

Программа разработана и обсуждена на заседании кафедры культуры, спорта и начальной военной подготовки

Протокол № 6 от « 04 » 02 2026 г.

Заведующий кафедрой культуры, спорта и начальной военной подготовки



Р.Б.Сармулдинов

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру обсуждена и рекомендована Советом высшей школы педагогики

Декан ВШП  Г. Куленова

Протокол № 7 от « 12 » 02 2026 г.

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру рассмотрена и рекомендована к утверждению Академическим советом

Председатель АСУ  И.В. Ровнякова

1 Цель вступительного экзамена (собеседования)

Целью вступительного экзамена (собеседования), является определение теоретической и практической подготовленности поступающего, уровня соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре.

Процедура проведения собеседования с поступающими состоит из двух этапов:

- анализ комиссией документов об образовании;
- устное собеседование с поступающими для оценки профессиональных и личных качеств поступающего и определения готовности к обучению.

Итоги проведения собеседования оформляются протоколом комиссии в установленной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов.

Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

Протокол оформляется индивидуально на каждого поступающего и подшивается в его личное дело.

Продолжительность вступительного экзамена (собеседования) - 30 минут, в течение которых поступающий, проходит собеседование, отвечает на вопросы комиссии.

Лица, не явившиеся на вступительный экзамен (собеседование) по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтверждённое документально), допускаются к участию в других днях в соответствии с утвержденным графиком собеседования.

В процессе собеседования для уточнения знаний претендента, могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию вопроса для собеседования, так и по любым разделам предмета в пределах программы.

Протоколы собеседования сдаются ответственному секретарю приемной комиссии сразу после завершения собеседования.

Структура и критерии оценивания собеседования

Вступительное собеседование проводится в онлайн формате.

1. Структура

Собеседование включает вопросы по следующим блокам дисциплин:

1.1. Теория и методика физической культуры и спорта

1.2. Спортивная педагогика и психология

1.3. Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта

Критерии оценивания собеседования

Процедура собеседования оформляется протоколом, установленного образца, по форме согласно Приложению 1, в котором фиксируются вопросы к поступающему и результаты собеседования.

Оценивание претендентов проводится согласно таблице 1. Проходным баллом является – 50 баллов для обучения в магистратуре. Каждое решение по собеседованию подписывается членами комиссии. Протокол собеседования зачисленных в университет хранится в их личных делах.

Таблица 1 Критерий собеседования

№	Критерий	Баллы
1	Аргументация мотивов для обучения в магистратуре по выбранному ОП и поступления в вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	10
2	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	10
3	Продемонстрировано свободное оперирование терминологией научной области в рамках конкретного вопроса.	20
4	Отсутствуют ошибки в логике и содержании изложения учебного материала.	20
5	Наблюдается понимание обучающимся излагаемого вопроса.	10
6	Материал излагается развернуто, присутствуют пояснения.	20
7	Приведены примеры, иллюстрирующие теорию.	10
	Итого	100

Минимальное количество баллов подтверждающее успешное прохождение собеседования - 50 баллов.

Перечень вопросов для вступительного экзамена (собеседования)

Мотивированность. Исследовательская компетентность

1. Какие ключевые навыки, на ваш взгляд, необходимы для успешного обучения в магистратуре по выбранной специальности?
2. Как вы применяете теоретические знания в реальных практических задачах?
3. Какие ваши сильные стороны помогут вам успешно пройти обучение в магистратуре?
4. Какие современные тенденции в области науки вас особенно интересуют и почему?
5. Как вы планируете использовать знания и навыки, полученные в магистратуре, в вашей будущей профессиональной деятельности?
6. Какие качества вы считаете необходимыми для успешного взаимодействия с преподавателями и однокурсниками?
7. Какую проблему или вопрос в вашей профессиональной области вы хотели бы решить или изучить?
8. Расскажите о ситуации, когда вам пришлось проявить лидерские качества.
9. Можете ли вы описать сложную проблему, с которой вы столкнулись, и как вам удалось ее решить?
10. Расскажите о своем опыте работы в команде над научными проектами. какую роль вы обычно играете?
11. Как вы справляетесь с неудачами и что вы из них извлекаете?
12. Как вы организуете свое время и справляетесь с несколькими задачами одновременно?
13. Как вы мотивируете себя продолжать обучение, несмотря на сложности?
14. Как вы планируете развивать свои исследовательские навыки во время обучения?
15. Как получение степени магистра поможет вам достичь ваших карьерных целей?
16. Почему вы выбрали именно наш университет?
17. Почему вы выбрали именно эту образовательную программу?
18. Как вы нашли наш университет?
19. Какие другие университеты вы рассматривали перед подачей заявления?
20. Хотите ли вы после окончания учебы вернуться жить и работать в свою страну?
21. Каковы ваши академические и карьерные цели?
22. Как наш университет и образовательная программа помогут вам в достижении этих целей?
23. Какую роль вы обычно принимаете на себя в коллективе?

24. Какую роль вы предпочитаете выполнять во время командной работы над тем или иным проектом?

25. Какой образовательный опыт имеется (можно упомянуть не только вуз, где учились на бакалавра/специалиста, но и дополнительное образование, курсы, самостоятельное углубленное изучение наиболее заинтересовавшего научного направления и т. д.);

26. Имеющиеся успехи и достижения (в каких конкурсах, проектах, научно-исследовательских конференциях участвовали, с каким результатом);

27. Каковы мотивы подачи заявления в данное учебное заведение на данную образовательную программу;

28. Какие имеются дальнейшие карьерные планы (занятия наукой - какой именно темой - или углубленное изучение прикладной темы для реализации себя в качестве высококвалифицированного специалиста);

29. Активность в социальной жизни (участие в различных сообществах, самоуправлении, в волонтерских проектах, в деятельности других общественных организаций).

Вопросы по профилирующим дисциплинам

1. Сущность и функции физической культуры в современном обществе.
2. Принципы построения учебно-тренировочного процесса.
3. Принцип постепенности и волнообразности нагрузки.
4. Средства и методы физического воспитания.
5. Структура спортивной тренировки.
6. Периодизация тренировочного процесса.
7. Этапы многолетней спортивной подготовки.
8. Методы обучения двигательным действиям.
9. Специфика подготовки спортсменов различных возрастных групп.
10. Общая и специальная физическая подготовка.
11. Понятие о физической нагрузке и её компонентах.
12. Методы развития физических качеств.
13. Принцип индивидуализации в спортивной тренировке.
14. Контроль и самоконтроль в процессе занятий.
15. Современные образовательные технологии в физической культуре.
16. Структура учебного занятия по физической культуре.
17. Педагогический контроль в спортивной деятельности.
18. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации.
19. Средства восстановления в системе тренировки.
20. Современные тенденции развития теории физической культуры.
21. Педагогические основы тренировочного процесса.
22. Методы воспитания в спорте.
23. Спортивная мотивация и факторы её формирования.
24. Психологическая подготовка спортсмена.
25. Роль тренера в формировании личности спортсмена.
26. Возрастные особенности психического развития спортсменов.

27. Формирование волевых качеств.
28. Психологическая устойчивость спортсмена.
29. Командное взаимодействие в спортивной деятельности.
30. Психолого-педагогические аспекты управления спортивным коллективом.
31. Профилактика эмоционального выгорания тренера.
32. Психологические особенности соревновательной деятельности.
33. Формирование лидерских качеств в спортивной команде.
34. Методы психодиагностики в спорте.
35. Педагогическая рефлексия в деятельности тренера.
36. Методология научного исследования в физической культуре и спорте.
37. Этапы проведения научного исследования.
38. Методы педагогического эксперимента.
39. Количественные и качественные методы анализа данных.
40. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования.
41. Статистическая обработка результатов исследования.
42. Требования к структуре магистерской диссертации.
43. Этика научных исследований в спорте.
44. Актуальные направления исследований в спортивной науке.
45. Практическая значимость научных исследований.
46. Организация экспериментальной работы в образовательной организации.
47. Методы оценки эффективности тренировочных программ.
48. Использование цифровых технологий в научных исследованиях спорта.
49. Академическая добросовестность и антиплагиат.
50. Подготовка научных публикаций и участие в научных проектах.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выдрин В.М. Введение в специальность / В.М. Выдрин. – М.: ФиС, 1980. – С. 8 – 20.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991. – С. 7 – 28.
3. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и система подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. – Киев: Олимп. лит., 1999. – 318 с.
4. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. / Под ред. А.А. Гужаловского. – М.: ФиС, 1986. – С. 5 – 23.
5. Платонов В.Н. Современная спортивная тренировка / В.Н. Платонов. – Киев: Высш. шк., 1984. – С. 3 – 26.
6. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – С. 24 – 28.
7. Донской Д.Д. Биомеханика / Д.Д. Донской. – М.: ФиС, 1979. – 264 с.
8. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: «Олимпийская лит.», 1997. – 579 с.

9. Методы активного обучения в системе физкультурно-педагогического образования: Учеб. пособие / Под ред. Ж.К. Колодова, В.С. Кузнецова. – М., 1998. – 212 с.

10. Волков Л.В. Теория и методика детского юношеского спорта. Киев, 2002.-293 с.

11. Русанов В.П., Колкутин А.М. Основы теории и методики физической культуры и спорта. У – Ка, из-во ВКГУ, 2003 г. С. 323

12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М. Академия 2002 г. С. 478

13. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Спорт, 2010. — 544 с.

14. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 480 с.

15. Т.Ә. Ботағариев, С.С. Кубиева. Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің теориялық негіздері. –Орал, 2010. -232 б.

16. Е. Уаңбаев. Дене тәрбиесінің негіздері. –Алматы: «Санат», 2000. -72 б.

17. Жолдасбеков С. Ә. Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі : оқу құралы. — Алматы : Қазақ университеті, 2011. — 398 б.

18. Капилевич, Л. В. Физиология спорта : учебное пособие / Л. В. Капилевич ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Томск : Изд-во ТПУ, 2011.

19. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.

20. Brooks G. A., Fahey T. D. Exercise Physiology: Human Bioenergetics and Applications. New York: John Wiley and Sons, 1984.

«Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті» КЕ АҚ	НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»
Үміткермен әңгімелесу өткізу жөніндегі комиссия отырысының хаттамасы	Протокол заседания комиссии по проведению собеседования с претендентом
қ/г. Өскемен/ Усть – Каменогорск	№ «___» 202__ г/ж.

Председатель комиссии _____
(Аты жөні, ФИО)

Члены комиссии _____
(Аты жөні, ФИО)

Претендент/үміткер _____
(Аты жөні, ФИО)

Азаматтығы/гражданство _____

Ұлты/национальность _____

Бітірген/окончил (а) _____
(исогары оқу орнының атауы, бітірген жылы, наименование высшего учебного заведения, год окончания)

Академиялық дәрежесі/біліктілігі _____

Академическая степень/квалификация _____

Образовательная программа _____
(білім беру бағдарламасының атауы, коды, код и наименование образовательной программы)

Оценка уровня подготовки по заданным вопросам -

Қойылған сұрақтар бойынша дайындық деңгейін бағалау -

№	Сұрақтар/ вопросы	Баға/оценка

По результатам собеседования комиссия считает, что уровень претендента достаточный или недостаточный и рекомендует или не рекомендует его для зачисления в число магистрантов.

Әңгімелесу нәтижелері бойынша комиссия үміткердің деңгейі жеткілікті /жеткіліксіз және оны магистранттар қатарына қабылдау үшін және ұсынады немесе ұсынбайды.

Председатель комиссии	_____	ФИО
	подпись	
Члены комиссии:	_____	ФИО
	подпись	
	_____	ФИО
	подпись	
Секретарь комиссии	_____	ФИО
	подпись	