



УТВЕРЖДАЮ

**Член правления- проректор
по академическим вопросам
НАО «Восточно-Казахстанский
университет имени Сарсена
Аманжолова»**

Н.Б. Алимбекова
2025 г.



**РАМОЧНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
по выбору и применению современных методов и технологий обучения
при реализации образовательных программ**

1. Цель методической карты

Настоящая методическая карта предназначена для обеспечения преподавателей едиными подходами к выбору и применению современных педагогических технологий и методов обучения. Карта служит инструментом для повышения качества образовательного процесса, способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся, стимулирует внедрение инновационных форм обучения в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего образования Республики Казахстан (ГОСО РК), Академической политики НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова».

Целью карты является создание методической основы для эффективного проектирования занятий, рационального сочетания технологий обучения, а также повышения вовлечённости обучающихся и академических результатов.

2. Основные принципы организации обучения

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется придерживаться следующих принципов:

1) **Студентоцентрированность** – учебный процесс строится вокруг образовательных потребностей, интересов и индивидуальных особенностей обучающихся.

2) **Интегративность** – оптимальное сочетание традиционных, интерактивных и цифровых методов и средств обучения.

3) **Ориентация на результаты обучения** – достижение сформулированных компетенций и учебных результатов является ключевым критерием эффективности.

4) **Использование цифровых технологий** – включение онлайн и цифровых ресурсов, платформ LMS и интерактивных сервисов для расширения образовательной среды.

5) **Развитие критического мышления и самостоятельности** – акцент на анализ, интерпретацию информации, умение аргументировать и применять знания на практике.

6) **Инклюзивности** – обеспечение равных условий участия всех обучающихся, учет индивидуальных образовательных потребностей, применение адаптированных форм и методов обучения.

7) **Практико-ориентированность обучения** – связь содержания дисциплины с профессиональными задачами будущей деятельности.

3. Современные педагогические технологии

В целях повышения эффективности образовательного процесса и обеспечения разнообразия форм педагогического воздействия в учебной деятельности рекомендуется использование современных педагогических технологий. Применение данных технологий позволяет ориентировать обучение на развитие компетенций, предусмотренных образовательными программами, а также способствует повышению активности, самостоятельности и профессионального роста обучающихся. Ниже приведены основные педагогические технологии, которые могут быть использованы преподавателями при реализации учебных дисциплин.

Таблица 1. Основные современные педагогические технологии

№	Технология	Содержание и особенности	Примерные формы реализации	Ожидаемые образовательные результаты
1	Кредитно-модульная технология	Предполагает организацию содержания дисциплины на основе тематических модулей с учетом трудоемкости в кредитах	Разделение курса на блоки, модульные рубежные оценки	Формирование индивидуальной образовательной траектории
2	Интерактивное обучение	Акцент на активное включение обучающихся в процесс освоения знаний	Дискуссии, деловые игры, кейсы, мозговой штурм	Повышение активности, развитие коммуникативных умений

3	Проблемное обучение	Обучение через анализ и решение профессиональных проблемных ситуаций	Ситуационные задачи, проблемные вопросы	Развитие исследовательских навыков
4	Проектное обучение	Работа обучающихся над проектом, ориентированным на реальный профессиональный контекст	Индивидуальные и групповые проекты	Развитие самостоятельности, ответственности, креативности
5	Смешанное обучение (Blended Learning)	Объединяет очные формы и дистанционные цифровые ресурсы	Лекции + LMS + онлайн-платформы	Индивидуализация и гибкость обучения
6	ИКТ и цифровые технологии	Активное применение онлайн-платформ и электронных ресурсов	Moodle, Google Classroom, Zoom, Mentimeter	Повышение цифровой компетентности
7	Технология критического мышления	Формирование аналитического, рефлексивного и аргументированного мышления	Дебаты, эссе, «6 шляп мышления», STEAM	Умение анализировать и доказательно выражать позицию
8	CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение)	Одновременное освоение предметных знаний и языка	Преподавание дисциплин с включением иностранного языка	Развитие профессионально-языковой компетенции
9	Инклюзивное обучение	Обеспечение доступности образовательного процесса для обучающихся с различными индивидуальными возможностями, стилями восприятия и темпами обучения	Индивидуализированные задания, адаптированная оценка, тьюторское сопровождение, парное обучение, поддерживающая среда	Формирование толерантности, развитие социально-эмоциональных навыков и повышение успешности каждого обучающегося

Приведённая таблица носит рамочный и рекомендательный характер и не ограничивает профессиональную свободу преподавателя. Выбор конкретных технологий, методов и форм организации обучения осуществляется преподавателем самостоятельно, с учётом:

- целей и результатов обучения по дисциплине;

- содержания и структуры учебного материала;
- уровня подготовки и особенностей обучающихся;
- формата и условий проведения занятий;
- индивидуального педагогического подхода преподавателя.

Преподаватель вправе адаптировать, комбинировать и дополнять указанные технологии и способы их реализации, выбирая те, которые наиболее эффективно обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Таблица служит методическим ориентиром, а не жёстким нормативным требованием.

4. Инклюзивная педагогическая технология и её применение в образовательном процессе

Инклюзивная педагогическая технология предполагает организацию учебного процесса с учётом разнообразия индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их личностных особенностей, темпа освоения материала, уровня подготовки и стиля восприятия информации.

Данная технология направлена на создание доступной, поддерживающей и развивающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся получает возможность успешно включаться в учебную деятельность и достигать результатов обучения в соответствии со своими возможностями.

Таблица 2. Содержание и основные положения инклюзивной технологии

Компонент	Содержание и реализация
Адаптация содержания	Представление учебного материала различными способами (пояснение, схемы, визуальные образы, примеры, практико-ориентированные задания) для повышения доступности.
Дифференциация заданий	Предоставление вариантов сложности, темпа выполнения и уровней самостоятельности для учета индивидуальных возможностей обучающихся.
Гибкость в формах взаимодействия	Применение индивидуальной, парной, групповой работы, а также учебного сотрудничества и тьюторского сопровождения.
Поддерживающая обратная связь	Оценивание, ориентированное на прогресс и развитие, а не на сравнение; акцент на позитивное подкрепление и осмысленную рефлекссию.

Формы реализации инклюзивной технологии в учебной деятельности

- мини-группы и работа в парах «равный-равному»;
- проектная и исследовательская деятельность с распределением ролей;

- мультимодальные способы представления содержания (текст + графика + аудио + практические примеры);
- консультации и индивидуальные траектории продвижения по теме;
- использование цифровых платформ с разным уровнем сложности заданий.

Таблица 3. Ожидаемые образовательные результаты

Результаты для обучающихся	Результаты для образовательного процесса
повышение уверенности в собственных возможностях;	создание доступной и поддерживающей учебной среды;
развитие навыков сотрудничества и коммуникативной культуры;	повышение вовлеченности и активности обучающихся;
формирование социальной толерантности и эмпатии;	устойчивый рост академической успешности и качества усвоения материала.

Данный раздел носит рекомендательный характер. Преподаватель вправе выбирать степень и формы применения инклюзивной педагогической технологии с учётом:

- целей и содержания учебной дисциплины,
- уровня и состава академической группы,
- особенностей образовательной программы.

Инклюзивная технология не заменяет другие педагогические технологии, представленные в разделе 3, а дополняет и усиливает их, обеспечивая равный доступ к обучению и успешное включение всех обучающихся.

5. Методы обучения и их педагогическое назначение

Для достижения запланированных результатов обучения и развития профессиональных компетенций обучающихся преподавателю рекомендуется использовать разнообразные методы обучения. Разнообразие методов обеспечивает сбалансированное сочетание теоретической подготовки, практической деятельности, аналитической работы и интерактивного взаимодействия. Правильный выбор методов обучения позволяет повысить мотивацию обучающихся, обеспечить глубину освоения материала и сформировать навыки его применения в профессиональном контексте.

Ниже представлены основные группы методов обучения, которые могут быть включены в учебные занятия с учетом специфики дисциплины и педагогических целей.

Таблица 4. Основные группы методов обучения



Группа методов	Примеры	Характеристика применения	Ожидаемый эффект
Словесные	лекция, объяснение, беседа	Используются для структурного изложения учебного материала, раскрытия понятий, объяснения закономерностей и процессов	Формирование теоретической базы и понятийного аппарата
Наглядные	демонстрации, инфографика, видеоматериалы, презентации	Обеспечивают визуализацию информации, облегчают понимание абстрактных и сложных тем	Повышение наглядности и доступности восприятия материала
Практические	практикумы, лабораторные работы, решение прикладных задач, выполнение упражнений	Ориентированы на приобретение практического опыта и отработку профессиональных навыков	Формирование устойчивых умений и готовности к применению знаний на практике
Интерактивные	кейс-метод, ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии	Акцентируют коллективное взаимодействие, анализ ситуаций и принятие решений	Развитие коммуникативных навыков, инициативности и критического мышления
Исследовательские	проектная деятельность, анализ данных, микроисследования, работа с источниками	Направлены на развитие самостоятельного поиска, анализа информации и аргументации выводов	Формирование исследовательской культуры и аналитических компетенций

Представленная классификация методов обучения носит рамочный и рекомендательный характер. Преподаватель осуществляет выбор и сочетание методов самостоятельно, исходя из:

- целей и результатов обучения по дисциплине;
- особенностей содержания и структуры учебного материала;
- уровня подготовленности и индивидуальных потребностей обучающихся;
- форм проведения занятий (аудиторные, практические, лабораторные, дистанционные и др.);
- личного педагогического стиля и методических предпочтений.

Допускается комбинирование методов, их адаптация и расширение с использованием авторских педагогических приемов. Итоговая задача – обеспечить эффективное усвоение знаний и развитие профессиональных компетенций обучающихся.

6. Формы организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса определяют формат взаимодействия преподавателя и обучающихся, распределение учебного времени и характер педагогического воздействия. Выбор форм обучения должен обеспечивать достижение результатов обучения, отражать специфику дисциплины и соответствовать уровню подготовки обучающихся.

Разнообразие форм позволяет эффективно сочетать теоретическую, практическую и самостоятельную работу обучающихся, создавая условия для активного включения обучающихся в образовательный процесс и формирования у них профессиональных и метапредметных компетенций.

Таблица 5. Основные формы организации учебного процесса

Тип формы	Конкретные виды форм	Содержание и особенности проведения	Ожидаемые результаты
Аудиторные формы	лекции, семинары, практические занятия	Предполагают непосредственное взаимодействие преподавателя и обучающихся в учебной аудитории; используются для передачи знаний, анализа и обсуждения материалов, совместного решения задач	Освоение теоретической базы, развитие аналитических и практических навыков
Практико-ориентированные формы	лабораторные работы, производственные практики, тренинги	Направлены на применение знаний в реальных или условно-профессиональных ситуациях; формируют профессиональные умения	Формирование практического опыта и профессиональной готовности
Внеаудиторные формы	самостоятельная работа, консультации, учебные проекты	Обеспечивают возможность углубленного изучения материалов, самостоятельного исследования темы и	Развитие самостоятельности, ответственности и навыков самоуправления обучением

		получения обратной связи	
Онлайн-формы	вебинары, видеолекции, задания на платформах LMS, форумы	Используются для дистанционного или смешанного обучения; создают гибкую образовательную среду	Повышение цифровой грамотности, индивидуализация обучения
Интерактивные формы	круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, дебаты	Стимулируют групповое взаимодействие, обсуждение, обмен опытом и совместный поиск решений	Развитие коммуникативных компетенций и критического мышления

Приведённые формы организации учебного процесса являются рекомендательными и могут адаптироваться преподавателем в зависимости от целей изучения дисциплины, уровня подготовки обучающихся и условий реализации образовательной программы.

Преподаватель вправе:

- комбинировать формы обучения в рамках одного занятия или модуля;
- дополнять их авторскими подходами и методическими приемами;
- использовать дополнительные цифровые и интерактивные инструменты.

Главная задача преподавателя – выбрать такие формы обучения, которые оптимально обеспечат достижение планируемых результатов обучения, вовлечённость обучающихся и реализацию практико-ориентированного подхода.

7. Средства и ресурсы обучения

Эффективность реализации учебной дисциплины во многом определяется качеством используемых средств обучения. Средства и ресурсы обучения обеспечивают доступ к информации, визуализацию учебного материала, организацию взаимодействия, а также поддержку самостоятельной и проектной деятельности обучающихся.

При выборе ресурсов преподавателю рекомендуется ориентироваться на цели дисциплины, планируемые результаты обучения, уровень цифровой подготовки обучающихся и доступность технических средств.

Таблица 6. Основные средства и ресурсы обучения

Категория средств	Примеры ресурсов	Назначение и особенности применения	Ожидаемый результат
-------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------



Электронные образовательные платформы	Moodle, LMS университета, Google Classroom	Служат для размещения учебных материалов, выполнения заданий, проведения тестирования и фиксации результатов обучения	Повышение структурированности учебного процесса и доступности материалов
Сервисы дистанционной коммуникации	Zoom, Microsoft Teams, Google Meet	Используются для проведения онлайн-занятий, консультаций и групповых обсуждений	Поддержка гибкости и непрерывности образовательного процесса
Интерактивные обучающие инструменты	Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Padlet	Применяются для активизации познавательной деятельности, обратной связи, игровых и стимулирующих элементов обучения	Повышение вовлечённости обучающихся
Видеоресурсы и онлайн-курсы	Coursera, Stepik, YouTube EDU, Khan Academy	Предоставляют доступ к дополнительным образовательным материалам и международному опыту	Расширение образовательного кругозора и возможностей самообучения
Печатные и электронные учебные материалы	учебники, учебные пособия, рабочие тетради, методические указания	Используются для освоения теоретических основ и подготовки к практическим занятиям	Формирование базового теоретического фундамента
Профессиональные программные продукты (по дисциплинам)	SPSS, Statistica, MATLAB, AutoCAD, LabView, специализированные симуляторы	Применяются в профессионально-ориентированных дисциплинах для моделирования, анализа, проектирования и исследования	Формирование профессиональных навыков и цифровой грамотности
Материально-технические средства	лабораторное оборудование, учебные стенды,	Используются для практических навыков,	Развитие компетенций практической и

	VR/AR устройства, приборы и инструменты	экспериментальных работ и формирования технологической культуры	исследовательской деятельности
--	---	---	--------------------------------

Перечень средств и ресурсов обучения является примерным и может быть расширен или адаптирован преподавателем с учетом:

- целей и содержания учебной дисциплины;
- уровня технической оснащенности кафедры и университета;
- профессиональной направленности образовательной программы;
- специфики контингента обучающихся.

Преподавателю рекомендуется комбинировать различные ресурсы, обеспечивая баланс между традиционными и цифровыми средствами обучения, а также поддерживать культуру рационального и этичного использования информационных материалов, включая соблюдение норм академической честности и авторского права.

8. Контроль и оценивание результатов обучения

Система контроля и оценивания является ключевым элементом образовательного процесса, обеспечивающим проверку достижения обучающимися планируемых результатов обучения, формирование обратной связи и повышение качества усвоения учебного материала.

Контроль должен быть прозрачным, объективным, последовательным и соответствовать ожидаемым результатам обучения, сформулированным в силлабусе и образовательной программе.

Важно использовать разнообразные методы оценивания, которые позволяют оценить не только знания, но и умения, навыки анализа, аргументации, принятия решений и самостоятельной деятельности.

Таблица 7. Основные виды контроля и оценивания

Вид контроля	Методы и инструменты	Цель и содержание применения	Оцениваемые результаты
Текущий контроль	тестирование, устный опрос, экспресс-задания, проверка конспектов, задания в LMS	Оперативная проверка усвоения учебного материала на отдельных этапах изучения темы или модуля	Понимание теоретических положений, терминов и основополагающих понятий
Промежуточный (рубежный) контроль	контрольная работа, кейс-анализ, мини-	Оценка уровня освоения крупного	Умение применять знания в типичных

	проект, презентация темы	тематического блока (модуля)	ситуациях и решать задачные формы
Итоговый контроль	экзамен, защита письменной или проектной работы, демонстрация портфолио	Комплексная оценка образовательных достижений по дисциплине	Сформированность компетенций, готовность к профессиональному применению знаний
Формирующее оценивание	самооценка, взаимооценка, рефлексивные отчёты, дневники обучения	Развитие навыков самоконтроля, критического анализа собственной деятельности	Ответственность за результат, академическая самостоятельность и самоорганизация
Критериальное оценивание (применяется совместно с другими методами)	использование заранее сформулированных шкал, чек-листов, рубрикаторов	Обеспечение прозрачности и понятности оценок для обучающихся	Объективность и обоснованность выставленной оценки

Система оценивания является открытой для адаптации преподавателем и может корректироваться в зависимости от:

- ожидаемых результатов обучения по дисциплине,
- особенностей вида учебного занятия,
- уровня подготовки и количества обучающихся,
- используемых педагогических технологий (например, проектное обучение, CLIL, смешанное обучение).

При разработке оценочных материалов преподавателю рекомендуется опираться на:

- четкие и измеримые критерии (rubrics / checklists),
- многоуровневые шкалы оценивания (например, по уровням освоения компетенции),
- прозрачные требования к выполнению заданий,
- своевременную и конструктивную обратную связь.

Главной задачей системы оценивания является поддержка процесса обучения, а не только фиксация итогового результата.

9. Рекомендации преподавателям по организации учебного процесса

Настоящие рекомендации направлены на поддержку преподавателей в выборе эффективных методов, технологий, форм и средств обучения при реализации учебных дисциплин. Рекомендации призваны укрепить педагогическую самостоятельность преподавателя, способствовать развитию профессионального мастерства, повышению активности обучающихся и улучшению качества образовательных результатов.

Таблица 8. Основные рекомендации

Направление	Рекомендации преподавателю	Ожидаемый результат
Планирование учебных занятий	Разрабатывать планы занятий с опорой на результаты обучения, отражённые в силлабусе и образовательной программе	Соответствие содержания, методов и оценивания заявленным компетенциям
Выбор методов и технологий обучения	Использовать сочетание словесных, практических, интерактивных и исследовательских методов с учётом темы и контингента обучающихся	Повышение вовлечённости, активного понимания и самостоятельности обучающихся
Применение цифровых ресурсов	Активно использовать LMS, сервисы интерактивного взаимодействия и визуализации материалов	Формирование цифровой грамотности и расширение образовательной среды
Обратная связь и поддержка обучающихся	Обеспечивать регулярную конструктивную обратную связь, поощрять вопросы и рефлекссию	Повышение мотивации и качества самостоятельной работы обучающихся
Интеграция теории и практики	Привлекать примеры из профессиональной деятельности, отраслевые кейсы, реальные ситуации и задания	Формирование профессиональных навыков и связи обучения с будущей деятельностью
Формирование академической культуры	Ориентировать обучающихся на соблюдение норм академической честности, корректное цитирование, самостоятельное выполнение работ	Развитие ответственности, этичности и культуры научного мышления
Саморазвитие преподавателя	Участвовать в программах повышения квалификации, педагогических семинарах, обмене опытом на кафедре и факультете	Повышение профессиональной компетентности и качества преподавания

Преподаватель обладает академической свободой в выборе методов, форм и средств обучения. Важно, чтобы используемые подходы были обоснованными, методически корректными и соответствовали образовательным результатам.

Рекомендуется систематически анализировать собственную педагогическую деятельность, проводить рефлексию эффективности применяемых методик и при необходимости вносить изменения.

Особое значение имеет формирование позитивной образовательной среды, в которой обучающийся чувствует себя включённым, уважаемым и мотивированным к развитию. Успешность учебного процесса определяется сотрудничеством преподавателя и обучающихся, взаимной ответственностью за результат и уважением к академическим ценностям.

При организации обучения преподавателю рекомендуется учитывать принципы инклюзивности: создавать поддерживающую образовательную

среду, обеспечивать доступность учебных материалов, применять дифференцированные и адаптивные задания, а также использовать формы оценивания, учитывающие индивидуальные возможности обучающихся.

10. Матрица соответствия педагогических технологий, форм обучения и критериев оценивания по областям образования

При реализации образовательных программ различных областей подготовки важно учитывать специфику профессиональной деятельности выпускников, характер учебного материала и доминирующие виды компетенций, формируемых у обучающихся.

Данная матрица отражает рекомендуемое соответствие между педагогическими технологиями, формами организации учебного процесса и критериями оценивания результатов обучения в зависимости от области образования. Матрица предназначена для поддержки преподавателей при выборе оптимальных методических решений, а также для обеспечения согласованности учебного процесса с целями и результатами образовательной программы.

Таблица 9. Рекомендательная матрица методических решений в зависимости от области образования

Область образования	Рекомендуемые педагогические технологии	Оптимальные формы организации обучения	Ключевые критерии оценивания результатов обучения
Педагогические науки	Проектное обучение, кейс-метод, технология критического мышления, CLIL, обучение в сотрудничестве	Семинары-дискуссии, мастер-классы, подпрактика, моделирование уроков	Аргументация педагогических решений; готовность проектировать учебный процесс; эмоционально-коммуникативная компетентность
Искусство и гуманитарные науки	Проблемное обучение, творческие проекты, интерактивная лекция, портфолио	Творческие лаборатории, репетиционные занятия, выставочные проекты, коллоквиумы	Уровень творческой интерпретации; оригинальность; глубина анализа культурных и художественных текстов
Социальные науки, журналистика и информация	Дебаты, анализ кейсов, медиапроектирование, исследовательские методы, CLIL	Пресс-конференции, публичные выступления, работа с источниками, полевые исследования	Качество аргументации; точность информационного анализа; навыки публичной и профессиональной коммуникации

Бизнес, управление и право	Ситуационное моделирование, деловые игры, кейс-анализ, проектное обучение	Деловые симуляции, проектные сессии, тренинги переговоров, анализ нормативных актов и судебных кейсов	Принятие решений в условиях неопределённости; экономическое/правовое обоснование; ответственность и риск-ориентированность
Естественные науки, математика и статистика	Исследовательские технологии, лабораторно-практическое обучение, экспериментирование, системное моделирование	Лабораторные работы, моделирование, решение задач, научные мини-проекты	Точность расчётов и измерений; обоснованность научных выводов; умение интерпретировать результаты
Информационно-коммуникационные технологии	Проектное обучение, Agile/Scrum обучение в группах, проблемное программирование, hackathon-подход	Лабораторные практикумы, командная разработка, защита программных решений	Функциональность продукта; чистота кода; командное взаимодействие; уровень автоматизации и оптимизации
Инженерные, обработка и строительство	Конструкторско-технологическое обучение, проблемное обучение, практико-ориентированное проектирование	Лабораторно-производственные практики, работа на моделях и стендах	Точность инженерных решений; соблюдение стандартов безопасности; технологичность проекта
Сельское хозяйство и биоресурсы	Экспериментальное обучение, полевые исследования, проблемное обучение	Производственная практика, лабораторный эксперимент, агробиологические наблюдения	Корректность экспериментальных данных; применение агротехнологий; экологичность решений
Услуги	Проектное обучение, сервис-дизайн, кейсы обслуживания, ситуационная тренировка	Тренажёры обслуживания, экскурсионные практики, деловые игры на сервисные сценарии	Уровень клиенториентированности; культура сервиса; способность действовать в сложных ситуациях

Матрица носит рамочный, рекомендательный характер и может быть адаптирована преподавателями в соответствии с:

- целями и результатами конкретной учебной дисциплины;
- уровнем подготовки и особенностями обучающихся;

- содержанием модуля или темы;
- форматом учебного занятия (аудиторное, практическое, дистанционное и др.);
- диапазоном педагогических технологий, принятых на кафедре или в образовательной программе.

Преподаватель вправе комбинировать методические решения, расширять матрицу за счёт авторских методик и выбирать наиболее эффективные формы и способы оценивания в зависимости от профессиональной направленности подготовки.

Главная задача матрицы – служить методическим ориентиром, обеспечивающим обоснованность выбора педагогических инструментов и поддержку качества образовательного процесса.

11. Ожидаемые результаты внедрения методической карты

Реализация представленных в методической карте подходов к использованию современных методов и технологий обучения направлена на повышение качества образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций обучающихся. Ниже обозначены ожидаемые результаты, которые могут быть достигнуты при системном и последовательном применении данных рекомендаций.

Таблица 10. Ожидаемые результаты

Уровень результата	Характеристика ожидаемых изменений	Эффект для участников образовательного процесса
На уровне преподавателя	Повышение педагогического мастерства, владение разнообразными технологиями обучения, расширение методического репертуара	Преподаватель становится более гибким, методически сильным и уверенным в реализации дисциплины
На уровне обучающегося	Повышение учебной активности, развитие критического и творческого мышления, сформированность навыков самостоятельной и исследовательской деятельности	Обучающийся становится субъектом обучения, готовым к анализу, решению задач и профессиональному росту
На уровне дисциплины	Преобладание практико-ориентированного обучения, повышение качества усвоения материала, устойчивость образовательных результатов	Учебная дисциплина становится более актуальной, доступной и прикладной
На уровне образовательной программы	Соответствие обучения требованиям рынка труда, профессиональным стандартам и целям программы	Укрепляется качество подготовки выпускников и их конкурентоспособность



На уровне университета	Совершенствование академической культуры и образовательной среды, поддержка инноваций в преподавании	Повышение репутации университета и эффективности реализации образовательной политики
------------------------	--	--

Ожидаемые результаты могут проявляться постепенно и требовать времени на адаптацию преподавателей и обучающихся. Важно, чтобы внедрение методов и технологий осуществлялось поэтапно, с сопровождением методической поддержки и обменом педагогическим опытом на уровне кафедр и факультетов.

Системное применение рекомендаций способствует формированию современной модели обучения, основанной на:

- активной образовательной позиции обучающихся;
- профессиональной и методической компетентности преподавателей;
- академической культуре и этике;
- гибкости и инновационности образовательной среды.

Рамочная методическая карта по выбору и применению современных методов и технологий обучения при реализации образовательных программ рекомендована Академическим Советом НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» (протокол № 4 от «01» апреля 2025 года).

Директор ДАПиУОП

Е. Домалатов