

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

НАО «Восточно-Казахстанский

университет имени Сарсена

Аманжолова»



М. Төлеген

2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА (СОБЕСЕДОВАНИЯ)**

для поступающих в магистратуру по образовательной программе  
7М01101 «Педагогика и психология»

Усть - Каменогорск, 2026

Программа разработана и обсуждена на заседании кафедры педагогического образования и менеджмента

Протокол № 6 от «04» 02 2026 г.

Заведующий кафедрой  
педагогического образования и менеджмента



Есполова Г.К.

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру о \_\_\_\_\_ и рекомендована Советом высшей школы педагогики

Декан ВШП \_\_\_\_\_

Куленова

Протокол № 7 от \_\_\_\_\_ :

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру рассмотрена и рекомендована к утверждению Академическим советом

Председатель АС \_\_\_\_\_



И.В. Ровнякова

**1 Цель вступительного экзамена (собеседования)**

Целью вступительного экзамена (собеседования), является определение теоретической и практической подготовленности поступающего, уровня соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре.

Процедура проведения собеседования с поступающими состоит из двух этапов:

- анализ комиссией документов об образовании;
- устное собеседование с поступающими для оценки профессиональных и личных качеств поступающего и определения готовности к обучению.

Итоги проведения собеседования оформляются протоколом комиссии в установленной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов.

Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

Протокол оформляется индивидуально на каждого поступающего и подшивается в его личное дело.

Продолжительность вступительного экзамена (собеседования) - 30 минут, в течение которых поступающий, проходит собеседование, отвечает на вопросы комиссии.

Лица, не явившиеся на вступительный экзамен (собеседование) по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтверждённое документально), допускаются к участию в других днях в соответствии с утвержденным графиком собеседования.

В процессе собеседования для уточнения знаний претендента, могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию вопроса для собеседования, так и по любым разделам предмета в пределах программы.

Протоколы собеседования сдаются ответственному секретарю приемной комиссии сразу после завершения собеседования.

## **Структура и критерии оценивания собеседования**

Вступительное собеседование проводится в офлайн формате.

### **1. Структура**

Вопросы по циклам психолого-педагогических дисциплин:

- общая психология;
- возрастная психология;
- теория и практика целостного педагогического процесса;
- теория и методика воспитательной работы.

## **Критерии оценивания собеседования**

Процедура собеседования оформляется протоколом, установленного образца, по форме согласно Приложению 1, в котором фиксируются вопросы к поступающему и результаты собеседования.

Оценивание претендентов проводится согласно таблице 1. Проходным баллом является – 50 баллов для обучения в магистратуре. Каждое решение по собеседованию подписывается членами комиссии. Протокол собеседования зачисленных в университет хранится в их личных делах.

**Таблица 1 Критерий собеседования**

| <b>№</b> | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|----------|---|--------------|
| 1        | Аргументация мотивов для обучения в магистратуре по выбранному ОП и поступления в вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения. | <b>10</b>    |
| 2        | Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.                                  | <b>10</b>    |
| 3        | Продемонстрировано свободное оперирование терминологией научной области в рамках конкретного вопроса.   | <b>20</b>    |
| 4        | Отсутствуют ошибки в логике и содержании изложения учебного материала.  | <b>20</b>    |
| 5        | Наблюдается понимание обучающимся излагаемого вопроса.  | <b>10</b>    |
| 6        | Материал излагается развернуто, присутствуют пояснения.   | <b>20</b>    |
| 7        | Приведены примеры, иллюстрирующие теорию.   | <b>10</b>    |
|          | <b>Итого</b>  | <b>100</b>   |

Минимальное количество баллов подтверждающее успешное прохождение собеседования - 50 баллов.

**Перечень вопросов для вступительного экзамена (собеседования)**

## Мотивированность. Исследовательская компетентность

1. Какие ключевые навыки, на ваш взгляд, необходимы для успешного обучения в магистратуре по выбранной специальности?
2. Как вы применяете теоретические знания в реальных практических задачах?
3. Какие ваши сильные стороны помогут вам успешно пройти обучение в магистратуре?
4. Какие современные тенденции в области науки вас особенно интересуют и почему?
5. Как вы планируете использовать знания и навыки, полученные в магистратуре, в вашей будущей профессиональной деятельности?
6. Какие качества вы считаете необходимыми для успешного взаимодействия с преподавателями и однокурсниками?
7. Какую проблему или вопрос в вашей профессиональной области вы хотели бы решить или изучить?
8. Расскажите о ситуации, когда вам пришлось проявить лидерские качества.
9. Можете ли вы описать сложную проблему, с которой вы столкнулись, и как вам удалось ее решить?
10. Расскажите о своем опыте работы в команде над научными проектами. какую роль вы обычно играете?
11. Как вы справляетесь с неудачами и что вы из них извлекаете?
12. Как вы организуете свое время и справляетесь с несколькими задачами одновременно?
13. Как вы мотивируете себя продолжать обучение, несмотря на сложности?
14. Как вы планируете развивать свои исследовательские навыки во время обучения?
15. Как получение степени магистра поможет вам достичь ваших карьерных целей?
16. Почему вы выбрали именно наш университет?
17. Почему вы выбрали именно эту образовательную программу?
18. Как вы нашли наш университет?
19. Какие другие университеты вы рассматривали перед подачей заявления?
20. Хотите ли вы после окончания учебы вернуться жить и работать в свою страну?
21. Каковы ваши академические и карьерные цели?
22. Как наш университет и образовательная программа помогут вам в достижении этих целей?
23. Какую роль вы обычно принимаете на себя в коллективе?
24. Какую роль вы предпочитаете выполнять во время командной работы над тем или иным проектом?

25. Какой образовательный опыт имеется (можно упомянуть не только вуз, где учились на бакалавра/специалиста, но и дополнительное образование, курсы, самостоятельное углубленное изучение наиболее заинтересовавшего научного направления и т. д.);

26. Имеющиеся успехи и достижения (в каких конкурсах, проектах, научно-исследовательских конференциях участвовали, с каким результатом);

27. Каковы мотивы подачи заявления в данное учебное заведение на данную образовательную программу;

28. Какие имеются дальнейшие карьерные планы (занятия наукой - какой именно темой - или углубленное изучение прикладной темы для реализации себя в качестве высококвалифицированного специалиста);

29. Активность в социальной жизни (участие в различных сообществах, самоуправлении, в волонтерских проектах, в деятельности других общественных организаций).

### **Вопросы по циклам психолого-педагогических дисциплин**

1. Предмет, задачи и структура общей психологии как фундаментальной отрасли психологической науки.

2. Методология психологического исследования: принципы, уровни методологического анализа, методы сбора и обработки данных.

3. Психика и её эволюционное развитие. Сознание как высшая форма психического отражения.

4. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн): структура и виды деятельности.

5. Проблема личности в общей психологии: основные теоретические подходы (психоаналитический, гуманистический, когнитивный, деятельностный).

6. Потребности и мотивация: структура мотивационной сферы личности, теории мотивации (А. Маслоу, Д. Мак Клеlland и др.).

7. Познавательные процессы: ощущение и восприятие, их физиологические основы и закономерности.

8. Память: виды, процессы, механизмы забывания и методы развития памяти.

9. Мышление: формы, операции, виды мышления. Связь мышления и речи.

10. Воображение и творчество: психологическая природа и роль в деятельности человека.

11. Внимание: виды, свойства, механизмы и условия развития внимания.

12. Эмоции и чувства: функции, классификация, регулятивная роль в поведении человека.

13. Воля как психический процесс: структура волевого акта, волевые качества личности.

14. Темперамент и характер: теории темперамента (Гиппократ, И.П.

Павлов, Г. Айзенк) и проблема формирования характера.

15. Индивидуально-психологические различия и способности: задатки, одарённость, талант, интеллект. Теории интеллекта.

16. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные категории и принципы исследования психического развития.

17. Понятие онтогенеза. Биологические и социальные факторы психического развития.

18. Движущие силы и закономерности психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже).

19. Проблема периодизации психического развития: сравнительный анализ различных подходов.

20. Возрастные кризисы: сущность, причины, психологическое значение (кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис).

21. Развитие ребёнка в младенческом возрасте: особенности сенсорного, эмоционального и социального развития.

22. Психическое развитие в раннем детстве: формирование предметной деятельности и речи.

23. Психологические особенности дошкольного возраста: игра как ведущая деятельность и её влияние на развитие личности.

24. Психологические особенности младшего школьного возраста: формирование учебной деятельности и произвольности психических процессов.

25. Подростковый возраст: особенности самосознания, общения со сверстниками и формирование личностной идентичности.

26. Психология ранней юности: профессиональное самоопределение и ценностно-смысловая сфера личности.

27. Психологические особенности взрослости: стадии развития личности во взрослом возрасте.

28. Старение и поздняя зрелость: когнитивные и личностные изменения в пожилом возрасте.

29. Развитие познавательных процессов в онтогенезе (память, мышление, речь, внимание).

30. Проблема индивидуальных различий в развитии и роль среды в формировании личности на разных возрастных этапах.

31. Понятие целостного педагогического процесса: сущность, структура и основные характеристики.

32. Методологические основы целостного педагогического процесса: системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

33. Закономерности и принципы организации педагогического процесса. Их реализация в современной образовательной практике.

34. Цели и задачи педагогического процесса в контексте государственных образовательных стандартов.

35. Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса: источники, принципы отбора и структурирования.

36. Обучение как подсистема целостного педагогического процесса: сущность, функции и современные модели обучения.

37. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: цели, направления, механизмы реализации.

38. Развитие личности обучающегося как стратегическая цель педагогического процесса.

39. Методы, формы и средства обучения и воспитания: их классификация и условия эффективности.

40. Педагогическое взаимодействие как основа целостности образовательного процесса.

41. Диагностика и оценивание результатов обучения и воспитания в системе целостного педагогического процесса.

42. Инновационные педагогические технологии и их влияние на целостность образовательного процесса.

43. Управление педагогическим процессом в образовательной организации.

44. Роль субъектов образовательного процесса (педагог, обучающийся, родители, социальные партнёры) в обеспечении его целостности.

45. Анализ педагогической ситуации как средство совершенствования теории и практики целостного педагогического процесса.

46. Предмет, цели и задачи теории воспитания в системе педагогических наук.

47. Сущность воспитательного процесса: структура, функции и закономерности.

48. Принципы воспитания и их реализация в современной образовательной организации.

49. Цели воспитания личности в условиях обновления содержания образования и реализации государственных стандартов.

50. Содержание воспитательной работы: направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое и др.).

51. Методы воспитания: классификация, условия выбора и эффективности применения.

52. Формы организации воспитательной работы (классный час, проектная деятельность, социальные акции, внеурочные мероприятия).

53. Педагогическое общение как средство воспитательного воздействия.

54. Воспитательная система образовательной организации: структура и критерии эффективности.

55. Коллектив как фактор воспитания личности. Теория и практика формирования детского коллектива.

56. Индивидуальный подход в воспитательной работе: диагностика и сопровождение развития личности обучающегося.

57. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

58. Роль классного руководителя в организации воспитательной работы.

59. Профилактика девиантного поведения обучающихся как направление воспитательной деятельности.

60. Инновационные технологии и современные подходы в организации воспитательной работы (проектная деятельность, волонтерство, медиативные практики и др.).

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2014. – 460 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – 519 с.
9. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
10. Щуркова Н.Е. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
11. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 160 с.
12. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2013. – 608 с.

*Приложение 1*

|  |  |
|--|--|
| «Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті» КЕ АҚ       | НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»      |
| Үміткермен әңгімелесу өткізу жөніндегі комиссия отырысының хаттамасы | Протокол заседания комиссии по проведению собеседования с претендентом |
| қ.з. Өскемен/ Усть – Каменогорск                                     | № «__» 202__ з./ж.   |

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(Аты жөні, ФИО)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(Аты жөні, ФИО)

Претендент/үміткер \_\_\_\_\_  
(Аты жөні, ФИО)

Азаматтығы/гражданство \_\_\_\_\_

Ұлты/национальность \_\_\_\_\_

Бітірген/окончил (а) \_\_\_\_\_  
(исогары оқу орнынын атауы, бітірген жылы, наименование высшего учебного заведения, год окончания)

Академиялық дәрежесі/біліктілігі \_\_\_\_\_

Академическая степень/квалификация \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_  
(білім беру бағдарламасының атауы, коды, код и наименование образовательной программы)

Оценка уровня подготовки по заданным вопросам -  
Қойылған сұрақтар бойынша дайындық деңгейін бағалау -

| № | Сұрақтар/ вопросы | Баға/оценка |
|---|-------------------|-------------|
|   |                   |             |
|   |                   |             |
|   |                   |             |

*По результатам собеседования комиссия считает, что уровень претендента достаточный или недостаточный и рекомендует или нерекомендует его для зачисления в число магистрантов.*

*Әңгімелесу нәтижелері бойынша комиссия үміткердің деңгейі жеткілікті /жеткіліксіз және оны магистранттар қатарына қабылдау үшін және ұсынады немесе ұсынбайды.*

|                       |         |     |
|-----------------------|---------|-----|
| Председатель комиссии | _____   | ФИО |
|                       | подпись |     |
| Члены комиссии:       | _____   | ФИО |
|                       | подпись |     |
|                       | _____   | ФИО |
|                       | подпись |     |
| Секретарь комиссии    | _____   | ФИО |
|                       | подпись |     |

*Приложение 1*

|  |  |
|--|--|
| «Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті» КЕ АҚ       | НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»      |
| Үміткермен әңгімелесу өткізу жөніндегі комиссия отырысының хаттамасы | Протокол заседания комиссии по проведению собеседования с претендентом |
| қ/з. Өскемен/ Усть – Каменогорск                                     | № «___» 202__ з./ж.  |

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(Аты жөні, ФИО)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(Аты жөні, ФИО)

Претендент/үміткер \_\_\_\_\_  
(Аты жөні, ФИО)

Азаматтығы/гражданство \_\_\_\_\_

Ұлты/национальность \_\_\_\_\_

Бітірген/окончил (а) \_\_\_\_\_  
(жсоғары оқу орнының атауы, бітірген жылы, наименование высшего учебного заведения, год окончания)

Академиялық дәрежесі/біліктілігі \_\_\_\_\_

Академическая степень/квалификация \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_  
(білім беру бағдарламасының атауы, коды, код и наименование образовательной программы)

Оценка уровня подготовки по заданным вопросам -  
Қойылған сұрақтар бойынша дайындық деңгейін бағалау -

| № | Сұрақтар/ вопросы | Баға/оценка |
|---|-------------------|-------------|
|   |                   |             |
|   |                   |             |
|   |                   |             |

*По результатам собеседования комиссия считает, что уровень претендента достаточный или недостаточный и рекомендует или не рекомендует его для зачисления в число магистрантов.*

*Әңгімелесу нәтижелері бойынша комиссия үміткердің деңгейі жеткілікті /жеткіліксіз және оны магистранттар қатарына қабылдау үшін және ұсынады немесе ұсынбайды.*

|                       |         |     |
|-----------------------|---------|-----|
| Председатель комиссии | _____   | ФИО |
|                       | подпись |     |
| Члены комиссии:       | _____   | ФИО |
|                       | подпись |     |
|                       | _____   | ФИО |
|                       | подпись |     |
| Секретарь комиссии    | _____   | ФИО |
|                       | подпись |     |