

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

Восточно-Казахстанский

университет имени Сарсена

Аманжолова»



М. Төлеген  
02 202 6 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА (СОБЕСЕДОВАНИЯ)**

для поступающих в магистратуру по образовательной программе  
7М01903 «Специальная педагогика»

Усть - Каменогорск, 202 6

Программа разработана и обсуждена на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики

Протокол № 6 от «04» 02 2026 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и  
коррекционной педагогики



Килыбаева Г.К.

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру обсуждена и рекомендована Советом высшей школы педагогики

Декан ВШП  Г.Б.Куленова

Протокол № 7 от «12» 02 2026 г.

Программа вступительного экзамена (собеседования) для поступающих в магистратуру рассмотрена и рекомендована к утверждению Академическим советом

Председатель АСУ  И.В. Ровнякова

## **1 Цель вступительного экзамена (собеседования)**

Целью вступительного экзамена (собеседования), является определение теоретической и практической подготовленности поступающего, уровня соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре.

Процедура проведения собеседования с поступающими состоит из двух этапов:

- анализ комиссией документов об образовании;
- устное собеседование с поступающими для оценки профессиональных и личных качеств поступающего и определения готовности к обучению.

Итоги проведения собеседования оформляются протоколом комиссии в установленной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов.

Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

Протокол оформляется индивидуально на каждого поступающего и подшивается в его личное дело.

Продолжительность вступительного экзамена (собеседования) - 30 минут, в течение которых поступающий, проходит собеседование, отвечает на вопросы комиссии.

Лица, не явившиеся на вступительный экзамен (собеседование) по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтверждённое документально), допускаются к участию в других днях в соответствии с утвержденным графиком собеседования.

В процессе собеседования для уточнения знаний претендента, могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию вопроса для собеседования, так и по любым разделам предмета в пределах программы.

Протоколы собеседования сдаются ответственному секретарю приемной комиссии сразу после завершения собеседования.

## **Структура и критерии оценивания собеседования**

Вступительное собеседование проводится в онлайн формате.

### **1. Структура**

Вопросы по циклам специально педагогических дисциплин:

- специальная педагогика
- специальная психология
- Инклюзивное образование
- Дифференциальная диагностика
- Специальная дошкольная педагогика

### **Критерии оценивания собеседования**

Процедура собеседования оформляется протоколом, установленного образца, по форме согласно Приложению 1, в котором фиксируются вопросы к

поступающему и результаты собеседования.

Оценивание претендентов проводится согласно таблице 1. Проходным баллом является – 50 баллов для обучения в магистратуре. Каждое решение по собеседованию подписывается членами комиссии. Протокол собеседования зачисленных в университет хранится в их личных делах.

**Таблица 1 Критерий собеседования**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>
1	Аргументация мотивов для обучения в магистратуре по выбранному ОП и поступления в вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	<b>10</b>
2	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	<b>10</b>
3	Продемонстрировано свободное оперирование терминологией научной области в рамках конкретного вопроса.	<b>20</b>
4	Отсутствуют ошибки в логике и содержании изложения учебного материала.	<b>20</b>
5	Наблюдается понимание обучающимся излагаемого вопроса.	<b>10</b>
6	Материал излагается развернуто, присутствуют пояснения.	<b>20</b>
7	Приведены примеры, иллюстрирующие теорию.	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

Минимальное количество баллов подтверждающее успешное прохождение собеседования - 50 баллов.

### **Перечень вопросов для вступительного экзамена (собеседования)**

#### **Мотивированность. Исследовательская компетентность**

1. Какие ключевые навыки, на ваш взгляд, необходимы для успешного обучения в магистратуре по выбранной специальности?
2. Как вы применяете теоретические знания в реальных практических задачах?
3. Какие ваши сильные стороны помогут вам успешно пройти обучение в магистратуре?

4. Какие современные тенденции в области науки вас особенно интересуют и почему?

5. Как вы планируете использовать знания и навыки, полученные в магистратуре, в вашей будущей профессиональной деятельности?

6. Какие качества вы считаете необходимыми для успешного взаимодействия с преподавателями и однокурсниками?

7. Какую проблему или вопрос в вашей профессиональной области вы хотели бы решить или изучить?

8. Расскажите о ситуации, когда вам пришлось проявить лидерские качества.

9. Можете ли вы описать сложную проблему, с которой вы столкнулись, и как вам удалось ее решить?

10. Расскажите о своем опыте работы в команде над научными проектами. какую роль вы обычно играете?

11. Как вы справляетесь с неудачами и что вы из них извлекаете?

12. Как вы организуете свое время и справляетесь с несколькими задачами одновременно?

13. Как вы мотивируете себя продолжать обучение, несмотря на сложности?

14. Как вы планируете развивать свои исследовательские навыки во время обучения?

15. Как получение степени магистра поможет вам достичь ваших карьерных целей?

16. Почему вы выбрали именно наш университет?

17. Почему вы выбрали именно эту образовательную программу?

18. Как вы нашли наш университет?

19. Какие другие университеты вы рассматривали перед подачей заявления?

20. Хотите ли вы после окончания учебы вернуться жить и работать в свою страну?

21. Каковы ваши академические и карьерные цели?

22. Как наш университет и образовательная программа помогут вам в достижении этих целей?

23. Какую роль вы обычно принимаете на себя в коллективе?

24. Какую роль вы предпочитаете выполнять во время командной работы над тем или иным проектом?

25. Какой образовательный опыт имеется (можно упомянуть не только вуз, где учились на бакалавра/специалиста, но и дополнительное образование, курсы, самостоятельное углубленное изучение наиболее заинтересовавшего научного направления и т. д.);

26. Имеющиеся успехи и достижения (в каких конкурсах, проектах, научно-исследовательских конференциях участвовали, с каким результатом);

27. Каковы мотивы подачи заявления в данное учебное заведение на данную образовательную программу;

28. Какие имеются дальнейшие карьерные планы (занятия наукой - какой именно темой - или углубленное изучение прикладной темы для реализации себя в качестве высококвалифицированного специалиста);

29. Активность в социальной жизни (участие в различных сообществах, самоуправлении, в волонтерских проектах, в деятельности других общественных организаций).

### **Вопросы по циклам специально педагогических дисциплин**

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Предметные области современной специальной педагогики и ее связь с другими науками
4. Развитие системы специального образования
5. Правовые основы специального образования
6. Методы и технологии специального образования
7. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
8. Социально-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии
9. Медицинская абилитация и реабилитация
10. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
11. Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью
12. Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
13. Основные виды специальных школ для детей с различными отклонениями развития
14. Классификации нарушений психофизического развития в специальной педагогике. Международная классификация повреждений, инвалидности и увечий (МКП).
15. Государственный стандарт общего образования детей с отклонениями в развитии (специальный образовательный стандарт)
16. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
17. Стандарты социального обслуживания и социального обеспечения в сфере социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями
18. Социально-педагогическая профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
19. Процесс воспитания и его особенности в специальной школе
20. Понятие о воспитательной системе. Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы
21. Современные воспитательные системы
22. Современные технологии воспитания
23. Характеристика и анализ современных технологий воспитания в

специальной школе

24. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися в специальной школе
25. Методы педагогического воздействия в специальной педагогике
26. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей с ограниченными возможностями
27. Формы и методы работы с родителями учащихся в специальной школе
28. Развитие специального образования в Республике Казахстан: состояние, проблемы, перспективы.
29. Обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе
30. Место и роль ПМПК в системе специального и инклюзивного образования
31. Принципы специального образования
32. Предмет, цель и задачи специальной психологии как науки
33. Психическое развитие.
34. Характеристики психического развития.
35. Факторы психического развития ребенка.
36. Виды норм в оценке человека.
37. Общие и специфические закономерности аномального развития.
38. Основные подходы к рассмотрению дихотомии «норма-патология»
39. Вклад Выготского Л.С. в развитии специальной психологии и педагогики
40. Методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии
41. Дизонтогенез и его психологические параметры
42. Варианты психического дизонтогенеза. Подходы к классификации.
43. Психологическая характеристика задержанного развития
44. Психологическая характеристика поврежденного развития
45. Психологическая характеристика дефицитарного развития
46. Психологическая характеристика искаженного развития
47. Психологическая характеристика дисгармоничного развития
48. Психологический диагноз и его виды
49. Теория высших психических функций Выготского Л.С. и ее значение для специальной психологии
50. Понятие о сензитивных периодах развития, психологических возрастах. Значение этих понятий для специальной психологии.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Григорьева, Н. В. Специальная педагогика: теория и практика. — М.: Издательство "Просвещение", 2021. — 256 с.

2. Петрова, И. С. Методы и технологии специальной педагогики. — Новосибирск: Издательство "Сибирское университетское издательство", 2023. — 220 с.
3. Морозова, А. В. Адаптивные технологии в специальном образовании. — Ростов-на-Дону: Издательство "Феникс", 2022. — 150 с.
4. Соловьев, В. Н. Специальная педагогика: современные подходы и практики. — М.: Издательство "Наука", 2023. — 280 с.
5. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>
7. Специальная психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568918>