

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
НАО «Восточно-Казахстанский
университет имени Сарсена
Аманжолова»



М. Төлеген

202 6 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА (СОБЕСЕДОВАНИЯ)

для поступающих в магистратуру по образовательной программе
7М01104 «Менеджмент и лидерство в образовании (IP)»

Усть - Каменогорск, 202 6

Программа разработана и обсуждена на заседании кафедры педагогического образования и менеджмента

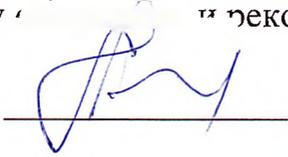
Протокол № 6 от « 04 » 02 2026 г.

Заведующий кафедрой
педагогического образования и менеджмента



Есполова Г.К.

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру ' ' рекомендована Советом высшей школы педагогики

Декан ВІ  З. Куленова

Протокол № 7 от « _____ » _____ г.

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру рассмотрена и рекомендована к утверждению Академическим советом

Председатель АС  И.В. Ровнякова

1 Цель вступительного экзамена (собеседования)

Целью вступительного экзамена (собеседования), является определение теоретической и практической подготовленности поступающего, уровня соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре.

Процедура проведения собеседования с поступающими состоит из двух этапов:

- анализ комиссией документов об образовании;
- устное собеседование с поступающими для оценки профессиональных и личных качеств поступающего и определения готовности к обучению.

Итоги проведения собеседования оформляются протоколом комиссии в установленной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов.

Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

Протокол оформляется индивидуально на каждого поступающего и подшивается в его личное дело.

Продолжительность вступительного экзамена (собеседования) - 30 минут, в течение которых поступающий, проходит собеседование, отвечает на вопросы комиссии.

Лица, не явившиеся на вступительный экзамен (собеседование) по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтверждённое документально), допускаются к участию в других днях в соответствии с утвержденным графиком собеседования.

В процессе собеседования для уточнения знаний претендента, могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию вопроса для собеседования, так и по любым разделам предмета в пределах программы.

Протоколы собеседования сдаются ответственному секретарю приемной комиссии сразу после завершения собеседования.

Структура и критерии оценивания собеседования

Вступительное собеседование проводится в офлайн формате.

1. Структура

Вопросы по циклам психолого-педагогических дисциплин:

- психология развития;
- социальная педагогика;
- педагогическая диагностика.

Критерии оценивания собеседования

Процедура собеседования оформляется протоколом, установленного образца, по форме согласно Приложению 1, в котором фиксируются вопросы к поступающему и результаты собеседования.

Оценивание претендентов проводится согласно таблице 1. Проходным баллом является – 50 баллов для обучения в магистратуре. Каждое решение по собеседованию подписывается членами комиссии. Протокол собеседования зачисленных в университет хранится в их личных делах.

Таблица 1 Критерий собеседования

№	Критерий	Баллы
1	Аргументация мотивов для обучения в магистратуре по выбранному ОП и поступления в вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	10
2	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	10
3	Продемонстрировано свободное оперирование терминологией научной области в рамках конкретного вопроса.	20
4	Отсутствуют ошибки в логике и содержании изложения учебного материала.	20
5	Наблюдается понимание обучающимся излагаемого вопроса.	10
6	Материал излагается развернуто, присутствуют пояснения.	20
7	Приведены примеры, иллюстрирующие теорию.	10
	Итого	100

Минимальное количество баллов подтверждающее успешное прохождение собеседования - 50 баллов.

Перечень вопросов для вступительного экзамена (собеседования)

Мотивированность. Исследовательская компетентность

1. Какие ключевые навыки, на ваш взгляд, необходимы для успешного обучения в магистратуре по выбранной специальности?
2. Как вы применяете теоретические знания в реальных практических задачах?
3. Какие ваши сильные стороны помогут вам успешно пройти обучение в магистратуре?
4. Какие современные тенденции в области науки вас особенно интересуют и почему?
5. Как вы планируете использовать знания и навыки, полученные в магистратуре, в вашей будущей профессиональной деятельности?
6. Какие качества вы считаете необходимыми для успешного взаимодействия с преподавателями и однокурсниками?
7. Какую проблему или вопрос в вашей профессиональной области вы хотели бы решить или изучить?
8. Расскажите о ситуации, когда вам пришлось проявить лидерские качества.
9. Можете ли вы описать сложную проблему, с которой вы столкнулись, и как вам удалось ее решить?
10. Расскажите о своем опыте работы в команде над научными проектами. какую роль вы обычно играете?
11. Как вы справляетесь с неудачами и что вы из них извлекаете?
12. Как вы организуете свое время и справляетесь с несколькими задачами одновременно?
13. Как вы мотивируете себя продолжать обучение, несмотря на сложности?
14. Как вы планируете развивать свои исследовательские навыки во время обучения?
15. Как получение степени магистра поможет вам достичь ваших карьерных целей?
16. Почему вы выбрали именно наш университет?
17. Почему вы выбрали именно эту образовательную программу?
18. Как вы нашли наш университет?
19. Какие другие университеты вы рассматривали перед подачей заявления?
20. Хотите ли вы после окончания учебы вернуться жить и работать в свою страну?
21. Каковы ваши академические и карьерные цели?
22. Как наш университет и образовательная программа помогут вам в достижении этих целей?
23. Какую роль вы обычно принимаете на себя в коллективе?

24. Какую роль вы предпочитаете выполнять во время командной работы над тем или иным проектом?

25. Какой образовательный опыт имеется (можно упомянуть не только вуз, где учились на бакалавра/специалиста, но и дополнительное образование, курсы, самостоятельное углубленное изучение наиболее заинтересовавшего научного направления и т. д.);

26. Имеющиеся успехи и достижения (в каких конкурсах, проектах, научно-исследовательских конференциях участвовали, с каким результатом);

27. Каковы мотивы подачи заявления в данное учебное заведение на данную образовательную программу;

28. Какие имеются дальнейшие карьерные планы (занятия наукой - какой именно темой - или углубленное изучение прикладной темы для реализации себя в качестве высококвалифицированного специалиста);

29. Активность в социальной жизни (участие в различных сообществах, самоуправлении, в волонтерских проектах, в деятельности других общественных организаций).

Вопросы по циклам психолого-педагогических дисциплин

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Основные теории психического развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Э. Эриксон).
3. Биологические и социокультурные факторы развития личности.
4. Проблема периодизации психического развития.
5. Зона ближайшего развития и её значение для обучения.
6. Развитие когнитивных процессов в детском возрасте.
7. Развитие речи в онтогенезе.
8. Формирование самосознания и Я-концепции.
9. Возрастные кризисы: сущность и психологическая характеристика.
10. Подростковый возраст: особенности мотивационной и ценностной сферы.
11. Теории морального развития (Л. Кольберг и др.).
12. Эмоциональное развитие личности.
13. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
14. Развитие личности в ранней юности.
15. Индивидуальные различия в развитии.
16. Проблема одарённости в психологии развития.
17. Развитие в период взрослости.
18. Психологические особенности старения.
19. Влияние образовательной среды на развитие личности.
20. Современные направления исследований в психологии развития.
21. Предмет, задачи и функции социальной педагогики.
22. Социализация личности: этапы и механизмы.
23. Социально-педагогическая деятельность в образовательной

организации.

24. Социальная среда как фактор развития личности.
25. Профилактика девиантного поведения.
26. Социальная адаптация и дезадаптация детей и подростков.
27. Работа социального педагога с семьёй.
28. Права ребёнка и их защита в образовательной среде.
29. Инклюзивное образование в социально-педагогическом аспекте.
30. Социально-педагогическая поддержка обучающихся группы риска.
31. Технологии социально-педагогической работы.
32. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с детьми.
33. Педагогическая профилактика зависимого поведения.
34. Социальное партнёрство в образовании.
35. Психолого-педагогическое сопровождение личности.
36. Социально-культурная деятельность в работе с молодёжью.
37. Медиация и разрешение конфликтов в образовательной среде.
38. Волонтерство как форма социальной активности.
39. Этика профессиональной деятельности социального педагога.
40. Современные тенденции развития социальной педагогики.
41. Понятие педагогической диагностики и её место в образовательном

процессе.

42. Цели, задачи и принципы педагогической диагностики.
43. Виды и уровни педагогической диагностики.
44. Методы сбора диагностической информации.
45. Тестирование как метод диагностики.
46. Наблюдение и анкетирование в педагогической практике.
47. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
48. Диагностика учебных достижений.
49. Формирующее и суммативное оценивание.
50. Критериальное оценивание в современной школе.
51. Мониторинг качества образования.
52. Валидность и надёжность диагностических методик.
53. Интерпретация результатов диагностики.
54. Диагностика уровня воспитанности.
55. Диагностика мотивации обучения.
56. Использование цифровых инструментов в педагогической диагностике.
57. Диагностика профессиональной компетентности педагога.
58. Этические аспекты диагностической деятельности.
59. Коррекционная работа по результатам диагностики.
60. Современные направления развития педагогической диагностики.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2021. – 460 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2019. – 656 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: Юрайт, 2020. – 471 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2020. – 304 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Юрайт, 2021. – 400 с.
6. Подласый И.П. Социальная педагогика. – М.: Юрайт, 2019. – 287 с.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2020. – 208 с.
8. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2018. – 296 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии и диагностика результатов обучения. – М.: Народное образование, 2019. – 256 с.

Приложение 1

«Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті» КЕ АҚ	НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»
Үміткермен әңгімелесу өткізу жөніндегі комиссия отырысының хаттамасы	Протокол заседания комиссии по проведению собеседования с претендентом
қ/з. Өскемен/ Усть – Каменогорск	№ «__» 202__ з/ж.

Председатель комиссии _____
(Аты жөні, ФИО)

Члены комиссии _____
(Аты жөні, ФИО)

Претендент/үміткер _____
(Аты жөні, ФИО)

Азаматтығы/гражданство _____

Ұлты/национальность _____

Бітірген/окончил (а) _____
(жисогары оқу орнының атауы, бітірген жасылы, наименование высшего учебного заведения, год окончания)

Академиялық дәрежесі/біліктілігі _____

Академическая степень/квалификация _____

Образовательная программа _____
(білім беру бағдарламасының атауы, коды, код и наименование образовательной программы)

Оценка уровня подготовки по заданным вопросам -
Қойылған сұрақтар бойынша дайындық деңгейін бағалау -

№	Сұрақтар/ вопросы	Баға/оценка

По результатам собеседования комиссия считает, что уровень претендента достаточный или недостаточный и рекомендует или не рекомендует его для зачисления в число магистрантов.

Әңгімелесу нәтижелері бойынша комиссия үміткердің деңгейі жеткілікті /жеткіліксіз және оны магистранттар қатарына қабылдау үшін және ұсынады немесе ұсынбайды.

Председатель комиссии	_____	ФИО
	подпись	
Члены комиссии:	_____	ФИО
	подпись	
	_____	ФИО
	подпись	
Секретарь комиссии	_____	ФИО
	подпись	