

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
«Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті» КЕАҚ

Бекітемін
Қабылдау комиссиясының төрағасы
«Шығыс Қазақстан» КЕАҚ
Сәрсен университеті
Аманжолова



М. Төлеген

202 6 ж.

ҚАБЫЛДАУ ЕМТИХАНЫНЫҢ (ӘНГІМЕЛЕСУДІҢ)
БАҒДАРЛАМАСЫ

7M01301 «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру
бағдарламасы бойынша магистратураға түсушілерге арналған

Өскемен, 202 6

Бағдарлама педагогикалық білім және менеджмент кафедрасының отырысында
әзірленді және талқыланды

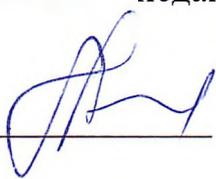
Хаттама № 6 от «04» 02 2026 ж.

Кафедра меңгерушісі
педагогикалық білім беру және менеджмент



Есполова Г.К.

Магистратураға түсушілерге арналған түсу емтиханының (әңгімелесудің)
бағдарламасы Жетпіс педагогика мектебінің кеңесімен талқыланып,
ұсынылды

ПЖМ деканы  уленова

Хаттама № 7 от _____

Магистратураға түсушілер үшін түсу емтиханының (әңгімелесудің)
бағдарламасы қарағанды және академиялық кеңестің бекітуіне ұсынылды

УАК төрағасы  И.В. Ровнякова

1. Қабылдау емтиханының (әңгімелесудің) мақсаты

Қабылдау емтиханының (әңгімелесудің) мақсаты – талапкердің теориялық және практикалық дайындығын, кәсіби білім, білік, дағдыларының магистратурада оқуға сәйкестік деңгейін анықтау.

Әңгімелесу өткізу тәртібі екі кезеңнен тұрады:

- талапкердің білім туралы құжаттарын комиссия тарапынан талдау;
- талапкермен ауызша әңгімелесу арқылы кәсіби және тұлғалық қасиеттерін, магистратурада оқуға дайындығын бағалау.

Әңгімелесу нәтижелері белгіленген үлгідегі комиссия хаттамасымен рәсімделіп, қабылдау комиссиясының жауапты хатшысына (немесе оның орынбасарына) тапсырылады.

Комиссия хаттамасына төраға және қатысқан барлық комиссия мүшелері қол қояды.

Хаттама әр талапкерге жеке рәсімделіп, оның жеке ісіне тігіледі.

Қабылдау емтиханының (әңгімелесудің) ұзақтығы – 30 минут, осы уақыт ішінде талапкер комиссия мүшелерінің сұрақтарына жауап беріп, әңгімелесуден өтеді.

Қабылдау емтиханына (әңгімелесуге) дәлелді себептермен (ауру немесе құжатпен расталған өзге жағдайлар) қатыса алмаған талапкерлер бекітілген кестеге сәйкес басқа күндері әңгімелесуге жіберіледі.

Әңгімелесу барысында талапкердің білімін нақтылау мақсатында негізгі сұрақтармен қатар, бағдарлама шеңберіндегі қосымша сұрақтар қойылуы мүмкін.

Әңгімелесу хаттамалары әңгімелесу аяқталғаннан кейін бірден қабылдау комиссиясының жауапты хатшысына тапсырылады.

2. Әңгімелесудің құрылымы мен бағалау критерийлері

Қабылдау әңгімелесуі офлайн форматта өткізіледі.

Әңгімелесу психологиялық- педагогикалық пәндер циклы бойынша келесі сұрақтарды қамтиды:

- бастауыш білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар;
- оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдер;
- тұтас педагогикалық үдеіс теориясы мен практикасы;

3. Әңгімелесуді бағалау критерийлері

Әңгімелесу рәсімі 1-қосымшаға сәйкес белгіленген үлгідегі хаттамамен рәсімделеді, онда талапкерге қойылған сұрақтар мен әңгімелесу нәтижелері көрсетіледі.

Талапкерлерді бағалау 1-кестеге сәйкес жүргізіледі. Магистратурада оқуға өту балы – 50 балл болып табылады. Әңгімелесу бойынша қабылданған әрбір шешімге комиссия мүшелері қол қояды. Университетке қабылданған талапкерлердің әңгімелесу хаттамалары олардың жеке істерінде сақталады.

Кесте 1 - Әңгімелесуді бағалау критерийлері

№	Критериилер	Балл
1	Таңдалған білім беру бағдарламасы бойынша магистратурада оқуға және университетке түсуге деген уәжін дәлелдеу. Оқу аяқталған соң кәсіби және тұлғалық дамудың перспективаларын көрсету.	10
2	Белгілі бір пән саласындағы ғылыми-зерттеу қызметі үшін қажет зерттеушілік дағдылар мен тәжірибеге ие болу.	10
3	Берілген тақырыпты ашуда ұғымдарды дұрыс қолдану қабілеті; ұғымдар мен олардың арасындағы байланыстардың дұрыс қолданылуы; ғылыми терминдерді қолдануда қателіктердің болмауы.	20
4	Оқу материалын түсіндіру логикасы мен мазмұнында қателіктер жоқ.	20
5	Білім алушылардың айтылған мәселені түсінуі байқалады.	10
6	Материал толық, ашық баяндалған, түсініктемелері бар.	20
7	Теорияны бейнелейтін мысалдар келтірілген.	10
	Барлығы	100

Әңгімелесудің сәтті өткендігін растайтын минималды балл - 50 балл.

Қабылдау емтиханына (әңгімелесуге) арналған сұрақтар тізбесі

Мотивация. Зерттеушілік құзыреттілік

1. Таңдаған мамандығыңыз бойынша магистратурада табысты оқу үшін қандай негізгі дағдылар қажет деп санайсыз?
2. Теориялық білімді нақты практикалық міндеттерді шешуде қалай қолданасыз?
3. Магистратурада табысты оқуға көмектесетін қандай күшті жақтарыңыз бар?
4. Ғылым саласындағы қандай заманауи үрдістер сізді ерекше қызықтырады және не себепті?
5. Магистратурада алған білім мен дағдыларды болашақ кәсіби қызметіңізде қалай пайдалануды жоспарлайсыз?
6. Оқытушылармен және топтастарыңызбен тиімді өзара әрекеттесу үшін қандай қасиеттер қажет деп есептейсіз?
7. Кәсіби салаңызда қандай мәселені зерттегіңіз немесе шешкіңіз келеді?
8. Көшбасшылық қасиеттеріңізді көрсетуге тура келген жағдай туралы айтып беріңіз.
9. Кездескен күрделі мәселені және оны қалай шешкеніңізді сипаттап беріңіз.
10. Ғылыми жобалар аясында топпен жұмыс істеу тәжірибеңіз туралы айтып беріңіз. Әдетте қандай рөлді атқарасыз?
11. Сәтсіздіктерді қалай қабылдайсыз және олардан қандай қорытынды шығарасыз?
12. Уақытыңызды қалай ұйымдастырасыз және бірнеше міндетті қатар орындауды қалай жүзеге асырасыз?
13. Қиындықтарға қарамастан оқуды жалғастыру үшін өзіңізді қалай ынталандырасыз?
14. Оқу барысында зерттеушілік дағдыларыңызды қалай дамытуды жоспарлайсыз?
15. Магистр дәрежесін алу сіздің мансаптық мақсаттарыңызға жетуге қалай ықпал етеді?
16. Неліктен дәл біздің университетті таңдадыңыз?
17. Неліктен осы білім беру бағдарламасын таңдадыңыз?
18. Университетіміз туралы ақпаратты қалай алдыңыз?
19. Өтініш бермес бұрын қандай басқа университеттерді қарастырдыңыз?
20. Оқуды аяқтағаннан кейін өз еліңізге оралып, сонда жұмыс істеуді жоспарлайсыз ба?
21. Сіздің академиялық және мансаптық мақсаттарыңыз қандай?
22. Университетіміз бен білім беру бағдарламасы осы мақсаттарға жетуге қалай көмектеседі деп ойлайсыз?
23. Ұжымда әдетте қандай рөлді өз мойныңызға аласыз?
24. Белгілі бір жоба бойынша топтық жұмыс барысында қандай рөлді атқаруды жөн көресіз?

25. Сіздің білім беру тәжірибеңіз қандай (бакалавриат/мамандық бойынша білім, қосымша курстар, біліктілікті арттыру, өз бетіңізше тереңдетіп оқу және т.б.)?

26. Қандай жетістіктеріңіз бар (байқауларға, жобаларға, ғылыми конференцияларға қатысу, нәтижелері)?

27. Осы оқу орнына және осы білім беру бағдарламасына өтініш берудегі негізгі уәждеріңіз қандай?

28. Болашақ мансаптық жоспарларыңыз қандай (ғылыми қызмет, нақты зерттеу тақырыбы немесе қолданбалы бағытта жоғары білікті маман ретінде даму)?

29. Әлеуметтік өмірдегі белсенділігіңіз (қоғамдық ұйымдарға, студенттік өзін-өзі басқаруға, еріктілік жобаларға қатысу және т.б.).

Психологиялық-педагогикалық пәндер циклі бойынша сұрақтар

1. Педагогикалық технология ұғымы және оның оқыту әдістемесінен айырмашылығы.

2. Бастауыш мектептегі заманауи педагогикалық технологиялардың жіктелуі.

3. Дамыта оқыту технологиясы және оның бастауыш білім беруде жүзеге асырылуы.

4. Кіші мектеп жасындағы оқушыларды оқытудағы ойын технологиялары.

5. Жобалық технология және оқу дербестігін қалыптастыру.

6. Бастауыш мектептегі проблемалық оқыту технологиясы.

7. Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру құралы ретіндегі интерактивті оқыту әдістері.

8. Бастауыш мектепте цифрлық білім беру технологияларын қолдану.

9. Саралап оқыту және даралық тәсіл.

10. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың сыни ойлауын қалыптастыру технологиясы.

11. Бастауыш білім берудегі инклюзивті оқыту технологиялары.

12. Заманауи технологиялар арқылы метапәндік нәтижелерді қалыптастыру.

13. Бастауыш мектептегі денсаулық сақтаушы технологиялар.

14. Педагогикалық технологияларды қолданудың тиімділігі: бағалау критерийлері.

15. Бастауыш білім беруде инновациялық технологияларды енгізу перспективалары.

16. Қазіргі білім берудегі құзыреттілік тәсіл.

17. Жаңартылған білім мазмұны және оның ерекшеліктері.

18. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау: мәні мен айырмашылықтары.

19. Бастауыш мектептегі критериалды бағалау.

20. Білім беру үдерісіндегі кері байланыс әдістері.
21. Оқытуды саралау – оқытудағы жаңа тәсіл ретінде.
22. Бағалау жүйесіндегі инклюзивті тәсіл.
23. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту.
24. Жаңа білім беру тәсілдері контекстіндегі белсенді оқыту әдістері.
25. Оқу мотивациясын қалыптастырудағы өзін-өзі бағалау мен өзара бағалаудың рөлі.
 26. Оқу нәтижелерін бағалауда цифрлық құралдарды пайдалану.
 27. Жаңартылған талаптарға сәйкес сабақты жобалау.
 28. Рефлексия – заманауи сабақтың құрамдас бөлігі.
 29. Оқу жетістіктерінің мониторингі.
 30. Білім сапасын халықаралық зерттеулер (PISA, TIMSS) және олардың оқыту тәжірибесіне ықпалы.
 31. Тұтас педагогикалық үдерістің мәні мен құрылымы.
 32. Педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың әдіснамалық негіздері.
 33. Оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтары мен қағидаттары.
 34. Оқыту, тәрбиелеу және тұлға дамуын ықпалдастыру.
 35. Заманауи стандарттар контекстіндегі білім берудің мақсаттары.
 36. Білім мазмұны – педагогикалық үдерістің құрамдас бөлігі.
 37. Оқыту мен тәрбиенің әдістері, формалары және құралдары.
 38. Педагогикалық өзара әрекет – үдеріс тұтастығының шарты ретінде.
 39. Педагогикалық қызмет нәтижелерін диагностикалау және бағалау.
 40. Білім беру ұйымындағы педагогикалық үдерісті басқару.
 41. Педагогикалық үдерістегі инновациялық өзгерістер.
 42. Педагогтің кәсіби құзыреттілігі.
 43. Тұлғаны қалыптастырудағы білім беру ортасының рөлі.
 44. Педагогикалық жағдаятты талдау.
 45. Педагогикалық үдерістің дамуының заманауи тенденциялары.
 46. Қазіргі мектептегі сынып жетекшісінің рөлі мен функциялары.
 47. Сыныптағы тәрбиелік жұмысты жоспарлау.
 48. Сынып ұжымын ұйымдастыру.
 49. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын қалыптастыру.
 50. Сынып жетекшісінің ата-аналармен өзара әрекеттестігі.
 51. Білім алушылардың девиантты мінез-құлқының профилактикасы.
 52. Білім алушылармен жеке жұмыс жүргізу.
 53. Сыныптан тыс іс-әрекетті ұйымдастыру.
 54. Патриоттық және рухани-адамгершілік тәрбие.
 55. Оқушылар ұжымындағы қақтығыстардың алдын алу.
 56. Тәрбиелік қызмет мониторингі.
 57. Сынып жетекшісінің құжаттамасы.
 58. Тәрбиелік жұмыста заманауи технологияларды пайдалану.
 59. «Қауіп тобына» жататын білім алушылармен жұмыс.
 60. Сынып жетекшісінің кәсіби этикасы.

ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Аймағамбетова Қ.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 416 б.
2. Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары. – Алматы: Білім, 2018. – 320 б.
3. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. – Алматы: Рауан, 2016. – 384 б.
4. Сәтбаева Г.С. Білім беру сапасын бағалау және мониторинг. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 256 б.
5. Ахметова Г.К. Критериалды бағалау технологиясы. – Алматы: Нұр-пресс, 2019. – 240 б.
6. Әбілқасымова А.Е. Құзыреттілік тәсіл және заманауи білім беру. – Алматы: Білім, 2018. – 300 б.
7. Аймағамбетова Қ.А. Педагогикалық үдеріс теориясы мен практикасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 380 б.
8. Қалиев С. Педагогика негіздері. – Алматы: Дарын, 2017. – 320 б.
9. Сманов Б. Қазіргі педагогикалық теория және тәжірибе. – Алматы: Мектеп, 2020. – 336 б.
10. Қалиев С., Бабаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Мектеп, 2018. – 256 б.
11. Сманов Б. Сынып жетекшісінің тәрбие жұмысы. – Алматы: Дарын, 2019. – 280 б.
12. Жарықбаев Қ.Б. Педагогикалық психология. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 300 б.

Приложение 1

«Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті» КЕ АҚ	НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»
Үміткермен әңгімелесу өткізу жөніндегі комиссия отырысының хаттамасы	Протокол заседания комиссии по проведению собеседования с претендентом
қ/г. Өскемен/ Усть – Каменогорск	№ «___» 202__ г./ж.

Председатель комиссии _____
(Аты жөні, ФИО)

Члены комиссии _____
(Аты жөні, ФИО)

Претендент/үміткер _____
(Аты жөні, ФИО)

Азаматтығы/гражданство _____

Ұлты/национальность _____

Бітірген/окончил (а) _____
(жосары оқу орнының атауы, бітірген жылы, наименование высшего учебного заведения, год окончания)

Академиялық дәрежесі/біліктілігі _____

Академическая степень/квалификация _____

Образовательная программа _____
(білім беру бағдарламасының атауы, коды, код и наименование образовательной программы)

Оценка уровня подготовки по заданным вопросам -

Қойылған сұрақтар бойынша дайындық деңгейін бағалау -

№	Сұрақтар/ вопросы	Баға/оценка

По результатам собеседования комиссия считает, что уровень претендента достаточный или недостаточный и рекомендует или не рекомендует его для зачисления в число магистрантов.

Әңгімелесу нәтижелері бойынша комиссия үміткердің деңгейі жеткілікті /жеткіліксіз және оны магистранттар қатарына қабылдау үшін және ұсынады немесе ұсынбайды.

Председатель комиссии	_____	ФИО
	подпись	
Члены комиссии:	_____	ФИО
	подпись	
	_____	ФИО
	подпись	
Секретарь комиссии	_____	ФИО
	подпись	