

**НЕКОМЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

**Председатель приемной комиссии
НАО «Восточно-Казахстанский**

университет имени Сарсена

Аманжолова», профессор

М.Ә.Төлеген

2025 г.



ПРОГРАММА

**специального экзамена для поступающих на образовательные
программы по области образования «Педагогические науки»**

г. Усть-Каменогорск, 2025 г.

Программа специального экзамена составлена для лиц, поступающих на образовательные программы по области образования «Педагогические науки».

Программа составлена на основании Правил приема обучающихся на образовательные программы высшего образования в НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», утвержденная советом директоров НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» «07» 06 2024 г.

Программа специального экзамена обсуждена на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики

«14» 05 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой [подпись] М.Ф. Бекбаева

Программа специального экзамена рекомендована советом высшей школы педагогики

«12» 05 2025 г., протокол № 9

Председатель СВШП [подпись] Г.Б.Куленова

Программа специального экзамена рекомендована к утверждению Академическим советом университета

«03» 06 2025 г., протокол № 4

Председатель АСУ [подпись] Н.Б.Алимбекова

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (с изменениями и дополнениями от 3 мая 2024 года №212).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Типовым правилам приема поступающие, выбравшие образовательные программы по области образования «Педагогические науки», сдают один специальный экзамен.

Целью специального экзамена является определение склонности абитуриентов к педагогической деятельности.

При решении педагогической ситуации абитуриенту предлагаются факт, жизненная история, требующие педагогического подхода.

При оценке результатов учитываются конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение предвидеть результаты воздействия.

Программа устанавливает порядок проведения специального экзамена, права и обязанности участников, процедуру организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Целью специального экзамена при поступлении на педагогические специальности является определение склонности абитуриентов к педагогической деятельности.

Сдачи специального экзамена осуществляется с 20 июня по 24 августа 2025 г.

Лица поступающие на педагогические ОП, сдают один специальный экзамен, проводимый приемной комиссией согласно графика, утвержденного председателем приемной комиссии университета.

Для организации и проведения специального экзамена назначается экзаменационная комиссия, в состав которой входят преподаватели кафедр педагогического образования и менеджмента, коррекционной педагогики и психологии НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова».

Расписание проведения специального экзамена и его продолжительность утверждается председателем приемной комиссией НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» и доводится до сведения абитуриентов не позднее начала приема документов.

Форма проведения специального экзамена на образовательных программах по области образования «Педагогические науки» – решение педагогической ситуации.

Поступающим могут быть заданы вопросы смыслового, индивидуального, уточняющего характера, с целью прояснить его представления о степени подготовленности к будущей работе, осознанности его профессионального выбора.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

Поступающий должен знать:

- индивидуальные анатомо-физиологические и психические половозрастные особенности человека;
- правила поведения в обществе (этика и этикет);
- знаком с правилами и приемами разрешения конфликтов;
- основные принципы и нормы морали; понятия гуманизма, свободы совести.

Поступающий должен уметь:

- решать педагогические задачи на основе жизненного опыта;
- осуществлять прогнозирование и проектирование решения педагогических ситуаций;
- проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;
- понимать и принимать другого человека, обладать эмпатией, толерантностью;
- сотрудничать с другими людьми: решать проблемы в малых группах, вести диалог и дискуссию;
- находить нестандартные, творческие способы решения педагогических задач.

Поступающий должен иметь навыки:

- решения педагогических задач;
- активного психолого-педагогического взаимодействия в социуме;
- эмоционально-волевой регуляцией, ориентированной на социально значимые ценности.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1.1 Проведение специального экзамена для поступления на ОП по области «Педагогические науки» осуществляется с 20 июня по 24 августа.

При проведении специального экзамена в **онлайн** режиме, экзамен организуется посредством видеоконференцсвязи через платформы ZOOM/meeting.cert.kz или любую другую стриминговую платформу, доступную членам предметной комиссии и абитуриентам.

1.2 Лица поступающие на педагогические ОП, сдают один специальный экзамен, проводимый приемной комиссией согласно графика, утвержденного председателем приемной комиссии университета.

1.3 Специальный экзамен для поступающих на педагогические специальности оцениваются в форме – «допуск» или «недопуск».

1.4 Специальный экзамен проводится с применением видео-фиксации.

1.5 Допуск поступающего к месту проведения специального экзамена осуществляется при предъявлении документа удостоверяющего личность.

1.6 До начала специального экзамена поступающим выдается экзаменационный материал и объясняется порядок, предъявляемый к оформлению титульных листов, а также указываются время начала и окончания специального экзамена, время и место объявления результатов и процедура подачи заявления на апелляцию.

В условиях проведения специального экзамена с применением стриминговых платформ предусматривается применение программы «Генератор случайных чисел» в присутствии абитуриента. Затем содержание билета выводится на экран. Результаты экзаменационных материалов поступающих подлежат скрин-шоту с экрана с последующим предоставлением материалов в приемную комиссию.

1.7 Абитуриенты, не явившиеся на специальный экзамен без уважительной причины, к сдаче экзамена не допускаются.

Лица не явившиеся на творческий экзамен по уважительной причине предоставившие подтверждающие документы (болезнь абитуриента, чрезвычайные ситуации или дорожно-транспортные происшествия, смерть близких), допускаются к творческому экзамену в другое время на основании письменного заявления на имя председателя предметной комиссии, в дополнительно определенный день по графику.

1.8 На проведение специального экзамена отводится 50 минут.

1.9 Итоги проведения специального экзамена оформляются ведомостью допуска и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

1.10 Результаты специального экзамена объявляются приемной комиссией в день проведения экзамена.

1.11 По результатам специального экзамена по области образования «Педагогические науки» поступающему выдается выписка из ведомости для предъявления в ВУЗ по месту зачисления.

1.12 Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим специальный экзамен, принимается до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня. Решение по апелляции о несогласии с результатами специального экзамена принимается большинством голосов от общего числа членов комиссии. В случае равенства голосов голос председателя комиссии является решающим.

1.13 Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписанным председателем и всеми членами комиссии. Результаты апелляции доводятся до сведения заявителя в течении одного рабочего дня

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Специальный экзамен оценивается – «допуск» / «не допуск».

При этом экзаменационная комиссия оценивает следующие профессиональные важные качества поступающих:

- навыки общения и взаимодействия с людьми (установление контакта);
- умение слушать и слышать собеседника;
- способность грамотно и четко задавать вопросы;
- умение излагать доступным языком полученную информацию;
- умение быстро ориентироваться в событиях, принимать адекватное решение;
- творческое мышление;
- объективность;
- эрудированность;
- самоконтроль и уравновешенность;
- интерес и уважение к другому человеку и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ОП УНИВЕРСИТЕТА, ПО КОТОРЫМ ПРОВОДЯТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ:

B001	Педагогика и психология
B002	Дошкольное обучение и воспитание
B003	Педагогика и методика начального обучения
B009	Подготовка учителей математики
B010	Подготовка учителей физики
B011	Подготовка учителей информатики
B012	Подготовка учителей химии
B013	Подготовка учителей биологии
B014	Подготовка учителей географии
B015	Подготовка учителей по гуманитарным предметам
B016	Подготовка учителей казахского языка и литературы
B017	Подготовка учителей русского языка и литературы
B018	Подготовка учителей иностранного языка
B019	Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию
B020	Подготовка специалистов по специальной педагогике

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ)

Педагогическая ситуация №1

Ученик обращается к учителю с просьбой: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся, так как я учусь лучше других». Учитель, удивленно посмотрев на ученика, ответил ему, что для него все равны.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №2

Айгерим имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников она не только выполняет отведенную ей роль, но и суфлирует роли остальных ребят, а поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №3

В общественном транспорте Вы становитесь свидетелем того, как один человек пытается вытащить бумажник из сумки сидящего рядом пассажира. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №4

Во время прогулки, ребята, играя в песке, нечаянно запачкали куртку Азамата, что очень расстроило его. По мнению Азамата, дети сделали это специально. Он дождался подходящего момента и, кинул в толпу детей горсть мокрого песка. В результате вся одежда детей тоже стала грязной. Возмущению ребят не было предела. Азамат мотивировал свой поступок тем, что они не попросили у него прощения.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №5

С Вами в одном доме живет девочка, которая, когда все дети играют, подолгу и увлеченно занимается на скрипке. Однажды в классе она радостно сообщила, что заняла первое место на конкурсе юных музыкантов. Одноклассники начали насмехаться над ней и, придумывать ей разные прозвища типа «ботан», «заучка» и т.д. Учитель оставила без внимания данную ситуацию.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №6

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...». Видя, что один из учеников не пишет, педагог спрашивает:

-А ты почему ничего не пишешь?

Ученик отвечает:

- А, зачем мне писать? Я буду лучше внимательно слушать и запоминать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №7

Один из учеников класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №8

Вы – учитель. Выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации ит.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из учеников заметил это и, указав на нее так, что увидел весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №9

Максат ходит в подготовительную группу. Воспитатель иногда хвалит его, но его мама постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать, заставляя переделывать, если плохо получается. Максат то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №10

Ребенок растет в «трудной» семье: воспитывает мальчика бабушка, отца нет, мать выпивает. В первый класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, то виноват был всегда он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный» ребенок.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №11

Педагог обращается к учащемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Ученик: «Я не могу. Я в «ватсапе» сижу. Я

вообще никогда не расстаюсь с телефоном и не выключаю его, я даже сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №12

Вы – классный руководитель 9 класса. Первые недели работы показали Вам, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, несклонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали Ваше предложение собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило, очень огорчило вас.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №13

Две родительницы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну, и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...».

Выберите вариант ответа:

1. Без компьютера сегодня нельзя.
 2. Компьютер – это источник информации.
 3. Компьютер плохо влияет на физическое здоровье.
 4. Компьютер может плохо влиять и на психическое здоровье.
 5. Компьютер может принести большую пользу, если он используется в разумных пределах.
 6. Ваше другое решение.
- Обоснуйте свою позицию по поводу вреда или пользы от компьютера.

Педагогическая ситуация №14

Ваш одноклассник украл чужой телефон. Вы стали свидетелем кражи. Ваши действия в данной ситуации:

1. Сделаю вид, что не видел (он сильнее меня и могут быть непредсказуемые последствия).
 2. Сообщу об этом взрослым (учителю, директору).
 3. Сообщу об этом родителям одноклассника.
 4. Вынесу этот вопрос на классное собрание.
 5. Поговорю с одноклассником, попытаюсь убедить его в необходимости возврата вещи владельцу с извинениями.
 6. Другое решение.
- Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №15

Мимо человека, лежащего на скамейке автобусной остановки, равнодушно проходят десятки людей.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Тоже не подойду.
2. Подойду и узнаю, что случилось с человеком.
3. Не подойду, но вызову скорую помощь.
4. Позвоню в полицию.

6. Другое решение.

Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №16

На улице к Вам подходит девочка лет девяти и со слезами на 4. Свой вариант.

Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №18

Дома происходит следующая ситуация. Мама говорит сыну: Ты чудовищнобезответственно относишься к обязанностям мыть свою посуду после завтрака. Сын ейотвечает: Ты и сама не всегда моешь посуду утром.

Мама говорит: Я – это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы подому. Думаешь, мало приходится прибирать за Вами, шалопаями?

Сын возражает: Я не шалопай.

1. Какие просчёты допускает мать в общении с ребёнком?

2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?

Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №19

В автобусе, в котором ты возвращаешься домой, произошел конфликт из-за того, что ты не уступил (-а) место пожилой женщине с огромными сумками. В тот же день, вечером придя в гости, к новым соседям, ты узнаешь, что та самая женщина из автобуса, и есть Ваша новая соседка. А на столе стоят угощения из тех самых тяжелых сумок.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Извинюсь за свой поступок

2. Уйду, не буду заходить.

3. Свой вариант ответа

Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №20

При объяснении важного нового материала учительница вдруг услышала позади себя отчетливый продолжительный скрип. Выяснив, кто это сделал, учитель ...

Выберите вариант ответа:

1. Подходит к тому, кто мешает проведению урока и, делает замечание.

2. Немедленно связывается с родителями.

3. Записывает замечание в дневник.

4. Проявляет твердость и спокойствие.

5. Свой вариант ответа...

Список литературы

Основная литература

1. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на Дону: Учитель, 2005. – 560 с.

2. Джуринский А. Н. История педагогики. – М.: Флинта 2005. – 386 с.

3. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.

4. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000–400 с.
5. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
6. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Гардарики, 2000. – 519 с.
7. Абрамова А.С. Практическая психология. – М., 1990.
8. Жарыкбаев Қ.Б. Қазақпсихологиясының тарихы. – Алматы, 1996

Дополнительная литература

1. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность // Педагогика. – М., 2003. - № 3.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности. М., 1997.
3. Алдамұратов Е. Жалпы психология. – Алматы, 1996.
4. Жарыкбаев Қ. Жан тану негіздері /қайта өңделген. – Алматы, 2004.