

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»



риемной комиссии  
«Восточно-Казахстанский  
университет имени Сарсена  
Аманжолова»

И. Төлеген  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА (СОБЕСЕДОВАНИЯ)**

для поступающих в магистратуру по образовательной программе  
7М01103 «Исследования в образовании (IP)»

Усть - Каменогорск, 2026

Программа разработана и обсуждена на заседании кафедры педагогического образования и менеджмента

Протокол № 6 от «04» 02 2026 г.

Заведующий кафедрой  
педагогического образования и менеджмента



Есполова Г.К.

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру \_\_\_\_\_ рекомендована Советом высшей школы педагогики

Декан ВІ



ленова

Протокол № 7 от «12» \_\_\_\_\_ г.

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру рассмотрена и рекомендована к утверждению Академическим советом

Председатель АС.



И.В. Ровнякова

**1 Цель вступительного экзамена (собеседования)**

Целью вступительного экзамена (собеседования), является определение теоретической и практической подготовленности поступающего, уровня соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре.

Процедура проведения собеседования с поступающими состоит из двух этапов:

- анализ комиссией документов об образовании;
- устное собеседование с поступающими для оценки профессиональных и личных качеств поступающего и определения готовности к обучению.

Итоги проведения собеседования оформляются протоколом комиссии в установленной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов.

Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

Протокол оформляется индивидуально на каждого поступающего и подшивается в его личное дело.

Продолжительность вступительного экзамена (собеседования) - 30 минут, в течение которых поступающий, проходит собеседование, отвечает на вопросы комиссии.

Лица, не явившиеся на вступительный экзамен (собеседование) по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтверждённое документально), допускаются к участию в других днях в соответствии с утвержденным графиком собеседования.

В процессе собеседования для уточнения знаний претендента, могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию вопроса для собеседования, так и по любым разделам предмета в пределах программы.

Протоколы собеседования сдаются ответственному секретарю приемной комиссии сразу после завершения собеседования.

## **Структура и критерии оценивания собеседования**

Вступительное собеседование проводится в офлайн формате.

### **1. Структура**

Вопросы по циклам психолого-педагогических дисциплин:

- психология развития;
- основы академического письма;
- теория и практика целостного педагогического процесса;
- психолого-педагогические аспекты методической деятельности педагога.

## **Критерии оценивания собеседования**

Процедура собеседования оформляется протоколом, установленного образца, по форме согласно Приложению 1, в котором фиксируются вопросы к поступающему и результаты собеседования.

Оценивание претендентов проводится согласно таблице 1. Проходным баллом является – 50 баллов для обучения в магистратуре. Каждое решение по собеседованию подписывается членами комиссии. Протокол собеседования зачисленных в университет хранится в их личных делах.

**Таблица 1 Критерий собеседования**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>
1	Аргументация мотивов для обучения в магистратуре по выбранному ОП и поступления в вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	<b>10</b>
2	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	<b>10</b>
3	Продемонстрировано свободное оперирование терминологией научной области в рамках конкретного вопроса.	<b>20</b>
4	Отсутствуют ошибки в логике и содержании изложения учебного материала.	<b>20</b>
5	Наблюдается понимание обучающимся излагаемого вопроса.	<b>10</b>
6	Материал излагается развернуто, присутствуют пояснения.	<b>20</b>
7	Приведены примеры, иллюстрирующие теорию.	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

Минимальное количество баллов подтверждающее успешное прохождение собеседования - 50 баллов.

**Перечень вопросов для вступительного экзамена (собеседования)**

## **Мотивированность. Исследовательская компетентность**

1. Какие ключевые навыки, на ваш взгляд, необходимы для успешного обучения в магистратуре по выбранной специальности?
2. Как вы примените теоретические знания в реальных практических задачах?
3. Какие ваши сильные стороны помогут вам успешно пройти обучение в магистратуре?
4. Какие современные тенденции в области науки вас особенно интересуют и почему?
5. Как вы планируете использовать знания и навыки, полученные в магистратуре, в вашей будущей профессиональной деятельности?
6. Какие качества вы считаете необходимыми для успешного взаимодействия с преподавателями и однокурсниками?
7. Какую проблему или вопрос в вашей профессиональной области вы хотели бы решить или изучить?
8. Расскажите о ситуации, когда вам пришлось проявить лидерские качества.
9. Можете ли вы описать сложную проблему, с которой вы столкнулись, и как вам удалось ее решить?
10. Расскажите о своем опыте работы в команде над научными проектами. какую роль вы обычно играете?
11. Как вы справляетесь с неудачами и что вы из них извлекаете?
12. Как вы организуете свое время и справляетесь с несколькими задачами одновременно?
13. Как вы мотивируете себя продолжать обучение, несмотря на сложности?
14. Как вы планируете развивать свои исследовательские навыки во время обучения?
15. Как получение степени магистра поможет вам достичь ваших карьерных целей?
16. Почему вы выбрали именно наш университет?
17. Почему вы выбрали именно эту образовательную программу?
18. Как вы нашли наш университет?
19. Какие другие университеты вы рассматривали перед подачей заявления?
20. Хотите ли вы после окончания учебы вернуться жить и работать в свою страну?
21. Каковы ваши академические и карьерные цели?
22. Как наш университет и образовательная программа помогут вам в достижении этих целей?
23. Какую роль вы обычно принимаете на себя в коллективе?
24. Какую роль вы предпочитаете выполнять во время командной работы над тем или иным проектом?

25. Какой образовательный опыт имеется (можно упомянуть не только вуз, где учились на бакалавра/специалиста, но и дополнительное образование, курсы, самостоятельное углубленное изучение наиболее заинтересовавшего научного направления и т. д.);

26. Имеющиеся успехи и достижения (в каких конкурсах, проектах, научно-исследовательских конференциях участвовали, с каким результатом);

27. Каковы мотивы подачи заявления в данное учебное заведение на данную образовательную программу;

28. Какие имеются дальнейшие карьерные планы (занятия наукой - какой именно темой - или углубленное изучение прикладной темы для реализации себя в качестве высококвалифицированного специалиста);

29. Активность в социальной жизни (участие в различных сообществах, самоуправлении, в волонтерских проектах, в деятельности других общественных организаций).

### **Вопросы по циклам психолого-педагогических дисциплин**

1. Предмет и задачи психологии развития в контексте образовательных исследований.

2. Основные теоретические подходы к психическому развитию (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Э. Эриксон).

3. Биологические и социокультурные факторы развития личности.

4. Понятие зоны ближайшего развития и её значение для обучения.

5. Проблема периодизации психического развития: сравнительный анализ концепций.

6. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе.

7. Развитие личности и самосознания в подростковом возрасте.

8. Теории морального развития (Л. Кольберг и др.).

9. Роль общения и ведущей деятельности в развитии ребёнка.

10. Возрастные кризисы и их психологическая характеристика.

11. Индивидуальные различия в развитии и проблема одарённости.

12. Развитие мотивационной сферы личности в образовательной среде.

13. Психологические особенности обучающихся разных возрастных групп.

14. Развитие эмоционального интеллекта в образовательном процессе.

15. Современные исследования в области психологии развития.

16. Академическое письмо как форма научной коммуникации.

17. Структура научной статьи (IMRAD) и требования к её оформлению.

18. Постановка исследовательской проблемы и формулирование гипотезы.

19. Обзор литературы: принципы отбора и анализа источников.

20. Логика аргументации и доказательность в научном тексте.

21. Цитирование и оформление ссылок (APA, ГОСТ и др.).

22. Проблема академической честности и антиплагиат.

23. Формулирование целей, задач и методологии исследования.
24. Особенности написания магистерской диссертации.
25. Язык и стиль научного текста.
26. Работа с научными базами данных (Scopus, Web of Science и др.).
27. Подготовка аннотации и ключевых слов.
28. Представление результатов исследования в таблицах и графиках.
29. Рецензирование научных работ.
30. Типичные ошибки в академическом письме и способы их предотвращения.
31. Понятие целостного педагогического процесса: сущность и структура.
32. Методологические основы педагогического процесса.
33. Закономерности и принципы организации образовательного процесса.
34. Компетентностный подход в образовании.
35. Содержание образования и его обновление.
36. Интеграция обучения и воспитания в современной школе.
37. Методы и формы обучения в контексте целостности процесса.
38. Диагностика и оценивание образовательных результатов.
39. Инклюзивный подход в организации педагогического процесса.
40. Инновационные технологии обучения.
41. Педагогическое взаимодействие и образовательная среда.
42. Управление образовательным процессом.
43. Педагогический анализ как инструмент совершенствования практики.
44. Профессиональная компетентность педагога.
45. Современные исследования в области педагогического процесса.
46. Сущность методической деятельности педагога.
47. Психологические основы проектирования учебного занятия.
48. Анализ и рефлексия педагогической деятельности.
49. Методическая культура педагога.
50. Индивидуализация и дифференциация обучения.
51. Разработка учебно-методических материалов.
52. Психолого-педагогические основы выбора методов обучения.
53. Формирование учебной мотивации обучающихся.
54. Оценивание учебных достижений.
55. Педагогическое общение в методической деятельности.
56. Инновационные методические технологии.
57. Методическое сопровождение молодых педагогов.
58. Исследовательская деятельность педагога в образовательной практике.
59. Самообразование и профессиональное развитие педагога.
60. Роль методической службы в образовательной организации.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2019. – 460 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2018. – 656 с.
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: Юрайт, 2020. – 471 с.
4. Волков Ю.Г. Академическое письмо: учебник для магистрантов и аспирантов. – М.: КНОРУС, 2021. – 280 с.
5. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. – М.: Юрайт, 2022. – 295 с.
6. Сафонова В.В. Научное письмо и академическая коммуникация. – М.: Флинта, 2020. – 240 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2021. – 576 с.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2019. – 608 с.
9. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2018. – 519 с.
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогического исследования. – М.: Академия, 2019. – 400 с.
11. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2020. – 208 с.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Академия, 2018. – 384 с.

*Приложение 1*

«Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті» КЕ АҚ	НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»
Үміткермен әңгімелесу өткізу жөніндегі комиссия отырысының хаттамасы	Протокол заседания комиссии по проведению собеседования с претендентом
қ/з. Өскемен/ Усть – Каменогорск	№ «__» 202__ з/ж.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(Аты жәні, ФИО)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(Аты жәні, ФИО)

Претендент/үміткер \_\_\_\_\_  
(Аты жәні, ФИО)

Азаматтығы/гражданство \_\_\_\_\_

Ұлты/национальность \_\_\_\_\_

Бітірген/окончил (а) \_\_\_\_\_  
(жоғары оқу орнының атауы, бітірген жылы, наіменоваше высшего учебного заведения, год окончания)

Академиялық дәрежесі/біліктілігі \_\_\_\_\_

Академическая степень/квалификация \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_  
(білім беру бағдарламасының атауы, коды, код и наименование образовательной программы)

Оценка уровня подготовки по заданным вопросам -

Қойылған сұрақтар бойынша дайындық деңгейін бағалау -

№	Сұрақтар/ вопросы	Баға/оценка

*По результатам собеседования комиссия считает, что уровень претендента достаточный или недостаточный и рекомендует или не рекомендует его для зачисления в число магистрантов.*

*Әңгімелесу нәтижелері бойынша комиссия үміткердің деңгейі жеткілікті /жеткіліксіз және оны магистранттар қатарына қабылдау үшін және ұсынады немесе ұсынбайды.*

Председатель комиссии	_____	ФИО
	подпись	
Члены комиссии:	_____	ФИО
	подпись	
	_____	ФИО
	подпись	
Секретарь комиссии	_____	ФИО
	подпись	