

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА (СОБЕСЕДОВАНИЯ)

**для поступающих в магистратуру по образовательной программе
7М01201 «Дошкольное обучение и воспитание»**

Усть - Каменогорск, 202 6

Программа разработана и обсуждена на заседании кафедры педагогического образования и менеджмента

Протокол № 6 от «04» 02 2026 г.

Заведующий кафедрой
педагогического образования и менеджмента



Есполова Г.К.

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру обсуждена и рекомендована Советом высшей школы IT и естественных наук

Декан ВШП  Г.Б. Куленова

Протокол № 7 от «12» 02 2026 г.

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру рассмотрена и рекомендована к утверждению Академическим советом

Председатель АСУ  И.В. Ровнякова

1 Цель вступительного экзамена (собеседования)

Целью вступительного экзамена (собеседования), является определение теоретической и практической подготовленности поступающего, уровня соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре.

Процедура проведения собеседования с поступающими состоит из двух этапов:

- анализ комиссией документов об образовании;
- устное собеседование с поступающими для оценки профессиональных и личных качеств поступающего и определения готовности к обучению.

Итоги проведения собеседования оформляются протоколом комиссии в установленной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов.

Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

Протокол оформляется индивидуально на каждого поступающего и подшивается в его личное дело.

Продолжительность вступительного экзамена (собеседования) - 30 минут, в течение которых поступающий, проходит собеседование, отвечает на вопросы комиссии.

Лица, не явившиеся на вступительный экзамен (собеседование) по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтверждённое документально), допускаются к участию в других днях в соответствии с утвержденным графиком собеседования.

В процессе собеседования для уточнения знаний претендента, могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию вопроса для собеседования, так и по любым разделам предмета в пределах программы.

Протоколы собеседования сдаются ответственному секретарю приемной комиссии сразу после завершения собеседования.

Структура и критерии оценивания собеседования

Вступительное собеседование проводится в офлайн формате.

1. Структура

Вопросы по циклам психолого-педагогических дисциплин:

- дошкольная педагогика с теорией воспитательной работы;
- дошкольные образовательные технологии;
- воспитание и развитие дошкольников в игровой деятельности;
- психолого-педагогические аспекты методической деятельности педагога.

Критерии оценивания собеседования

Процедура собеседования оформляется протоколом, установленного образца, по форме согласно Приложению 1, в котором фиксируются вопросы к поступающему и результаты собеседования.

Оценивание претендентов проводится согласно таблице 1. Проходным баллом является – 50 баллов для обучения в магистратуре. Каждое решение по собеседованию подписывается членами комиссии. Протокол собеседования зачисленных в университет хранится в их личных делах.

Таблица 1 Критерий собеседования

№	Критерий	Баллы
1	Аргументация мотивов для обучения в магистратуре по выбранному ОП и поступления в вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	10
2	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	10
3	Продемонстрировано свободное оперирование терминологией научной области в рамках конкретного вопроса.	20
4	Отсутствуют ошибки в логике и содержании изложения учебного материала.	20
5	Наблюдается понимание обучающимся излагаемого вопроса.	10
6	Материал излагается развернуто, присутствуют пояснения.	20
7	Приведены примеры, иллюстрирующие теорию.	10
	Итого	100

Минимальное количество баллов подтверждающее успешное прохождение собеседования - 50 баллов.

Перечень вопросов для вступительного экзамена (собеседования)

Мотивированность. Исследовательская компетентность

1. Какие ключевые навыки, на ваш взгляд, необходимы для успешного обучения в магистратуре по выбранной специальности?
2. Как вы применяете теоретические знания в реальных практических задачах?
3. Какие ваши сильные стороны помогут вам успешно пройти обучение в магистратуре?
4. Какие современные тенденции в области науки вас особенно интересуют и почему?
5. Как вы планируете использовать знания и навыки, полученные в магистратуре, в вашей будущей профессиональной деятельности?
6. Какие качества вы считаете необходимыми для успешного взаимодействия с преподавателями и однокурсниками?
7. Какую проблему или вопрос в вашей профессиональной области вы хотели бы решить или изучить?
8. Расскажите о ситуации, когда вам пришлось проявить лидерские качества.
9. Можете ли вы описать сложную проблему, с которой вы столкнулись, и как вам удалось ее решить?
10. Расскажите о своем опыте работы в команде над научными проектами. какую роль вы обычно играете?
11. Как вы справляетесь с неудачами и что вы из них извлекаете?
12. Как вы организуете свое время и справляетесь с несколькими задачами одновременно?
13. Как вы мотивируете себя продолжать обучение, несмотря на сложности?
14. Как вы планируете развивать свои исследовательские навыки во время обучения?
15. Как получение степени магистра поможет вам достичь ваших карьерных целей?
16. Почему вы выбрали именно наш университет?
17. Почему вы выбрали именно эту образовательную программу?
18. Как вы нашли наш университет?
19. Какие другие университеты вы рассматривали перед подачей заявления?
20. Хотите ли вы после окончания учебы вернуться жить и работать в свою страну?
21. Каковы ваши академические и карьерные цели?
22. Как наш университет и образовательная программа помогут вам в достижении этих целей?
23. Какую роль вы обычно принимаете на себя в коллективе?

24. Какую роль вы предпочитаете выполнять во время командной работы над тем или иным проектом?

25. Какой образовательный опыт имеется (можно упомянуть не только вуз, где учились на бакалавра/специалиста, но и дополнительное образование, курсы, самостоятельное углубленное изучение наиболее заинтересовавшего научного направления и т. д.);

26. Имеющиеся успехи и достижения (в каких конкурсах, проектах, научно-исследовательских конференциях участвовали, с каким результатом);

27. Каковы мотивы подачи заявления в данное учебное заведение на данную образовательную программу;

28. Какие имеются дальнейшие карьерные планы (занятия наукой - какой именно темой - или углубленное изучение прикладной темы для реализации себя в качестве высококвалифицированного специалиста);

29. Активность в социальной жизни (участие в различных сообществах, самоуправлении, в волонтерских проектах, в деятельности других общественных организаций).

Вопросы по циклам психолого-педагогических дисциплин

1. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики.
2. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.
3. Цели и содержание воспитательной работы в дошкольной организации.
4. Современные подходы к организации воспитательного процесса в ДО.
5. Развитие личности ребёнка дошкольного возраста.
6. Роль воспитателя в формировании ценностных ориентаций дошкольников.
7. Нравственное воспитание в дошкольном возрасте.
8. Патриотическое и гражданское воспитание дошкольников.
9. Взаимодействие семьи и дошкольной организации в воспитании ребёнка.
10. Индивидуальный подход в воспитательной работе с дошкольниками.
11. Профилактика нарушений поведения в дошкольном возрасте.
12. Формирование культуры общения у дошкольников.
13. Организация предметно-развивающей среды в ДО.
14. Диагностика уровня воспитанности детей дошкольного возраста.
15. Современные тенденции развития дошкольного образования.
16. Понятие образовательной технологии в дошкольном образовании.
17. Классификация современных дошкольных технологий.
18. Игровые технологии обучения в ДО.
19. Проектная деятельность в работе с дошкольниками.
20. Технология исследовательской деятельности детей.
21. Здоровьесберегающие технологии в детском саду.
22. Инклюзивные технологии в дошкольном образовании.

23. Информационно-коммуникационные технологии в ДО.
24. Технология развивающего обучения в дошкольном возрасте.
25. ТРИЗ-технология в работе с детьми.
26. Формирование познавательной активности средствами современных технологий.
27. Организация STEAM-образования в детском саду.
28. Оценка эффективности внедрения образовательных технологий.
29. Технология формирования речевого развития дошкольников.
30. Инновационные подходы к организации образовательной деятельности в ДО.
31. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
32. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности.
33. Виды игр в дошкольном возрасте.
34. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии личности ребёнка.
35. Дидактические игры как средство обучения и воспитания.
36. Подвижные игры и их значение для физического развития.
37. Театрализованные игры в развитии речи и воображения.
38. Развитие коммуникативных навыков в игровой деятельности.
39. Формирование социальных ролей в процессе игры.
40. Организация игровой среды в ДО.
41. Роль взрослого в управлении игровой деятельностью.
42. Диагностика уровня игровой деятельности.
43. Игра как средство развития эмоциональной сферы.
44. Игровые методы коррекционной работы.
45. Современные исследования игровой деятельности дошкольников.
46. Сущность методической деятельности педагога дошкольной организации.
47. Психологические основы планирования образовательной работы.
48. Проектирование образовательного процесса в ДО.
49. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
50. Формирование профессиональной компетентности воспитателя.
51. Методическое сопровождение молодых специалистов.
52. Индивидуализация образовательного процесса в ДО.
53. Выбор методов и приёмов обучения с учётом возрастных особенностей.
54. Психолого-педагогическая диагностика в методической работе.
55. Организация педагогического взаимодействия в коллективе ДО.
56. Инновационная деятельность воспитателя.
57. Рефлексия как компонент профессионального развития.
58. Использование цифровых технологий в методической работе.
59. Этика профессиональной деятельности педагога.
60. Современные направления развития методической службы в ДО.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2021. – 400 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2020. – 384 с.
3. Смирнова Е.О. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2019. – 312 с.
4. Микляева Н.В. Современные образовательные технологии в детском саду. – М.: Сфера, 2020. – 192 с.
5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 224 с.
6. Тимофеева Л.Л. Технологии развития дошкольников. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 2018 (переизд.). – 288 с.
8. Смирнова Е.О. Игра и развитие ребёнка дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 240 с.
9. Короткова Н.А. Организация игровой деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2020. – 208 с.
11. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Академия, 2018. – 384 с.
12. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогического исследования. – М.: Академия, 2019. – 400 с.