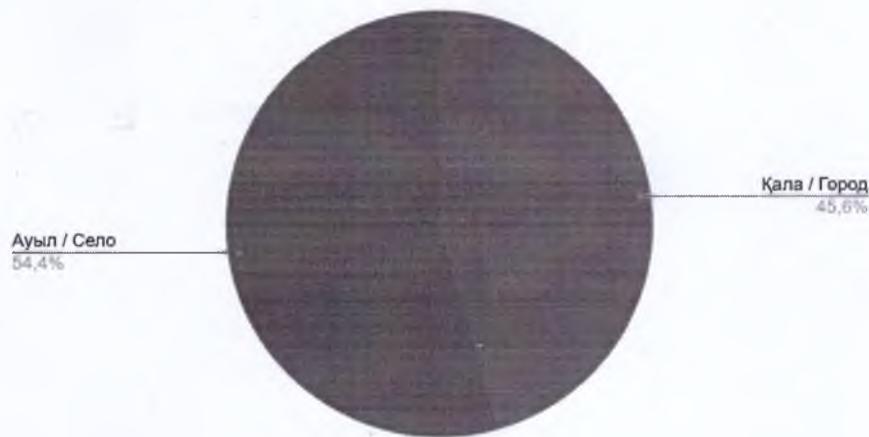


Отчет по опросу специалистов в сфере образования

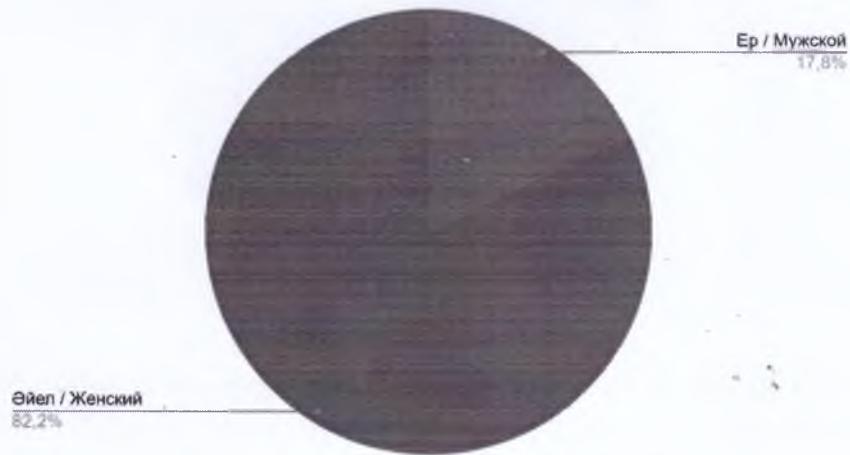
В анкетировании приняли участие **443** специалиста, представляющих систему образования Восточно-Казахстанской области. География охвата сбалансирована: **241** респондент (54,4%) - из сельской местности, **202** человека (45,6%) - из городской. Таким образом, исследование отражает мнение как сельских, так и городских педагогов.

Сіз тұратын елді мекен / Тип населенного пункта, в котором
Вы проживаете



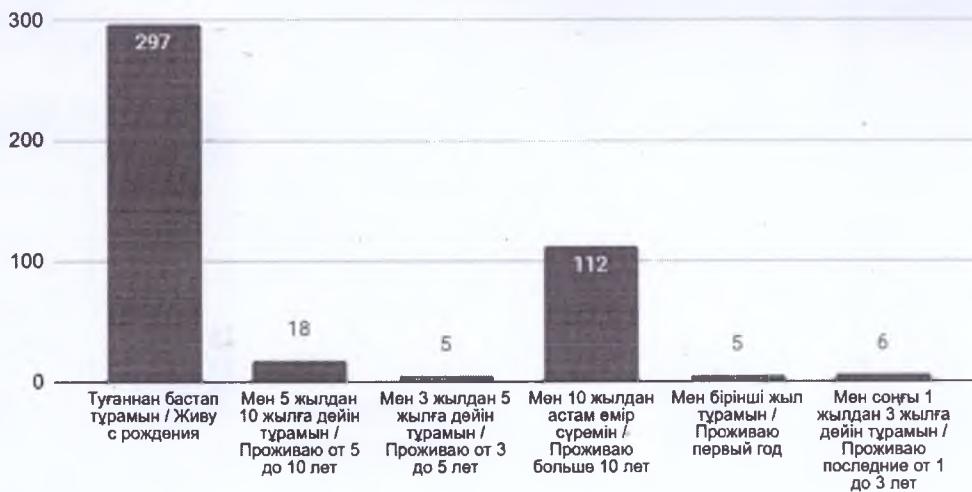
Женщины составили подавляющее большинство – 82,2%, что соответствует традиционной гендерной структуре в системе образования. Мужчин - 17,8%.

Жынысыңыз / Ваш пол



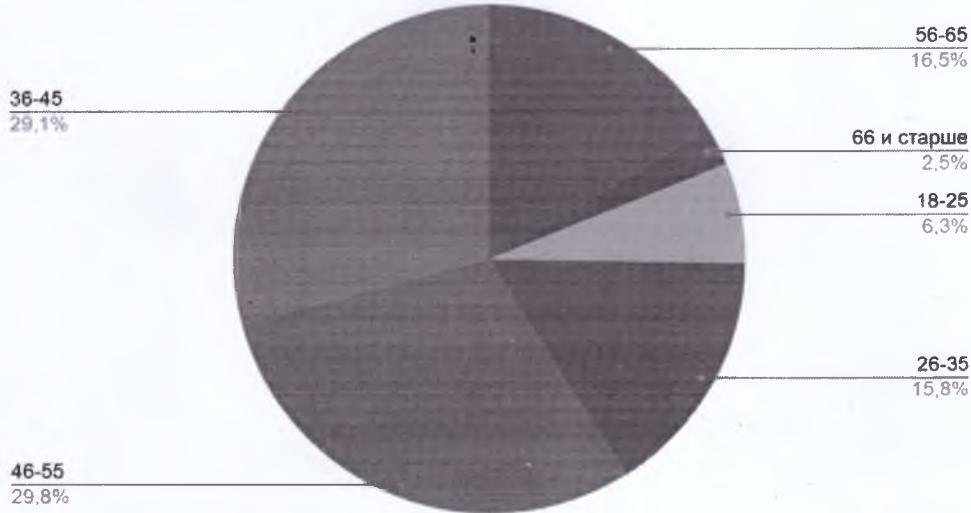
Большинство участников - люди со стабильным положением в регионе: 67% проживают в Восточно-Казахстанской области с рождения, еще 25% - более 10 лет. Только 1-2% респондентов живут в регионе менее 5 лет, что подтверждает высокий уровень локальной привязанности кадров.

Сіз бұл аймақта қанша уақыт тұрып жатырсыз? / Как давно Вы проживаете в этом регионе?



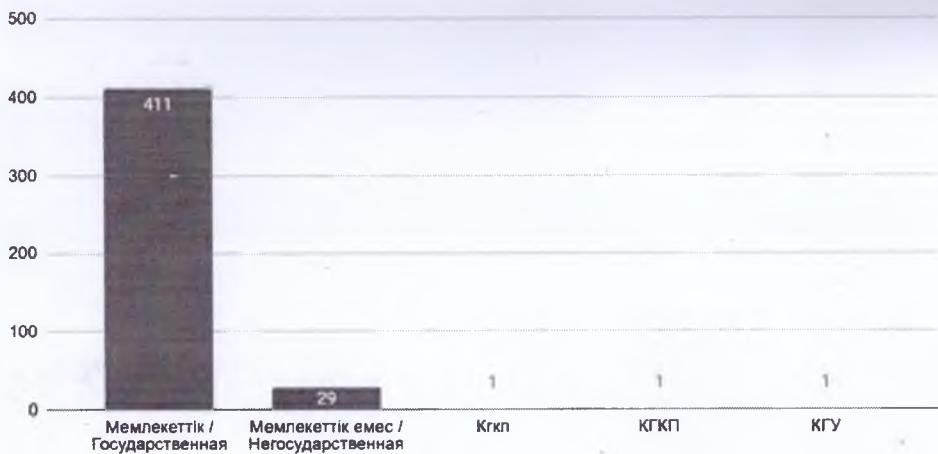
Возрастной состав респондентов указывает на преобладание зрелых специалистов с устойчивым профессиональным опытом: 58,9% опрошенных - в возрастной категории от 36 до 55 лет и ещё 16,5% - от 56 до 65 лет.

Сіздің жасыңыз / Укажите ваш возраст



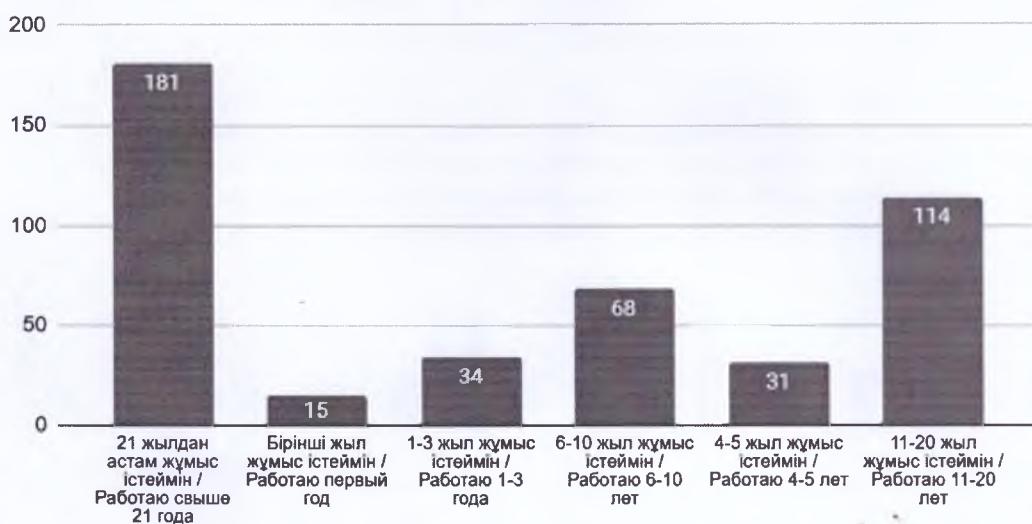
Все участники опроса работают в системе образования. Более 93% - в государственных учреждениях, и лишь 6,5% - в частных организациях, что отражает преобладающее присутствие государственной формы собственности в региональной системе образования.

Сіз жұмыс істейтін мекеменің меншік нысанын көрсетініз / Укажите, пожалуйста, форму собственности учреждения, в которой Вы работаете



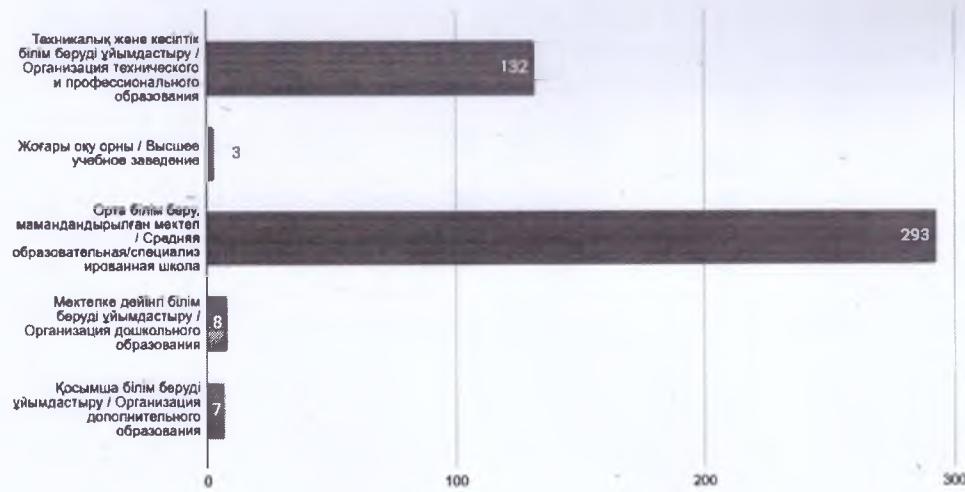
Более 40% респондентов работают в образовании более 21 года, 25,7% - от 11 до 20 лет. Это говорит о высокой доле опытных кадров. Менее 10% респондентов имеют стаж до 3 лет, что также указывает на ограниченное притяжение молодых специалистов.

Сіз бұл салада қанша уақыт жұмыс істедіңіз? / Как давно Вы работаете в этой СФЕРЕ?



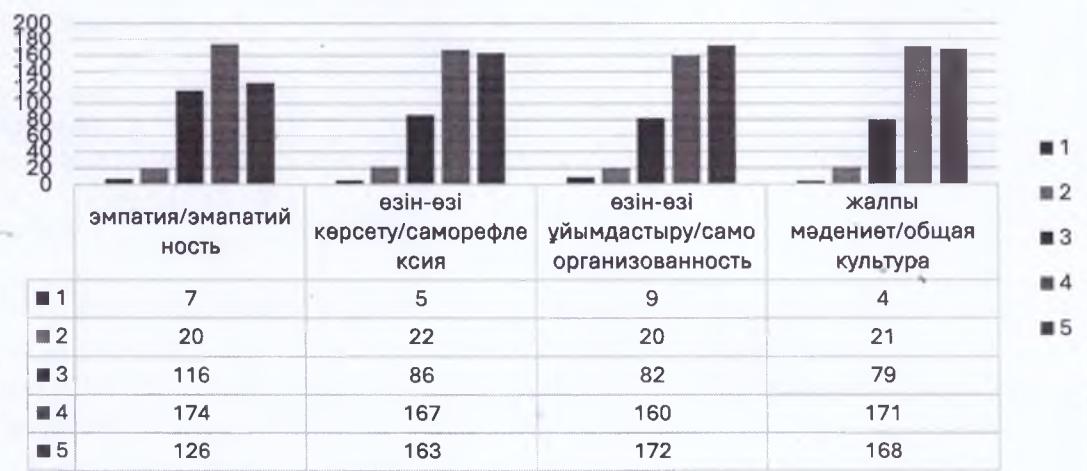
Основная доля анкетируемых - преподаватели и воспитатели из средних школ (66%) и колледжей (почти 30%). Незначительная часть представлена работниками дошкольного, высшего и дополнительного образования.

Казіргі уақыттағы жұмыс орныңызды көрсетініз / Укажите место Вашей работы на данный момент



В следующем вопросе респондентам предлагалось оценить насколько современная система образования при подготовке педагогических кадров развивает такие качества как эмпатийность, саморефлексию и самоорганизацию. Участники опроса в целом положительно оценивают развитие личностных компетенций в системе педагогической подготовки, особенно в части самоорганизации и общей культуры. Однако показатели по эмпатийности и саморефлексии показывают наличие зоны для улучшения - треть респондентов ощущает недостаток внимания к этим аспектам.

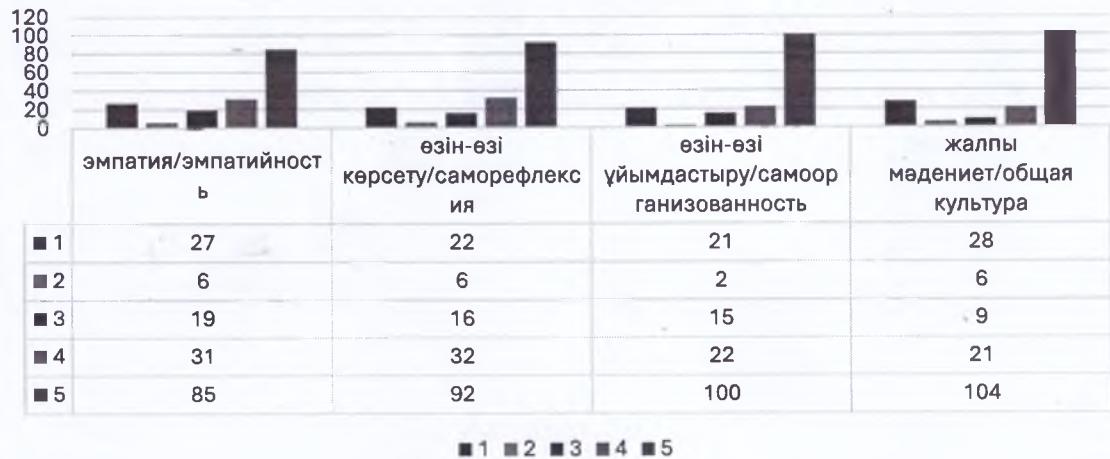
Сіздің ойыңызша, қазіргі заманғы білім беру жүйесі педагогикалық кадрларды даярлау кезінде келесі қасиеттерді қаншалықты дамытады?
 / На Ваш взгляд, насколько современная система образования, при подготовке педагогических кадров, развивает следующие качест



Второй блок касался личной оценки респондентами - насколько важно развивать эти качества в себе лично. Педагоги осознают важность личностного развития - особенно в части самоорганизации и общей культуры, что согласуется с вызовами современного образования и высокими ожиданиями к педагогической профессии. Тем не менее, около 20-22% респондентов пока не ощущают острой

необходимости в развитии этих качеств, что может говорить о дефиците соответствующих мотивационных установок или условий.

Егер сіз туралы жеке айтатын болсақ, онда сіз өзініздің келесі қасиеттеріндегі дамыту қажеттілігін қалай бағалайсыз? / Если говорить лично о Вас, то как Вы оцениваете необходимость развивать следующие качества в себе?



Участникам опроса было предложено оценить, насколько эффективно современная система педагогического образования развивает важнейшие прикладные умения, напрямую влияющие на качество преподавания и вовлеченность учащихся.

Компетенция	1 (слабо)	2	3 (средне)	4	5 (сильно)
Перевод темы урока в педагогическую задачу	2%	4,7%	16,9%	38,1%	38,1%
Создание ситуации успеха в учебной деятельности	1,6%	5%	18,5%	38,1%	36,8%
Создание условий для позитивной мотивации	1,4%	3,2%	20,1%	37%	38,4%
Создание условий для самомотивации обучающихся	1,6%	4,7%	21%	36,1%	36,6%
Ставить цели и задачи с учетом особенностей обучающихся	0,9%	3,8%	20,1%	36,1%	39,1%

Все представленные педагогические компетенции получили высокий уровень одобрения со стороны самих работников сферы образования. От 72% до 76% респондентов считают, что их профессиональная подготовка была достаточно качественной и эффективной. Особенно сильны позиции в умении ставить педагогические задачи и формировать учебную мотивацию. Это свидетельствует о высокой степени профессионального самосознания педагогов и эффективности базовых образовательных программ.

В рамках анкетирования работникам системы образования было предложено оценить, насколько качественно современная система педагогического образования формирует ключевые компетенции, связанные с информационной основой профессиональной деятельности, а именно - компетентность в методах преподавания и в предмете преподавания.

Сіздің ойыңызша, қазіргі заманғы білім беру жүйесі қызметтің ақпараттық негізін қамтамасыз ету саласындағы құзыреттер бойынша педагог кадрларды қаншалықты сапалы дайындайды? / На ваш взгляд, насколько современная система образования качественно готовит педагогов?



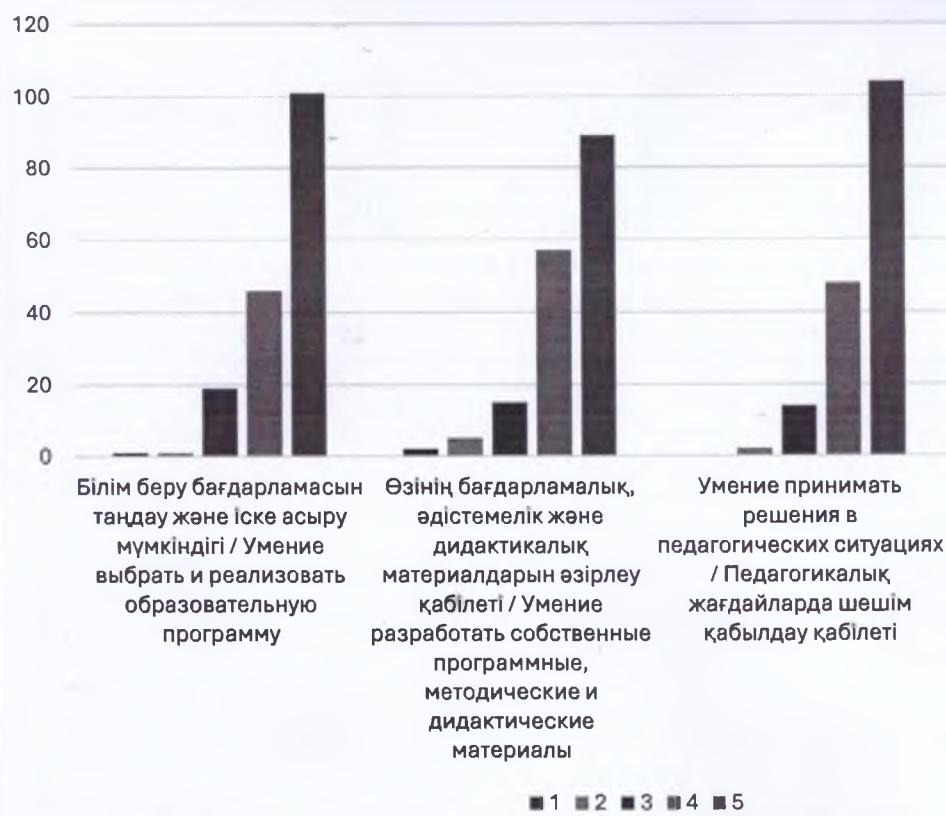
Более 72% педагогов (320 человек) считают, что компетентность в методах преподавания формируется на хорошем или высоком уровне. Это отражает уверенность большинства педагогов в методической подготовке, что особенно важно при внедрении новых форм и технологий обучения.

Около 76% респондентов (336 человек) оценивают качество подготовки по предмету преподавания как высокое. Это подтверждает устойчивое качество профильной подготовки, а также достаточную квалификацию педагогов по содержательной части учебного процесса.

В следующем вопросе участники системы образования оценили, насколько современная педагогическая подготовка обеспечивает развитие следующих ключевых компетенций:

1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу
2. Умение разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы
3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях.

Сіздің ойыңызша, қазіргі заманғы білім беру жүйесі педагогикалық кадрларды қызмет бағдарламасын әзірлеу және педагогикалық шешімдер қабылдау саласындағы құзыреттер бойынша қаншалықты сапалы дайындаиды? / На ваш взгляд, насколько современная система образ



Наивысшую положительную оценку получила компетенция «умение принимать решения в педагогических ситуациях» - 70,6% отметили высокий или очень высокий уровень подготовки. Это указывает на уверенность педагогов в способности адаптироваться и действовать в нестандартных и проблемных образовательных ситуациях.

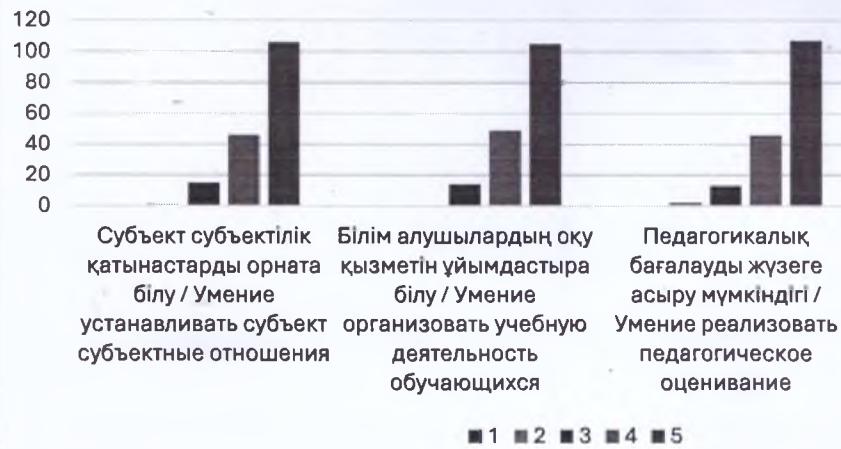
Умение выбирать и реализовать образовательные программы также оценено высоко (69,1% положительных ответов), что отражает уверенность в навыках ориентирования в образовательных стандартах и реализации типовых программ.

Несколько ниже оценки по разработке собственных программных и дидактических материалов – 64,6% считают подготовку хорошей или сильной. Это может указывать на потребность в дополнительной методической поддержке и повышении квалификации в сфере разработки авторских материалов.

В рамках анкетирования специалисты системы образования Восточно-Казахстанской области оценили, насколько качественно педагогическая система развивает следующие компетенции:

1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения
2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся
3. Умение реализовать педагогическое оценивание

Сіздің ойыңызша, қазіргі заманғы білім беру жүйесі оқу қызметін үйымдастыру саласындағы құзыреттер бойынша педагог кадрларды қаншалықты сапалы дайындайды? /На ваш взгляд, насколько современная система образования качественно готовит педагогические кадры п



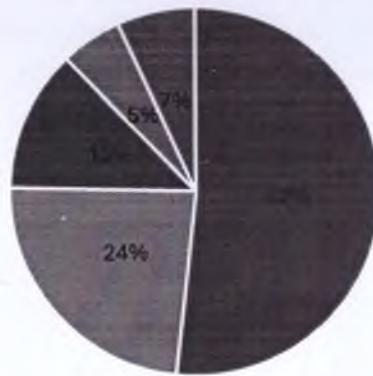
Самая высокая оценка дана умению организовать учебную деятельность: около 73% считают, что эта компетенция формируется хорошо или отлично. Это свидетельствует о высокой уверенности педагогов в способности планировать, выстраивать и сопровождать процесс обучения.

Педагогическое оценивание также воспринимается как сильная сторона подготовки: 70,9% положительных ответов. Это важный показатель, так как оценивание напрямую влияет на объективность и эффективность обратной связи.

Установление субъект-субъектных отношений также оценивается положительно (70,4%), что говорит о сформированности навыков общения, педагогической поддержки и уважительного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

По итогам анкетирования можно выделить пять ключевых проблем, наиболее остро обозначенных респондентами в сфере подготовки кадров. Эти проблемы отражают как системные, так и содержательные вызовы в образовательной политике и практике.

Кадрларды даярлауға қатысты бес негізгі мәселені бөліп көрсетіңіз / Выделите, пожалуйста, ПЯТЬ основных проблем, связанных с подготовкой кадров



■ Талапкерлерді сапасыз іріктеу / Некачественный отбор абитуриентов

- Оқытудың дестурлі ақпараттық-пәндік үлгісінің басымдығы және тәжірибеге бағытталуының тәмендігі / Преобладание традиционной информационно-предметной модели обучения и низкая практикоориентированность
- Түлектердің іргелі дайындығының жеткіліксіздігі / Недостаточная фундаментальная подготовка выпускников
- Колледждар мен жоғары оқу орындары оқытушыларының белгілілігінің жеткіліксіздігі / Недостаточная компетентность преподавательского состава колледжей и вузов
- Заманауи өндіріс пен технологиялардың дамуын жақсы белетін ғылыми-педагогикалық кадрлардың жетіспешшілігі / Недостаток научно-педагогических кадров, хорошо знакомых с современным

Пять основных проблем, связанных с подготовкой кадров

1. Некачественный отбор абитуриентов: 191 человек отметили эту проблему как **самую острую**. Это свидетельствует о несоответствии уровня подготовки поступающих требованиям образовательных программ, что влияет на весь процесс подготовки кадров на всех этапах.

2. Преобладание традиционной информационно-предметной модели обучения и низкая практикоориентированность: 87 респондентов указали на **отсутствие связи с практикой**, что ведёт к теоретизированности образования и недостаточной готовности к реальной трудовой деятельности.

3. Недостаточная фундаментальная подготовка выпускников: 46 человек выразили обеспокоенность тем, что выпускники не владеют базовыми теоретическими знаниями, необходимыми для профессионального роста и адаптации.

4. Недостаточная компетентность преподавательского состава колледжей и вузов: 20 респондентов считают, что преподаватели не всегда **соответствуют современным требованиям**, в том числе по владению передовыми технологиями, методиками и пониманию потребностей отраслей.

5. Недостаток научно-педагогических кадров, хорошо знакомых с современным производством и развитием технологий: 25 участников указали на эту проблему. Отсутствие таких специалистов оказывается на содержании программ и актуальности знаний, передаваемых студентам.

На вопрос «Оцените степень вашей готовности участвовать в следующих видах деятельности», результаты следующие:

Келесі әрекеттерге қатысуға дайын екеніңізді бағалаңыз / Оцените, пожалуйста, степень Вашей готовности участвовать в следующих видах деятельности



Высокий уровень готовности к участию в корректировке образовательных программ: 83,5% специалистов считают себя готовыми к этой деятельности. Это говорит о желании педагогов быть вовлечёнными в развитие содержания образования.

Аналогичный уровень поддержки выражен в вопросе участия в подготовке новых специалистов – 81,7% респондентов готовы к такой работе. Это указывает на понимание значимости наставничества и передачи опыта.

Доля тех, кто не готов или сомневается - около 16-18%, что может говорить либо о недостатке опыта, либо о нехватке поддержки и ресурсов.

В последних двух вопросах респондентам предлагалось оценить уровень качества подготовки педагогических кадров и уровень подготовки молодых педагогов со стажем до трёх лет.

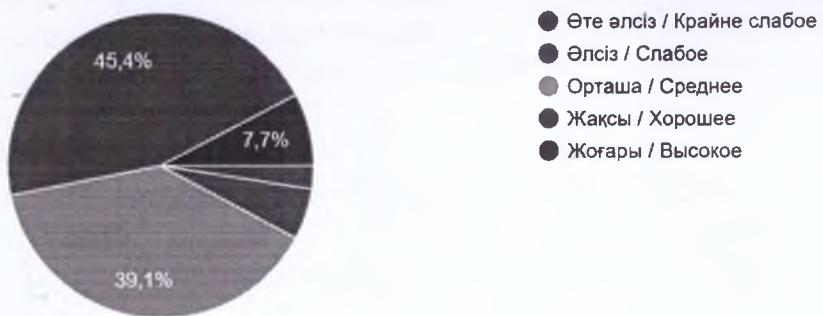
Жалпы, қазіргі білім беру жүйесінде педагог кадрларды даярлау сапасын қалай бағалайсыз?

/ Как Вы, в целом, оцениваете качество подгот...х кадров в современной системе образования?

443 ответа



Жалпы, сіздің үйіміңизда үш жылға дейінгі тәжірибесі бар жас педагогикалық кадрларды даярлау деңгейін қалай бағалайсыз? / Как Вы, ...в со стажем до трех лет в Вашей организации?
443 ответа



Половина респондентов оценивает качество подготовки педагогических кадров как «среднее», что говорит о стабильном, но не выдающемся уровне подготовки.

42,8% считают подготовку хорошей или высокой - это положительный сигнал, но всё ещё недостаточный для уверенности в устойчивом кадровом потенциале.

Что касается молодых педагогов, уровень доверия выше: 53,1% считают их подготовку хорошей или высокой. Это может говорить о росте качества отдельных программ или наставничества в организациях. Однако почти каждый второй по-прежнему оценивает подготовку как «среднюю» или ниже - это указывает на необходимость системных улучшений в педагогическом образовании и адаптации выпускников.

Анкетирование педагогических работников региона позволило выявить ключевые тенденции, мнения и проблемные зоны в сфере подготовки и развития кадров для системы образования. Большинство респондентов - женщины, работающие в государственных образовательных учреждениях, с опытом более 10 лет, что обеспечивает высокий уровень информированности и профессионального взгляда на происходящие процессы.

Полученные данные указывают на то, что система образования нуждается в гибкой модернизации, с акцентом на:

- обновление содержания педагогических программ;
- усиление практико-ориентированной подготовки;
- вовлечение самих педагогов в проектирование и реализацию образовательных решений;
- поддержку молодых специалистов;
- развитие персонализированного подхода в формировании педагогических кадров.

При этом высокий уровень профессиональной вовлечённости респондентов и их готовность к изменениям создают прочную основу для позитивных преобразований в отрасли.

Аналитические выводы:

1. Гендерная и возрастная структура показывает преобладание женщин (82%) и зрелых специалистов (75% старше 36 лет). Это обеспечивает стабильность

кадрового состава, но одновременно указывает на слабое обновление педагогических ресурсов и низкую притягательность профессии для молодежи.

2. **Опытность кадров:** более 65% педагогов работают свыше 11 лет, что формирует прочную базу компетентности, но одновременно может замедлять внедрение инновационных практик из-за привычки к традиционным моделям.

3. **Ключевые профессиональные компетенции** (мотивация, организация учебной деятельности, педагогическое оценивание) формируются на высоком уровне, однако остаются слабые зоны - разработка собственных программных материалов и развитие эмпатии, саморефлексии.

4. **Система подготовки педагогов** воспринимается как качественная по предметной и методической части (72-76% положительных оценок), но не решает проблему низкой практикоориентированности и дефицита связи с современным производством и технологиями.

5. **Основные проблемные зоны:** слабый отбор абитуриентов, нехватка молодых специалистов, недостаточная компетентность части преподавателей вузов и колледжей, дефицит научно-педагогических кадров с практическим опытом.

6. **Молодые педагоги** оцениваются респондентами лучше, чем система в целом (53% считают их подготовку хорошей или высокой). Это может быть индикатором положительной динамики отдельных образовательных программ, но не системного улучшения.

Рекомендации:

1. **Усилить профориентацию и отбор абитуриентов** для педагогических специальностей, включая подготовительные программы и оценку личностных качеств (эмпатия, саморефлексия, коммуникативность).

2. **Развивать практико-ориентированные форматы подготовки** (дуальное обучение, педагогические стажировки, проекты в школах и колледжах) для снижения разрыва между теорией и практикой.

3. **Создать региональные программы наставничества** для поддержки молодых специалистов и их закрепления в профессии, особенно в сельской местности.

4. **Инвестировать в повышение квалификации** преподавателей вузов и колледжей, включая подготовку по современным цифровым и педагогическим технологиям.

5. **Привлечь в образование специалистов с опытом в смежных сферах** (производство, ИТ, социальные проекты) через совместные программы, временные стажировки и межотраслевое взаимодействие.

6. **Формировать кадровый резерв в системе образования** с учетом возрастной структуры и необходимости смены поколений, чтобы предотвратить риск кадрового провала в ближайшие 10-15 лет.

7. **Акцентировать внимание на развитии «мягких навыков»** педагогов (эмпатия, саморефлексия, эмоциональный интеллект), так как именно они определяют качество взаимодействия с учащимися и эффективность образовательного процесса.

Руководитель центра карьеры
«Professional Upgrading»

Ж. Болатова