

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»

Принимной комиссии  
Казахстанский  
университет имени Сарсена  
Аманжолова»



М. Гөлеген

2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА (СОБЕСЕДОВАНИЯ)**

для поступающих в магистратуру по образовательной программе  
7М01301 «Педагогика и методика начального обучения»

Усть - Каменогорск, 2026

Программа разработана и обсуждена на заседании кафедры педагогического образования и менеджмента

Протокол № 6 от « 04 » 02 202 6 г.

Заведующий кафедрой  
педагогического образования и менеджмента



Есполова Г.К.

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру обсуждена и рекомендована Советом высшей школы IT и естественных н

Декан ВШП



нова

Протокол № 7

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру рассмотрена и рекомендована к утверждению Академическим советом

Председатель АС



И.В. Ровнякова

## **1 Цель вступительного экзамена (собеседования)**

Целью вступительного экзамена (собеседования), является определение теоретической и практической подготовленности поступающего, уровня соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре.

Процедура проведения собеседования с поступающими состоит из двух этапов:

- анализ комиссией документов об образовании;
- устное собеседование с поступающими для оценки профессиональных и личных качеств поступающего и определения готовности к обучению.

Итоги проведения собеседования оформляются протоколом комиссии в установленной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов.

Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

Протокол оформляется индивидуально на каждого поступающего и подшивается в его личное дело.

Продолжительность вступительного экзамена (собеседования) - 30 минут, в течение которых поступающий, проходит собеседование, отвечает на вопросы комиссии.

Лица, не явившиеся на вступительный экзамен (собеседование) по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтверждённое документально), допускаются к участию в других днях в соответствии с утвержденным графиком собеседования.

В процессе собеседования для уточнения знаний претендента, могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию вопроса для собеседования, так и по любым разделам предмета в пределах программы.

Протоколы собеседования сдаются ответственному секретарю приемной комиссии сразу после завершения собеседования.

## **Структура и критерии оценивания собеседования**

Вступительное собеседование проводится в офлайн формате.

### **1. Структура**

Вопросы по циклам психолого-педагогических дисциплин:

- современные педагогические технологии в начальном образовании;
- новые подходы к преподаванию и оцениванию;
- теория и практика целостного педагогического процесса;
- методика работы классного руководителя.

## Критерии оценивания собеседования

Процедура собеседования оформляется протоколом, установленного образца, по форме согласно Приложению 1, в котором фиксируются вопросы к поступающему и результаты собеседования.

Оценивание претендентов проводится согласно таблице 1. Проходным баллом является – 50 баллов для обучения в магистратуре. Каждое решение по собеседованию подписывается членами комиссии. Протокол собеседования зачисленных в университет хранится в их личных делах.

**Таблица 1 Критерий собеседования**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>
1	Аргументация мотивов для обучения в магистратуре по выбранному ОП и поступления в вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	<b>10</b>
2	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	<b>10</b>
3	Продемонстрировано свободное оперирование терминологией научной области в рамках конкретного вопроса.	<b>20</b>
4	Отсутствуют ошибки в логике и содержании изложения учебного материала.	<b>20</b>
5	Наблюдается понимание обучающимся излагаемого вопроса.	<b>10</b>
6	Материал излагается развернуто, присутствуют пояснения.	<b>20</b>
7	Приведены примеры, иллюстрирующие теорию.	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

Минимальное количество баллов подтверждающее успешное прохождение собеседования - 50 баллов.

## Перечень вопросов для вступительного экзамена (собеседования)

### Мотивированность. Исследовательская компетентность

1. Какие ключевые навыки, на ваш взгляд, необходимы для успешного обучения в магистратуре по выбранной специальности?
2. Как вы применяете теоретические знания в реальных практических задачах?
3. Какие ваши сильные стороны помогут вам успешно пройти обучение в магистратуре?
4. Какие современные тенденции в области науки вас особенно интересуют и почему?
5. Как вы планируете использовать знания и навыки, полученные в магистратуре, в вашей будущей профессиональной деятельности?
6. Какие качества вы считаете необходимыми для успешного взаимодействия с преподавателями и однокурсниками?
7. Какую проблему или вопрос в вашей профессиональной области вы хотели бы решить или изучить?
8. Расскажите о ситуации, когда вам пришлось проявить лидерские качества.
9. Можете ли вы описать сложную проблему, с которой вы столкнулись, и как вам удалось ее решить?
10. Расскажите о своем опыте работы в команде над научными проектами. какую роль вы обычно играете?
11. Как вы справляетесь с неудачами и что вы из них извлекаете?
12. Как вы организуете свое время и справляетесь с несколькими задачами одновременно?
13. Как вы мотивируете себя продолжать обучение, несмотря на сложности?
14. Как вы планируете развивать свои исследовательские навыки во время обучения?
15. Как получение степени магистра поможет вам достичь ваших карьерных целей?
16. Почему вы выбрали именно наш университет?
17. Почему вы выбрали именно эту образовательную программу?
18. Как вы нашли наш университет?
19. Какие другие университеты вы рассматривали перед подачей заявления?
20. Хотите ли вы после окончания учебы вернуться жить и работать в свою страну?
21. Каковы ваши академические и карьерные цели?
22. Как наш университет и образовательная программа помогут вам в достижении этих целей?
23. Какую роль вы обычно принимаете на себя в коллективе?

24. Какую роль вы предпочитаете выполнять во время командной работы над тем или иным проектом?

25. Какой образовательный опыт имеется (можно упомянуть не только вуз, где учились на бакалавра/специалиста, но и дополнительное образование, курсы, самостоятельное углубленное изучение наиболее заинтересовавшего научного направления и т. д.);

26. Имеющиеся успехи и достижения (в каких конкурсах, проектах, научно-исследовательских конференциях участвовали, с каким результатом);

27. Каковы мотивы подачи заявления в данное учебное заведение на данную образовательную программу;

28. Какие имеются дальнейшие карьерные планы (занятия наукой - какой именно темой - или углубленное изучение прикладной темы для реализации себя в качестве высококвалифицированного специалиста);

29. Активность в социальной жизни (участие в различных сообществах, самоуправлении, в волонтерских проектах, в деятельности других общественных организаций).

### **Вопросы по циклам психолого-педагогических дисциплин**

1. Понятие педагогической технологии и её отличие от методики обучения.

2. Классификация современных педагогических технологий в начальной школе.

3. Технология развивающего обучения и её реализация в начальном образовании.

4. Игровые технологии в обучении младших школьников.

5. Проектная технология и формирование учебной самостоятельности.

6. Технология проблемного обучения в начальной школе.

7. Интерактивные методы обучения как средство формирования коммуникативных компетенций.

8. Использование цифровых образовательных технологий в начальной школе.

9. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход.

10. Технология формирования критического мышления у младших школьников.

11. Инклюзивные технологии обучения в начальном образовании.

12. Формирование метапредметных результатов средствами современных технологий.

13. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.

14. Эффективность применения педагогических технологий: критерии оценки.

15. Перспективы внедрения инновационных технологий в начальном образовании.

16. Компетентностный подход в современном образовании.

17. Обновлённое содержание образования и его особенности.
18. Формирующее и суммативное оценивание: сущность и различия.
19. Критериальное оценивание в начальной школе.
20. Методы обратной связи в образовательном процессе.
21. Дифференциация обучения как новый подход к преподаванию.
22. Инклюзивный подход в системе оценивания.
23. Развитие функциональной грамотности обучающихся.
24. Методы активного обучения в контексте новых образовательных подходов.
25. Роль самооценки и взаимооценки в формировании учебной мотивации.
26. Использование цифровых инструментов для оценивания результатов обучения.
27. Проектирование урока в соответствии с обновлёнными требованиями.
28. Рефлексия как элемент современного урока.
29. Мониторинг учебных достижений.
30. Международные исследования качества образования (PISA, TIMSS) и их влияние на практику преподавания.
31. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
32. Методологические основы организации педагогического процесса.
33. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
34. Интеграция обучения, воспитания и развития личности.
35. Цели образования в контексте современных стандартов.
36. Содержание образования как компонент педагогического процесса.
37. Методы, формы и средства обучения и воспитания.
38. Педагогическое взаимодействие как условие целостности процесса.
39. Диагностика и оценивание результатов педагогической деятельности.
40. Управление педагогическим процессом в образовательной организации.
41. Инновационные изменения в педагогическом процессе.
42. Профессиональная компетентность педагога.
43. Роль образовательной среды в формировании личности.
44. Анализ педагогической ситуации.
45. Современные тенденции развития педагогического процесса.
46. Роль и функции классного руководителя в современной школе.
47. Планирование воспитательной работы в классе.
48. Организация классного коллектива.
49. Формирование ученического самоуправления.
50. Взаимодействие классного руководителя с родителями.
51. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
52. Индивидуальная работа с обучающимися.
53. Организация внеурочной деятельности.
54. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

55. Профилактика конфликтов в ученическом коллективе.
56. Мониторинг воспитательной деятельности.
57. Документация классного руководителя.
58. Использование современных технологий в воспитательной работе.
59. Работа с обучающимися «группы риска».
60. Профессиональная этика классного руководителя.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2019. – 256 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2021. – 576 с.
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения: современные педагогические технологии. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
4. Федоренко Н.Ф. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов. – М.: Юрайт, 2020. – 240 с.
5. Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании. – М.: Эйдос, 2018. – 288 с.
6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 2017. – 336 с.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2019. – 608 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2018. – 519 с.
9. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Педагогика, 2016 (переизд.). – 192 с.
10. Щуркова Н.Е. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
11. Степанов Е.Н. Воспитательная система школы. – М.: Педагогический поиск, 2019. – 160 с.
12. Караковский В.А. Воспитательная система школы: теория и практика. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

*Приложение 1*

«Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті» КЕ АҚ	НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»
Үміткермен әңгімелесу өткізу жөніндегі комиссия отырысының хаттамасы	Протокол заседания комиссии по проведению собеседования с претендентом
қ/з. Өскемен/ Усть – Каменогорск	№ «___» 202__ з/ж.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(Аты жәні, ФИО)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(Аты жәні, ФИО)

Претендент/үміткер \_\_\_\_\_  
(Аты жәні, ФИО)

Азаматтығы/гражданство \_\_\_\_\_

Ұлты/национальность \_\_\_\_\_

Бітірген/окончил (а) \_\_\_\_\_  
(жогары оқу орнының атауы, бітірген жылы, наименование высшего учебного заведения, год окончания)

Академиялық дәрежесі/біліктілігі \_\_\_\_\_

Академическая степень/квалификация \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_  
(білім беру бағдарламасының атауы, коды, код и наименование образовательной программы)

Оценка уровня подготовки по заданным вопросам -  
Қойылған сұрақтар бойынша дайындық деңгейін бағалау -

№	Сұрақтар/ вопросы	Баға/оценка

*По результатам собеседования комиссия считает, что уровень претендента достаточный или недостаточный и рекомендует или нерекомендует его для зачисления в число магистрантов.*

*Әңгімелесу нәтижелері бойынша комиссия үміткердің деңгейі жеткілікті /жеткіліксіз және оны магистранттар қатарына қабылдау үшін және ұсынады немесе ұсынбайды.*

Председатель комиссии	_____	ФИО
	подпись	
Члены комиссии:	_____	ФИО
	подпись	
	_____	ФИО
	подпись	
Секретарь комиссии	_____	ФИО
	подпись	