

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
«Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті» КЕАҚ

Бекітемін
Қабылдау комиссиясының төрағасы
«Шығыс Қазақстан» КЕАҚ
Сәрсен университеті
Аманжолова



М. Төлеген

202 6 ж.

ҚАБЫЛДАУ ЕМТИХАНЫНЫҢ (ӘНГІМЕЛЕСУДІҢ)
БАҒДАРЛАМАСЫ

7M01103 «Білім берудегі зерттеулер (IP)» білім беру бағдарламасы
бойынша магистратураға түсушілерге арналған

Өскемен, 202 6

Бағдарлама педагогикалық білім және менеджмент кафедрасының отырысында
өзірленді және талқыланды

Хаттама № 6 от « 04 » 02 202 6 ж.

Кафедра меңгерушісі
педагогикалық білім беру және менеджмент



Есполова Г.К.

Магистратураға түсушілерге арналған түсу емтиханының (әңгімелесудің)
бағдарламасы педагогика мектебінің кеңесімен талқыланып,
ұсынылды

ПЖМ деканы



Пенова

Хаттама № 7 с

Магистратураға түсушілер үшін түсу емтиханының (әңгімелесудің)
бағдарламасы қар және академиялық кеңестің бекітуіне ұсынылды

УАК төрағасы



И.В. Ровнякова

1. Қабылдау емтиханының (әңгімелесудің) мақсаты

Қабылдау емтиханының (әңгімелесудің) мақсаты – талапкердің теориялық және практикалық дайындығын, кәсіби білім, білік, дағдыларының магистратурада оқуға сәйкестік деңгейін анықтау.

Әңгімелесу өткізу тәртібі екі кезеңнен тұрады:

- талапкердің білім туралы құжаттарын комиссия тарапынан талдау;
- талапкермен ауызша әңгімелесу арқылы кәсіби және тұлғалық қасиеттерін, магистратурада оқуға дайындығын бағалау.

Әңгімелесу нәтижелері белгіленген үлгідегі комиссия хаттамасымен рәсімделіп, қабылдау комиссиясының жауапты хатшысына (немесе оның орынбасарына) тапсырылады.

Комиссия хаттамасына төраға және қатысқан барлық комиссия мүшелері қол қояды.

Хаттама әр талапкерге жеке рәсімделіп, оның жеке ісіне тігіледі.

Қабылдау емтиханының (әңгімелесудің) ұзақтығы – 30 минут, осы уақыт ішінде талапкер комиссия мүшелерінің сұрақтарына жауап беріп, әңгімелесуден өтеді.

Қабылдау емтиханына (әңгімелесуге) дәлелді себептермен (ауру немесе құжатпен расталған өзге жағдайлар) қатыса алмаған талапкерлер бекітілген кестеге сәйкес басқа күндері әңгімелесуге жіберіледі.

Әңгімелесу барысында талапкердің білімін нақтылау мақсатында негізгі сұрақтармен қатар, бағдарлама шеңберіндегі қосымша сұрақтар қойылуы мүмкін.

Әңгімелесу хаттамалары әңгімелесу аяқталғаннан кейін бірден қабылдау комиссиясының жауапты хатшысына тапсырылады.

2. Әңгімелесудің құрылымы мен бағалау критерийлері

Қабылдау әңгімелесуі офлайн форматта өткізіледі.

Әңгімелесу психологиялық- педагогикалық пәндер циклы бойынша келесі сұрақтарды қамтиды:

- даму психологиясы;
- академиялық жазу негіздері;
- тұтас педагогикалық деріс теориясы мен практикасы.

3. Әңгімелесуді бағалау критерийлері

Әңгімелесу рәсімі 1-қосымшаға сәйкес белгіленген үлгідегі хаттамамен рәсімделеді, онда талапкерге қойылған сұрақтар мен әңгімелесу нәтижелері көрсетіледі.

Талапкерлерді бағалау 1-кестеге сәйкес жүргізіледі. Магистратурада оқуға өту балы – 50 балл болып табылады. Әңгімелесу бойынша қабылданған әрбір шешімге комиссия мүшелері қол қояды. Университетке қабылданған талапкерлердің әңгімелесу хаттамалары олардың жеке істерінде сақталады.

Кесте 1 - Өңгімелесуді бағалау критерийлері

№	Критериалер	Балл
1	Таңдалған білім беру бағдарламасы бойынша магистратурада оқуға және университетке түсуге деген уәжін дәлелдеу. Оқу аяқталған соң кәсіби және тұлғалық дамудың перспективаларын көрсету.	10
2	Белгілі бір пән саласындағы ғылыми-зерттеу қызметі үшін қажет зерттеушілік дағдылар мен тәжірибеге ие болу.	10
3	Берілген тақырыпты ашуда ұғымдарды дұрыс қолдану қабілеті; ұғымдар мен олардың арасындағы байланыстардың дұрыс қолданылуы; ғылыми терминдерді қолдануда қателіктердің болмауы.	20
4	Оқу материалын түсіндіру логикасы мен мазмұнында қателіктер жоқ.	20
5	Білім алушылардың айтылған мәселені түсінуі байқалады.	10
6	Материал толық, ашық баяндалған, түсініктемелері бар.	20
7	Теорияны бейнелейтін мысалдар келтірілген.	10
	Барлығы	100

Өңгімелесудің сәтті өткендігін растайтын минималды балл - 50 балл.

Қабылдау емтиханына (әңгімелесуге) арналған сұрақтар тізбесі

Мотивация. Зерттеушілік құзыреттілік

1. Таңдаған мамандығыңыз бойынша магистратурада табысты оқу үшін қандай негізгі дағдылар қажет деп санайсыз?
2. Теориялық білімді нақты практикалық міндеттерді шешуде қалай қолданасыз?
3. Магистратурада табысты оқуға көмектесетін қандай күшті жақтарыңыз бар?
4. Ғылым саласындағы қандай заманауи үрдістер сізді ерекше қызықтырады және не себепті?
5. Магистратурада алған білім мен дағдыларды болашақ кәсіби қызметіңізде қалай пайдалануды жоспарлайсыз?
6. Оқытушылармен және топтастарыңызбен тиімді өзара әрекеттесу үшін қандай қасиеттер қажет деп есептейсіз?
7. Кәсіби салаңызда қандай мәселені зерттегіңіз немесе шешкіңіз келеді?
8. Көшбасшылық қасиеттеріңізді көрсетуге тура келген жағдай туралы айтып беріңіз.
9. Кездескен күрделі мәселені және оны қалай шешкеніңізді сипаттап беріңіз.
10. Ғылыми жобалар аясында топпен жұмыс істеу тәжірибеңіз туралы айтып беріңіз. Әдетте қандай рөлді атқарасыз?
11. Сәтсіздіктерді қалай қабылдайсыз және олардан қандай қорытынды шығарасыз?
12. Уақытыңызды қалай ұйымдастырасыз және бірнеше міндетті қатар орындауды қалай жүзеге асырасыз?
13. Қиындықтарға қарамастан оқуды жалғастыру үшін өзіңізді қалай ынталандырасыз?
14. Оқу барысында зерттеушілік дағдыларыңызды қалай дамытуды жоспарлайсыз?
15. Магистр дәрежесін алу сіздің мансаптық мақсаттарыңызға жетуге қалай ықпал етеді?
16. Неліктен дәл біздің университетті таңдадыңыз?
17. Неліктен осы білім беру бағдарламасын таңдадыңыз?
18. Университетіміз туралы ақпаратты қалай алдыңыз?
19. Өтініш бермес бұрын қандай басқа университеттерді қарастырдыңыз?
20. Оқуды аяқтағаннан кейін өз еліңізге оралып, сонда жұмыс істеуді жоспарлайсыз ба?
21. Сіздің академиялық және мансаптық мақсаттарыңыз қандай?
22. Университетіміз бен білім беру бағдарламасы осы мақсаттарға жетуге қалай көмектеседі деп ойлайсыз?
23. Ұжымда әдетте қандай рөлді өз мойныңызға аласыз?
24. Белгілі бір жоба бойынша топтық жұмыс барысында қандай рөлді атқаруды жөн көресіз?

25. Сіздің білім беру тәжірибеңіз қандай (бакалавриат/мамандық бойынша білім, қосымша курстар, біліктілікті арттыру, өз бетіңізше тереңдетіп оқу және т.б.)?

26. Қандай жетістіктеріңіз бар (байқауларға, жобаларға, ғылыми конференцияларға қатысу, нәтижелері)?

27. Осы оқу орнына және осы білім беру бағдарламасына өтініш берудегі негізгі уәждеріңіз қандай?

28. Болашақ мансаптық жоспарларыңыз қандай (ғылыми қызмет, нақты зерттеу тақырыбы немесе қолданбалы бағытта жоғары білікті маман ретінде даму)?

29. Әлеуметтік өмірдегі белсенділігіңіз (қоғамдық ұйымдарға, студенттік өзін-өзі басқаруға, еріктілік жобаларға қатысу және т.б.).

Психологиялық-педагогикалық пәндер циклі бойынша сұрақтар

1. Білім беру зерттеулері контекстіндегі даму психологиясының пәні мен міндеттері.

2. Психикалық дамудың негізгі теориялық бағыттары (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Э. Эриксон).

3. Тұлға дамуының биологиялық және әлеуметтік-мәдени факторлары.

4. Жақын даму аймағы ұғымы және оның оқытудағы маңызы.

5. Психикалық дамуды кезеңдерге бөлу мәселесі: тұжырымдамаларды салыстырмалы талдау.

6. Онтогенездегі когнитивтік үдерістердің дамуы.

7. Жасөспірімдік кезеңдегі тұлға мен өзіндік сананың дамуы.

8. Моральдық даму теориялары (Л. Кольберг және т.б.).

9. Баланың дамуындағы қарым-қатынас пен жетекші іс-әрекеттің рөлі.

10. Жас дағдарыстары және олардың психологиялық сипаттамасы.

11. Дамудағы жеке айырмашылықтар және дарындылық мәселесі.

12. Білім беру ортасында тұлғаның мотивациялық саласының дамуы.

13. Әртүрлі жас топтарындағы білім алушылардың психологиялық ерекшеліктері.

14. Білім беру үдерісінде эмоционалдық интеллектіні дамыту.

15. Даму психологиясы саласындағы заманауи зерттеулер.

16. Академиялық жазу – ғылыми коммуникацияның формасы ретінде.

17. Ғылыми мақаланың құрылымы (IMRAD) және оны рәсімдеуге қойылатын талаптар.

18. Зерттеу мәселесін қою және гипотезаны тұжырымдау.

19. Әдебиеттерге шолу: дереккөздерді іріктеу және талдау қағидаттары.

20. Ғылыми мәтіндегі аргументация логикасы және дәлелділік.

21. Дәйексөз келтіру және сілтемелерді рәсімдеу (APA, ГОСТ және т.б.).

22. Академиялық адалдық мәселесі және антиплагиат.

23. Зерттеудің мақсаты, міндеттері мен әдіснамасын тұжырымдау.

24. Магистрлік диссертация жазудың ерекшеліктері.
25. Ғылыми мәтіннің тілі мен стилі.
26. Ғылыми деректер базаларымен жұмыс (Scopus, Web of Science және т.б.).
27. Аннотация мен түйінді сөздерді дайындау.
28. Зерттеу нәтижелерін кестелер мен графиктерде ұсыну.
29. Ғылыми жұмыстарды рецензиялау.
30. Академиялық жазудағы типтік қателер және оларды болдырмау жолдары.
31. Тұтас педагогикалық үдеріс ұғымы: мәні мен құрылымы.
32. Педагогикалық үдерістің әдіснамалық негіздері.
33. Білім беру үдерісін ұйымдастырудың заңдылықтары мен қағидаттары.
34. Білім берудегі құзыреттілік тәсіл.
35. Білім мазмұны және оны жаңарту.
36. Қазіргі мектептегі оқыту мен тәрбиені ықпалдастыру.
37. Үдерістің тұтастығы контексіндегі оқыту әдістері мен формалары.
38. Білім беру нәтижелерін диагностикалау және бағалау.
39. Педагогикалық үдерісті ұйымдастырудағы инклюзивті тәсіл.
40. Оқытудың инновациялық технологиялары.
41. Педагогикалық өзара әрекет және білім беру ортасы.
42. Білім беру үдерісін басқару.
43. Педагогикалық талдау – практиканы жетілдіру құралы ретінде.
44. Педагогтің кәсіби құзыреттілігі.
45. Педагогикалық үдеріс саласындағы заманауи зерттеулер.
46. Педагогтің әдістемелік қызметінің мәні.
47. Оқу сабағын жобалаудың психологиялық негіздері.
48. Педагогикалық қызметті талдау және рефлексия.
49. Педагогтің әдістемелік мәдениеті.
50. Оқытуды дараландыру және саралау.
51. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу.
52. Оқыту әдістерін таңдаудың психологиялық-педагогикалық негіздері.
53. Білім алушылардың оқу мотивациясын қалыптастыру.
54. Оқу жетістіктерін бағалау.
55. Әдістемелік қызметтегі педагогикалық қарым-қатынас.
56. Инновациялық әдістемелік технологиялар.
57. Жас педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу.
58. Білім беру практикасындағы педагогтің зерттеушілік қызметі.
59. Педагогтің өзін-өзі дамытуы және кәсіби өсуі.
60. Білім беру ұйымындағы әдістемелік қызметтің рөлі.

ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Жарықбаев Қ.Б., Смағұлова Қ.Ж. Жас ерекшелік психологиясы: білім және даму. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 352 б.
2. Әбілқасымова А.Е. Даму психологиясы: теория, әдістеме, тәжірибе. – Алматы: Білім, 2017. – 392 б.
3. Базарбаев Қ.М., Омарова Г.Т. Психология негіздері (деструктивті емес). – Астана: Фолиант, 2020. – 304 б.
4. Нағашыбаева Ш.Н. Академиялық жазу өнері: оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Рауан, 2021. – 184 б.
5. Әбілдина А.Б., Төлегенова Б.Ж. Ғылыми зерттеу және академиялық жазу. – Алматы: Либрис, 2020. – 216 б.
6. Құрманғали Е.С. Академиялық жазу: теория және практика. – Шымкент: Print Media, 2022. – 240 б.
7. Аймағамбетова Қ.А. Педагогика: теория және практика. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 416 б.
8. Сәтбаев Р.Б., Тұрсынбаева Г.Б. Педагогикалық үдеріс және білім беру сапасы. – Нұр-Сұлтан: Олжа, 2020. – 328 б.
9. Құрманов А.Қ., Жаппасбаева Ә.М. Білім беру үдерісінің теориясы мен әдістемесі. – Қызылорда: Білім орталығы, 2021. – 296 б.
10. Бексұлтанова Ж.Қ., Сейітқали Д.Қ. Мұғалімнің әдістемелік қызметі және психологиясы. – Алматы: Рухани әлем, 2019. – 272 б.
11. Төлегенова Б.Ж., Қасымханова А.Б. Психолого-педагогикалық әдістемелік жұмыстар. – Шымкент: Daneker, 2020. – 308 б.
12. Жакупова Т.Ж. Оқыту әдістемесі мен педагогикалық психология. – Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2021. – 332 б.

Приложение 1

«Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті» КЕ АҚ	НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»
Үміткермен әңгімелесу өткізу жөніндегі комиссия отырысының хаттамасы	Протокол заседания комиссии по проведению собеседования с претендентом
қ/з. Өскемен/ Усть – Каменогорск	№ «__» 202__з/ж.

Председатель комиссии _____

(Аты жөні, ФИО)

Члены комиссии _____

(Аты жөні, ФИО)

Претендент/үміткер _____

(Аты жөні, ФИО)

Азаматтығы/гражданство _____

Ұлты/национальность _____

Бітірген/окончил (а) _____

(жоғары оқу орнының атауы, бітірген жылы, наименование высшего учебного заведения, год окончания)

Академиялық дәрежесі/біліктілігі _____

Академическая степень/квалификация _____

Образовательная программа _____

(білім беру бағдарламасының атауы, коды, код и наименование образовательной программы)

Оценка уровня подготовки по заданным вопросам -

Қойылған сұрақтар бойынша дайындық деңгейін бағалау -

№	Сұрақтар/ вопросы	Баға/оценка

По результатам собеседования комиссия считает, что уровень претендента достаточный или недостаточный и рекомендует или не рекомендует его для зачисления в число магистрантов.

Әңгімелесу нәтижелері бойынша комиссия үміткердің деңгейі жеткілікті /жеткіліксіз және оны магистранттар қатарына қабылдау үшін және ұсынады немесе ұсынбайды.

Председатель комиссии		ФИО
	подпись	
Члены комиссии:		ФИО
	подпись	
		ФИО
	подпись	
Секретарь комиссии		ФИО
	подпись	