	4	5	6
3	Количество обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года	кол-во	-	-	1	1	2	2	2
4	Количество обучающихся, выехавших по программе академической мобильности из зарубежья на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся	кол-во	-	-	-	1	1	1	2
5	Количество ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС	кол-во	-	-	-	1	1	1	2

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система управления реализацией настоящей Программы развития ОП будет строиться на основе делегирования полномочий от декана Высшей школы и заведующего кафедрой до менеджера ОП и профессорско-преподавательского состава. Руководителем настоящей Программы развития является заведующий кафедрой, который несет персональную ответственность за реализацию мероприятий и конечные результаты. Заведующий кафедрой определяет формы и методы управления реализацией настоящей Программы развития ОП.

Оперативное управление реализацией настоящей Программы развития осуществляет декан Высшей школы под непосредственным руководством члена правления-проректора по академическим вопросам. При реализации настоящей Программы осуществляется: контроль за деятельностью руководителей ОП, ППС; координация ресурсов по всем стратегическим направлениям, осуществляемым в рамках мероприятий настоящей Программы; подготовка отчетности, проведение содержательного анализа процесса реализации настоящей Программы.

Осуществления стратегических направлений в рамках мероприятий настоящей Программы проводится с участием структурных подразделений, руководства университета и всех заинтересованных сторон.

Функции оценки и контроля реализации настоящей Программы осуществляют совет Высшей школы.

Мониторинг реализации настоящей Программы развития осуществляют декан Высшей школы и Департамент академической политики и управления образовательными программами, которые проводят аudit реализации настоящей Программы, разрабатывают рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках настоящей Программы.

Заведующий кафедрой



Бекбаева М.Ф.

Менеджер ОП



Ауренова М.Д.