

**6B01516 Биология (IP) білім беру бағдарламасы түлегінің моделі**  
**Модель выпускника образовательной программы 6B01516 Биология (IP)**  
**Model of the graduate of the educational program 6B01516 Biology (IP)**

**Білім беру бағдарламасының мақсаты:** Кәсіби қызметінде инновациялық технологияларды, оның ішінде STEM-, CLIL-, IT-технологияларын қолдана алатын, тұжырымдамалық және теориялық білім саласында, ғылыми зерттеулер жүргізуде және ғылымда оларды қолдануда педагогикалық және пәндік құзыреттіліктерге ие білікті биология мұғалімін дайындау

**Цель образовательной программы:** Подготовка квалифицированного учителя биологии, способного использовать инновационные технологии, в том числе STEM-, CLIL-, IT-технологии в профессиональной деятельности, владеющего педагогическими и предметными компетенциями в области концептуально-теоретических знаний, проведении научных исследований и применении их в науке.

**The purpose of the educational program:** Training a qualified biology teacher who is able to use innovative technologies, including STEM-, CLIL-, IT-technologies in professional activities, possessing pedagogical and subject competencies in the field of conceptual and theoretical knowledge, conducting scientific research and applying them in science

**Негізгі міндеттері:**

1. үздік әлемдік және Ұлттық тәжірибені ескере отырып, үздік әлемдік тәжірибелер мен инновациялық идеялар негізінде биология саласында педагогикалық кадрларды білім беру, әдіснамалық, зерттеу және технологиялық даярлау;
2. биология саласында білім беру қызметін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін негізгі, жалпы кәсіптік және кәсіптік құзыреттерді дамыту;
3. адамгершілік, этикалық, экологиялық, азаматтық-құқықтық мәдениетті, парасаттылықты, жалпыадамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық құндылықтарды қалыптастыру;
4. мәселелерді кешенді және жанжақты шешу, топта ынтымақтастықта және өз бетінше жұмыс істеу, көшбасшылық дағдыларын жетілдіру.

**Основные задачи:**

1. образовательная, методологическая, исследовательская и технологическая подготовка педагогических кадров в области биологии с учетом лучшего мирового и национального опыта, на основе лучших мировых практик и инновационных идей;
2. развитие ключевых, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в области биологии;
3. формирование нравственной, этической, экологической, гражданско-правовой культуры, добропорядочности, общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
4. совершенствование умений комплексного многоуровневого решения проблем, работы в команде и самостоятельно, готовности к лидерству и коллаборативности.

**Main tasks:**

1. educational, methodological, research and technological training of teaching staff in the field of biology, taking into account the best international and national experience, based on the best world practices and innovative ideas;
2. development of key, general professional and professional competencies that enable educational activities in the field of biology;

3. formation of moral, ethical, ecological, civil and legal culture, integrity, human and social and personal values within the framework;  
4 improving the skills of complex multi-tiered problem-solving, work in team and independently, willingness to lead and collaboratively.

<p><b>НЕГІЗГІ БАСЫМДЫЛЫҒЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аймақ сұранысы;</li> <li>- жұмыс берушілер қажеттілігі;</li> <li>- ЖОО халықаралық және ұлттық рейтингі.</li> </ul> <p><b>ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности региона;</li> <li>- запросы работодателей;</li> <li>- международные и национальные рейтинги вузов</li> </ul> <p><b>KEY PRIORITIES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- needs of the region;</li> <li>- employers ' requests;</li> <li>- international and national University rankings</li> </ul>	<p><b>ОҚУ ҮРДІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқытудың кредиттік технологиясы;</li> <li>- Дублиндік дискрипторлар;</li> <li>- ECTS типі бойынша сынақ жүйесінің бірлігі.</li> </ul> <p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кредитная технология обучения;</li> <li>- Дублинские дескрипторы;</li> <li>- системы зачетных единиц по типу ECTS.</li> </ul> <p><b>EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- credit technology training;</li> <li>- Dublin descriptors;</li> </ul>	<p><b>БББ ҚАЛЫПТАСТЫРАТЫН ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕР ТІЗІМІ</b> <b>ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ОП КОМПЕТЕНЦИЙ:</b> <b>A LIST OF GENERATED OP COMPETENCIES:</b></p> <p><b>1. Негізгі құзіреттіліктер (НҚ):</b> <b>1. Ключевые компетенции (КК):</b> <b>1. Core competencies (CC):</b></p> <p><b>2. Жалпы кәсіби құзіреттіліктер (ЖКК):</b> <b>2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b> <b>2. General Professional Competences (GPC):</b></p> <p><b>3. Кәсіби құзіреттілік (КҚ):</b> <b>3. Профессиональные компетенции (ПК)</b> <b>3. Professional competence (PC)</b></p> <p><b>Лауазымдар тізімі:</b> <b>Перечень должностей:</b> <b>List of posts:</b></p> <p><b>Кәсіби қызмет объектісі:</b> <b>Объект профессиональной деятельности:</b></p>	<p><b>ШАРТТАРЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент бағдарлы оқыту;</li> <li>- тәжірибе бағдарлы оқыту;</li> <li>- білім алушы мен ПОҚ академиялық ұтқырлығы;</li> <li>- инклюзивті білім беру;</li> <li>- интернационализация;</li> <li>- көптілді білім беру;</li> <li>- білім беруді цифрландыру;</li> <li>- пәнаралық және пәнішілік тәсіл;</li> <li>- қос дипломды білім беру;</li> <li>- қосымша білім беру бағдарламасы.</li> </ul> <p><b>УСЛОВИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студентоориентированное обучение;</li> <li>- практикоориентированное обучение;</li> <li>- академическая мобильность обучающихся и ППС;</li> <li>- инклюзивное образование;</li> <li>- интернационализация;</li> <li>- полиязычное образование;</li> <li>- цифровизация образования;</li> <li>- междисциплинарный и мультидисциплинарный подход;</li> <li>- двудипломное образование;</li> <li>- дополнительные образовательные программы.</li> </ul>	<p><b>НЕГІЗГІ КӨРСЕТКІШТЕР:</b></p> <p>Талаптарға сәйкестігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ұлттық біліктілік шеңбері;</li> <li>- салалық біліктілік шеңбері;</li> <li>- кәсіби стандарт;</li> <li>- БББ түлектерінің кәсіби сипаттамасы.</li> </ul> <p><b>ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:</b></p> <p>Соответствие требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальной рамки квалификаций;</li> <li>- Отраслевой рамки квалификаций;</li> <li>- Профессионального стандарта;</li> <li>- квалификационной характеристики выпускника ОП.</li> </ul> <p><b>MAIN INDICATORS:</b></p> <p>Compliance with requirements:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- National qualifications framework;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- credit system according to ECTS type.	<b>The object of professional activity:</b>	<b>CONDITIONS:</b> - student-centered learning; - practice-oriented training; - academic mobility of students and teaching staff; - inclusive education; - internationalization; - multilingual education; - digitalization of education; - interdisciplinary and multidisciplinary approach; - double degree education; - additional educational programs	Sectoral qualifications frameworks; - Professional standard; - qualification characteristics of the graduate EP.
--	-----------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **БББ бойынша оқыту нәтижелері**

1. қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени-құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете отырып, әлеуметтік-саяси, экономикалық, құқықтық және қаржылық сауаттылық білім негіздерін пайдалана отырып, тұлғалық және кәсіби бәсекеге қабілеттілікті көрсете отырып өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыту;
2. тілдік құзыреттіліктерді дамыту үшін аналитикалық және сыни ойлауды пайдалана отырып, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалау;
3. ғылыми-педагогикалық зерттеулер саласында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін, ақпаратты өңдеу мен синтездеудің заманауи әдістерін қолдану;
4. қоғам мен табиғаттың тұрақты дамуын, толыққанды әлеуметтік және кәсіби іс-әрекетті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағытталу;
5. жеке тұлғаға бағытталған, құзыреттілікке негізделген, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, білім беру ортасының әртүрлі түрлерінде оқыту, тәрбиелеу, бағалау әдістерін әзірлеу және қолдану;
6. зертханалық және далалық зерттеулерді жоспарлау, жүргізу, деректерді жинау және өңдеу үшін әдістеме таңдау мен талдауды жүзеге асыру;
7. сындарлы педагогикалық және әлеуметтік қызмет, өзінің педагогикалық дамуы мен әл-ақуалы үшін кәсіби қарым-қатынастарды құру;
8. күнделікті кәсіби іс-әрекетке және білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға қажетті сабақтас ғылымдар бойынша білімдерін интеграциялау;
9. табиғаттағы заңдылықтарды, құбылыстар мен процестерді түсіндіру, дүниенің жаратылыстану-ғылыми бейнесі туралы тұтас көзқарасты қалыптастыру үшін жаратылыстану пәндерінің тұжырымдамалық теориялары мен заңдарын пайдалану;
10. биологияның іргелі негіздерін және оның дамуының қазіргі тенденцияларын, биологиялық жүйелердің әртүрлілігі мен қызметі, олардың көптүрлілігі мен эволюциясы туралы білімдерін пайдалану;

11. тірі табиғаттың деңгейлік ұйымдасуын, адамның биологиялық табиғаты мен әлеуметтік мәнін талдау, ғылыми дүниетанымын, экологиялық және генетикалық сауаттылығын көрсету;

12. стандартты емес мәселелердің шешімдерін жасау және ұсыну, академиялық жазылым дағдыларын, академиялық адалдық қағидаларын пайдалана отырып, биологиялық және педагогикалық зерттеулерді жүргізу және модельдеу.

### **Результаты обучения по ОП**

1. развивать собственную моральную и гражданскую позицию, действуя в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, используя основы социально-политических, экономических, правовых знаний и финансовую грамотность, демонстрируя личную и профессиональную конкурентоспособность;

2. оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранных языках с использованием аналитического и критического мышления для развития языковых компетенций;

3. использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий, современные методы обработки и синтеза информации в области научного и педагогического исследования;

4. ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения устойчивого развития общества и природы, полноценной социальной и профессиональной деятельности;

5. разрабатывать и применять методы обучения, воспитания, оценивания в различных типах образовательной среды с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов;

6. осуществлять выбор методологии для планирования, проведения, сбора и обработки данных лабораторных и полевых исследований;

7. выстраивать профессиональные взаимоотношения для конструктивной педагогической и общественной деятельности, собственного педагогического развития и благополучия;

8. интегрировать знания смежных наук, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и формирования функциональной грамотности учащихся;

9. использовать концептуальные теории и законы естественных дисциплин для объяснения закономерностей, явлений и процессов в природе, формирования целостного представления об естественнонаучной картине мира;

10. использовать фундаментальные основы биологии и современные тенденции ее развития, знания о разнообразии и функционировании биологических систем, их многообразии и эволюции;

11. анализировать уровневую организацию живой природы, биологическую природу и социальную сущность человека, демонстрировать научное миропонимание, экологическую и генетическую грамотность;

12. создавать и предлагать решения нестандартных задач, моделировать и осуществлять биологические и педагогические исследования с использованием навыков академического письма, принципов академической честности

### **Result of training of EP**

1. to develop your moral and civil position, demonstrating personal and professional competitiveness, using the basics of socio-political, economic, legal and financial literacy knowledge, acting in accordance with social, business, cultural, legal and ethical standards of Kazakhstan society;

2. to assess situations in various areas of interpersonal, social and professional communication in oral and written forms in the state, russian and foreign languages using analytical and critical thinking to develop language competencies;
3. to use various types of information and communication technologies, modern methods of processing and synthesizing information in the field of scientific and pedagogical research;
4. to focus on a healthy lifestyle to ensure the sustainable development of society and nature, full-fledged social and professional activities;
5. to develop and apply methods of teaching, education, assessment in various types of educational environment, taking into account the principles of student-centered, competence-based, inclusive approaches;
6. to carry out the choice of methodology and analysis for planning, conducting, collecting and processing data from laboratory and field studies;
7. to build professional relationships for constructive pedagogical and social activities, own pedagogical development and well-being;
8. to integrate knowledge of related sciences necessary for everyday professional activities and the formation of functional literacy of students;
9. to use conceptual theories and laws of natural sciences to explain patterns, phenomena and processes in nature, to form a holistic view of the natural science picture of the world;
10. to use the fundamental basics of biology and modern trends in its development, knowledge about the diversity and functioning of biological systems, their vast variety and evolution;
11. to analyze the level organization of wildlife, the biological nature and social essence of a person, to demonstrate a scientific worldview, environmental and genetic literacy;
12. to create and offer solutions to non-standard problems, to model and carry out biological and pedagogical research using the skills of academic writing, the principles of academic honesty.

## Құзыреттілік картасы / Карта компетенций / Map of Competences

Негізгі құзыреттілік (НҚ)/ Ключевые компетенции (КК) / Core competences (CC)	Модуль атауы және коды Название и код модуля Module name and code	Модуль бойынша оқыту нәтижелері Результаты обучения по модулю Result of training module	Оқыту нәтижесін қалыптастыратын (құзыреттілік мөлшері) пәндер атауы /Наименование дисциплин, формирующих результаты обучения (единицы компетенций) / Names of Courses that Form Results of Training (units of competences)
<p>НҚ 1 Тұжырымдамалық-теориялық білімнің құзыреттілігі КК 1 Компетенции концептуально-теоретических знаний CC 1 Competence area for conceptual and theoretical knowledge</p>	<p><b>BZhO 3.1</b> Тірі ағзалар биологиясы Биология живых организмов Biologie of living organisms</p>	<p>НҚ 1.1 Болашақ мұғалімдер жаратылыстану-ғылыми циклдің биологиясы мен пәндерінің теориялық негіздерін, биологияның қазіргі даму тенденцияларын біледі және түсінеді, биологиялық жүйелердің әртүрлілігі мен қызметі, олардың әртүрлілігі мен эволюциясы туралы білімді қолданады</p>	<p>Өсімдік ағзасының құрылымы мен қызметі / Строение и функции растительных организмов / tructure and functions of plant organisms</p> <p>Өсімдік ағзасының әртүрлілігі / Разнообразие растительных организмов / Diversity of plant organisms</p> <p>Өсімдіктер физиологиясы / Физиология растений / Physiology of plants</p> <p>Адам мен жануарлар физиологиясы / Физиология человека и животных / Human and Animal Physiology</p>
	<p><b>GE 3.2</b> Генетика және эволюция Генетика и эволюция Genetics and evolution</p>	<p>КК 1.1 Будущие учителя знают и понимают теоретические основы биологии и дисциплин естественно-научного цикла, современные тенденции развития биологии, используют знания о разнообразии и функционировании биологических систем, их многообразии и эволюции</p>	<p>Жануарлардың құрылымы мен қызметі (1) / Строение и функции животных (1) / Structure and functions of animals 1</p> <p>Жануарлардың құрылымы мен қызметі (2) / Строение и функции животных (2) / Structure and functions of animals 2</p> <p>Адам биологиясы / Биология человека / Human Biology</p> <p>Адам анатомиясы / Анатомия человека / Human anatomy</p>
	<p><b>BE 3.3</b> Биопедагогика және қоршаған орта Биопедагогика и окружающая среда Biopedagogics and the environment</p>	<p>CC 1.1 Pre-service teachers know and understand the theoretical foundations of biology and science disciplines, current trends in the development of biology, use knowledge of the diversity and functioning of biological systems, their diversity and evolution</p>	<p>Тірі организмдердің жеке дамуы / Индивидуальное развитие живых организмов / Individual development of living organisms</p> <p>Цитология, гистология және эмбриология / Цитология, гистология и эмбриология / Cytology, Histology and Embryology</p> <p>Тірі организмдердің салыстырмалы анатомиясы және эволюциясы / Сравнительная анатомия и эволюция живых организмов / Comparative anatomy and evolution of living organisms</p> <p>Эволюциялық ілім / Эволюционное учение / Evolution studies</p> <p>Биогеоценология / Биогеоценология / Biogeocenology</p> <p>Өсімдіктер, жануарлар және адам экологиясы / Экология растений, животных и человека / Ecology of plants, animals and humans</p>

			Қазақстан биоресурстары / Биоресурсы Казахстана / Bio-resources of Kazakhstan Әлем флорасы мен фаунасы / Флора и фауна мира / Flora and fauna of the world
		НҚ 1.2 Болашақ мұғалімдер ғылыми білімнің формалары мен әдістерін қолдана отырып, әлемнің жаратылыстану-ғылыми бейнесі туралы тұтас түсінік қалыптастырады	Молекулалық биология / Молекулярная биология / Molecular biology Тірі организмдердің салыстырмалы анатомиясы және эволюциясы / Сравнительная анатомия и эволюция живых организмов / Comparative anatomy and evolution of living organisms Эволюциялық ілім / Эволюционное учение / Evolution studies Қоршаған орта химиясы / Химия окружающей среды / Environmental Chemistry Бейорганикалық химияның теориялық негіздері / Теоретические основы неорганической химии / Theoretical basics of inorganic chemistry
		КК 1.2 Будущие учителя формируют целостное представление об естественнонаучной картине мира, используя формы и методы научного познания	Биохимия / Биохимия / Biochemistry Биометрия / Биометрия / Biometry Микробиология негіздерімен биотехнология / Микробиология с основами биотехнологии / Microbiology of the basics of biotechnology Қолданбалы биология және топырақтану негіздері / Прикладная биология с основами почвоведения / Applied biology with the basics of soil science Биологияны тұжырымдамалық оқыту / Концептуальное обучение биологии / Conceptual Biology Training
		CC 1.2 Pre-service teachers form a holistic view of the natural science picture of the world, using forms and methods of scientific knowledge	Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Ботаника) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Ботаника) / Educational practice and methods of its implementation at school (Botany) Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Зоология) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Зоология) / Educational practice and methods of its implementation at school (Zoology) Биологиядағы (CLIL) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту / Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в биологии / Content-language integrated learning (CLIL) in biology

		<p>НҚ 1.3 Болашақ мұғалімдер адамның биологиялық табиғаты мен әлеуметтік мәнін, жабайы табиғаттың деңгейлік ұйымдастырылуын түсінеді, ғылыми дүниетанымды, салауатты өмір салтын, экологиялық және генетикалық сауаттылықты көрсетеді</p>	<p>Адам анатомиясы / Анатомия человека / Human anatomy Молекулалық биология / Молекулярная биология / Molecular biology Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтары / Закономерности наследственности и изменчивости / Patterns of inheritance and variability Генетика және селекция негіздері / Генетика и основы селекции / Genetics and the basis of breeding</p>
		<p>КК 1.3 Будущие учителя понимают биологическую природу и социальную сущность человека, уровневую организацию живой природы, демонстрируют научное миропонимание, здоровый образ жизни, экологическую и генетическую грамотность</p>	<p>Биогеоценология / Биогеоценология / Biogeocenology Өсімдіктер, жануарлар және адам экологиясы / Экология растений, животных и человека / Ecology of plants, animals and humans Қазақстан биоресурстары / Биоресурсы Казахстана / Bio-resources of Kazakhstan Әлем флорасы мен фаунасы / Флора и фауна мира / Flora and fauna of the world</p>
		<p>СС 1.3 Pre-service teachers understand the biological nature and social essence of human beings, the level organization of living nature, demonstrate a scientific understanding of the world, a healthy lifestyle, environmental and genetic literacy</p>	<p>Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Ботаника) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Ботаника) / Educational practice and methods of its implementation at school (Botany) Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Зоология) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Зоология) / Educational practice and methods of its implementation at school (Zoology) Биологиядағы STEM білімі / STEM-образование в биологии / STEM Education in Biology</p>
<p>НҚ 2 Ғылыми зерттеулер жүргізудегі құзыреттер КК 2 Компетенции в проведении научных исследований СС 2 Competence area for conducting scientific research</p>	<p><b>ІВ 3.5</b> Биологиядағы зерттеулер Исследования в биологии Research in biology</p>	<p>НҚ 2.1 Болашақ мұғалімдер биология және педагогика саласындағы ғылыми және әдістемелік әдебиеттерді талдайды және келтіреді</p>	<p>Биологиялық білім берудегі зерттеу және жобалау қызметі / Исследовательская и проектная деятельность в биологическом образовании / Research and project activities in biological education STEM оқытуды жобалау / Проектирование STEM-обучения / Design of STEM Education Биологиялық экспериментті ұйымдастырудың заманауи тәсілдері / Современные подходы к организации биологического эксперимента / Modern approaches to the organization of biological experiment</p>
		<p>КК 2.1 Будущие учителя анализируют и цитируют научную и методическую литературу в области биологии и педагогики</p>	<p>Биологиялық зерттеулер жүргізу әдістемесі / Методика проведения биологических исследований / Methodology of biological research Академиялық жазу және ғылыми зерттеулер негіздері / Основы академического письма и научных исследований / Fundamentals of academic writing and research</p>
		<p>СС 2.1 Pre-service teachers analyze and cite scientific and methodological literature in the fields of biology and pedagogy</p>	

	<p><b>BZhO 3.1</b> Тірі ағзалар биологиясы Биология живых организмов Biologie of living organisms</p>	<p>НҚ 2.2 Білім алушылар ғылыми зерттеулер жүргізу дағдыларына ие, зерттеуді орындау процесін түсінеді, алынған нәтижелерді талдау үшін ғылыми білімді пайдаланады</p>	<p>Өсімдіктер физиологиясы / Физиология растений / Physiology of plants</p> <p>Адам мен жануарлар физиологиясы / Физиология человека и животных / Human and Animal Physiology</p> <p>Молекулалық биология / Молекулярная биология / Molecular biology</p> <p>Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтары / Закономерности наследственности и изменчивости / Patterns of inheritance and variability</p>
	<p><b>GE 3.2</b> Генетика және эволюция Генетика и эволюция Genetics and evolution</p>	<p>КК 2.2 Будущие учителя обладают навыками проведения научных исследований, понимают процесс выполнения исследования, используют научные знания, для анализа полученных результатов</p>	<p>Генетика және селекция негіздері / Генетика и основы селекции / Genetics and the basis of breeding</p> <p>Биохимия / Биохимия / Biochemistry</p> <p>Биоорганикалық химия / Биоорганическая химия / Bioorganic Chemistry</p> <p>Биофизика және биоинформатика / Биофизика и биоинформатика / Biophysics and Bioinformatics</p> <p>Жаратылыстанудың ғылыми негіздері / Научные основы естествознания / Scientific foundations of natural science</p> <p>Микробиология негіздерімен биотехнология / Микробиология с основами биотехнологии / Microbiology of the basics of biotechnology</p> <p>Қолданбалы биология және топырақтану негіздері / Прикладная биология с основами почвоведения / Applied biology with the basics of soil science</p>
		<p>CC 2.2 Pre-service have the skills to conduct scientific research, understand the research process, use scientific knowledge to analyze the results</p>	<p>STEM оқытуды жобалау / Проектирование STEM-обучения / Design of STEM Education</p> <p>Биологиялық зерттеулер жүргізу әдістемесі / Методика проведения биологических исследований / Methodology of biological research</p>
	<p><b>PIN 3.4</b> Қолданбалы және интеграцияланған ғылымдар Прикладные и интегрированные науки Applied and integrated sciences</p>	<p>НҚ 2.3 Болашақ мұғалімдер зертханалық және далалық зерттеулердің деректерін жоспарлауға, жүргізуге, жинауға және өңдеуге қабілетті</p>	<p>Өсімдік ағзасының құрылымы мен қызметі / Строение и функции растительных организмов / Structure and functions of plant organisms</p> <p>Өсімдік ағзасының әртүрлілігі / Разнообразие растительных организмов / Diversity of plant organisms</p> <p>Өсімдіктер физиологиясы / Физиология растений / Physiology of plants</p> <p>Адам мен жануарлар физиологиясы / Физиология человека и животных / Human and Animal Physiology</p>

	<p><b>BE 3.3</b> Биопедагогика және қоршаған орта Биопедагогика и окружающая среда Biopedagogics and the environment</p>	<p>КК 2.3 Будущие учителя способны планировать, проводить, собирать и обрабатывать данные лабораторных и полевых исследований</p>	<p>Physiology Жануарлардың құрылымы мен қызметі (1) / Строение и функции животных (1) / Structure and functions of animals 1 Жануарлардың құрылымы мен қызметі (2) / Строение и функции животных (2) / Structure and functions of animals 2 Адам биологиясы / Биология человека / Human Biology Адам анатомиясы / Анатомия человека / Human anatomy</p>
		<p>CC 2.3 Pre-service teachers can plan and implement research activities using various digital and other resources</p>	<p>Тірі организмдердің жеке дамуы / Индивидуальное развитие живых организмов / Individual development of living organisms Цитология, гистология және эмбриология / Цитология, гистология и эмбриология / Cytology, Histology and Embryology Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтары / Закономерности наследственности и изменчивости / Patterns of inheritance and variability Генетика және селекция негіздері / Генетика и основы селекции / Genetics and the basis of breeding Тірі организмдердің салыстырмалы анатомиясы және эволюциясы / Сравнительная анатомия и эволюция живых организмов / Comparative anatomy and evolution of living organisms Биогеоценология / Биогеоценология / Biogeocenology Өсімдіктер, жануарлар және адам экологиясы / Экология растений, животных и человека / Ecology of plants, animals and humans Қазақстан биоресурстары / Биоресурсы Казахстана / Bio-resources of Kazakhstan Әлем флорасы мен фаунасы / Флора и фауна мира / Flora and fauna of the world Қоршаған орта химиясы / Химия окружающей среды / Environmental Chemistry Бейорганикалық химияның теориялық негіздері / Теоретические основы неорганической химии / Theoretical basics of inorganic chemistry Биохимия / Биохимия / Biochemistry Биометрия / Биометрия / Biometry</p>

			<p>Микробиология негіздерімен биотехнология / Микробиология с основами биотехнологии / Microbiology of the basics of biotechnology</p> <p>Қолданбалы биология және топырақтану негіздері / Прикладная биология с основами почвоведения / Applied biology with the basics of soil science</p> <p>Биоорганикалық химия / Биоорганическая химия / Bioorganic Chemistry</p> <p>Биологиялық экспериментті ұйымдастырудың заманауи тәсілдері / Современные подходы к организации биологического эксперимента / Modern approaches to the organization of biological experiment</p> <p>Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Ботаника) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Ботаника) / Educational practice and methods of its implementation at school (Botany)</p> <p>Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Зоология) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Зоология) / Educational practice and methods of its implementation at school (Zoology)</p>
		<p>НҚ 2.4 Болашақ мұғалімдер әртүрлі цифрлық және басқа ресурстарды пайдалана отырып, зерттеу жұмыстарын жоспарлай және жүзеге асыра алады</p>	<p>Биоорганикалық химия / Биоорганическая химия / Bioorganic Chemistry</p> <p>Биофизика және биоинформатика / Биофизика и биоинформатика / Biophysics and Bioinformatics</p> <p>Эксперименттік биология / Экспериментальная биология / Experimental Biology</p> <p>Биометрия / Биометрия / Biometry</p>
		<p>КК 2.4 Будущие учителя могут планировать и реализовывать исследовательскую деятельность, используя различные цифровые и другие ресурсы</p>	<p>Микробиология негіздерімен биотехнология / Микробиология с основами биотехнологии / Microbiology of the basics of biotechnology</p> <p>Қолданбалы биология және топырақтану негіздері / Прикладная биология с основами почвоведения / Applied biology with the basics of soil science</p> <p>Биологиялық білім берудегі зерттеу және жобалау қызметі / Исследовательская и проектная деятельность в биологическом образовании / Research and project activities in biological education</p> <p>Биологияны тұжырымдамалық оқыту / Концептуальное обучение биологии / Conceptual Biology Training</p> <p>Биологиядағы STEM білімі / STEM-образование в биологии / STEM Education in Biology</p>
		<p>CC 2.4 Pre-service teachers can plan and implement research activities using various digital and other resources</p>	<p>Биологиядағы цифрлық технологиялар / Цифровые технологии в биологии / Digital Technologies in Biology</p> <p>STEM оқытуды жобалау / Проектирование STEM-обучения / Design of STEM Education</p>

			<p>Биологиялық зерттеулер жүргізу әдістемесі / Методика проведения биологических исследований / Methodology of biological research</p> <p>Академиялық жазу және ғылыми зерттеулер негіздері / Основы академического письма и научных исследований / Fundamentals of academic writing and research</p> <p>Биологиядағы (CLIL) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту / Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в биологии / Content-language integrated learning (CLIL) in biology</p> <p>Жасанды интеллект және цифрлық білім беру технологиялары / Искусственный интеллект и цифровые образовательные технологии / Artificial intelligence and digital educational technologies</p>
<p>НҚ 3 Ғылымда қолдану құзыреттілігі КК 3 Компетенции применения в науке СС 3 Competence area for application in science</p>	<p><b>ВЕ 3.3</b> Биопедагогика және қоршаған орта Биопедагогика и окружающая среда Biopedagogics and the environment</p>	<p>НҚ 3.1 Болашақ мұғалімдер биологиялық және педагогикалық эксперименттердің нәтижелерін іс жүзінде қолданады</p>	<p>Қазақстан биоресурстары / Биоресурсы Казахстана / Bio-resources of Kazakhstan</p> <p>Әлем флорасы мен фаунасы / Флора и фауна мира / Flora and fauna of the world</p> <p>Биоорганикалық химия / Биоорганическая химия / Bioorganic Chemistry</p> <p>Биологияны тұжырымдамалық оқыту / Концептуальное обучение биологии / Conceptual Biology Training</p>
		<p>КК 3 .1 Будущие учителя применяют на практике результаты биологического и педагогического экспериментов</p>	<p>Биологиядағы цифрлық технологиялар / Цифровые технологии в биологии / Digital Technologies in Biology</p> <p>Биологиялық зерттеулер жүргізу әдістемесі / Методика проведения биологических исследований / Methodology of biological research</p> <p>Биологиялық білім берудегі зерттеу және жобалау қызметі / Исследовательская и проектная деятельность в биологическом образовании / Research and project activities in biological education</p>
	<p><b>PIN 3.4</b> Қолданбалы және интеграцияланған ғылымдар Прикладные и интегрированные науки Applied and integrated sciences</p>	<p>СС 3.1 Pre-service teachers put into practice the results of biological and pedagogical experiments</p>	<p>Биологиядағы (CLIL) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту / Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в биологии / Content-language integrated learning (CLIL) in biology</p>
	<p>НҚ 3.2 Болашақ мұғалімдер педагогикалық қызметте теориялық және практикалық білімді қолдана алады</p>	<p>Өсімдік ағзасының құрылымы мен қызметі / Строение и функции растительных организмов / tructure and functions of plant organisms</p> <p>Өсімдік ағзасының әртүрлілігі / Разнообразии растительных организмов / Diversity of plant organisms</p> <p>Өсімдіктер физиологиясы / Физиология растений / Physiology of plants</p> <p>Адам мен жануарлар физиологиясы / Физиология человека и животных / Human and Animal</p>	

	<p><b>IB 3.5</b> Биологиядағы зерттеулер Исследования в биологии Research in biology</p>	<p>КК 3 .2 Будущие учителя способны использовать теоретические и практические знания в педагогической деятельности</p>	<p>Physiology Жануарлардың құрылымы мен қызметі (1) / Строение и функции животных (1) / Structure and functions of animals 1 Жануарлардың құрылымы мен қызметі (2) / Строение и функции животных (2) / Structure and functions of animals 2</p>
	<p><b>BZhO 3.1</b> Тірі ағзалар биологиясы</p>	<p>CC 3.2 Pre-service teachers are able to use theoretical and practical knowledge in pedagogical activities</p>	<p>Адам биологиясы / Биология человека / Human Biology Адам анатомиясы / Анатомия человека / Human anatomy Эволюциялық ілім / Эволюционное учение / Evolution studies Тірі организмдердің жеке дамуы / Индивидуальное развитие живых организмов / Individual development of living organisms Цитология, гистология және эмбриология / Цитология, гистология и эмбриология / Cytology, Histology and Embryology Биохимия / Биохимия / Biochemistry Биоорганикалық химия / Биоорганическая химия / Bioorganic Chemistry Биофизика және биоинформатика / Биофизика и биоинформатика / Biophysics and Bioinformatics Жаратылыстанудың ғылыми негіздері / Научные основы естествознания / Scientific foundations of natural science Микробиология негіздерімен биотехнология / Микробиология с основами биотехнологии / Microbiology of the basics of biotechnology Қолданбалы биология және топырақтану негіздері / Прикладная биология с основами почвоведения / Applied biology with the basics of soil science</p>

<p>Биология живых организмов Biologie of living organisms</p> <p><b>GE 3.2</b> Генетика және эволюция Генетика и эволюция Genetics and evolution</p>	<p>НК 3.3 Болашақ мұғалімдер модельдеу дағдыларына ие, стандартты емес мәселелерді шешуге және шешуге қабілетті</p>	<p>Өсімдіктер физиологиясы / Физиология растений / Physiology of plants</p> <p>Адам мен жануарлар физиологиясы / Физиология человека и животных / Human and Animal Physiology</p> <p>Адам анатомиясы / Анатомия человека / Human anatomy</p> <p>Эволюциялық ілім / Эволюционное учение / Evolution studies</p> <p>Молекулалық биология / Молекулярная биология / Molecular biology</p> <p>Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтары / Закономерности наследственности и изменчивости / Patterns of inheritance and variability</p>
	<p>КК 3.3 Будущие учителя обладают навыками моделирования, способны создавать и предлагать решения нестандартных задач</p>	<p>Генетика және селекция негіздері / Генетика и основы селекции / Genetics and the basis of breeding</p> <p>Тірі организмдердің салыстырмалы анатомиясы және эволюциясы / Сравнительная анатомия и эволюция живых организмов / Comparative anatomy and evolution of living organisms</p> <p>Биогеоценология / Биогеоценология / Biogeocenology</p> <p>Өсімдіктер, жануарлар және адам экологиясы / Экология растений, животных и человека / Ecology of plants, animals and humans</p> <p>Биофизика және биоинформатика / Биофизика и биоинформатика / Biophysics and Bioinformatics</p> <p>Биологиядағы STEM білімі / STEM-образование в биологии / STEM Education in Biology</p> <p>Биологиядағы цифрлық технологиялар / Цифровые технологии в биологии / Digital Technologies in Biology</p> <p>STEM оқытуды жобалау / Проектирование STEM-обучения / Design of STEM Education</p> <p>Биологиялық экспериментті ұйымдастырудың заманауи тәсілдері / Современные подходы к организации биологического эксперимента / Modern approaches to the organization of biological experiment</p>
	<p>CC 3.3 Pre-service teachers have modelling skills and are able to create and propose solutions to non-standard problems</p>	<p>Биологиялық зерттеулер жүргізу әдістемесі / Методика проведения биологических исследований / Methodology of biological research</p>

		<p>НҚ 3.4 Болашақ мұғалімдер ғылыми және педагогикалық зерттеу саласында ақпаратты өңдеу мен синтездеудің заманауи әдістерін қолдана алады</p>	<p>Эволюциялық ілім / Эволюционное учение / Evolution studies</p> <p>Молекулалық биология / Молекулярная биология / Molecular biology</p> <p>Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтары / Закономерности наследственности и изменчивости / Patterns of inheritance and variability</p> <p>Генетика және селекция негіздері / Генетика и основы селекции / Genetics and the basis of breeding</p> <p>Қоршаған орта химиясы / Химия окружающей среды / Environmental Chemistry</p>
		<p>КК 3.4 Будущие учителя способны применять современные методы обработки и синтеза информации в области научного и педагогического исследования</p>	<p>Бейорганикалық химияның теориялық негіздері / Теоретические основы неорганической химии / Theoretical basics of inorganic chemistry</p> <p>Биофизика және биоинформатика / Биофизика и биоинформатика / Biophysics and Bioinformatics</p> <p>Эксперименттік биология / Экспериментальная биология / Experimental Biology</p> <p>Биометрия / Биометрия / Biometry</p>
		<p>СС 3.4 Pre-service teachers are able to apply modern methods for processing and synthesizing information in scientific and pedagogical research</p>	<p>Микробиология негіздерімен биотехнология / Микробиология с основами биотехнологии / Microbiology of the basics of biotechnology</p> <p>Қолданбалы биология және топырақтану негіздері / Прикладная биология с основами почвоведения / Applied biology with the basics of soil science</p> <p>Биологиялық зерттеулер жүргізу әдістемесі / Методика проведения биологических исследований / Methodology of biological research</p> <p>Биологиялық білім берудегі зерттеу және жобалау қызметі / Исследовательская и проектная деятельность в биологическом образовании / Research and project activities in biological education</p>
		<p>НҚ 3.5 Болашақ мұғалімдер ғылымның басқа салаларындағы білімді қолдана отырып интеграцияланған сабақтар өткізе алады</p>	<p>Биологияны тұжырымдамалық оқыту / Концептуальное обучение биологии / Conceptual Biology Training</p> <p>Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Ботаника) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Ботаника) / Educational practice and methods of its implementation at school (Botany)</p>

		<p>КК 3.5 Будущие учителя способны проводить интегрированные уроки с применением знаний из других областей наук</p> <p>Биологиядағы цифрлық технологиялар / Цифровые технологии в биологии / Digital Technologies in Biology</p> <p>Биологиялық экспериментті ұйымдастырудың заманауи тәсілдері / Современные подходы к организации биологического эксперимента / Modern approaches to the organization of biological experiment</p>	<p>Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Зоология) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Зоология) / Educational practice and methods of its implementation at school (Zoology)</p> <p>Биологиялық білім берудегі зерттеу және жобалау қызметі / Исследовательская и проектная деятельность в биологическом образовании / Research and project activities in biological education</p>
		<p>CC 3.5 Pre-service teachers are able to teach integrated lessons using knowledge from other areas of science</p> <p>Биологиядағы (CLIL) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту / Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в биологии / Content-language integrated learning (CLIL) in biology</p>	
		<p>НҚ 3.6 Болашақ мұғалімдер академиялық және педагогикалық қызметті жүзеге асыруда тілдік құзыреттілікті дамыту үшін аналитикалық және сыни ойлауды, мәдениетаралық білімді қолдана алады</p> <p>Биоорганикалық химия / Биоорганическая химия / Bioorganic Chemistry</p> <p>Микробиология негіздерімен биотехнология / Микробиология с основами биотехнологии / Microbiology of the basics of biotechnology</p>	
		<p>КК 3.6 Будущие учителя способны использовать аналитическое и критическое мышление, межкультурные знания для развития языковых компетенций при реализации академической и педагогической деятельности</p> <p>Қолданбалы биология және топырақтану негіздері / Прикладная биология с основами почвоведения / Applied biology with the basics of soil science</p> <p>Биологиядағы STEM білімі / STEM-образование в биологии / STEM Education in Biology</p> <p>STEM оқытуды жобалау / Проектирование STEM-обучения / Design of STEM Education</p>	
		<p>CC 3.6 Pre-service teachers are able to use analytical and critical thinking and intercultural knowledge to develop linguistic competences in implementing academic and pedagogical activities</p> <p>Биологиядағы (CLIL) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту / Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в биологии / Content-language integrated learning (CLIL) in biology</p> <p>Жасанды интеллект және цифрлық білім беру технологиялары / Искусственный интеллект и цифровые образовательные технологии / Artificial intelligence and digital educational technologies</p>	
<p><b>Жалпы кәсіби құзыреттілік (ЖКҚ) /</b>  <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) /</b>  <b>General Professional Competences (GPC)</b></p>	<p><b>Модуль атауы және коды</b>  <b>Название и код модуля</b>  <b>Module name and code</b></p>	<p><b>Модуль бойынша оқыту нәтижелері</b>  <b>Результаты обучения по модулю</b>  <b>Result of training module</b></p>	<p><b>Оқыту нәтижесін қалыптастыратын</b>  <b>(құзыреттілік мөлшері) пәндер атауы/Наименование дисциплин, формирующих результаты обучения (единицы компетенций) /</b>  <b>Names of Courses that Form Results of Training (units of competences)</b></p>
<p>ЖКҚ 1 Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік</p>	<p><b>МІФК 1.1</b>  Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі</p>	<p>ЖКҚ 1.1 Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми</p>	<p>Философия / Философия / Philosophy</p>

<p>дамуға қатысты құзыреттілік бағыты ОПК 1 Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития. GPC 1 Competence area for worldview, historical, and moral development</p>	<p>Модуль историко-философских компетенций Module of historical and philosophical competencies</p>	<p>түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады</p>	<p>Саясаттану / Политология / Political science Әлеуметтану / Социология / Sociology</p>	
	<p><b>MSPZ 1.2</b> Әлеуметтік-саяси білім модулі Модуль социально-политических знаний Module of socio-political knowledge</p>	<p>ОПК 1.1 Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.</p>		<p>GPC 1.1 Pre-service teachers are able to assess the surrounding reality on the basis of ideological positions, formed by a knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical knowledge</p>
		<p>ЖКҚ 1.2 Болашақ мұғалімдер мифологиялық, ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады</p>		
	<p><b>UZ 1.4</b> Денсаулықты нығайту модулі Модуль укрепления здоровья Health promotion module</p>	<p>ОПК 1.2 Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, научного мировоззрения.</p>	<p>GPC 1.2 Pre-service teachers are capable to interpret the content and specific features of the mythological, scientific worldview</p>	<p>Академиялық жазу және ғылыми зерттеулер негіздері / Основы академического письма и научных исследований / Fundamentals of academic writing and research</p>
		<p>ЖКҚ 1.3 Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады</p>	<p>ОПК 1.3 Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.</p>	<p>Қазақстан тарихы / История Казахстана / The History of Kazakhstan</p>
		<p>GPC 1.3 Pre-service teachers are able to analyse the causes and consequences of the events in the history of Kazakhstan</p>	<p>Әлеуметтану / Социология / Sociology</p>	
		<p>ЖКҚ 1.4 Болашақ мұғалімдер Қазақстанның</p>		

		тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады	Қазақстан тарихы / История Казахстана / The History of Kazakhstan
		ОПК1.4 Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.	
		GPC 1.4 Pre-service teachers have deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and characteristics of the historical development of Kazakhstan	
ЖКҚ 2 Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты ОПК 2 Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития. GPC 2 Competence area for social, cultural, and civic development	MSPZ 1.2 Әлеуметтік-саяси білім модулі Модуль социально-политических знаний Module of socio-political knowledge	ЖКҚ 2.1 Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады	Саясаттану / Политология / Political science Әлеуметтану / Социология / Sociology Мәдениеттану / Культурология / Culturology
		ОПК 2.1 Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	Кәсіби қызметтің және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің құқықтық негіздері / Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционной культуры / Legal basics of professional activity and anti-corruption culture
		GPC 2.1 Pre-service teachers are able to develop their own moral and civic position and able to operate with the social, business, cultural, legal and ethical norms of society	
	UZ 1.4 Денсаулықты нығайту модулі Модуль укрепления здоровья Health promotion module	ЖКҚ 2.2 Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, сондай-ақ қаржылық сауаттылық пен сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін біледі және түсінеді. Олар жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.	Әлеуметтану / Социология / Sociology
		ОПК 2.2 Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических, правовых знаний, также основы финансовой грамотности и антикоррупционной культуры. Они способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.	Экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық негіздері Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности Fundamentals of Economics, Entrepreneurship and Financial literacy
		GPC 2.2 Future teachers possess knowledge and understanding of the fundamentals of socio-political, economic, and legal sciences, as well as the basics of financial literacy and anti-	Кәсіби қызметтің және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің құқықтық негіздері / Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционной культуры / Legal basics of professional activity and anti-corruption culture

		corruption culture. They are capable of demonstrating personal and professional competitiveness.	
		ЖКҚ 2.3 Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады	Әлеуметтану / Социология / Sociology
		ОПК 2.3 Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.	Академиялық жазу және ғылыми зерттеулер негіздері / Основы академического письма и научных исследований / Fundamentals of academic writing and research
		GPC 2.3 Pre-service teachers are able to assess situations and provide arguments for their own assessments of developments in the social and work environment	
ЖКҚ 3 Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты ОПК 3 Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков GPC 3 Competence area for interpersonal social and professional communication	МУЗ 1.3 Аспаптық және коммуникациялық модуль Инструментальный и коммуникационный модуль Instrumental and communication module  MSPZ 1.2 Әлеуметтік-саяси білім модулі Модуль социально-политических знаний Module of socio-political knowledge	ЖКҚ 3.1 Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (русский) язык / Kazakh (Russian) Language Шетел тілі / Иностранный язык / Foreign language
		ОПК 3.1 Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.	Психология / Психология / Psychology
		GPC 3.1 Pre-service teachers are able to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication and enter into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages	
		ЖКҚ 3.2 Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие	Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии / Information and communication technologies
		ОПК3.2 Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и	

	<p><b>UZ 1.4</b> Денсаулықты нығайту модулі Модуль укрепления здоровья Health promotion module</p> <p><b>POL 2.1</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау Поддержка обучающихся как личностей Supporting learners as individuals</p>	<p>мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации</p> <p>GPC 3.2 Pre-service teachers are able to use in their personal activities various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information</p> <p>ЖКҚ 3.3 Болашақ мұғалімдер дене тәрбиесі әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады</p> <p>ОПК3.3 Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.</p> <p>GPC 3.3 Pre-service teachers are able to maintain a healthy lifestyle to achieve productive social and professional activities through the methods and means of physical education</p> <p>ЖКҚ 3.4 Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады</p> <p>ОПК3.4 Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.</p> <p>GPC 3.4 Pre-service teachers are able to select methodology and analysis, use scientific research methods and techniques, and synthesise new knowledge</p>	<p>Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical training</p> <p>Экология және өмір сүру қауіпсіздігі / Экология и безопасность жизнедеятельности / Ecology and life safety</p> <p>Академиялық жазу және ғылыми зерттеулер негіздері / Основы академического письма и научных исследований / Fundamentals of academic writing and research</p> <p>Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары / Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication</p> <p>Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Education Science and Key Learning Theories</p> <p>Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Планирование преподавания и индивидуализация обучения / Teaching Planning and Individualization of Learning</p>
<p><b>Кәсіби құзыреттілік КҚ/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)</b></p>	<p><b>Модуль атауы және коды Название и код модуля Module name and code</b></p>	<p><b>Модуль бойынша оқыту нәтижелері Результаты обучения по модулю Result of training module</b></p>	<p><b>Оқыту нәтижесін қалыптастыратын (құзыреттілік мөлшері) пәндер атауы / Наименование дисциплин, формирующих результаты обучения (единицы компетенций) / Names of Courses that Form Results of Training (units of competences)</b></p>

<p>КҚ1 Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер  ПК 1 Компетенции в области педагогики и дидактики  PC1 Competence area for pedagogy and didactics</p>	<p><b>POL 2.1</b>  Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау  Поддержка обучающихся как личностей  Supporting learners as individuals</p>	<p>КҚ 1.1 Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әлауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті</p>	<p>Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары / Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication</p> <p>Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Education Science and Key Learning Theories</p> <p>Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Планирование преподавания и индивидуализация обучения / Teaching Planning and Individualization of Learning</p>
	<p><b>POO 2.2</b>  Оқыту және үйрету үшін бағалау  Преподавание и оценивание для обучения  Teaching and assessment for learning</p>	<p>ПК 1.1 Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.</p>	<p>Оқытудың әдісі мен технологиялары / Методы и технологии преподавания / Teaching methods and technologies</p> <p>Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық іс-тәжірибе, 1-курс) / Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) / Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)</p> <p>Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық іс-тәжірибе, 2-курс) / Психологическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) / Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2st year)</p> <p>Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық іс-тәжірибе, 3-курс) / Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) / Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3st year)</p> <p>Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық іс-тәжірибе, 4-курс) / Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) / Research and innovation in education (pedagogical practice, 4st year)</p>
	<p><b>UFO 2.4</b>  Мұғалім – оқу фасилитаторы  Учитель как фасилитатор обучения  Teacher as a facilitator of learning</p>	<p>PC 1.1 Pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts.</p>	<p>Биологиядағы STEM білімі / STEM-образование в биологии / STEM Education in Biology</p> <p>Биологиядағы (CLIL) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту / Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в биологии / Content-language integrated learning (CLIL) in biology</p> <p>Психология / Психология / Psychology</p>

	<p><b>IB 3.5</b> Биологиядағы зерттеулер Исследования в биологии Research in biology</p>	<p>КҚ 1.2 Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.</p>	<p>Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Возрастные и физиологические особенности развития детей / Age and Physiological Features of the Development of Children</p> <p>Инклюзивті білім беру ортасы / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive educational environment</p> <p>Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Education Science and Key Learning Theories</p> <p>Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Планирование преподавания и индивидуализация обучения / Teaching Planning and Individualization of Learning</p> <p>Оқытудың әдісі мен технологиялары / Методы и технологии преподавания / Teaching methods and technologies</p> <p>Бағалау және дамыту / Оценка и развитие / Assessment and development</p>
	<p><b>MSPZ 1.2</b> Әлеуметтік-саяси білім модулі Модуль социально-политических знаний Module of socio-political knowledge</p>	<p>ПК 1.2 Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.</p>	<p>Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық іс-тәжірибе, 1-курс) / Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) / Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)</p> <p>Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық іс-тәжірибе, 2-курс) / Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) / Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2st year)</p> <p>Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық іс-тәжірибе, 3-курс) / Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) / Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3st year)</p> <p>Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық іс-тәжірибе, 4-курс) / Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) / Research and innovation in education (pedagogical practice, 4st year)</p>
	<p><b>POL 2.1</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау Поддержка обучающихся как личностей Supporting learners as individuals</p>	<p>PC 1.2 Pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.</p>	<p>Биологияны тұжырымдамалық оқыту / Концептуальное обучение биологии / Conceptual Biology Training</p> <p>Биологиядағы STEM білімі / STEM-образование в биологии / STEM Education in Biology</p> <p>STEM оқытуды жобалау / Проектирование STEM-обучения / Design of STEM Education</p> <p>Биологиялық зерттеулер жүргізу әдістемесі / Методика проведения биологических исследований / Methodology of biological research</p> <p>Биологиядағы цифрлық технологиялар / Цифровые технологии в биологии / Digital Technologies in Biology</p>

	<p><b>POO 2.2</b> Оқыту және үйрету үшін бағалау Преподавание и оценивание для обучения Teaching and assessment for learning</p>		<p>Биологиялық білім берудегі зерттеу және жобалау қызметі / Исследовательская и проектная деятельность в биологическом образовании / Research and project activities in biological education</p> <p>Жасанды интеллект және цифрлық білім беру технологиялары / Искусственный интеллект и цифровые образовательные технологии / Artificial intelligence and digital educational technologies</p>
<p>КҚ2 Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы ПК 2 Область компетенций для взаимодействия PC 2 Competence area for interaction</p>	<p><b>UFO 2.4</b> Мұғалім – оқу фасилитаторы Учитель как фасилитатор обучения Teacher as a facilitator of learning</p>	<p>КҚ 2.1 Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады</p> <p>ПК 2.1 Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.</p> <p>PC 2.1 Pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question</p> <p>КҚ 2.2 Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.</p> <p>ПК 2.2 Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.</p> <p>PC 2.2 Pre-service teachers can work in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are</p>	<p>Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық іс-тәжірибе, 1-курс) / Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) / Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)</p> <p>Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық іс-тәжірибе, 2-курс) / Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) / Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2st year)</p> <p>Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық іс-тәжірибе, 3-курс) / Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) / Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3st year)</p> <p>Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық іс-тәжірибе, 4-курс) / Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) / Research and innovation in education (pedagogical practice, 4st year)</p> <p>Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық іс-тәжірибе, 1-курс) / Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) / Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)</p> <p>Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық іс-тәжірибе, 2-курс) / Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) / Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2st year)</p> <p>Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық іс-тәжірибе, 3-курс) / Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) / Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3st year)</p> <p>Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық іс-тәжірибе, 4-курс) / Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) / Research and innovation in education (pedagogical practice, 4st year)</p>

		appropriate for the development of one's own and one's community activities	
		КҚ 2.3 Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық іс-тәжірибе, 1-курс) / Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) / Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)
		ПК 2.3 Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық іс-тәжірибе, 2-курс) / Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) / Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2st year)
		PC 2.3 Pre-service teachers can teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық іс-тәжірибе, 3-курс) / Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) / Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3st year)
			Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық іс-тәжірибе, 4-курс) / Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) / Research and innovation in education (pedagogical practice, 4st year)
КҚ 3 Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы ПК 3 Область компетенций для рабочей среды педагогов PC 3 Competence area for teachers' work environment	UFO 2.4 Мұғалім – оқу фасилитаторы Учитель как фасилитатор обучения Teacher as a facilitator of learning	КҚ 3.1 Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық іс-тәжірибе, 1-курс) / Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) / Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)
		ПК 3.1 Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық іс-тәжірибе, 2-курс) / Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) / Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2st year)
		PC 3.1 Pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution's and his/her work.	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық іс-тәжірибе, 3-курс) / Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) / Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3st year)
		КҚ 3.2 Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық іс-тәжірибе, 4-курс) / Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) / Research and innovation in education (pedagogical practice, 4st year)
			Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық іс-тәжірибе, 1-курс) / Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) / Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)
			Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық іс-тәжірибе, 2-курс) / Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) / Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2st year)

		<p>парасатты жұмыс істеуге қабілетті.</p> <p>ПК 3.2 Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).</p> <p>PC 3.2 Pre-service teachers can (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).</p>	<p>assessment (pedagogical practice, 2st year)</p> <p>Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық іс-тәжірибе, 3-курс) / Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) / Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3st year)</p> <p>Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық іс-тәжірибе, 4-курс) / Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) / Research and innovation in education (pedagogical practice, 4st year)</p>
<p>КҚ 4 Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктері аясы</p> <p>ПК 4 Область компетенций для профессионального развития</p> <p>PC 4 Competence area for professional development</p>	<p><b>URP 2.3</b></p> <p>Мұғалім рефлексиялық практика иесі</p> <p>Учитель как рефлексирующий практик</p> <p>Teacher as a reflective practitioner</p>	<p>КҚ 4.1 Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жана мақсаттар қоюға қабілетті</p>	<p>Педагогикалық зерттеулер / Педагогические исследования / Pedagogical research</p> <p>Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық іс-тәжірибе, 1-курс) / Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) / Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)</p> <p>Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық іс-тәжірибе, 2-курс) / Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) / Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2st year)</p> <p>Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық іс-тәжірибе, 3-курс) / Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) / Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3st year)</p> <p>Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық іс-тәжірибе, 4-курс) / Исследования и</p>

	<p><b>UFO 2.4</b> Мұғалім – оқу фасилитаторы Учитель как фасилитатор обучения Teacher as a facilitator of learning</p> <p><b>IB 3.5</b> Биологиядағы зерттеулер Исследования в биологии Research in biology</p> <p><b>URP 2.3</b> Мұғалім рефлексиялық практика иесі Учитель как рефлексирующий практик Teacher as a reflective practitioner</p> <p><b>UFO 2.4</b> Мұғалім – оқу фасилитаторы</p>	<p>ПК 4.1 Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>PC 4.1 Pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development</p> <p>КҚ 4.2 Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие</p>	<p>инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) / Research and innovation in education (pedagogical practice, 4st year)</p> <p>Биологияны тұжырымдамалық оқыту / Концептуальное обучение биологии / Conceptual Biology Training</p> <p>Биологиядағы STEM білімі / STEM-образование в биологии / STEM Education in Biology</p> <p>STEM оқытуды жобалау / Проектирование STEM-обучения / Design of STEM Education</p> <p>Биологиядағы (CLIL) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту / Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в биологии / Content-language integrated learning (CLIL) in biology</p> <p>Биологиядағы цифрлық технологиялар / Цифровые технологии в биологии / Digital Technologies in Biology</p> <p>Биологиялық білім берудегі зерттеу және жобалау қызметі / Исследовательская и проектная деятельность в биологическом образовании / Research and project activities in biological education</p> <p>Зерттеулер, даму және инновация (IP) / Исследования, развитие и инновации (IP) / Research, Development and Innovation (IP)</p> <p>Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық іс-тәжірибе, 1-курс) / Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) / Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)</p> <p>Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық іс-тәжірибе, 2-курс) / Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) / Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2st year)</p> <p>Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық іс-тәжірибе, 3-курс) / Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) / Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3st year)</p> <p>Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық іс-тәжірибе, 4-курс) / Исследования и</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Учитель как фасилитатор обучения Teacher as a facilitator of learning</p>	<p>ПК 4.2 Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.</p>	<p>инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) / Research and innovation in education (pedagogical practice, 4st year)</p> <p>Биологияны тұжырымдамалық оқыту / Концептуальное обучение биологии / Conceptual Biology Training</p> <p>Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Ботаника) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Ботаника) / Educational practice and methods of its implementation at school (Botany)</p> <p>Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Зоология) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Зоология) / Educational practice and methods of its implementation at school (Zoology)</p> <p>Биологиядағы цифрлық технологиялар / Цифровые технологии в биологии / Digital Technologies in Biology</p> <p>Биологиялық білім берудегі зерттеу және жобалау қызметі / Исследовательская и проектная деятельность в биологическом образовании / Research and project activities in biological education</p> <p>Биологиядағы STEM білімі / STEM-образование в биологии / STEM Education in Biology</p> <p>STEM оқытуды жобалау / Проектирование STEM-обучения / Design of STEM Education</p>
<p><b>IB 3.5</b> Биологиядағы зерттеулер Исследования в биологии Research in biology</p>	<p>PC 4.2 Pre-service teachers can develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level</p>	<p>Биологиядағы (CLIL) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту / Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в биологии / Content-language integrated learning (CLIL) in biology</p>
<p><b>URP 2.3</b> Мұғалім практика иесі Учитель как рефлексирующий практик Teacher as a reflective practitioner</p>	<p>КҚ 4.3 Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын</p>	<p>Педагогикалық зерттеулер / Педагогические исследования / Pedagogical research</p> <p>Зерттеулер, даму және инновация (IP) / Исследования, развитие и инновации (IP) / Research, Development and Innovation (IP)</p> <p>Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық іс-тәжірибе, 1-курс) / Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) / Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)</p> <p>Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық іс-тәжірибе, 2-курс) / Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) / Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2st year)</p>
<p><b>UFO 2.4</b> Мұғалім – оқу фасилитаторы Учитель как фасилитатор обучения Teacher as a facilitator of learning</p>	<p>ПК 4.3 Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат</p>	<p>Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық іс-тәжірибе, 3-курс) / Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) / Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3st year)</p> <p>Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық іс-тәжірибе, 4-курс) / Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) / Research and innovation in education</p>

	<p>learning</p> <p><b>IB 3.5</b> Биологиядағы зерттеулер Исследования в биологии Research in biology</p>	<p>развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.</p> <p>PC 4.3 Pre-service teachers can produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth</p>	<p>(pedagogical practice, 4st year)</p> <p>Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Ботаника) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Ботаника) / Educational practice and methods of its implementation at school (Botany)</p> <p>Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Зоология) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Зоология) / Educational practice and methods of its implementation at school (Zoology)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Определение взаимосвязи компетенций, результатов обучения и критериев оценки

Құзыреттілік коды / Код компетенции / Competence code	Модуль бойынша оқыту нәтижелері коды/ Код результаты обучения по модулю/ Code learning outcomes by module	Бағалау критерийлері (БК) / Критерий оценки (КО) / Evaluation criteria (EC)			
		0-49%	50-69%	70-89%	90-100%
НҚ 1 КК 1 СС 1	НҚ 1.1 КК 1.1 СС 1.1	Білім алушы пән бойынша білімінің жеткіліксіздігін көрсетеді, философия, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және қаржылық сауаттылық негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалай алмайды, қосымша сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы пәннің жеткілікті білімін көрсетеді, бірақ философия мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің және қаржылық сауаттылықтың негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалай алмайды, жауаптар анық емес және тиісті логикалық дәйектіліксіз.	Білім алушы теориялық білімге ие, материалды түсіндіре алады, бірақ қорытынды жасай алмайды және мысалдар келтіре алмайды, философия мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің және қаржылық сауаттылық негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалай алмайды.	Білім алушы жүйелі теориялық білімге, терминологияға ие, материалды логикалық және дәйекті түрде түсіндіреді, дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасайды, мысалдар келтіреді, қоршаған шындықты философия, сыбайлас жемқорлыққа қарсы және қаржылық сауаттылық мәдениеттің негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде бағалайды, кәсіби этика мен азаматтықты сақтау тұрғысынан табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми тұрғыдан түсінуді және зерттеуді қамтамасыз етеді, тез нақтылау сұрақтарына жауап беру және толық жауаптар беру.
		Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, не может оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, антикоррупционной культуры и финансовой грамотности, ответы на отдельные вопросы не может давать положительные ответы.	Обучающийся демонстрирует достаточные знания предмета, но не может оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, антикоррупционной культуры и финансовой грамотности, ответы не четкие и без должной логической последовательности.	Обучающийся владеет теоретическими знаниями, может объяснить материал, но не может делать выводы и приводить примеры, оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, антикоррупционной культуры и финансовой грамотности.	Обучающийся владеет системными теоретическими знаниями, терминологией, логично и последовательно объясняет материал, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, антикоррупционной культуры и финансовой грамотности, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира с точки зрения сохранения профессиональной этики и гражданской ответственности, способен быстро

					реагировать на уточняющие вопросы и дает исчерпывающие ответы.
	The student demonstrates insufficient knowledge of the subject, cannot assess the surrounding reality based on ideological positions formed by knowledge of the basics of philosophy, anti-corruption culture and financial literacy, and cannot give positive answers to individual questions.	The student demonstrates sufficient knowledge of the subject, but cannot assess the surrounding reality based on philosophical positions formed by knowledge of the basics of philosophy, anti-corruption culture and financial literacy, the answers are not clear and without proper logical sequence.	The student has theoretical knowledge, can explain the material, but cannot draw conclusions and give examples, assess the surrounding reality based on ideological positions formed by knowledge of the basics of philosophy, anti-corruption culture and financial literacy.	The student has systematic theoretical knowledge, terminology, logically and consistently explains the material, makes reasoned conclusions and generalizations, gives examples, evaluates the surrounding reality based on philosophical positions formed by knowledge of the basics of philosophy, anti-corruption culture and financial literacy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world from the point of view of preserving professional ethics and citizenship., is able to respond quickly to clarifying questions and provides comprehensive answers.	
НҚ 1.2 КК 1.2 СС 1.2	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы негізгі ұғымдардың анықтамасы мен түсіндірмесін көрсетеді; жауабын мысалдармен сүйемелдейді, инклюзивті жүйенің принциптерін ескере отырып білімді қолдана алады, сонымен бірге мұғалімнің сүйемелдеуімен де әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды.	Білім алушы негізгі ұғымдардың анықтамасы мен түсіндірмесін көрсетеді; жауабын мысалдармен сүйемелдейді, инклюзивті жүйенің қағидаттарын ескере отырып білімді қолдана алады, бұл ретте мұғалімнің сүйемелдеуімен нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алады.	Білім алушы мәселенің мәнін түсінеді, негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауабын жаңа мысалдармен сүйемелдейді, білімді жаңа жағдайда қолдана алады; зерттелетін және бұрын зерттелген материал, сондай-ақ басқа пәндерді оқу кезінде практикалық құзыреттіліктерін қолана біледі.	
	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся демонстрирует определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ примерами, умеет применить знания с учетом принципов инклюзивной системы, при этом даже при сопровождении преподавателя не всегда может ответить на уточняющие вопросы.	Обучающийся демонстрирует определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ примерами, умеет применить знания с учетом принципов инклюзивной системы, при этом при сопровождении преподавателя может ответить на уточняющие вопросы.	Обучающийся понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин применяя в образовательную и профессиональную деятельность практические навыки.	
	The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	The student demonstrates the definition and interpretation of the basic concepts; accompanies the answer with examples, is able to apply knowledge taking into account the principles of an inclusive system, while even when	The student demonstrates the definition and interpretation of the basic concepts; accompanies the answer with examples, is able to apply knowledge taking into account the principles of an inclusive system, while accompanied	The student understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts; accompanies the answer with new examples, knows how to apply knowledge in a new situation; can establish a connection between the studied and previously studied material, as well as with the material learned in the study of other	

			accompanied by a teacher, he cannot always answer clarifying questions.	by a teacher can answer clarifying questions.	disciplines by applying practical skills in educational and professional activities.
НҚ 1.3 КК 1.3 СС 1.3	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы биология және химия бойынша жабдықтар мен құрылғыларды қолдана отырып, қауіпсіз пәндік-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын сақтай отырып, практикалық жұмысты орындайды, бірақ мұғалімнің немесе курстас студенттің сүйемелдеуімен ғана; жазбалар жасайды, бірақ әрқашан орындалған жұмыс туралы қорытынды жасай алмайды. Мұғалімнің көмегімен әрдайым қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды.	Білім алушы биология және химия бойынша жабдықтар мен құрылғыларды қолдана отырып, қауіпсіз пәндік-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын сақтай отырып, практикалық жұмысты орындайды; ұқыпты жазбалар жасайды, бірақ сонымен бірге жасалған эксперименттің мәнін жоғалтуы мүмкін. Мұғалімнің көмегімен ол түзетулер жасай алады және нақтылау сұрақтарына жауап бере алады.	Білім алушы биология және химия бойынша жабдықтар мен құрылғыларды пайдалана отырып, қауіпсіз пәндік-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын сақтай отырып, практикалық жұмысты толық көлемде орындайды; жауапта барлық жазбаларды, кестелерді, суреттерді, сызбаларды, графиктерді, есептеулерді дұрыс және ұқыпты орындайды; қателерді талдауды дұрыс орындайды. Сұрақтарға жауап беру кезінде ол сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, барлық ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауапты жаңа мысалдармен сүйемелдейді, білімді жаңа жағдайда қолдана алады; теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады.	
	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся выполняет практическую работу применяя оборудования и устройства по биологии и химии поддерживая безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду, но только при сопровождении преподавателя или сокурсника; делает записи, но при этом не всегда может сделать выводы по проделанной работе. Не всегда при помощи преподавателя может отвечать на заданные вопросы.	Обучающийся выполняет практическую работу в при этом применяет оборудования и устройства по биологии и химии поддерживая безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду; делает аккуратные записи, но при этом может терять суть проделанного эксперимента. При помощи преподавателя может делать корректировки и отвечать на уточняющие вопросы.	Обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с применением оборудования и устройств по биологии и химии поддерживая безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. При ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование всех понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между теоретическим и практическим материалом.	
	The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	The student performs practical work using equipment and devices in biology and chemistry, maintaining a safe subject-spatial and health-preserving environment, but only when accompanied by a teacher or a fellow student; takes	The student performs practical work while using equipment and devices in biology and chemistry, maintaining a safe subject-spatial and health-preserving environment; makes accurate notes, but at the same time may lose the essence of the experiment	The student performs practical work in full with the use of equipment and devices in biology and chemistry, maintaining a safe subject-spatial and health-preserving environment; in response, correctly and accurately performs all records, tables, drawings, drawings, graphs, calculations; correctly performs error analysis. When answering	

			notes, but cannot always draw conclusions on the work done. Not always with the help of a teacher can answer the questions asked.	done. With the help of a teacher, he can make adjustments and answer clarifying questions.	questions, he correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of all concepts; accompanies the answer with new examples, is able to apply knowledge in a new situation; can establish a connection between theoretical and practical material.
НҚ 2 КК 2 СС 2	НҚ 2.1 КК 2.1 СС 2.1	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Пән бойынша білім алушы зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде әрдайым кейбір негізгі ұғымдарды дәл анықтап, түсіндіре алмайды, нақтылайтын сұрақтарға әрдайым жауап бере алмайды.	Білім алушы пән шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметін орындайды, зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде кейбір негізгі ұғымдардың нақты анықтамасы мен түсіндірмесін бере алады; теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, оқытушының көмегімен нақтылау сұрақтарына жауап береді.	Білім алушы ғылыми-зерттеу қызметін әлемдік үрдістер мен тәжірибелерді ескере отырып, зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін толық көлемде орындайды; сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, білімнің пәнаралық салаларында жана идеяларды интеграциялау арқылы негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауабын мысалдармен сүйемелдейді, теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, алған білімдерін жобалау-зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін қолдану.
		Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; не всегда при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий, на уточняющие вопросы не всегда может ответить.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий; может установить связь между теоретическим и практическим материалом, отвечает на уточняющие вопросы с помощью преподавателя.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в полном объеме применяя теоретические и эмпирические методы исследования с учетом мировых тенденций и практик; при ответе на вопросы правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий интегрируя новые идеи в междисциплинарных областях знаний; сопровождает ответ примерами, может установить связь между теоретическим и практическим материалом, может применять полученные знания для осуществления проектно-исследовательской деятельности.
		The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	A student within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; not always when answering questions can give an accurate definition and interpretation of some basic	The student performs research activities within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; when answering questions, he can give an accurate definition and interpretation of some basic concepts; can establish a	The student performs research activities in full using theoretical and empirical research methods, taking into account world trends and practices; when answering questions correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts integrating new ideas in interdisciplinary fields of knowledge;

			concepts, clarifying questions can not always be answered.	connection between theoretical and practical material, answers clarifying questions with the help of a teacher.	accompanies the answer with examples, can establish a connection between theoretical and practical material, can apply the acquired knowledge for the implementation of design and research activities.
НҚ 2.2 КК 2.2 СС 2.2	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Пән бойынша білім алушы зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде әрдайым кейбір негізгі ұғымдарды дәл анықтап, түсіндіре алмайды, нақтылайтын сұрақтарға әрдайым жауап бере алмайды.	Білім алушы пән шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметін орындайды, зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде кейбір негізгі ұғымдардың нақты анықтамасы мен түсіндірмесін бере алады; теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, оқытушының көмегімен нақтылау сұрақтарына жауап береді.	Білім алушы ғылыми-зерттеу қызметін әлемдік үрдістер мен тәжірибелерді ескере отырып, зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін толық көлемде орындайды; сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, білімнің пәнаралық салаларында жаңа идеяларды интеграциялау арқылы негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауабын мысалдармен сүйемелдейді, теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, алған білімдерін жобалау-зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін қолдану.	
	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; не всегда при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий, на уточняющие вопросы не всегда может ответить.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий; может установить связь между теоретическим и практическим материалом, отвечает на уточняющие вопросы с помощью преподавателя.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в полном объеме применяя теоретические и эмпирические методы исследования с учетом мировых тенденций и практик; при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий интегрируя новые идеи в междисциплинарных областях знаний; сопровождает ответ примерами, может установить связь между теоретическим и практическим материалом, может применять полученные знания для осуществления проектно-исследовательской деятельности.	
	The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	A student within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; not always when answering questions can give an accurate definition and interpretation of some basic concepts, clarifying questions can not always be answered.	The student performs research activities within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; when answering questions, he can give an accurate definition and interpretation of some basic concepts; can establish a connection between theoretical and	The student performs research activities in full using theoretical and empirical research methods, taking into account world trends and practices; when answering questions correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts integrating new ideas in interdisciplinary fields of knowledge; accompanies the answer with examples, can establish a connection between theoretical and	

				practical material, answers clarifying questions with the help of a teacher.	practical material, can apply the acquired knowledge for the implementation of design and research activities.
НҚ 2.3 КК 2.3 СС 2.3	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы биология және химия бойынша жабдықтар мен құрылғыларды қолдана отырып, қауіпсіз пәндік-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын сақтай отырып, практикалық жұмысты орындайды, бірақ мұғалімнің немесе курстас студенттің сүйемелдеуімен ғана; жазбалар жасайды, бірақ әрқашан орындалған жұмыс туралы қорытынды жасай алмайды. Мұғалімнің көмегімен әрдайым қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды.	Білім алушы биология және химия бойынша жабдықтар мен құрылғыларды қолдана отырып, қауіпсіз пәндік-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын сақтай отырып, практикалық жұмысты орындайды; ұқыпты жазбалар жасайды, бірақ сонымен бірге жасалған эксперименттің мәнін жоғалтуы мүмкін. Мұғалімнің көмегімен ол түзетулер жасай алады және нақтылау сұрақтарына жауап бере алады.	Білім алушы биология және химия бойынша жабдықтар мен құрылғыларды пайдалана отырып, қауіпсіз пәндік-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын сақтай отырып, практикалық жұмысты толық көлемде орындайды; жауапта барлық жазбаларды, кестелерді, суреттерді, сызбаларды, графиктерді, есептеулерді дұрыс және ұқыпты орындайды; қателерді талдауды дұрыс орындайды. Сұрақтарға жауап беру кезінде ол сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, барлық ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауапты жаңа мысалдармен сүйемелдейді, білімді жаңа жағдайда қолдана алады; теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады.	
	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся выполняет практическую работу применяя оборудования и устройства по биологии и химии поддерживая безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду, но только при сопровождении преподавателя или сокурсника; делает записи, но при этом не всегда может сделать выводы по проделанной работе. Не всегда при помощи преподавателя может отвечать на заданные вопросы.	Обучающийся выполняет практическую работу в при этом применяет оборудования и устройства по биологии и химии поддерживая безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду; делает аккуратные записи, но при этом может терять суть проделанного эксперимента. При помощи преподавателя может делать корректировки и отвечать на уточняющие вопросы.	Обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с применением оборудования и устройств по биологии и химии поддерживая безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. При ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование всех понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между теоретическим и практическим материалом.	
	The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	The student performs practical work using equipment and devices in biology and chemistry, maintaining a safe subject-spatial and health-preserving environment, but only when accompanied by a teacher or a fellow student; takes	The student performs practical work while using equipment and devices in biology and chemistry, maintaining a safe subject-spatial and health-preserving environment; makes accurate notes, but at the same time may lose the essence of the experiment	The student performs practical work in full with the use of equipment and devices in biology and chemistry, maintaining a safe subject-spatial and health-preserving environment; in response, correctly and accurately performs all records, tables, drawings, drawings, graphs, calculations; correctly performs error analysis. When answering	

			notes, but cannot always draw conclusions on the work done. Not always with the help of a teacher can answer the questions asked.	done. With the help of a teacher, he can make adjustments and answer clarifying questions.	questions, he correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of all concepts; accompanies the answer with new examples, is able to apply knowledge in a new situation; can establish a connection between theoretical and practical material.
НҚ 2.4 КК 2.4 СС 2.4	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Пән бойынша білім алушы зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде әрдайым кейбір негізгі ұғымдарды дәл анықтап, түсіндіре алмайды, нақтылайтын сұрақтарға әрдайым жауап бере алмайды.	Білім алушы пән шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметін орындайды, зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде кейбір негізгі ұғымдардың нақты анықтамасы мен түсіндірмесін бере алады; теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, оқытушының көмегімен нақтылау сұрақтарына жауап береді.	Білім алушы ғылыми-зерттеу қызметін әлемдік үрдістер мен тәжірибелерді ескере отырып, зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін толық көлемде сандық технологияның барлық мүмкіндіктерін пайдалану арқылы орындайды; сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, білімнің пәнаралық салаларында жаңа идеяларды интеграциялау арқылы негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауабын мысалдармен сүйемелдейді, теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, алған білімдерін жобалау-зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін қолдану.	
	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; не всегда при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий, на уточняющие вопросы не всегда может ответить.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий; может установить связь между теоретическим и практическим материалом, отвечает на уточняющие вопросы с помощью преподавателя.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в полном объеме применяя теоретические и эмпирические методы исследования с учетом мировых тенденций и практик используя все возможности цифровых технологий; при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий интегрируя новые идеи в междисциплинарных областях знаний; сопровождает ответ примерами, может установить связь между теоретическим и практическим материалом, может применять полученные знания для осуществления проектно-исследовательской деятельности.	
	The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	A student within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; not always when answering questions can give an accurate definition and	The student performs research activities within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; when answering questions, he can give an accurate	The student performs research activities in full using theoretical and empirical research methods, taking into account global trends and practices, using all the possibilities of digital technologies; when answering questions, he correctly understands	

			interpretation of some basic concepts, clarifying questions can not always be answered.	definition and interpretation of some basic concepts; can establish a connection between theoretical and practical material, answers clarifying questions with the help of a teacher.	the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts integrating new ideas in interdisciplinary fields of knowledge; accompanies the answer with examples, can establish a connection between theoretical and practical material, can apply the acquired knowledge to carry out design and research activities.
НҚ 3 КК 3 СС 3	НҚ 3.1 КК 3.1 СС 3.1	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Пән бойынша білім алушы зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде әрдайым кейбір негізгі ұғымдарды дәл анықтап, түсіндіре алмайды, нақтылайтын сұрақтарға әрдайым жауап бере алмайды.	Білім алушы пән шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметін орындайды, зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде кейбір негізгі ұғымдардың нақты анықтамасы мен түсіндірмесін бере алады; теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, оқытушының көмегімен нақтылау сұрақтарына жауап береді.	Білім алушы ғылыми-зерттеу қызметін әлемдік үрдістер мен тәжірибелерді ескере отырып, зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін толық көлемде сандық технологияның барлық мүмкіндіктерін пайдалану арқылы орындайды; сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, білімнің пәнаралық салаларында жаңа идеяларды интеграциялау арқылы негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауабын мысалдармен сүйемелдейді, теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, алған білімдерін жобалау-зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін қолдану.
		Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; не всегда при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий, на уточняющие вопросы не всегда может ответить.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий; может установить связь между теоретическим и практическим материалом, отвечает на уточняющие вопросы с помощью преподавателя.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в полном объеме применяя теоретические и эмпирические методы исследования с учетом мировых тенденций и практик используя все возможности цифровых технологий; при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий интегрируя новые идеи в междисциплинарных областях знаний; сопровождает ответ примерами, может установить связь между теоретическим и практическим материалом, может применять полученные знания для осуществления проектно-исследовательской деятельности.
		The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	A student within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; not always when answering questions can give an	The student performs research activities within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; when answering	The student performs research activities in full using theoretical and empirical research methods, taking into account global trends and practices, using all the possibilities of digital technologies;

			accurate definition and interpretation of some basic concepts, clarifying questions can not always be answered.	questions, he can give an accurate definition and interpretation of some basic concepts; can establish a connection between theoretical and practical material, answers clarifying questions with the help of a teacher.	when answering questions, he correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts integrating new ideas in interdisciplinary fields of knowledge; accompanies the answer with examples, can establish a connection between theoretical and practical material, can apply the acquired knowledge to carry out design and research activities.
НК 3.2 КК 3.2 СС 3.2	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы биология және химия бойынша жабдықтар мен құрылғыларды қолдана отырып, қауіпсіз пәндік-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын сақтай отырып, практикалық жұмысты орындайды, бірақ мұғалімнің немесе курстас студенттің сүйемелдеуімен ғана; жазбалар жасайды, бірақ әрқашан орындалған жұмыс туралы қорытынды жасай алмайды. Мұғалімнің көмегімен әрдайым қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды.	Білім алушы биология және химия бойынша жабдықтар мен құрылғыларды қолдана отырып, қауіпсіз пәндік-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын сақтай отырып, практикалық жұмысты орындайды; ұқыпты жазбалар жасайды, бірақ сонымен бірге жасалған эксперименттің мәнін жоғалтуы мүмкін. Мұғалімнің көмегімен ол түзетулер жасай алады және нақтылау сұрақтарына жауап бере алады.	Білім алушы биология және химия бойынша жабдықтар мен құрылғыларды пайдалана отырып, қауіпсіз пәндік-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын сақтай отырып, практикалық жұмысты толық көлемде орындайды; жауапта барлық жазбаларды, кестелерді, суреттерді, сызбаларды, графиктерді, есептеулерді дұрыс және ұқыпты орындайды; қателерді талдауды дұрыс орындайды. Сұрақтарға жауап беру кезінде ол сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, барлық ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауапты жаңа мысалдармен сүйемелдейді, білімді жаңа жағдайда қолдана алады; теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады.	
	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся выполняет практическую работу применяя оборудования и устройства по биологии и химии поддерживая безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду, но только при сопровождении преподавателя или сокурсника; делает записи, но при этом не всегда может сделать выводы по проделанной работе. Не всегда при помощи преподавателя может отвечать на заданные вопросы.	Обучающийся выполняет практическую работу в при этом применяет оборудования и устройства по биологии и химии поддерживая безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду; делает аккуратные записи, но при этом может терять суть проделанного эксперимента. При помощи преподавателя может делать корректировки и отвечать на уточняющие вопросы.	Обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с применением оборудования и устройств по биологии и химии поддерживая безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. При ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование всех понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между теоретическим и практическим материалом.	

		The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	The student performs practical work using equipment and devices in biology and chemistry, maintaining a safe subject-spatial and health-preserving environment, but only when accompanied by a teacher or a fellow student; takes notes, but cannot always draw conclusions on the work done. Not always with the help of a teacher can answer the questions asked.	The student performs practical work while using equipment and devices in biology and chemistry, maintaining a safe subject-spatial and health-preserving environment; makes accurate notes, but at the same time may lose the essence of the experiment done. With the help of a teacher, he can make adjustments and answer clarifying questions.	The student performs practical work in full with the use of equipment and devices in biology and chemistry, maintaining a safe subject-spatial and health-preserving environment; in response, correctly and accurately performs all records, tables, drawings, drawings, graphs, calculations; correctly performs error analysis. When answering questions, he correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of all concepts; accompanies the answer with new examples, is able to apply knowledge in a new situation; can establish a connection between theoretical and practical material.
НҚ 3.3 КК 3.3 СС 3.3		Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Студент әр түрлі қиындық деңгейлеріндегі биологиялық мәселелерді шешудің практикалық дағдыларын көрсетеді, бірақ стандартты емес тапсырмалармен ол жоғалады, әрдайым нақтылау сұрақтарына жауап бере алмайды.	Білім алушы сыни тұрғыдан ойлау технологиясын қолдану негізінде әр түрлі күрделілік деңгейлеріндегі, оның ішінде стандартты емес биологиялық міндеттерді шешу бойынша практикалық дағдыларды көрсетеді және оқытушының көмегімен нақтылау сұрақтарына жауап бере алады.	Білім алушы сыни тұрғыдан ойлау технологиясын қолдану негізінде әр түрлі күрделілік деңгейлеріндегі, оның ішінде стандартты емес биологиялық есептерді шешу бойынша жүйелі практикалық білімдерін көрсетеді.
		Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся демонстрирует практические навыки по решению биологических задач различных уровней сложности, но при нестандартных задачах теряется, не всегда может ответить на уточняющие вопросы.	Обучающийся демонстрирует практические навыки по решению биологических задач различных уровней сложности, в том числе, нестандартные, на основе применения технологии критического мышления и может отвечать на уточняющие вопросы при помощи преподавателя.	Обучающийся демонстрирует системные практические знания по решению биологических задач различных уровней сложности, в том числе, нестандартные, на основе применения технологии критического мышления.
		The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	The student demonstrates practical skills in solving biological problems of various levels of complexity, but when non-standard tasks are lost, he cannot always answer clarifying questions.	The student demonstrates practical skills in solving biological problems of various levels of complexity, including non-standard ones, based on the use of critical thinking technology and can answer clarifying questions with the help of a teacher.	The student demonstrates systematic practical knowledge on solving biological problems of various levels of complexity, including non-standard ones, based on the use of critical thinking technology.
НҚ 3.4 КК 3.4		Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген	Пән бойынша білім алушы зерттеудің теориялық және	Білім алушы пән шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметін	Білім алушы ғылыми-зерттеу қызметін әлемдік үрдістер мен тәжірибелерді ескере отырып,

	CC 3.4	сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде әрдайым кейбір негізгі ұғымдарды дәл анықтап, түсіндіре алмайды, нақтылайтын сұрақтарға әрдайым жауап бере алмайды.	орындайды, зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде кейбір негізгі ұғымдардың нақты анықтамасы мен түсіндірмесін бере алады; теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, оқытушының көмегімен нақтылау сұрақтарына жауап береді.	педагогикалық және ғылыми зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін толық көлемде сандық технологияның барлық мүмкіндіктерін пайдалану арқылы орындайды; сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, білімнің пәнаралық салаларында жаңа идеяларды интеграциялау арқылы негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауабын мысалдармен сүйемелдейді, теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, алған білімдерін жобалау-зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін қолдану.
	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; не всегда при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий, на уточняющие вопросы не всегда может ответить.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий; может установить связь между теоретическим и практическим материалом, отвечает на уточняющие вопросы с помощью преподавателя.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в полном объеме применяя теоретические и эмпирические методы научных и педагогических исследований с учетом мировых тенденций и практик используя все возможности цифровых технологий; при ответе на вопросы правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий интегрируя новые идеи в междисциплинарных областях знаний; сопровождает ответ примерами, может установить связь между теоретическим и практическим материалом, может применять полученные знания для осуществления проектно-исследовательской деятельности.	
	The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	A student within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; not always when answering questions can give an accurate definition and interpretation of some basic concepts, clarifying questions can not always be answered.	The student performs research activities within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; when answering questions, he can give an accurate definition and interpretation of some basic concepts; can establish a connection between theoretical and practical material, answers clarifying questions with the help of a teacher.	The student performs research activities in full using theoretical and empirical methods of scientific and pedagogical research, taking into account global trends and practices, using all the possibilities of digital technologies; when answering questions, he correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts integrating new ideas in interdisciplinary fields of knowledge; accompanies the answer with examples, can establish the connection between theoretical and practical material, can apply the acquired	

					knowledge to carry out design and research activities.
НҚ 3.5 КК 3.5 СС 3.5	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Пән бойынша білім алушы зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде әрдайым кейбір негізгі ұғымдарды дәл анықтап, түсіндіре алмайды, нақтылайтын сұрақтарға әрдайым жауап бере алмайды.	Білім алушы пән шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметін орындайды, зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде кейбір негізгі ұғымдардың нақты анықтамасы мен түсіндірмесін бере алады; теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, оқытушының көмегімен нақтылау сұрақтарына жауап береді.	Білім алушы ғылыми-зерттеу қызметін әлемдік үрдістер мен тәжірибелерді ескере отырып, зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін толық көлемде орындайды; сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, білімнің пәнаралық салаларында жана идеяларды интеграциялау арқылы негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауабын мысалдармен сүйемелдейді, теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, алған білімдерін жобалау-зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін қолдану.	
	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; не всегда при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий, на уточняющие вопросы не всегда может ответить.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий; может установить связь между теоретическим и практическим материалом, отвечает на уточняющие вопросы с помощью преподавателя.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в полном объеме применяя теоретические и эмпирические методы исследования с учетом мировых тенденций и практик; при ответе на вопросы правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий интегрируя новые идеи в междисциплинарных областях знаний; сопровождает ответ примерами, может установить связь между теоретическим и практическим материалом, может применять полученные знания для осуществления проектно-исследовательской деятельности.	
	The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	A student within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; not always when answering questions can give an accurate definition and interpretation of some basic concepts, clarifying questions can not always be answered.	The student performs research activities within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; when answering questions, he can give an accurate definition and interpretation of some basic concepts; can establish a connection between theoretical and practical material, answers clarifying questions with the help of a teacher.	The student performs research activities in full using theoretical and empirical research methods, taking into account world trends and practices; when answering questions correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts integrating new ideas in interdisciplinary fields of knowledge; accompanies the answer with examples, can establish a connection between theoretical and practical material, can apply the acquired knowledge for the implementation of design and research activities.	

		Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, терминдерді меңгереді, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникацияны нашар қалыптастырады, басты мәселені ажырата алмайды, сұрақтарға жауап бере алмайды	Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, терминдерді меңгереді, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде әрдайым ауызша және жазбаша түрде коммуникация құра алмайды, олардың мазмұнын түсіндіру кезінде бірізділігін жоғалтады, мұғалімнің көмегімен қорытынды жасай алады, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, терминдерді меңгереді, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникация құра алады, олардың мазмұнын әрдайым дәйекті түсіндіре бермейді, қорытынды жасай алады және мысалдар келтіре алады, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	Білім алушы жүйелі теориялық білімді көрсетеді, терминдерді меңгереді, кәсіби және өзге де міндеттерді шешу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияны сауатты құрады, олардың мазмұнын қисынды және дәйекті түсіндіреді, дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасайды, мысалдар келтіреді, тілдерді еркін меңгергенін және сұрақтарға тез жауап беру қабілетін көрсетеді
	НҚ 3.6 КК 3.6 СС 3.6	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, владеет терминами, слабо выстраивает коммуникацию на государственном, русском и иностранном языках, не может выделить главное, не может ответить на вопросы	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, владеет терминами, не всегда может выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках, теряет последовательность при объяснении их содержание, с помощью преподавателя может делать выводы, не всегда способен отвечать на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, владеет терминами, может выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках, не всегда последовательно объясняет их содержание, может делать выводы и приводить примеры, не всегда способен отвечать на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, грамотно выстраивает коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках для решения профессиональных и иных задач, логично и последовательно объясняет их содержание, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение языками и способность быстро отвечать вопросы
		The student demonstrates theoretical knowledge, knows the terms, poorly builds communication in the state, Russian and foreign languages, cannot highlight the main thing, cannot answer questions	The student demonstrates theoretical knowledge, knows the terms, cannot always build communication in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages, loses consistency when explaining their content, can draw conclusions with the help of a teacher, is not always able to answer clarifying questions	The student demonstrates theoretical knowledge, knows the terms, can build communication in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages, does not always consistently explain their content, can draw conclusions and give examples, is not always able to answer clarifying questions	The student demonstrates systematic theoretical knowledge, knows the terms, competently builds communication in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages to solve professional and other tasks, logically and consistently explains their content, makes reasoned conclusions and generalizations, gives examples, shows fluency in languages and the ability to quickly answer questions
ЖКК 1 ОПК 1 ГРС 1	ЖКК 1.1 ОПК 1.1 ГРС 1.1	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы Философия негіздері туралы негізгі ұғымдардың анықтамасы мен түсіндірмесін көрсетеді, тіпті мұғалімнің сүйемелдеуімен де	Білім алушы негізгі ұғымдардың анықтамасы мен түсіндірмесін көрсетеді; жауабын мысалдармен сүйемелдейді, табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми және философиялық Таным әдістерімен	Білім алушы ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми түсінуді және зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты

		әрдайым нақтылау сұрақтарына жауап бере алмайды.	ғылыми түсінуді және зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты білуді қолдана алады, бұл ретте мұғалімнің сүйемелдеуімен нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алады.	бағалай алады; жауабын жаңа мысалдармен сүйемелдейді, білімді жаңа жағдайда қолдана алады; зерттелетін және бұрын зерттелген материал арасында байланыс орната алады.
	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся демонстрирует определение и истолкование основных понятий об основах философии, при этом даже при сопровождении преподавателя не всегда может ответить на уточняющие вопросы.	Обучающийся демонстрирует определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ примерами, умеет применить знания окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания, при этом при сопровождении преподавателя может ответить на уточняющие вопросы.	Обучающийся способен оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом.
	The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	The student demonstrates the definition and interpretation of the basic concepts of the fundamentals of philosophy, while even accompanied by a teacher, he cannot always answer clarifying questions.	The student demonstrates the definition and interpretation of basic concepts; accompanies the answer with examples, is able to apply knowledge of the surrounding reality based on worldview positions formed by knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical cognition, while accompanied by a teacher can answer clarifying questions.	The student is able to assess the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical cognition; accompanies the answer with new examples, is able to apply knowledge in a new situation; can establish a connection between the studied and previously studied material.
ЖКҚ 1.2 ОПК 1.2 GPC 1.2	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген	Білім алушы мифологиялық, ғылыми дүниетанымның негізгі ұғымдарының анықтамасы мен	Білім алушы негізгі ұғымдардың анықтамасы мен түсіндірмесін көрсетеді; жауабын мысалдармен	Білім алушы мифологиялық, ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.; жауапты жаңа мысалдармен

		сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	түсіндірмесін көрсетеді.. сонымен бірге, тіпті мұғалімнің сүйемелдеуімен ол әрдайым анықтайтын сұрақтарды ажырата алмайды және жауап бере алмайды.	сүйемелдейді, мифологиялық, ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін әрдайым түсіндіре алмайды., бірақ сонымен бірге мұғалімнің сүйемелдеуімен ол нақтылау сұрақтарына жауап бере алады.	сүйемелдейді, білімді жаңа жағдайда қолдана алады; зерттелген және бұрын зерттелген материал арасында байланыс орната алады.
		Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся демонстрирует определение и истолкование основных понятий мифологического, научного мировоззрения., при этом даже при сопровождении преподавателя не всегда может различить и ответить на уточняющие вопросы.	Обучающийся демонстрирует определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ примерами, не всегда способен интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, научного мировоззрения., но при этом при сопровождении преподавателя может ответить на уточняющие вопросы.	Обучающийся способен интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, научного мировоззрения.; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом.
		The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	The student demonstrates the definition and interpretation of the basic concepts of the mythological, scientific worldview., at the same time, even when accompanied by a teacher, he cannot always distinguish and answer clarifying questions.	The student demonstrates the definition and interpretation of the basic concepts; accompanies the answer with examples, is not always able to interpret the content and specific features of the mythological, scientific worldview., but at the same time, accompanied by a teacher, he can answer clarifying questions.	The student is able to interpret the content and specific features of the mythological, scientific worldview.; accompanies the answer with new examples, is able to apply knowledge in a new situation; can establish a connection between the studied and previously studied material.
	ЖКҚ 1.3 ОПК 1.3 GPC 1.3	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы Қазақстанның даму тарихы бойынша негізгі кезеңдерді анықтау мен түсіндіруді көрсетеді., бірақ сонымен бірге, тіпті мұғалімнің сүйемелдеуімен ол әрдайым анықтайтын сұрақтарды ажырата алмайды және жауап бере алмайды.	Білім алушы негізгі ұғымдардың анықтамасы мен түсіндірмесін көрсетеді; Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді және ғылыми талдайды, бірақ бұл ретте оқытушының сүйемелдеуімен нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алады.	Білім алушы Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсінеді және ғылыми талдайды; жауабын жаңа мысалдармен сүйемелдейді, білімді жаңа жағдайда қолдана алады; зерттелетін және бұрын зерттелген материал арасында байланыс орната алады.
		Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся демонстрирует определение и истолкование основных этапов по истории развития Казахстана., но при этом даже при сопровождении	Обучающийся демонстрирует определение и истолкование основных понятий; обладают пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей	Обучающийся обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в

			преподавателя не всегда может различить и ответить на уточняющие вопросы.	и особенностей исторического развития Казахстана, но при этом при сопровождении преподавателя может ответить на уточняющие вопросы.	новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом.
		The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	The student demonstrates the definition and interpretation of the main stages in the history of the development of Kazakhstan, but even with the support of a teacher, he cannot always distinguish and answer clarifying questions.	The student demonstrates the definition and interpretation of the basic concepts; they have an understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and features of the historical development of Kazakhstan, but at the same time, accompanied by a teacher, they can answer clarifying questions.	The student has a deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and features of the historical development of Kazakhstan; accompanies the answer with new examples, is able to apply knowledge in a new situation; can establish a connection between the studied and previously studied material.
	ЖКҚ 1.4 ОПК 1.4 GPC 1.4	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы Қазақстанның даму тарихы бойынша негізгі кезеңдерді анықтау мен түсіндіруді көрсетеді., бірақ сонымен бірге, тіпті мұғалімнің сүйемелдеуімен ол әрдайым анықтайтын сұрақтарды ажырата алмайды және жауап бере алмайды.	Білім алушы Қазақстанның тарихының дамуының негізгі кезеңдерін, ұғымдардың анықтамасы мен түсіндірмесін туралы білімдерін көрсетеді, бірақ бұл ретте оқытушының сүйемелдеуімен нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алады.	Білім алушы Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады; жауабын жаңа мысалдармен сүйемелдейді, білімді жаңа жағдайда қолдана алады; зерттелетін және бұрын зерттелген материал арасында байланыс орната алады.
		Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся демонстрирует определение и истолкование по истории развития Казахстана, но при этом даже при сопровождении преподавателя не всегда может различить и ответить на уточняющие вопросы.	Обучающийся демонстрирует определение и истолкование основных понятий; обладают пониманием исторического развития Казахстана, но при этом при сопровождении преподавателя может ответить на уточняющие вопросы.	Обучающийся способен анализировать причины и следствия событий истории Казахстана; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом.
		The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	The student demonstrates the definition and interpretation of the main stages in the history of the development of Kazakhstan, but even with the support of a teacher, he cannot always distinguish and answer clarifying questions.	The student demonstrates the definition and interpretation of the basic concepts; they have an understanding of the historical development of Kazakhstan, but at the same time, accompanied by a teacher, they can answer clarifying questions.	The student is able to analyze the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan; accompanies the answer with new examples, is able to apply knowledge in a new situation; can establish a connection between the studied and previously studied material.
ЖКҚ 2 ОПК 2	ЖКҚ 2.1 ОПК 2.1 GPC 2.1	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген	Білім алушы теориялық білімді көрсетеді, бұл ретте ол әрқашан қорытынды жасай алмайды,	Білім алушы қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық	Білім алушы жүйелі теориялық білімді көрсетеді, өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыта алады және қазақстандық

GPC 2		сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	жалпылама және мысалдар келтіре алмайды, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	нормаларына сәйкес теориялық білімдерін көрсетеді, бұл ретте оқытушының сүйемелдеуімен қорытындылар, қорытындылар жасап, мысалдар келтіре алады, оқытушының көмегімен нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алады	қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады, бұл ретте дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасай алады.	
		Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся показывает теоретические знания, при этом не всегда может делать выводы, обобщения и приводить примеры, не всегда может ответить на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, при этом при сопровождении преподавателя может делать выводы, обобщения и приводить примеры, может при помощи преподавателя ответить на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, способен развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, при этом может делать аргументированные выводы и обобщения.	
		The student demonstrates insufficient knowledge of the subject, some questions are not answered positively.	The student shows theoretical knowledge, while not always able to draw conclusions, generalizations and give examples, not always able to answer clarifying questions	The student demonstrates theoretical knowledge in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstani society, while accompanied by a teacher, he can draw conclusions, generalize and give examples, can answer clarifying questions with the help of a teacher	The student demonstrates systemic theoretical knowledge, is able to develop his own moral and civic position and is able to act in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstani society, while being able to make reasoned conclusions and generalizations.	
	ЖКҚ 2.2 ОПК 2.2 GPC 2.2		Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы теориялық білімді көрсетеді, бұл ретте ол әрқашан қорытынды жасай алмайды, жалпылама және мысалдар келтіре алмайды, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	Білім алушы теориялық әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерін көрсетеді, мұғалімнің сүйемелдеуімен қорытынды жасай алады, қорытындылай алады және мысалдар келтіре алады, мұғалімнің көмегімен нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алады	Білім алушы әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімнің негіздерін жүйелі түрде біледі және түсінеді, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады, сонымен бірге дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасай алады.
			Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся показывает теоретические знания, при этом не всегда может делать выводы, обобщения и приводить примеры, не всегда может	Обучающийся демонстрирует теоретические социально-политические, экономические и правовые знания, при сопровождении преподавателя	Обучающийся демонстрирует системные знания и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность,

			ответить на уточняющие вопросы	может делать выводы, обобщения и приводить примеры, может при помощи преподавателя ответить на уточняющие вопросы	при этом может делать аргументированные выводы и обобщения.
		The student demonstrates insufficient knowledge of the subject, some questions are not answered positively.	The student shows theoretical knowledge, while not always able to draw conclusions, generalizations and give examples, not always able to answer clarifying questions	The student demonstrates theoretical socio-political, economic and legal knowledge, accompanied by a teacher can draw conclusions, generalizations and give examples, can answer clarifying questions with the help of a teacher	The student demonstrates that they know and understand the basics of socio-political, economic and legal knowledge, are able to demonstrate personal and professional competitiveness, while being able to make reasoned conclusions and generalizations.
	ЖКҚ 2.3 ОПК 2.3 GPC 2.3	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы теориялық білімді көрсетеді, бұл ретте ол әрқашан қорытынды жасай алмайды, жалпылама және мысалдар келтіре алмайды, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	Студент жүйелік білімді көрсетеді және жағдайларды бағалай алады және әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрсені өз бағалауын дәлелдей алады, сонымен бірге дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасай алады.	Білім алушы әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрсені жүйелі түрде біледі және бағалай алады, сонымен бірге дәлелді тұжырымдар мен жалпылама тұжырымдар жасай алады.
		Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся показывает теоретические знания, при этом не может делать выводы, обобщения и приводить примеры, не всегда может ответить на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, не всегда способен оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, при сопровождении преподавателя может делать некоторые выводы, обобщения и приводить примеры, может при помощи преподавателя ответить на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует системные знания и способен оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, при этом может делать аргументированные выводы и обобщения.
		The student demonstrates insufficient knowledge of the subject, some questions are not answered positively.	The student shows theoretical knowledge, while not always able to draw conclusions, generalizations and give examples, not always able to answer clarifying questions	The student demonstrates systemic knowledge and is able to assess situations and argue his own assessment of everything that is happening in the social and industrial spheres, while he can make reasoned conclusions and generalizations.	The student demonstrates systemic knowledge and is able to assess situations and argue his own assessment of everything that is happening in the social and industrial spheres, while he can make reasoned conclusions and generalizations.
ЖКҚ 3 ОПК 3	ЖКҚ 3.1 ОПК 3.1 GPC 3.1	Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, терминдерді меңгереді, мемлекеттік, орыс	Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, терминдерді меңгереді, мемлекеттік, орыс	Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, терминдерді меңгереді, мемлекеттік, орыс және шет	Білім алушы жүйелі теориялық білімді көрсетеді, терминдерді меңгереді, кәсіби және өзге де міндеттерді шешу үшін мемлекеттік,

GPC 3	және шет тілдерінде коммуникацияны нашар қалыптастырады, басты мәселені ажырата алмайды, сұрақтарға жауап бере алмайды	және шет тілдерінде әрдайым ауызша және жазбаша түрде коммуникация құра алмайды, олардың мазмұнын түсіндіру кезінде бірізділігін жоғалтады, мұғалімнің көмегімен қорытынды жасай алады, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникация құра алады, олардың мазмұнын әрдайым дәйекті түсіндіре бермейді, қорытынды жасай алады және мысалдар келтіре алады, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияны сауатты құрады, олардың мазмұнын қисынды және дәйекті түсіндіреді, дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасайды, мысалдар келтіреді, тілдерді еркін меңгергенін және сұрақтарға тез жауап беру қабілетін көрсетеді
	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, владеет терминами, слабо выстраивает коммуникацию на государственном, русском и иностранном языках, не может выделить главное, не может ответить на вопросы	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, владеет терминами, не всегда может выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках, теряет последовательность при объяснении их содержание, с помощью преподавателя может делать выводы, не всегда способен отвечать на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, владеет терминами, может выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках, не всегда последовательно объясняет их содержание, может делать выводы и приводить примеры, не всегда способен отвечать на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, грамотно выстраивает коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках для решения профессиональных и иных задач, логично и последовательно объясняет их содержание, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение языками и способность быстро отвечать вопросы
	The student demonstrates theoretical knowledge, knows the terms, poorly builds communication in the state, Russian and foreign languages, cannot highlight the main thing, cannot answer questions	The student demonstrates theoretical knowledge, knows the terms, cannot always build communication in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages, loses consistency when explaining their content, can draw conclusions with the help of a teacher, is not always able to answer clarifying questions	The student demonstrates theoretical knowledge, knows the terms, can build communication in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages, does not always consistently explain their content, can draw conclusions and give examples, is not always able to answer clarifying questions	The student demonstrates systematic theoretical knowledge, knows the terms, competently builds communication in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages to solve professional and other tasks, logically and consistently explains their content, makes reasoned conclusions and generalizations, gives examples, shows fluency in languages and the ability to quickly answer questions
ЖКҚ 3.2 ОПК 3.2 GPC 3.2	Білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде басты нәрсені анықтай алмайды, бірақ белгілі бір ұғымдарды дәйексіз анықтап, түсіндіре алады; оқу процесінде кейбір негізгі ақпараттық-коммуникациялық	Білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін түсінеді, негізгі ұғымдарды анықтайды және түсіндіреді; оқу процесінде негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдарды меңгереді, практикалық жұмысты орындайды; жазбаларды,	Білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; оқу процесінде негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдарды еркін меңгереді, практикалық жұмысты орындайды; қауіпсіздік техникасы ережелерінің	Білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауапты жаңа мысалдармен сүйемелдейді, білімді жаңа жағдайда қолдана алады; зерттелетін және бұрын зерттелген материал, сондай-ақ басқа пәндерді оқу кезінде игерілген материал арасында байланыс орната алады, негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық

	<p>құралдарды меңгерген, практикалық жұмысты орындай алады; бірақ жазбаларды, кестелерді, суреттерді, сызбаларды, графикті орындай алмайды, нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды.</p>	<p>кестелерді, суреттерді, сызбаларды, графиктерді, есептеулерді орындайды, бірақ әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды.</p>	<p>талаптарын сақтайды; жазбаларды, кестелерді, сызбаларды, графиктерді, есептеулерді дұрыс орындайды, бірақ әрқашан жауап бере алмайды нақтылау сұрақтары.</p>	<p>құралдарды еркін меңгереді және оқу процесінде цифрлық, білім беру, диагностикалық технологияларды пайдалану түсінігін көрсетеді, дұрыс нәтижелер мен қорытындылар алуды қамтамасыз ететін тәжірибелер мен өлшемдерді жүргізудің қажетті реттілігін сақтай отырып, практикалық жұмысты толық көлемде орындайды; қауіпсіздік техникасы қағидаларының талаптарын сақтайды; барлық жазбаларды, кестелерді, суреттерді, сызбаларды, графиктерді, есептеулерді дұрыс және ұқыпты орындайды.</p>
	<p>Обучающийся при ответе на вопросы не может выделить главное, но может без последовательности дать определения и истолкования некоторых понятий; владеет некоторыми основными информационно-коммуникационными средствами в процессе обучения, может выполнить практическую работу; но выполнить записи, таблицы, рисунки, чертежи, график не может, не может ответить на уточняющие вопросы.</p>	<p>Обучающийся при ответе на вопросы понимает суть вопроса, дает определение и истолкование основных понятий; владеет основными современными информационно-коммуникационными средствами в процессе обучения, выполняет практическую работу; рисунки, чертежи, графики, вычисления, но не всегда может ответить на уточняющие вопросы.</p>	<p>Обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; свободно владеет основными современными информационно-коммуникационными средствами в процессе обучения, выполняет практическую работу; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно выполняет записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, но не всегда может ответить на уточняющие вопросы.</p>	<p>Обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин, свободно владеет основными современными информационно-коммуникационными средствами и проявляет понимание использования цифровых, образовательных, диагностических технологий в процессе обучения, выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.</p>
	<p>The student, when answering questions, cannot highlight the main thing, but can give definitions and interpretations of some concepts without consistency; owns the basic</p>	<p>When answering questions, the student understands the essence of the question, defines and interprets the basic concepts; owns the basic modern information and communication tools in the</p>	<p>The student, when answering questions, correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts; is fluent in basic modern information and</p>	<p>When answering questions, the student correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts; accompanies the answer with new examples, is able to apply knowledge in a new situation; can establish a connection between the</p>

	information and communication tools in the learning process, can do practical work; make notes, tables, drawings, drawings, graphics, but cannot answer clarifying questions.	learning process, performs practical work; performs records, tables, drawings, drawings, graphs, calculations, but cannot always answer clarifying questions.	communication tools in the learning process, performs practical work; complies with the requirements of safety regulations; correctly performs records, tables, drawings, drawings, graphs, calculations, but cannot always answer clarifying questions.	studied and previously studied material, as well as with the material learned in the study of other disciplines, is fluent in basic modern information and communication means and demonstrates an understanding of the use of digital, educational, diagnostic technologies in the learning process, performs practical work in full compliance with the necessary sequence of experiments and measurements to ensure correct results and conclusions; complies with the requirements of safety regulations; correctly and accurately performs all records, tables, drawings, drawings, graphs, calculations.
ЖКҚ 3.3 ОПК 3.3 GPC 3.3	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы сұрақтың мәнін түсінеді, кейбір ұғымдарды анықтайды және түсіндіреді, жауаптар нақты емес және тиісті логикалық реттіліксіз.	Білім алушы мәселенің мәнін түсінеді, негізгі ұғымдардың нақты анықтамасы мен түсіндірмесін береді, бірақ ол әрқашан бастысы болып табылмайды, қауіпсіз қолайлы білім алушы мен дамып келе жатқан ортаны сақтай отырып, дене белсенділігін толық көлемде орындай алмайды.	Білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді, жауапты жаңа мысалдармен сүйемелдейді, білімді жаңа жағдайда қолдана алады, қауіпсіз қолайлы білім алушы мен дамып келе жатқан ортаны сақтай отырып, дене шынықтыруды толық көлемде орындайды.
	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания, на отдельные вопросы не может давать положительные ответы.	Обучающийся понимает сущность вопроса, дает определение и истолкование некоторых понятий, ответы не четкие и без должной логической последовательности.	Обучающийся понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, однако не всегда выделяет главное, не всегда может выполнить физическую нагрузку в полном объеме с соблюдением безопасной благоприятной обучающейся и развивающейся среды.	Обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации, выполняет физическую нагрузку в полном объеме с соблюдением безопасной благоприятной обучающейся и развивающейся среды.
	The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	The student understands the essence of the question, gives a definition and interpretation of some concepts, the answers are not clear and without proper logical sequence.	The student understands the essence of the issue, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts, but does not always highlight the main thing, cannot always perform physical activity in full compliance with a safe favorable learning and developing environment.	When answering questions, the student correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts, accompanies the answer with new examples, is able to apply knowledge in a new situation, performs physical activity in full compliance with a safe favorable learning and developing environment.
ЖКҚ 3.4 ОПК 3.4	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген	Пән бойынша білім алушы зерттеудің теориялық және	Білім алушы пән шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметін	Білім алушы ғылыми-зерттеу қызметін әлемдік үрдістер мен тәжірибелерді ескере отырып,

	GPC 3.4	сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде әрдайым кейбір негізгі ұғымдарды дәл анықтап, түсіндіре алмайды, нақтылайтын сұрақтарға әрдайым жауап бере алмайды.	орындайды, зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана алады; сұрақтарға жауап беру кезінде кейбір негізгі ұғымдардың нақты анықтамасы мен түсіндірмесін бере алады; теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, оқытушының көмегімен нақтылау сұрақтарына жауап береді.	зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін толық көлемде орындайды; сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, білімнің пәнаралық салаларында жаңа идеяларды интеграциялау арқылы негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауабын мысалдармен сүйемелдейді, теориялық және практикалық материалдар арасында байланыс орната алады, алған білімдерін жобалау-зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін қолдану.
		Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; не всегда при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий, на уточняющие вопросы не всегда может ответить.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины может применять теоретические и эмпирические методы исследования; при ответе на вопросы может давать точное определение и истолкование некоторых основных понятий; может установить связь между теоретическим и практическим материалом, отвечает на уточняющие вопросы с помощью преподавателя.	Обучающийся выполняет научно-исследовательскую деятельность в полном объеме применяя теоретические и эмпирические методы исследования с учетом мировых тенденций и практик; при ответе на вопросы правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий интегрируя новые идеи в междисциплинарных областях знаний; сопровождает ответ примерами, может установить связь между теоретическим и практическим материалом, может применять полученные знания для осуществления проектно-исследовательской деятельности.
		The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	A student within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; not always when answering questions can give an accurate definition and interpretation of some basic concepts, clarifying questions can not always be answered.	The student performs research activities within the discipline can apply theoretical and empirical research methods; when answering questions, he can give an accurate definition and interpretation of some basic concepts; can establish a connection between theoretical and practical material, answers clarifying questions with the help of a teacher.	The student performs research activities in full using theoretical and empirical research methods, taking into account world trends and practices; when answering questions correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts integrating new ideas in interdisciplinary fields of knowledge; accompanies the answer with examples, can establish a connection between theoretical and practical material, can apply the acquired knowledge for the implementation of design and research activities.
КҚ1 ПК 1 РС1	КҚ1.1 ПК1.1 РС1.1	Білім алушы биология саласындағы теориялық білімді түсіндіре алмайды, нақтылайтын сұрақтарға	Білім алушы теориялық білімді түсіндіреді, мысалдар келтіреді, терминологияны еркін меңгергенін көрсетеді, бірақ	Білім алушы оқытудың теориялық білімі мен түсінігін түсіндіреді және оқыту/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескеруге	Білім алушы оқытудың теориялық базалық білімі мен түсінігін қисынды және дәйекті түрде түсіндіреді және оқыту/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескеруге қабілетті,

	жауап бергенде байланысын жоғалтады, жауап бере алмайды.	кейде жауап бергенде байланысын жоғалтады, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды.	қабілетті, педагог мамандығына адал көзқарасын көрсетеді, заманауи ғылыми жетістіктерді еркін меңгергенін көрсетеді және оқытушының көмегімен нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алады.	сондай-ақ олардың өмірлік және оқу мәнмәтінін ескере отырып, олардың психологиялық әлауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті, дәлелді қорытындылар мен жалпылаулар жасайды, мысалдар келтіреді, өзгерістерге қатысты белсенділік танытады және жақсарту бойынша инновацияларды енгізеді Педагог мамандығына деген адал көзқарасын көрсетеді, өз қызметінде қолданыстағы заңнаманы ескере отырып, Нормативтік-құқықтық актілерді басшылыққа алады, заманауи ғылыми жетістіктерді еркін меңгергенін көрсетеді және нақтылайтын сұрақтарға тез жауап бере алады
	Обучающийся не может объяснять теоретические знания в области биологии, при ответе на уточняющие вопросы теряет связь, не может отвечать.	Обучающийся объясняет теоретические знания, приводит примеры, показывает свободное владение терминологией, но иногда при ответе теряет связь, не всегда может отвечать на уточняющие вопросы.	Обучающийся объясняет теоретические знания и понимание обучения, и способен учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, демонстрирует преданное отношение к профессии педагога, показывает свободное владение современными научными достижениями и может отвечать на уточняющие вопросы при помощи преподавателя.	Обучающийся логично и последовательно объясняет теоретические базовые знания и понимание обучения, и способен учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способен этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, проявляет проактивность по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного процесса, демонстрирует преданное отношение к профессии педагога, руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми актами с учетом действующего законодательства, показывает свободное владение современными научными достижениями и способен быстро реагировать на уточняющие вопросы
	The student can explain theoretical knowledge in the field of biology, give examples, but when answering clarifying questions, he loses touch, cannot answer.	The student explains theoretical knowledge, gives examples, shows fluency in terminology, but sometimes loses touch when answering, cannot always answer clarifying questions.	The student explains theoretical knowledge and understanding of learning, and is able to take into account the diversity of students in the learning/teaching process, demonstrates a dedicated attitude to the teaching profession, shows fluency in modern scientific achievements and	The student logically and consistently explains the theoretical basic knowledge and understanding of learning, and is able to take into account the diversity of students in the learning/teaching process, as well as to be able to ethically support their psychological well-being, taking into account their life and educational context, makes reasoned conclusions and generalizations, gives examples, is proactive in relation to changes and introduces

				can answer clarifying questions with the help of a teacher.	innovations to improve demonstrates a devoted attitude to the profession of a teacher, is guided in his activities by normative legal acts taking into account current legislation, shows fluency in modern scientific achievements and is able to quickly respond to clarifying questions
		Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, терминологияны меңгереді, әрқашан басты нәрсені ажырата алмайды, қорытынды және жалпылама жасай алмайды, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	Білім алушы жүйелі теориялық білімін көрсетеді, терминологияны меңгереді, психологиялық тетіктердің мәнін, білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін, білім алушылардың дамуының инклюзивті шарттары мен уәждемесін, субъектілердің көзқарастары мен бағдарларын, олардың эмоционалдық күйлерін әрдайым түсіне бермейді, оқытушының көмегімен қорытынды және жалпылау жасай алады, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	Білім алушы жүйелі теориялық білімді көрсетеді, терминологияны меңгереді, психологиялық тетіктердің мәнін, білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін, жеке ерекшеліктерін, білім алушылардың инклюзивті даму жағдайлары мен уәждемесін, субъектілердің көзқарастары мен бағдарларын, олардың эмоционалдық күйлерін қисынды және дәйекті түрде түсіндіреді, білім беру ортасындағы құқықтық және әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті сауатты түсіндіре алады, дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасайды, нақтылау сұрақтарына тез жауап бере алады
КҚ1.2 ПК1.2 РС1.2	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания, на отдельные вопросы не может давать положительные ответы.	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, владеет терминологией, не всегда может выделить главное, делать выводы и обобщения, не всегда способен отвечать на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, не всегда понимает сущность психологических механизмов, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, инклюзивных условий развития и мотивацию обучающихся, установок и направленности субъектов, их эмоциональных состояний, может при помощи преподавателя делать выводы и обобщения, не всегда способен отвечать на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, не всегда понимает сущность психологических механизмов, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, инклюзивных условий развития и мотивацию обучающихся, установок и направленности субъектов, их эмоциональных состояний, может при помощи преподавателя делать выводы и обобщения, не всегда способен отвечать на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность психологических механизмов, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, личностных особенностей, инклюзивных условий развития и мотивацию обучающихся, установок и направленности субъектов, их эмоциональных состояний, может грамотно интерпретировать правовую и социально-психологическую безопасность в образовательной среде, делает аргументированные выводы и обобщения, способен быстро реагировать на уточняющие вопросы
	The student demonstrates insufficient knowledge, cannot give positive answers to certain questions.	The student demonstrates theoretical knowledge, knows terminology, cannot always highlight the main thing, draw	The student demonstrates systematic theoretical knowledge, owns terminology, does not always understand the essence of	The student demonstrates systematic theoretical knowledge, owns terminology, logically and consistently explains the essence of psychological mechanisms, individual characteristics and needs of	

			conclusions and generalizations, is not always able to answer clarifying questions	psychological mechanisms, individual characteristics and needs of students, inclusive development conditions and motivation of students, attitudes and orientation of subjects, their emotional states, can draw conclusions and generalizations with the help of a teacher, is not always able to answer clarifying questions	students, personal characteristics, inclusive development conditions and motivation of students, attitudes and orientation of subjects, their emotional states, can correctly interpret legal and socio-psychological security in the educational environment, makes reasoned conclusions and generalizations, able to respond quickly to clarifying questions
КҚ2 ПК 2 РС2	КҚ2.1 ПК2.1 РС2.1	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы теориялық білімді көрсетеді, теориялық және практикалық білімді әрдайым байланыстыра алмайды, ал ол әрдайым қорытынды, жалпылау және мысалдар келтіре алмайды, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	Білім алушы теориялық білімдерін көрсетеді, әр түрлі интерактивті полимәдени қатынастар мен қауымдастықтар шеңберінде сындарлы түрде сөйлесе алмайды, сонымен бірге мұғалімнің сүйемелдеуімен қорытынды жасай алады, жалпылама және мысалдар келтіре алады, мұғалімнің көмегімен нақтылау сұрақтарына жауап бере алады	Білім алушы осы қызмет түрінің алдына қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да әртүрлі интерактивті көпмәдениетті қатынастар мен қауымдастықтар шеңберінде сындарлы қарым-қатынас жасай алатын жүйелі теориялық білімді көрсетеді, бұл ретте дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасай алады.
		Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся показывает теоретические знания, не всегда может связать теоретические и практические знания, при этом не всегда может делать выводы, обобщения и приводить примеры, не всегда может ответить на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, не всегда могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ, при этом при сопровождении преподавателя может делать выводы, обобщения и приводить примеры, может при помощи преподавателя ответить на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, которые могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности, при этом может делать аргументированные выводы и обобщения.
		The student demonstrates insufficient knowledge of the subject, some questions are not answered positively.	The student shows theoretical knowledge, cannot always connect theoretical and practical knowledge, while not always being able to draw conclusions, generalizations and give examples, cannot always answer clarifying questions	The student demonstrates theoretical knowledge, cannot always communicate constructively within the framework of various interactive multicultural relations and communities, while accompanied by a teacher, he can draw conclusions, generalize and give examples, can answer clarifying questions with the help of a teacher	The student demonstrates systemic theoretical knowledge that can constructively communicate within the framework of various interactive multicultural relations and communities both offline and online, taking into account the goals set for this type of activity, while being able to make reasoned conclusions and generalizations.

	Білім алушы жеткіліксіз Білім көрсетеді, жекелеген сұрақтарға оң жауап бере алмайды.	Білім алушы теориялық білімді көрсетеді, теориялық және практикалық білімді әрдайым байланыстыра алмайды, ал ол әрдайым қорытынды, жалпылау және мысалдар келтіре алмайды, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	Білім алушы осы Қызмет түрінің алдына қойылған мақсаттарды ескере отырып, әр түрлі интерактивті көпмәдениетті қатынастар мен қауымдастықтар шеңберінде офлайн да, онлайн да сындарлы өзара іс-қимыл жасауға қабілетті жүйелі теориялық білімді көрсетеді, бұл ретте дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасайды.	Білім алушы әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы өзіндік педагогикалық және қоғамдық қызмет үшін қажетті кәсіби қарым-қатынастарды құру қабілеті дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасай алады.
КҚ2.2 ПК2.2 РС2.2	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания предмета, на отдельные вопросы не даны положительные ответы.	Обучающийся показывает теоретические знания, не всегда может связать теоретические и практические знания, при этом не всегда может делать выводы, обобщения и приводить примеры, не всегда может ответить на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, не всегда могут работать в различных профессиональных сетевых сообществах и выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности, при этом при сопровождении преподавателя может делать выводы, обобщения и приводить примеры, может при помощи преподавателя ответить на уточняющие вопросы	Обучающийся способен работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способен выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности, при этом может делать аргументированные выводы и обобщения.
	The student demonstrates insufficient knowledge of the subject, some questions are not answered positively.	The student shows theoretical knowledge, cannot always connect theoretical and practical knowledge, while not always being able to draw conclusions, generalizations and give examples, cannot always answer clarifying questions	The student demonstrates systematic theoretical knowledge capable of constructive interaction within the framework of various interactive multicultural relations and communities, both offline and online, taking into account the goals set for this type of activity, while making reasoned conclusions and generalizations.	The student is able to work in various professional network communities, as well as the ability to build professional relationships necessary for constructive own pedagogical and social activities, while being able to make reasoned conclusions and generalizations.
КҚ2.3 ПК2.3 РС2.3	Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, терминдерді меңгереді, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникацияны нашар қалыптастырады, басты	Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, терминдерді меңгереді, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде әрдайым ауызша және жазбаша түрде коммуникация құра алмайды,	Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, терминдерді меңгереді, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникация құра алады, олардың мазмұнын әрдайым дәйекті	Білім алушы жүйелі теориялық білімді көрсетеді, терминдерді меңгереді, кәсіби және өзге де міндеттерді шешу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияны сауатты құрады, олардың мазмұнын қисынды және дәйекті

		мәселені ажырата алмайды, сұрақтарға жауап бере алмайды	олардың мазмұнын түсіндіру кезінде бірізділігін жоғалтады, мұғалімнің көмегімен қорытынды жасай алады, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	түсіндіре бермейді, қорытынды жасай алады және мысалдар келтіре алады, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды	түсіндіреді, дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасайды, мысалдар келтіреді, тілдерді еркін меңгергенін және сұрақтарға тез жауап беру қабілетін көрсетеді
		Обучающийся демонстрирует теоретические знания, владеет терминами, слабо выстраивает коммуникацию на государственном, русском и иностранном языках, не может выделить главное, не может ответить на вопросы	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, владеет терминами, не всегда может выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках, теряет последовательность при объяснении их содержание, с помощью преподавателя может делать выводы, не всегда способен отвечать на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует теоретические знания, владеет терминами, может выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках, не всегда последовательно объясняет их содержание, может делать выводы и приводить примеры, не всегда способен отвечать на уточняющие вопросы	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, грамотно выстраивает коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках для решения профессиональных и иных задач, логично и последовательно объясняет их содержание, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение языками и способность быстро отвечать вопросы
		The student demonstrates theoretical knowledge, knows the terms, poorly builds communication in the state, Russian and foreign languages, cannot highlight the main thing, cannot answer questions	The student demonstrates theoretical knowledge, knows the terms, cannot always build communication in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages, loses consistency when explaining their content, can draw conclusions with the help of a teacher, is not always able to answer clarifying questions	The student demonstrates theoretical knowledge, knows the terms, can build communication in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages, does not always consistently explain their content, can draw conclusions and give examples, is not always able to answer clarifying questions	The student demonstrates systematic theoretical knowledge, knows the terms, competently builds communication in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages to solve professional and other tasks, logically and consistently explains their content, makes reasoned conclusions and generalizations, gives examples, shows fluency in languages and the ability to quickly answer questions
КҚЗ ПКЗ РСЗ	КҚЗ.1 ПКЗ.1 РСЗ.1	Білім алушы нашар білімді көрсетеді, білім беру процесін оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес құрылымдай алмайды, нақтылау сұрақтарында байланысын жоғалтады және жауап бере алмайды.	Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, білім беру үдерісін оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес құрылымдай алмайды, нақтылау сұрақтарында байланысын жоғалтады және жауап бере алмайды.	Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, білім беру үдерісін оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес құрылымдай алады, оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту, тәрбиелеу технологияларын және бағалау стратегияларын таңдайды, нақтылау сұрақтарында кейде байланысын жоғалтады, бірақ оқытушының көмегімен жауап бере алады.	Білім алушы жүйелі теориялық білімді көрсетеді, білім беру үдерісін оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес құрылымдай алады, оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту, тәрбиелеу технологияларын және бағалау стратегияларын таңдайды, Педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін құзыреттерді дамыта отырып, өзінің кәсіби өсуін басқарады, дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасайды, мысалдар келтіреді, нақтылау сұрақтарына тез жауап беру мүмкіндігі

	<p>Обучающийся показывает слабые знания, не может структурировать образовательный процесс в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, в уточняющих вопросах теряет связь и не может ответить.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует теоретические знания, не всегда может структурировать образовательный процесс в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, в уточняющих вопросах теряет связь и не может ответить.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует теоретические знания, может структурировать образовательный процесс в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, подбирает технологии обучения, воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания, в уточняющих вопросах иногда теряет связь, но может ответить при помощи преподавателя.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, может структурировать образовательный процесс в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, подбирает технологии обучения, воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания, управляет собственным профессиональным ростом, развивая компетенции, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает способность быстро реагировать на уточняющие вопросы</p>
	<p>The student demonstrates theoretical knowledge, cannot structure the educational process in accordance with the goals and objectives of teaching and upbringing, loses touch with clarifying questions and cannot answer.</p>	<p>The student demonstrates theoretical knowledge, cannot always structure the educational process in accordance with the goals and objectives of teaching and upbringing, loses touch with clarifying questions and cannot answer.</p>	<p>The student demonstrates theoretical knowledge, can structure the educational process in accordance with the goals and objectives of training and education, selects teaching technologies, education and evaluation strategies in accordance with the goals of training and education, sometimes loses touch with clarifying questions, but can answer with the help of a teacher.</p>	<p>The student demonstrates systematic theoretical knowledge, can structure the educational process in accordance with the goals and objectives of training and education, selects learning technologies, education and evaluation strategies in accordance with the goals of training and education, manages his own professional growth, developing competencies that allow effective pedagogical activity, makes reasoned conclusions and generalizations, gives examples, shows ability to respond quickly to clarifying questions</p>
<p>КҚЗ.2 ПКЗ.2 РСЗ.2</p>	<p>Білім алушы нашар білімді көрсетеді, білім беру процесін оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес құрылымдай алмайды, нақтылау сұрақтарында байланысын жоғалтады және жауап бере алмайды.</p>	<p>Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, білім беру үдерісін оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес құрылымдай алмайды, нақтылау сұрақтарында байланысын жоғалтады және жауап бере алмайды.</p>	<p>Білім алушы теориялық білімін көрсетеді, білім беру үдерісін оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес құрылымдай алады, оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту, тәрбиелеу технологияларын және бағалау стратегияларын таңдайды, нақтылау сұрақтарында кейде байланысын жоғалтады, бірақ оқытушының көмегімен жауап бере алады.</p>	<p>Білім алушы жүйелі теориялық білімді көрсетеді, білім беру үдерісін оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес құрылымдай алады, оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту, тәрбиелеу технологияларын және бағалау стратегияларын таңдайды, Педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін құзыреттерді дамыта отырып, өзінің кәсіби өсуін басқарады, дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасайды, мысалдар келтіреді, нақтылау сұрақтарына тез жауап беру мүмкіндігі</p>
	<p>Обучающийся показывает слабые знания, не может структурировать образовательный процесс в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует теоретические знания, не всегда может структурировать образовательный процесс в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует теоретические знания, может структурировать образовательный процесс в соответствии с целями и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, может структурировать образовательный процесс в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания,</p>

		соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, в уточняющих вопросах теряет связь и не может ответить.	соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, в уточняющих вопросах теряет связь и не может ответить.	задачами обучения и воспитания, подбирает технологии обучения, воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания, в уточняющих вопросах иногда теряет связь, но может ответить при помощи преподавателя.	подбирает технологии обучения, воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания, управляет собственным профессиональным ростом, развивая компетенции, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает способность быстро реагировать на уточняющие вопросы
		The student demonstrates theoretical knowledge, cannot structure the educational process in accordance with the goals and objectives of teaching and upbringing, loses touch with clarifying questions and cannot answer.	The student demonstrates theoretical knowledge, cannot always structure the educational process in accordance with the goals and objectives of teaching and upbringing, loses touch with clarifying questions and cannot answer.	The student demonstrates theoretical knowledge, can structure the educational process in accordance with the goals and objectives of training and education, selects teaching technologies, education and evaluation strategies in accordance with the goals of training and education, sometimes loses touch with clarifying questions, but can answer with the help of a teacher.	The student demonstrates systematic theoretical knowledge, can structure the educational process in accordance with the goals and objectives of training and education, selects learning technologies, education and evaluation strategies in accordance with the goals of training and education, manages his own professional growth, developing competencies that allow effective pedagogical activity, makes reasoned conclusions and generalizations, gives examples, shows ability to respond quickly to clarifying questions
КҚ4 ПК4 РС4	КҚ4.1 ПК4.1 РС4.1	Білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде басты нәрсені анықтай алмайды, бірақ белгілі бір ұғымдарды дәйектіліксіз анықтап, түсіндіре алады; оқу процесінде кейбір негізгі ақпараттық-коммуникациялық құралдарды меңгерген, практикалық жұмысты орындай алады; бірақ жазбаларды, кестелерді, суреттерді, сызбаларды, графикті орындай алмайды, нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды.	Білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін түсінеді, негізгі ұғымдарды анықтайды және түсіндіреді; оқу процесінде негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдарды меңгереді, практикалық жұмысты орындайды; жазбаларды, кестелерді, суреттерді, сызбаларды, графиктерді, есептеулерді орындайды, бірақ әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды.	Білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; оқу процесінде негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдарды еркін меңгереді, практикалық жұмысты орындайды; қауіпсіздік техникасы ережелерінің талаптарын сақтайды; жазбаларды, кестелерді, сызбаларды, графиктерді, есептеулерді дұрыс орындайды, бірақ әрқашан жауап бере алмайды нақтылау сұрақтары.	Білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде сұрақтың мәнін дұрыс түсінеді, негізгі ұғымдарды дәл анықтайды және түсіндіреді; жауапты жаңа мысалдармен сүйемелдейді, білімді жаңа жағдайда қолдана алады; зерттелетін және бұрын зерттелген материал, сондай-ақ басқа пәндерді оқу кезінде игерілген материал арасында байланыс орната алады, негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдарды еркін меңгереді және оқу процесінде цифрлық білім беру, диагностикалық технологияларды пайдалану түсінігін көрсетеді, дұрыс нәтижелер мен қорытындылар алуды қамтамасыз ететін тәжірибелер мен өлшемдерді жүргізудің қажетті реттілігін сақтай отырып, практикалық жұмысты толық көлемде орындайды; қауіпсіздік техникасы қағидаларының талаптарын сақтайды; барлық жазбаларды, кестелерді, суреттерді, сызбаларды,

					графиктерді, есептеулерді дұрыс және ұқыпты орындайды.
	Обучающийся при ответе на вопросы не может выделить главное, но может без последовательности дать определения и истолкования некоторых понятий; владеет некоторыми основными информационно-коммуникационными средствами в процессе обучения, может выполнить практическую работу; но выполнить записи, таблицы, рисунки, чертежи, график не может, не может ответить на уточняющие вопросы.	Обучающийся при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает определение и истолкование основных понятий; владеет основными современными информационно-коммуникационными средствами в процессе обучения, выполняет практическую работу; выполняет записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, но не всегда может ответить на уточняющие вопросы.	Обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; свободно владеет основными современными информационно-коммуникационными средствами в процессе обучения, выполняет практическую работу; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно выполняет записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, но не всегда может ответить на уточняющие вопросы.	Обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин, свободно владеет основными современными информационно-коммуникационными средствами и проявляет понимание использования цифровых, образовательных, диагностических технологий в процессе обучения, выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.	
	The student, when answering questions, cannot highlight the main thing, but can give definitions and interpretations of some concepts without consistency; owns the basic information and communication tools in the learning process, can do practical work; make notes, tables, drawings, drawings, graphics, but cannot answer clarifying questions.	When answering questions, the student understands the essence of the question, defines and interprets the basic concepts; owns the basic modern information and communication tools in the learning process, performs practical work; performs records, tables, drawings, drawings, graphs, calculations, but cannot always answer clarifying questions.	The student, when answering questions, correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts; is fluent in basic modern information and communication tools in the learning process, performs practical work; complies with the requirements of safety regulations; correctly performs records, tables, drawings, drawings, graphs, calculations, but cannot always answer clarifying questions.	When answering questions, the student correctly understands the essence of the question, gives an accurate definition and interpretation of the basic concepts; accompanies the answer with new examples, is able to apply knowledge in a new situation; can establish a connection between the studied and previously studied material, as well as with the material learned in the study of other disciplines, is fluent in basic modern information and communication means and demonstrates an understanding of the use of digital, educational, diagnostic technologies in the learning process, performs practical work in full compliance with the necessary sequence of experiments and measurements to ensure correct results and conclusions; complies with the requirements of safety regulations; correctly and accurately	

					performs all records, tables, drawings, drawings, graphs, calculations.
КҚ4.2 ПК4.2 РС4.2	Білім алушы биология саласындағы теориялық білімді түсіндіре алмайды, нақтылайтын сұрақтарға жауап бергенде байланысын жоғалтады, жауап бере алмайды.	Білім алушы биология саласындағы теориялық білімді түсіндіреді, мысалдар келтіреді, заманауи ғылыми жетістіктерді еркін меңгергенін көрсетеді, бірақ кейде жауап бергенде байланысын жоғалтады, әрдайым нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алмайды.	Білім алушы биология саласындағы теориялық білімді түсіндіреді, зерттеу құзыреттілігін көрсетеді, дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасайды, мысалдар келтіреді, жауап беру кезінде инновациялық идеяларды қолдана алады, Педагог мамандығына деген адал көзқарасын көрсетеді, заманауи ғылыми жетістіктерді еркін меңгергендігін көрсетеді және мұғалімнің көмегімен нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алады.	Білім алушы биология саласындағы теориялық білімді қисынды және дәйекті түрде түсіндіреді, биологиялық экспериментті жоспарлау мен қою әдістері мен әдістерін, биологиялық процестерді талдауды, эксперименттік деректерді бағалау мен түсіндіруді пайдалана отырып, зерттеу құзыреттілігін көрсетеді, дәлелді қорытындылар мен жалпылаулар жасайды, мысалдар келтіреді, өзгерістерге қатысты белсенділік танытады және білім беру процесін жақсарту бойынша инновацияларды енгізеді, берілген көзқарасты көрсетеді Педагог мамандығына қолданыстағы заңнаманы ескере отырып, өз қызметінде нормативтік-құқықтық актілерді басшылыққа алады, заманауи ғылыми жетістіктерді еркін меңгергенін көрсетеді және нақтылайтын сұрақтарға тез жауап бере алады	
	Обучающийся не может объяснять теоретические знания в области биологии, при ответе на уточняющие вопросы теряет связь, не может отвечать.	Обучающийся объясняет теоретические знания в области биологии, приводит примеры, показывает свободное владение современными научными достижениями, но иногда при ответе теряет связь, не всегда может отвечать на уточняющие вопросы.	Обучающийся объясняет теоретические знания в области биологии, демонстрирует исследовательскую компетенцию, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, может использовать при ответе инновационные идеи, демонстрирует преданное отношение к профессии педагога, показывает свободное владение современными научными достижениями и может отвечать на уточняющие вопросы при помощи преподавателя.	Обучающийся логично и последовательно объясняет теоретические знания в области биологии, демонстрирует исследовательскую компетенцию используя приемы и методы планирования и постановки биологического эксперимента, анализа биологических процессов, оценки и интерпретации экспериментальных данных, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, проявляет проактивность по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного процесса, демонстрирует преданное отношение к профессии педагога, руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми актами с учетом действующего законодательства, показывает свободное владение современными научными достижениями и способен быстро реагировать на уточняющие вопросы	
	The student can explain theoretical knowledge in the field of biology, give examples,	The student explains theoretical knowledge in the field of biology, gives examples, shows fluency in	The student explains theoretical knowledge in the field of biology, demonstrates research competence,	The student logically and consistently explains theoretical knowledge in the field of biology, demonstrates research competence using	

		but when answering clarifying questions, he loses touch, cannot answer.	modern scientific achievements, but sometimes loses touch when answering, can not always answer clarifying questions.	makes reasoned conclusions and generalizations, gives examples, can use innovative ideas when answering, demonstrates a devoted attitude to the profession of a teacher, shows fluency in modern scientific achievements and can answer clarifying questions with the help of a teacher.	techniques and methods of planning and staging a biological experiment, analyzing biological processes, evaluating and interpreting experimental data, makes reasoned conclusions and generalizations, gives examples, shows proactivity towards changes and introduces innovations to improve the educational process, demonstrates a dedicated attitude he belongs to the profession of a teacher, is guided in his activities by normative legal acts taking into account the current legislation, shows fluency in modern scientific achievements and is able to quickly respond to clarifying questions
КҚ4.3 ПК4.3 РС4.3		Білім алушы өте төмен білім деңгейін көрсетеді.	Білім алушы білімді көрсетеді бұл ретте педагогикалық әдістерді, технологияларды және кәсіби қызмет құралдарын дұрыс пайдалана отырып, оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлай және іске асыра алады, оқу процесінде АКТ пайдаланудың қарапайым дағдыларын көрсетеді, сұрақтарға жауап бергенде байланысын жоғалтады.	Білім алушы тәжірибеде қолдана алатын, оқыту мен тәрбиелеу процесін жоспарлай және жүзеге асыра алатын теориялық білімдерін көрсетеді, білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, педагогикалық әдістерді, технологияларды және кәсіби қызмет құралдарын дұрыс қолдана алады, білім алушыларды тарту үшін оқу процесінде АКТ қолдану дағдыларын көрсетеді, бірақ кейде жауап беру кезінде байланысын жоғалтады, нақтылайтын сұрақтарға жауап бере алады	Білім алушы тәжірибеде қолдана алатын, оқыту мен тәрбиелеу процесін жоспарлай және іске асыра алатын, білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, педагогикалық әдістерді, технологияларды және кәсіптік қызмет құралдарын дұрыс қолдана алатын, білім алушыларды тарту үшін оқу процесінде АКТ қолдану дағдыларын көрсете алатын, дәлелді тұжырымдар мен жалпылаулар жасай алатын, мысалдар келтіре алатын, білім алушылардың нақтылау сұрақтарына тез жауап беріңіз
		Обучающийся демонстрирует очень низкий уровень знаний.	Обучающийся демонстрирует знания при этом может планировать и реализовать процесс обучения и воспитания правильно используя педагогические методы, технологии и средства профессиональной деятельности, демонстрирует простейшие навыки использования ИКТ в учебном процессе, при ответе на вопросы	Обучающийся демонстрирует теоретические знания которые может применять на практике, может планировать и реализовать процесс обучения и воспитания, умеет правильно использовать педагогические методы, технологии и средства профессиональной деятельности учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся, демонстрируя навыки	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания которые может применять на практике, может планировать и реализовать процесс обучения и воспитания, умеет правильно использовать педагогические методы, технологии и средства профессиональной деятельности учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся, демонстрируя навыки использования ИКТ в учебном процессе для вовлеченности обучающихся, делает аргументированные выводы и обобщения,

			теряет связь.	использования ИКТ в учебном процессе для вовлеченности обучающихся, но иногда при ответе теряет связь, может отвечать на уточняющие вопросы	приводит примеры, показывает способность быстро реагировать на уточняющие вопросы
		The student demonstrates a very low level of knowledge.	The student demonstrates knowledge while being able to plan and implement the learning and upbringing process correctly using pedagogical methods, technologies and means of professional activity, demonstrates the simplest skills of using ICT in the educational process, loses touch when answering questions.	The student demonstrates theoretical knowledge that can be applied in practice, can plan and implement the process of teaching and upbringing, is able to correctly use pedagogical methods, technologies and means of professional activity, taking into account the individual characteristics and needs of students, demonstrating the skills of using ICT in the educational process for the involvement of students, but sometimes loses touch when answering, can answer clarifying questions	The student demonstrates systematic theoretical knowledge that can be applied in practice, can plan and implement the process of teaching and upbringing, is able to correctly use pedagogical methods, technologies and means of professional activity, taking into account the individual characteristics and needs of students, demonstrating the skills of using ICT in the educational process for the involvement of students, makes reasoned conclusions and generalizations, gives examples, shows the ability to respond quickly to clarifying questions

**Білім беру бағдарламасының мазмұны / Содержание образовательной программы / The content of the education program**

<p align="center">Модуль атауы және коды Название и код модуля Module name and code</p>	<p align="center">Пәннің коды/Код дисциплины/Course code</p>	<p align="center">Пән атауы Наименование дисциплины Course name</p>	<p align="center">Цикл, компонент Цикл, компонент Cycle, component</p>	<p align="center">Оқыту тілі Язык обучения Language of instruction</p>	<p align="center">Кредит көлемі / Объем кредитов / Total of credits</p>	<p align="center">Семестр / Семестр / Semester</p>	<p align="center">Қалыптасатын құзыреттіліктер Формируемые компетенции Developed competences</p>	<p align="center">Модуль бойынша оқыту нәтижелері/ Результаты обучения по модулю Result of training of modul</p>	<p align="center">Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері/ Результаты обучения по образовательной программе / Results of training in the educational</p>
<b>Міндетті компонент/ Обязательный компонент / Required component</b>									
<p><b>MIFK 1.1</b> Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі Модуль историко-философских компетенций Module of Historical and Philosophical competencies</p>	<p>KT IK HK</p>	<p>Қазақстан тарихы История Казахстана The History of Kazakhstan</p>	<p>ЖМП, НК ООД, ОК GES, MC</p>	<p>Казахский Русский Английский</p>	<p>5</p>	<p>2</p>	<p>ЖКҚ 1.1/ ОПК 1.1/ GPC 1.1 ЖКҚ 1.2/ ОПК 1.2/ GPC 1.2</p>	<p>ЖКҚ 1/ ОПК 1/ GPC 1</p>	<p>PO1</p>
	<p>Fil Fil Phil</p>	<p>Философия Философия Philosophy</p>	<p>ЖМП, НК ООД, ОК GES, MC</p>	<p>Казахский Русский Английский</p>	<p>5</p>	<p>3</p>	<p>ЖКҚ 1.3/ ОПК 1.3/ GPC 1.3 ЖКҚ 1.4/ ОПК 1.4/ GPC 1.4</p>		<p>PO1</p>
<p><b>MSPZ 1.2</b> Әлеуметтік-саяси білім модулі Модуль социально-политических знаний Module of Socio-Political knowledge</p>	<p>Says Pol Pol</p>	<p>Саясаттану Политология Political science</p>	<p>ЖМП, НК ООД, ОК GES, MC</p>	<p>Казахский Русский Английский</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЖКҚ 1.1/ ОПК 1.1/ GPC 1.1</p>	<p>ЖКҚ 1/ ОПК 1/ GPC 1 ЖКҚ 2/ ОПК 2/ GPC 2 ЖКҚ 3/ ОПК 3/ GPC 3 КК 1/ ПК 1/ PC 1</p>	<p>PO1 PO2</p>
	<p>Aleu Soc Soc</p>	<p>Әлеуметтану Социология Sociology</p>	<p>ЖМП, НК ООД, ОК GES, MC</p>	<p>Казахский Русский Английский</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЖКҚ 1.3/ ОПК 1.3/ GPC 1.3 ЖКҚ 2.1/ ОПК 2.1/ GPC 2.1 ЖКҚ 2.2/ ОПК 2.2/ GPC 2.2</p>		<p>PO1 PO2</p>
	<p>Mad Kul Cul</p>	<p>Мәдениеттану Культурология Culturology</p>	<p>ЖМП, НК ООД, ОК GES, MC</p>	<p>Казахский Русский Английский</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЖКҚ 2.3/ ОПК 2.3/ GPC 2.3 ЖКҚ 3.1/ ОПК 3.1/ GPC 3.1</p>		<p>PO1 PO2</p>
	<p>Psi Psi Psy</p>	<p>Психология Психология Psychology</p>	<p>ЖМП, НК ООД, ОК GES, MC</p>	<p>Казахский Русский Английский</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>КК 1.1/ ПК 1.1/ PC 1.1</p>		<p>PO1 PO2</p>
<p><b>MUZ 1.3</b> Аспаптық және коммуникациялық модуль Инструментальный и коммуникационный модуль</p>	<p>K(O)T K(R)Ya K(R)L</p>	<p>Қазақ (орыс) тілі Казахский (русский) язык Kazakh (Russian) Language</p>	<p>ЖМП, НК ООД, ОК GES, MC</p>	<p>Казахский Русский Английский</p>	<p>10</p>	<p>1,2</p>	<p>ЖКҚ 3.1/ ОПК 3.1/ GPC 3.1 ЖКҚ 3.2/ ОПК 3.2/ GPC 3.2</p>	<p>ЖКҚ 3/ ОПК 3/ GPC 3</p>	<p>PO3</p>
	<p>ShT Yа</p>	<p>Шетел тілі Иностранный язык</p>	<p>ЖМП, НК ООД, ОК</p>	<p>Казахский Русский</p>	<p>10</p>	<p>1,2</p>	<p>ЖКҚ 3.4/ ОПК 3.4/ GPC 3.4</p>		<p>PO3</p>

Instrumental and communication module	FL	Foreign language	GES, MC	Английский					
	AKT IKT ICT	Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар Информационно-коммуникационные технологии Information and communication technologies	ЖМП, НК ООД, ОК GES, MC	Казахский Русский Английский	5	3			PO3
<b>UZ 1.4</b> Денсаулықты нығайту модулі Модуль укрепления здоровья Health promotion module	DSh FK PT	Дене шынықтыру Физическая культура Physical training	ЖМП, НК ООД, ОК GES, MC	Казахский Русский Английский	8	1,2,3, 4	ЖКҚ 1.4/ ОПК 1.4/ GPC 1.4 ЖКҚ 2.1/ ОПК 2.1/ GPC 2.1 ЖКҚ 2.2/ ОПК 2.2/ GPC 2.2 ЖКҚ 2.3/ ОПК 2.3/ GPC 2.3 ЖКҚ 3.3/ ОПК 3.3/ GPC 3.3	ЖКҚ 1/ ОПК 1/ GPC 1 ЖКҚ 2/ ОПК 2/ GPC 2 ЖКҚ 3/ ОПК 3/ GPC 3	PO4
	KKSZhK MKN POPDA K LBPAAC	Кәсіби қызметтің және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің құқықтық негіздері Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционной культуры Legal basics of professional activity and anti-corruptonal culture	ЖМП, ТК ООД, КВ GES, SC	Казахский Русский Английский	5	1			PO1
	AJGZN OAPiNI FAWR	Академиялық жазу және ғылыми зерттеулер негіздері Основы академического письма и научных исследований Fundamentals of academic writing and research	ЖМП, ТК ООД, КВ GES, SC	Казахский Русский Английский					PO6 PO12
	EKKSNI OEPiFG FEEFL	Экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық негіздері Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности Fundamentals of Economics, Entrepreneurship and Financial literacy	ЖМП, ТК ООД, КВ GES, SC	Казахский Русский Английский					PO1
	EOK EBZh ELS	Экология және өмір сүру қауіпсіздігі Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and life safety	ЖМП, ТК ООД, КВ GES, SC	Казахский Русский Английский					PO4 PO11
<b>Педагогикалық компонент / Педагогический компонент / Pedagogical component</b>									
<b>POL 2.1</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау Поддержка обучающихся как личностей Supporting Learners as Individuals	BBTGO NT NOKTO ESKLT	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары Наука об образовании и ключевые теории обучения Education Science and Key Learning Theories	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	3	3	ЖКҚ 3.4/ ОПК 3.4/ GPC 3.4 КК 1.1/ ПК 1.1/ PC 1.1 КК 1.2/ ПК 1.2/ PC 1.2	ЖКҚ 3/ ОПК 3/ GPC 3 КК 1/ ПК 1/ PC 1	PO5 PO7
	IBBO IOS IEE	Инклюзивті білім беру ортасы Инклюзивная образовательная среда Inclusive educational environment	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	3	4			PO3 PO5 PO7
	BZhFDE VFORD APFDC	Балалардың жасерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері Возрастные и физиологические особенности развития детей Age and Physiological Features of the Development of Children	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	3	3			PO4 PO5
	OZhDO PPIO TPIL	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту Планирование преподавания и индивидуализация обучения Teaching Planning and Individualization of Learning	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	4	6			PO5 PO7
	BBPOA KT POKVK	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	4	3			PO2 PO5 PO7

	PECIC	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication							PO12
<b>POO 2.2</b> Оқыту және үйрету үшін бағалау Преподавание и оценивание для обучения Teaching and assessment for learning	OAT MTP TMT	Оқытудың әдісі мен технологиялары Методы и технологии преподавания Teaching methods and technologies	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	5	4	КҚ 1.1/ ПК 1.1/ PC 1.1 КҚ 1.2/ ПК 1.2/ PC 1.2	КК 1/ ПК 1/ PC 1	PO2 PO5 PO7
	BD OR AD	Бағалау және дамыту Оценивание и развитие Assessment and development	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	4	5			PO5 PO7 PO12
<b>URP 2.3</b> Мұғалім – рефлексиялық практика иесі Учитель как рефлексирующий практик Teacher as a Reflective Practitioner	PZ PI PR	Педагогикалық зерттеулер Педагогические исследования Pedagogical research	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	4	4	КҚ 4.1/ ПК 4.1/ PC 4.1 КҚ 4.2/ ПК 4.2/ PC 4.2 КҚ 4.3/ ПК 4.3/ PC 4.3	КК 4/ ПК 4/ PC 4	PO2 PO5 PO7 PO12
	ZDI IRI RDI	Зерттеулер, даму және инновация Исследования, развитие и инновации Research, Development and Innovation	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	5	7			PO3 PO7 PO12
<b>UFO 2.4</b> Мұғалім – оқу фасилитаторы Учитель как фасилитатор обучения Teacher as a Facilitator of Learning	MKK VPU ITP	Мұғалім кәсібіне кіріспе Введение в профессию учителя Introduction to the teaching profession	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	2	2	КҚ 1.1/ ПК 1.1/ PC 1.1 КҚ 1.2/ ПК 1.2/ PC 1.2 КҚ 2.1/ ПК 2.1/ PC 2.1 КҚ 2.2/ ПК 2.2/ PC 2.2 КҚ 2.3/ ПК 2.3/ PC 2.3 КҚ 3.1/ ПК 3.1/ PC 3.1 КҚ 3.2/ ПК 3.2/ PC 3.2 КҚ 4.1/ ПК 4.1/ PC 4.1 КҚ 4.2/ ПК 4.2/ PC 4.2 КҚ 4.3/ ПК 4.3/ PC 4.3	КК 1/ ПК 1/ PC 1 КК 2/ ПК 2/ PC 2 КК 3/ ПК 3/ PC 3 КК 4/ ПК 4/ PC 4	PO2 PO3 PO4 PO5 PO7
	PPB PRO PPA	Психологиялық және педагогикалық бағалау Психолого-педагогическое оценивание Psychological and pedagogical assessment	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	2	4			PO2 PO3 PO4 PO5 PO7
	PT PP PA	Педагогикалық тәсілдер Педагогические подходы Pedagogical approaches	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	4	6			PO2 PO3 PO4 PO5 PO7 PO12
	PT(U) PP(N) PA(C)	Педагогикалық тәсілдер (үздіксіз) Педагогические подходы (непрерывная) Pedagogical approaches (continuous)	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	2	5			PO2 PO3 PO4 PO5 PO7
<b>Пәндік компонент / Предметный компонент / Subject component</b>									
<b>BZhO 3.1</b> Тірі ағзалар биологиясы Биология живых организмов Biology of Living Organisms	OAKK SFRO SFPO	Өсімдік ағзасының құрылымы мен қызметі Строение и функции растительных организмов Structure and functions of plant organisms	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	6	2	НҚ 1.1/ КК 1.1/ CC 1.1 НҚ 1.3/ КК 1.3/ CC 1.3 НҚ 2.2/ КК 2.2/ CC 2.2 НҚ 2.3/ КК 2.3/ CC 2.3 НҚ 3.2/ КК 3.2/ CC 3.2 НҚ 3.3/ КК 3.3/ CC 3.3	НҚ 1/ КК 1/ CC 1 НҚ 2/ КК 2/ CC 2 НҚ 3/ КК 3/ CC 3	PO9 PO10
	OAA RRO DPO	Өсімдік ағзасының әртүрлілігі Разнообразие растительных организмов Diversity of plant organisms	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	5	4			PO6 PO9 PO10 PO11
	OF FR PR	Өсімдіктер физиологиясы Физиология растений Physiology of plants	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	5	5			PO9 PO10 PO12

	AZhF FChZh HAP	Адам мен жануарлар физиологиясы Физиология человека и животных Human and Animal Physiology	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	5	5			PO9 PO10 PO11	
	ZhKK(1) SFZh(1) SFA(1)	Жануарлардың құрылымы мен қызметі (1) Строение и функции животных (1) Structure and functions of animals 1	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	6	1			PO2 PO6 PO9 PO10 PO11	
	ZhKK(2) SFZh(2) SFA(2)	Жануарлардың құрылымы мен қызметі (2) Строение и функции животных (2) Structure and functions of animals 2	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	5	4			PO2 PO6 PO9 PO10 PO11	
	AB BCh HB	Адам биологиясы Биология человека Human Biology	БП, КВ БД, ТК BS, SK	Казахский Русский Английский	5	5			PO6 PO9 PO10	
	AA ACh HA	Адам анатомиясы Анатомия человека Human anatomy							PO9 PO10 PO11	
<b>GE 3.2</b> Генетика және эволюция Генетика и эволюция Genetics and Evolution	MB MB MB	Молекулалық биология Молекулярная биология Molecular biology	БП, ВК БД, ВК BS, VK	Казахский Русский Английский	5	6			PO9 PO11 PO12	
	TOZhD IRZhO IDLO	Тірі организмдердің жеке дамуы Индивидуальное развитие живых организмов Individual development of living organisms	БП, КВ БД, ТК BS, SK	Казахский Русский Английский	7	3			PO9 PO10 PO11	
	CGE CGE CHE	Цитология, гистология және эмбриология Цитология, гистология и эмбриология Cytology, Histology and Embryology					НҚ 1.1/ КК 1.1/ СС 1.1 НҚ 1.2/ КК 1.2/ СС 1.2 НҚ 1.3/ КК 1.3/ СС 1.3		PO6 PO9 PO11	
	TKOZ ZNI PIV	Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтары Закономерности наследственности и изменчивости Patterns of inheritance and variability	БП, КВ БД, ТК BS, SK	Казахский Русский Английский	5	6		НҚ 2.2/ КК 2.2/ СС 2.2 НҚ 2.3/ КК 2.3/ СС 2.3	НҚ 1/ КК 1/ СС 1 НҚ 2/ КК 2/ СС 2 НҚ 3/ КК 3/ СС 3	PO3 PO9 PO10 PO11
	GSN GOS GBB	Генетика және селекция негіздері Генетика и основы селекции Genetics and the basis of breeding					НҚ 3.2/ КК 3.2/ СС 3.2 НҚ 3.3/ КК 3.3/ СС 3.3		PO9 PO10 PO11	
	TOSAE SAEZHO CAELO	Тірі организмдердің салыстырмалы анатомиясы және эволюциясы Сравнительная анатомия и эволюция живых организмов Comparative anatomy and evolution of living organisms	БП, КВ БД, ТК BS, SK	Казахский Русский Английский	5	7		НҚ 3.4/ КК 3.4/ СС 3.4	PO3 PO9 PO10	
	EI EU ES	Эволюциялық ілім Эволюционное учение Evolution studies							PO9 PO10	
<b>BE 3.3</b> Биопедагогика және қоршаған орта Биопедагогика и окружающая среда	Biog Biog Biog	Биогеоценология Биогеоценология Biogeocenology	БП, КВ БД, ТК BS, SK	Казахский Русский Английский	5	5	НҚ 1.1/ КК 1.1/ СС 1.1 НҚ 1.3/ КК 1.3/ СС 1.3 НҚ 2.3/ КК 2.3/ СС 2.3	НҚ 1/ КК 1/ СС 1 НҚ 2/ КК 2/ СС 2 НҚ 3/ КК 3/ СС 3	PO8 PO9	
	OZhAE ERZhCh	Өсімдіктер, жануарлар және адам экологиясы Экология растений, животных и человека							PO4 PO9	

Biopedagogics and the Environment	EPAH	Ecology of plants, animals and humans					НҚ 3.1/ КК 3.1/ СС 3.1 НҚ 3.3/ КК 3.3/ СС 3.3		PO11
	KB BK BK	Қазақстан биоресурстары Биоресурсы Казахстана Bio-resources of Kazakhstan							PO8 PO9 PO11
	AFF FFM FFW	Әлем флорасы мен фаунасы Флора и фауна мира Flora and fauna of the world							PO9 PO10
	KOH HOS EC	Қоршаған орта химиясы Химия окружающей среды Environmental Chemistry	КП, ТК ПД, KB PS, SK	Казахский Русский Английский	5	4			PO7 PO8 PO9
	BHTN TONH TBIC	Бейорганикалық химияның теориялық негіздері Теоретические основы неорганической химии Theoretical basics of inorganic chemistr							PO8 PO9
PIN 3.4 Қолданбалы және интеграцияланған ғылымдар Прикладные и интегрированные науки Applied and Integrated Sciences	Bioh Bioh Bioch	Биохимия Биохимия Biochemistry	КП, ТК ПД, KB PS, SK	Казахский Русский Английский	5	5			PO2 PO6 PO8
	BH BH BC	Биоорганикалық химия Биоорганическая химия Bioorganic Chemistry							PO2 PO6 PO7 PO8 PO12
	BB BB BB	Биофизика және биоинформатика Биофизика и биоинформатика Biophysics and Bioinformatics	КП, ТК ПД, KB PS, SK	Казахский Русский Английский	6	7			PO3 PO6 PO8 PO12
	ZGN NOE SFNS	Жаратылыстанудың ғылыми негіздері Научные основы естествознания Scientific foundations of natural science							PO8 PO9
	Biom Biom Biom	Биометрия Биометрия Biometry	КП, ТК ПД, KB PS, SK	Казахский Русский Английский	5	6			PO3 PO6 PO8
	EB EB EB	Эксперименттік биология Экспериментальная биология Experimental Biology							PO2 PO6 PO12
	MNB MOB MBB	Микробиология негіздерімен биотехнология Микробиология с основами биотехнологии Microbiology of the basics of biotechnology	КП, ТК ПД, KB PS, SK	Казахский Русский Английский	6	6			PO2 PO3 PO8 PO10 PO12
	KBTN PBOP ABBSS	Қолданбалы биология және топырақтану негіздері Прикладная биология с основами почвоведения Applied biology with the basics of soil science							PO6 PO9 PO12
IB 3.5 Биологиядағы зерттеулер Исследования в биологии Research in Biology	BTO KOB CBT	Биологияны тұжырымдамалық оқыту Концептуальное обучение биологии Conceptual Biology Training	КП, BK ПД, BK PS, VK	Казахский Русский Английский	5	7			PO3 PO5 PO8 PO9
	OPMOA(	Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі	КП, BK	Казахский	2	2		НҚ 1/ КК 1/ СС 1 НҚ 2/ КК 2/ СС 2 НҚ 3/ КК 3/ СС 3 КК 1/ ПК 1/ PC 1 КК 4/ ПК 4/ PC 4	PO3

	В) UPMPSH (В) ЕРМІС (В)	(Ботаника) Учебная практика и методика ее проведения в школе (Ботаника) Educational practice and methods of its implementation at school (Botany)	ПД, ВК PS, VK	Русский Английский			СС 2.1 НК 2.2/ КК 2.2/ СС 2.2 НК 2.4/ КК 2.4/ СС 2.4 НК 3.1/ КК 3.1/ СС 3.1 НК 3.3/ КК 3.3/ СС 3.3 НК 3.4/ КК 3.4/ СС 3.4 НК 3.5/ КК 3.5/ СС 3.5 НК 3.6/ КК 3.6/ СС 3.6 КК 1.1/ ПК 1.1/ РС 1.1 КК 1.2/ ПК 1.2/ РС 1.2 КК 4.1/ ПК 4.1/ РС 4.1 КК 4.2/ ПК 4.2/ РС 4.2		PO6 PO12
	ОРМОА( Z) UPMPSH (Z) ЕРМІС (Z)	Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Зоология) Учебная практика и методика ее проведения в школе (Зоология) Educational practice and methods of its implementation at school (Zoology)	КП, ВК ПД, ВК PS, VK	Казахский Русский Английский	2	2			PO3 PO6 PO12
	BSB SOB SEB	Биологиядағы STEM білімі STEM-образование в биологии STEM Education in Biology	КП, ТК ПД, КВ PS, SK	Казахский Русский Английский	5	7			PO5 PO8 PO12
SOZh PSO DSE	STEM оқытуды жобалау Проектирование STEM-обучения Design of STEM Education	PO3 PO5 PO12							
ВСТ СТВ DTB	Биологиядағы цифрлық технологиялар Цифровые технологии в биологии Digital Technologies in Biology	PO3 PO5 PO7							
	ZICBB T ПСОТ AIDET	Жасанды интеллект және цифрлық білім беру технологиялары Искусственный интеллект и цифровые образовательные технологии Artificial intelligence and digital educational technologies							PO3 PO5 PO7
	BEUZT SPOBE MAOBE	Биологиялық экспериментті ұйымдастырудың заманауи тәсілдері Современные подходы к организации биологического эксперимента Modern approaches to the organization of biological experiment	КП, ТК ПД, КВ PS, SK	Казахский Русский Английский	6	7			PO6 PO7 PO12
	BVBZZh K IPDVO RPABE	Биологиялық білім берудегі зерттеу және жобалау қызметі Исследовательская и проектная деятельность в биологическом образовании Research and project activities in biological education							PO3 PO12
	BZZhA MPBI MBR	Биологиялық зерттеулер жүргізу әдістемесі Методика проведения биологических исследований Methodology of biological research							PO3 PO6 PO12
	ВРТЮ РҮаЮ CLILB	Биологиядағы (CLIL) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в биологии Content-language integrated learning (CLIL) in biology	КП, ВК ПД, ВК PS, VK	Казахский Русский Английский	5	7			PO2 PO5
<b>IA 3.6</b>	BBZI (T) ПО (P)	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (тәжірибе)	БП, ВК БД, ВК	Казахский Русский	15	8	КК 1.1/ ПК 1.1/ РС 1.1	КК 1/ ПК 1/ РС 1 КК 2/ ПК 2/ РС 2	PO2 PO3

Қорытынды аттестаттау Итоговая аттестация Final attestation	RIE (P)	Исследования и инновации в образовании (практика) Research and innovation in education (practice)	BS, VK	Английский			КҚ 1.2/ ПК 1.2/ PC 1.2 КҚ 2.1/ ПК 2.1/ PC 2.1 КҚ 2.2/ ПК 2.2/ PC 2.2 КҚ 2.3/ ПК 2.3/ PC 2.3 КҚ 3.1/ ПК 3.1/ PC 3.1 КҚ 3.2/ ПК 3.2/ PC 3.2 КҚ 4.1/ ПК 4.1/ PC 4.1 КҚ 4.2/ ПК 4.2/ PC 4.2 КҚ 4.3/ ПК 4.3/ PC 4.3	КҚ 3/ ПК 3/ PC 3 КҚ 4/ ПК 4/ PC 4	PO4 PO5 PO7 PO12
	ИГА	Қорытынды аттестация Итоговая аттестация Final assessment	ИГА	Казахский Русский Английский	8	8			PO2 PO3 PO4 PO5 PO7 PO12

**МОДУЛЬДІК АНЫҚТАМА**  
**МОДУЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК**  
**MODULAR REFERENCE**

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	<b>MIFK 1.1</b> Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі Модуль историко-философских компетенций Module of Historical and Philosophical competencies
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Міндетті компонент Обязательный компонент Required component
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	10
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Қазақстан тарихы / История Казахстана / The History of Kazakhstan  Философия / Философия / Philosophy
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b>	1. Современная история Казахстана : учеб. пособие / Г. А. Сарсембаева; М-во образования и науки РК. - Усть-Каменогорск: Берел: Изд-во ВКГУ, 2020. - 108 с 2. Әминов Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : Бастау, 2017. - 472 бет.- 600 экз 3. Әмірханов М. Б. Қазақстан тарихы мен мәдениеті : оқу құралы 2022-50 экз. 4. Игибаев С.Қ. Қазақстан тарихының өзекті мәселелері : монография.- 2021 -2 экз. 5. Бимақанова З.Ш. Қазақстан тарихы: оқу құралы 2022 -25 экз 6. Қазақстан тарихы пәнін оқытуға арналған әдістемелік нұсқаулық/ [құраст.А.К. Бегалиева] 2017 -3 экз. 7. Ғабитов Т. Х. Философия : оқулық / Т. Х. Ғабитов ; Әл-Фараби ат. ҚазҰУ БЖҒМ Республикалық оқу-әдістемелік кеңесі ұсынған. - Алматы : TechSmith.- Т.2. - 2018. - 304 бет.). - 15 экз. 8. Зекрист, Р. И. Философия в цифровом мире [Текст] = Philosophy in the Digital World : учеб. пособие : [в тт.] / Р. И. Зекрист ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Бастау.- Т. 1. - 2020. - 328 с. - На рус. и англ. яз. -50экз. 9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : дәрістер курсы / [Б. Б. Кәрібаев]. - Алматы : Қазақ университеті, 2018. – 10 экз 10. Долгополов, А.Б. Қазақстан тарихынан таңдамалы дәрістер : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2020. - CD-ROM. 11. Нурбекова Р.Қ. Қазақстан тарихы пәніне арналған дарынды оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту жолдары: оқу-әдістемелік құрал. - Өскемен, 2023. – 27 экз

	<p>12. Нурбекова Р.К., Орамалова А.Ж. Тарихтың өткені мен бүгінгі : оқу-әдістемелік құрал.- Өскемен, 2021.- 27 экз</p> <p>13. Экономическая история современного Казахстана : справочник / Ж. С. Аубакирова. - Усть-Каменогорск, 2018. – 42 экз</p> <p>14. Игибаев С.Қ. Қазақстан тарихының өзекті мәселелері : монография. - Өскемен, 2021. – 2 экз</p> <p>15. Саяси Қуғын - сүргін құрбандарын толық ақтау жөніндегі мемлекеттік комиссияның материалдары XX ғасырдың 20-50 жылдары /Е. Т. Карин. - Астана. - Т. III , XVI, XIX - XXI.- 2022. – 1 экз</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	<b>MSPZ 1.2</b> Әлеуметтік-саяси білім модулі Модуль социально-политических знаний Module of Socio-Political knowledge
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Міндетті компонент Обязательный компонент Required component
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	8
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Саясаттану / Политология / Political science  Әлеуметтану / Социология / Sociology  Мәдениеттану / Культурология / Culturology  Психология / Психология / Psychology
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b>	<p>1. Политология: Общий курс: учебное пособие / Е.Л. Нечаева, Ж.Ж. Искиндинова, Д.М. Айкенова.- Алматы : Эверо, 2020.- 160с.</p> <p>2. Әбсаттаров Р. Саясаттану негіздері : екі томдық оқу құралы. - Өзгертіліп, толық. 3-ші бас.- Алматы : Қарасай, 2018.-Т. 2.- 460 бет.-200 экз.</p> <p>3. Куппаева Б. Т.Политология : учебник.- Алматы.- 2022.-Т. 1-3. – по 15 экз</p> <p>4. Зекрист Р. И. Социология и политология общества индустрии 4.0: учебно-метод. пособие.-Алматы, 2019. - 25</p> <p>5. Мағзұмов М.Т. Саясаттың сындарлы сәттері : оқу-әдістемелік құрал. – Өскемен, 2019. –47 экз</p> <p>6. Социология: учебное пособие для студентов вузов. / К.У. Биекенов, С.К. Биекенова, Г.А. Кенжакимова - Алматы: Эверо, 2020. - 472 с.</p> <p>7. Бринкерхоф Д., Уейтс Р., Ортега С. Әлеуметтану негіздері: оқулық. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018.-464 бет.-</p>

	<p>(Рухани жаңғыру. «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық»). - 87 экз.</p> <p>8. Зекрист, Р. И. Социология и политология общества индустрии 4.0 : [учебно-метод. пособие] Алматы, 2019. – 25</p> <p>9. Әлеуметтану бойынша дәрістер курсы : оқу - әдістемелік құрал. - Алматы : Эверо, 2020. - CD-ROM.</p> <p>10. Казахстанский город : социально-демографический взгляд : монография / Ж. С. Аубакирова, [и др.]-Усть-Каменогорск,2022. - 2 экз</p> <p>11. Культурология: практикум (с ответами и ключами) / А. Жолдубаева- Алматы: Эверо, 2020. 304 т.</p> <p>12. Ғабитов Т. Х. Мәдениеттер типологиясының теориясы мен әдіснамасы : оқу құралы / Т. Х. Ғабитов, Ә. Ә. Өмірбекова. - Алматы : Қазақ университеті, 2018. - 118 бет. - 2 экз.</p> <p>13. Жолдыбаева А. Культурология: учебное пособие.- Алматы,2023.-25 экз</p> <p>14. Дик П. Ф. Культурология : учебный комплекс - Алматы. - Ч. 2. - 2023. – 15 экз</p> <p>15. Нұржанбаева, Ж.О. Психология және мәдениеттану : Оқу-әдістемелік құралы. - Алматы: Акнұр, 2019. - 222б.</p> <p>16. Мәдени-философиялық энциклопедия /құраст. Т.Ғабитов.-Алматы,2019.-5 экз</p> <p>17. Психология (общая): учебное пособие / Ю.А. Мастобаев. – Алматы: из-дательство «Эверо», 2020. - 132 с.</p> <p>18. Үсембаева Р.Б. Психология : оқулық.-Алматы : Эпиграф, 2021.-252 бет.-50 экз.</p> <p>19. Немов, Р. С. Психология : учебник : [в 2 ч.] - М.,-Ч. 1-2 . - 2020.- по 1 экз</p> <p>20. Белгибаева А. Е. Психология пәні бойынша кесте - сызба : оқу - әдістемелік құрал. - Өскемен, 2021. – 18 экз</p> <p>21. Әртүрлі оқу жүктемесі кезіндегі оқушылардың функционалдық күйіне баға беру : монография. - Өскемен : С. Аманжолов атындағы ШҚУ "Берел" баспасы, 2022. - 92 бет.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	<b>MUZ 1.3</b> Аспаптық және коммуникациялық модуль Инструментальный и коммуникационный модуль Instrumental and communication module
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Міндетті компонент Обязательный компонент Required component
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	25
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (русский) язык / Kazakh (Russian) Language  Шетел тілі / Иностраннй язык / Foreign language

	Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии / Information and communication technologies
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рахимбекова С.А. Қазақ тілі (B2 деңгейі): оқу құралы.- Алматы, 2023.-15 экз</li> <li>2. Саутова Т.А. Қазақ тілі : оқу-әдістемелік құрал.-Алматы, 2023.-15 экз</li> <li>3. Жұмағұлова А. Кәсіби қазақ тілі : биология факультетінің студенттеріне арналған оқу құралы / А. Жұмағұлова. - 2-ші бас.,өнд.,толықт. - Алматы : Қазақ университеті, 2017. - 274 бет.- 5 экз.</li> <li>4. Абдыкадырова А.З., Сагимова А.С. Қазақ тілі : B1 орта деңгейге арналған оқу-әдістемелік құрал.-Алматы, 2022.-15 экз</li> <li>5. Барбосынова, Қ. Т. Филологиялық білім беру аспектілері : монография. - Өскемен :</li> <li>6. Абиев Б., Русский язык уровень C1 : учебное пособие.- Алматы,2024.-10 экз</li> <li>7. Альжанова Р.С. Лексический минимум по русскому языку для групп высших учебных заведений с казахским языком обучения: учебное пособие.-Алматы,2024.-10 экз</li> <li>8. Русский язык : учеб. пособие для студ. каз. отд-ний ун-тов (бакалавриат) / КазНУ им. аль-Фараби ; под ред. К. К. Ахмедьярова, Ш. К. Жаркынбековой. - Алматы : Қазақ университеті,2019.-228 с.</li> <li>9. Русский язык. Уровень C1 – B2. Формирование коммуникативных компетенций на основе учебных текстов : учебное пособие / О.А. Кувшинникова, С.А.Чирцова.- 2021.- 15 экз</li> <li>10. Туксайтова Р. О. Русский язык. в 3-х частях : учебное пособие.- 2023. -25 экз</li> <li>11. Б.А. Жетписбаева, Ж.Г. Шайхызада, Л.М. Сугралина. Английский язык для естественнонаучных специальностей: Учеб. пос. - Алматы: Изд-во «Эверо», 2020. - 208 с.</li> <li>12. Абдрахманова Т. English texts comprehension : оқу құралы барлық мамандықтарының 1-2 курс студенттеріне арналған.- Өскемен : С. Аманжолов атындағы ШҚМУ, 2019.-107 бет.-1 экз</li> <li>13. Абрахманова Т.М. Кәсіби бағытталған ағылшын тілі. Грамматикалық анықтағыш және оқуға арналған мәтіндер : оқу құралы .-2021. – 8 экз</li> <li>14. Information and communication technologies : training Manual / G. T. Zhunusova, I. N. Kaidash ; Ministry of Education and Science of RK. - Almaty : Bastau, 2019. - 245 p.</li> <li>15. Аман К.П., Мусина А.А. Information and communication technologies с использованием технологии CLIL : учебное пособие.-Алматы : Бастау, 2020.-256 с.-50 экз.</li> <li>16. Маткаримова Д.А. English grammar exercises : оқу-</li> </ol>

	<p>әдістемелік құрал. - 2021. – 8 экз</p> <p>17. English File : Elementary Workbook / С. Latham-Koenig [and other ]. [2019].</p> <p>18. Серебряникова М.А. Профессиональное общение на английском языке в вузе : монография.- Усть-Каменогорск,:2022. – 2 экз</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	<b>UZ 1.4</b> Денсаулықты нығайту модулі Модуль укрепления здоровья Health promotion module
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Міндетті компонент Обязательный компонент Required component
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	13
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	<p>Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical training</p> <p>Кәсіби қызметтің және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің құқықтық негіздері / Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционной культуры / Legal basics of professional activity and anti-corruptional culture</p> <p>Экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық негіздері Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности Fundamentals of Economics, Entrepreneurship and Financial literacy</p> <p>Экология және өмір сүру қауіпсіздігі Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and life safety</p> <p>Академиялық жазу және ғылыми зерттеулер негіздері Основы академического письма и научных исследований Fundamentals of academic writing and research</p>
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b>	<p>1. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Марчибаева У.С., Сидорова Р.В., Мендыбаева Н.А. - Алматы: издательство «Эверо», 2020.-104с.</p> <p>2. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учеб. для вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - 15 изд., стереотип. - М. : Академия, 2018. - 496 с. 5 экз.</p> <p>3. Омаров Е. Б., Байтасов Е. К., Ясынов Ж. Дене шынықтыру</p>

- мен спорт экономикасының негізі : оқу құралы.- Алматы, 2021.- 15 экз
4. Уанбаев Е. Қ. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі : оқулық, 2019.-17 экз
  5. Алимханов, Е. Қазақтың ұлттық халық ойындары мен спортының теориялық және педагогикалық негіздері : монография. - Алматы : Қазақ университеті, 2018. - 330 бет
  6. Жалмағамбет Е.Н., Төлеген М.Ә., Орсаяева Р.А. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері : оқу құралы.- Өскемен : С.Аманжолов атындағы ШҚУ «Берел» баспасы, 2022.- 298 бет.-2 экз.
  7. Правовые основы противодействия коррупции [Текст] : практикум / М.К.Самалдыков.- Алматы : Казак университеті, 2019. - 490 с. 5 экз.
  8. Рахымбердин Қ.Х. Азаматтардың белсенділігі сыбайлас жемқорлыққа қарсы тиімді күрестің негізі ретінде : оқу құралы.-Бишкек, 2022.- 2 экз
  9. Сериев Б.А. Мемлекеттік басқару жүйесіндегі сыбайлас жемқорлықтың алдын алу : оқу құралы.-Алматы, 2021. – 5 экз
  10. Калиев И. Д. Антикоруptionная политика и законодательство : учеб. пособие – Алматы, 2022. – 30 экз
  11. Байркенова, Г. Т. Основы антикоруptionной культуры : учебное пособие - Усть-Каменогорск : 2020.–28 экз
  12. Самалдыков, М. К. Правовые основы противодействия коррупции : практикум Алматы, 2019. – 5 экз
  13. Самалдыков, М. К. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың құқықтық негіздері : дәрістер курсы. - Алматы : Қазақ университеті, 2019. - 225 бет
  14. Төлеген М.Ә., Орсаяева Р.А. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың өзекті мәселелері : монография.- Өскемен, 2022.- 2 экз
  15. Ахметов Е.Б. Құқық негіздері: оқу құралы / Е. Б. Ахметов. - Алматы : "Alem book", 2023. - 120 бет. -10 экз
  16. Газизова Н. С. Құқық негіздері: оқу құралы / Н. С. Газизова. - Алматы : ЭСПИ, 2022. - 400 бет
  17. Рахымбердин К.Х. Активность граждан как основа эффективной борьбы с коррупцией : учебное пособие.- Бишкек, 2022.-2 экз
  18. Оспанов К.И. Основы права: [учеб. пособие] / К. И. Оспанов. - Изд. 5-е. - Алматы : Жеті жарғы, 2017. – 30 экз
  19. Ахметова Л.М. Основы экономики [Текст]: учеб. пособие / Л.М.Ахметова, Е.С.Ситникова, А.С.Тюлежанова ; М-во образования и науки РК. - Усть-Каменогорск : Берел : Изд-во ВКГУ, 2017. - 132 с. 20экз.
  20. Байгелова, А.Н. Основы предпринимательства [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Байгелова, Ж. Е. Садыкова, Т. М. Насымхан. - Алматы : ТОО "Лантар Трейд", 2019. - 286 с. - 15экз.
  21. Абдрахманов С. Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі : оқу құралы / С.Абдрахманов, Н.Ермұханова. - Астана : Фолиант, 2015. - 192 бет. - 1 экз.
  22. Утегулова Б.С. Кәсіпкерлік және бизнес негізі: оқу құралы

	<p>/ Б.С.Утегулова, И.Ж.Асылбекова. - Алматы: "Лантар Books", 2023. - 158 бет</p> <p>23. Нарымбаева З.К. Приборы и методы исследования биологических систем: учеб. пособие / З. К. Нарымбаева, Б. Ш. Кедельбаев, А. М. Есимова. - Алматы : Эверо, 2020</p> <p>24. Цыганов, А.П. Организация и планирование научных исследований [Текст] : учеб. пособие / А.П.Цыганов, Г.Н. Темиргалиева; М-во образования и науки РК. - Усть-Каменогорск: Берел : Изд-во ВКГУ, 2019. - 129 с. - 47экз.</p> <p>25. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі : оқу құралы.-Алматы, 2020.- 30 экз</p> <p>26. Асембаева Э. К. Ғылыми зерттеу әдістемесі : оқу құралы. - Алматы, 2022. - 30 экз.</p> <p>27. Кусаинов Ғ. М. Педагог-зерттеушіге арналған практикалық нұсқаулық : оқу-әдістемелік құрал. - Алматы, 2021. - 1 экз</p> <p>28. Нурбекова Р.Қ. Ғылыми стиль және академиялық жазу : оқу құралы / Р. К. Нурбекова. - Өскемен : С. Аманжолов атындағы ШҚМУ "Берел" баспасы, 2019. - 103 бет.-48 экз.</p> <p>29. Оспанов Е.Т. Академиялық жазылым негіздері :[оқу-құралы]- Алматы, 2022-20 экз.</p> <p>30. Оспанов Е.Т. Академиялық жазылым : шағын эссе мен шағын зерттеу жұмыстарын жазу - Алматы, 2019- 5 экз</p> <p>31. Жапбаров А. Оқушылардың тыныс белгілерді дұрыс қою икемділігі мен дағдыларын қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері : монография. - Алматы: Эверо, 2020. – 212 б.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	<b>POL 2.1</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау Поддержка обучающихся как личностей Supporting Learners as Individuals
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Педагогикалық компонент Педагогический компонент Pedagogical component
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	17
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Education Science and Key Learning Theories  Инклюзивті білім беру ортасы / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive educational environment  Балалардың жасерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Возрастные и физиологические особенности развития детей / Age and Physiological Features of the Development of Children

	<p>Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Планирование преподавания и индивидуализация обучения / Teaching Planning and Individualization of Learning</p> <p>Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары / Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication</p>
<p><b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b></p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>
<p><b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім-Ғылым-Бизнес интеграциясы : өзекті мәселелері мен болашағы : ҚР Тәуелсіздігінің 30 ж. арналған студенттер, магистранттар, докторанттар және жас ғалымдардың VII респ. ғылыми- тәжірибелік конф. материалдар жинағы = Интеграция-Образования-Науки-Бизнеса : проблемы и перспективы : сб. материалов / [бас. ред. М. Ә. Төлеген]. - Өскемен : С. Аманжолов атындағы ШҚМУ "Берел" баспасы, 2021.-516бет.</li> <li>2. Инклюзивті білім беру бойынша психологиялық-педагогикалық терминдер глоссарийі = Глоссарий психолого-педагогических терминов по инклюзивному образованию / А. Исакова, Г. Закаева, С. Серикова. - Алматы : [б. и.], 2016. - 84 бет.-2 экз.</li> <li>3. Инклюзивті білім беру негіздері : оқу құралы / А. Исакова [және т. б.]. - Алматы : ЖК "Балауса", 2022. - 320 бет. -25 экз.</li> <li>4. Лиходедова Л. Н. Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы. Қарағанды, 2021.- 30 экз</li> <li>5. Оспанбаева, М. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі : оқу құралы. - Алматы : Қазақ университеті, 2019. - 232 бет.</li> <li>6. Инклюзивті білімді қажет ететін балаларға физика пәнінен оқу - әдістемелік құрал : оқу-әдістемелік құрал / Г.Кенжебек,(және т.б).- Өскемен, 2021.- 13 экз экз</li> <li>7. Staffing of inclusive education : the concept and model of teacher training : monograph / S. K. Abildina, [et al.].-Усть-Каменогорск, 2022.-2 экз.</li> <li>8. Тасыбеков А.Е. Жалпы білім беретін мектептерде инклюзивті білім беруді ұйымдастыру ерекшеліктері: авторлық бағдарлама.-Алматы,2023.-15 экз</li> <li>9. Амантайқызы Б. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы : оқу құралы. - Алматы 2022.-25 экз</li> <li>10. Жапаркулова Н. И. Оқушылардың даму физиологиясы : оқу құралы. - Алматы, 2020. - 35экз</li> <li>11. Комарова Д. Т. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы : оқу құралы. - Алматы, 2021.-15 экз</li> <li>12. Поллард Э. Рефлексивті оқыту : [оқулық]- 2020. - 112 экз.</li> <li>13. Маусумбаева А. М. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы. - Алматы, 2023.-15 экз</li> <li>14. Шілімбет С. Ү. Оқушылардың физиологиялық дамуы пәні</li> </ol>

	<p>бойынша лекция жинағы. - Алматы 2023. – 10 экз</p> <p>15. Аханов, У. К. Адам және жануарлар физиологиясы : зертханалық практикум / У. К. Аханов. - Алматы : Эверо, 2020. - CD-ROM.</p> <p>16. Нурмукашева С.К. Психологиялық-педагогикалық зертхана кәсіби білімді жетілдірудің құралы : оқу құралы / С. К. Нурмукашева. - Алматы : Эверо, 2023. - 148 бет.</p> <p>17. Педагогикалық психология: практикум / [құраст. А.И.Гарбер, М.В.Демиденко, С.Қ.Бердібаева].- 2-ші бас.,өнд. толық. - Алматы : Қазақ университеті, 2016.</p> <p>18. Педагогикалық психология : практикум / [құраст. А.И.Гарбер, М.В.Демиденко, С.Қ.Бердібаева]. - 2-ші бас.,өнд. толық. - Алматы : Қазақ университеті, 2016.</p> <p>19. Бұлақбаева М. К. Педагогикалық шеберлік негіздері : оқу құралы. - Алматы, 2023. - 15экз</p> <p>20. Сулейменова З. Е. Медиапедагогика : оқу құралы. - Алматы, 2021. - 50экз</p> <p>21. Бұлақбаева М. К. Жоғары мектеп педагогикасы : [оқу құралы]. - Алматы, 2023. - 20экз</p> <p>22. Мұханбетжанова Ә. Жаңартылған білім беру мазмұнының теориясы мен әдістемесі : оқу құралы. - Қарағанды, 2021. - 15экз</p> <p>23. Кусаинов Ғ.М. Оқыту туралы ғылым және жаңа білім беру практикасы : оқу-әдістемелік құралы: 2 т. – Нұр-Сұлтан – Алматы: «Эверо» баспасы, 2019. – 1-т. – 290 б.</p> <p>24. Педагогика : құндылықтар және инновациялар : ұжымдық монография / А. Қ. Игибаева, А. Т. и др. - Өскемен : С. Аманжолов атындағы ШҚУ "Берел" баспасы, 2022. - 255 бет</p> <p>25. Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году. – Астана, 2025</p> <p>26. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	<b>РОО 2.2</b> Оқыту және үйрету үшін бағалау Преподавание и оценивание для обучения Teaching and assessment for learning
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Педагогикалық компонент Педагогический компонент Pedagogical component
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b>	9

<b>Total of credits ECTS</b>	
<b>Оқыту формасы Форма обучения Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны Содержание модуля Module content</b>	Оқытудың әдісі мен технологиялары / Методы и технологии преподавания / Teaching methods and technologies  Бағалау және дамыту / Оценивание и развитие / Assessment and development
<b>Бақылау формасы Форма контроля Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер Литература Literature</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Құсайнова М. А. Жалпы педагогика : оқулық басылым. - Алматы, 2022. - 50экз</li> <li>2. Педагогика : оқулық / Ш. Х. Құрманалина [және т. б.]. - 3-басылым. - Астана,2020.-1экз</li> <li>3. Кубентаева С. Н. Оқу мен оқытудағы жаңа инновациялық технологиялар : оқу құралы. - Өскемен, 2019. - 18экз</li> <li>4. Сулейменова З. Е. Педагогика : оқу құралы. - Алматы, 2021. - 25экз</li> <li>5. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Д.Андреева, И.Ю.Азизова, Н.В. Малиновская ; под ред. Н.Д.Андреевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 300 с. - 5 экз.</li> <li>6. Бастауыш сыныптарда оқытудың жаңа технологияларын қолдану жолдары : оқу-әдістемелік нұсқаулық / З. Т. Ғалымжанова, А.Ж.Қабылдина, [және т. б.]. - Алматы, 2022. - 25экз</li> <li>7. Омарова В. К Нұрғалиева А.Қ. Жалпы білім беретін мектептің 12-жылдық оқытуға ауысуының мәселелері:оқу-әдістемесі құралы.-Алматы ,2023.-5 экз</li> <li>8. Байдибекова А.,Интерактивті тақтаны оқыту әдістемесі: Оқу әдістемелік құрал. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 104 бет</li> <li>9. Салқынбай А. Б. Инновациялық оқыту технологиялары : монография. - Алматы, 2018. - 2экз</li> <li>10. Туркменбаев А. Б. Модульдік оқыту технологиясы : монография. - Алматы, 2023. - 5экз</li> <li>11. Абдуллаева П.Т. Білім берудегі диагностика :оқу құралы.- Алматы,2023.-10 экз</li> <li>12. Урмашев Б.А. Критериалды бағалау технологиясы : оқу құралы- 2017.- 25 экз.</li> <li>13. Сулейменова, З. Е. Критериалды бағалау технологиясы : "Педагогика және психология" мамандығы үшін оқу құралы. - Алматы, 2021. - 25экз</li> <li>14. ГубайдуллинаГ.Н. Педагогикалық диагностика : оқу құралы.- Өскемен , 2021.- 8экз</li> <li>15. Көкшеева З. Т. Оқушылардың білім жетістіктерін бағалаудағы мұғалімнің зерттеушілік рөлі : монография. - Алматы, 2023. - 5экз</li> <li>16. Тантыбаева Б.С., Даутова З.С., Маратқызы А. Білімді</li> </ol>

	<p>бақылау және бағалау жолдары : монография.- 2019.- 2 экз.</p> <p>17. Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году. – Астана, 2025</p> <p>18. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	<b>URP 2.3</b> Мұғалім – рефлексиялық практика иесі Учитель как рефлексирующий практик Teacher as a Reflective Practitioner
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Педагогикалық компонент Педагогический компонент Pedagogical component
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	9
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Педагогикалық зерттеулер / Педагогические исследования / Pedagogical research  Зерттеулер, даму және инновация / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нурмукашева С.К. Психологиялық-педагогикалық зертхана кәсіби білімді жетілдірудің құралы:оқу құралы / С.К.Нурмукашева Алматы, 2023-15 экз.</li> <li>2. Бартлетт С. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе : [оқулық]. - Нұр-Сұлтан, 2020. - 109экз</li> <li>3. Битэм Э. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу : ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны : [оқулық]. - Алматы, 2019. - 71экз</li> <li>4. Есекешова М. Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері : оқу құралы. - Астана, 2018. - 15экз</li> <li>5. Сулейменова З. Е. Педагогика : оқу құралы. – Алматы , 2021.- 25экз</li> <li>6. Кусаинов Ғ.М. Педагог-зерттеушіге арналған практикалық нұсқаулық:оқу-әдістемелік құрал 2021-1 экз</li> <li>7. Нуризинова М. М. Кәсіптік педагогикадағы ғылыми - зерттеу негіздері : оқу құралы.- Өскемен, 2021.- 22экз</li> </ol>

	<p>8. Нұғысова, А. Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру : оқу-әдістемелік құрал. - Алматы, 2023. - 15экз</p> <p>9. Келгембаева, Б. Б. Мектепте ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру : оқу-әдістемелік құрал. - Өскемен : С.Аманжолов атындағы ШҚУ "Берел" баспасы, 2024. - 113 бет.</p> <p>10. Кусаинов Ғ. М. Педагог-зерттеушіге арналған практикалық нұсқаулық : оқу-әдістемелік құрал. - Алматы , 2021. - 1экз</p> <p>11. Булакбаева, М. К. Педагогикалық өлшемдер саласындағы ізденістер. Халықаралық зерттеулер, ҰБТ ерекшеліктері, жоғары білім беру нәтижелері сапасын бағалауда заманауи тұғырлар : монография / М. К. Булакбаева. — Алматы : Дарын, 2022. — 212 с. IPR SMART</p> <p>12. Спандияров Е.Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері : оқу құралы 2022 - 50 экз.</p> <p>13. Биологиядан білім беру концепциясы және оқытудың инновациялық әдістемелері:оқу құралы Н.Торманов-Алматы, 2016- 5 экз.</p> <p>14. Жаңа және ең жаңа педагогикалық технология : оқу құралы / В. К. Дьяченко, Г. М. Кусаинов, [және т. б.]. - Алматы, 2023. - 10экз</p> <p>15. Сәрсембаева Н. Б. Ғылыми зерттеу әдістері : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2021 (Руханият</p> <p>16. Плешакова Е.А. Ғылыми зерттеулер методологиясы: оқу құралы.– Алматы: Эверо, 2020.– 116 б. (Эпиграф)</p> <p>17. Мутанов, Ғ. Білім. Ғылым. Инновациялар : ғылыми-публицистикалық еңбектер / Ғ. Мутанов. — 4-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 254 с. — ISBN 978-601-247-827-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART</p> <p>18. Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году. – Астана, 2025</p> <p>19. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Модуль коды және аталуы</b>  <b>Код и название модуля</b>  <b>Code and names module</b></p>	<p><b>UFO 2.4</b>  Мұғалім – оқу фасилитаторы  Учитель как фасилитатор обучения  Teacher as a Facilitator of Learning</p>
<p><b>Модуль типі</b>  <b>Тип модуля</b>  <b>Module type</b></p>	<p>Педагогикалық зерттеулер  Педагогические исследования  Pedagogical research</p>

<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	10
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Мұғалім кәсібіне кіріспе / Введение в профессию учителя / Introduction to the teaching profession  Психологиялық және педагогикалық бағалау / Психолого-педагогическое оценивание / Psychological and pedagogical assessment  Педагогикалық тәсілдер / Педагогические подходы / Pedagogical approaches  Педагогикалық тәсілдер (үздіксіз) / Педагогические подходы (непрерывная) / Pedagogical approaches (continuous)
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b>	1. Кәсіби шеберлік негіздері: дәрістер жинағы / С. Ж. Ташкенбаева, Т.Қ.Қуанышбеков ; ҚР Білім және ғылым министрлігі. - Өскемен: С.Аманжолов атындағы ШҚУ "Берел" баспасы, 2024.-71 бет. 2. Сулейменова З. Е. Педагогика : оқу құралы. - Алматы , 2021. - 25экз 3. Нуризинова М. М. Мамандыққа кіріспе : оқу құралы.- Өскемен, 2021. - 28экз 4. Бұлақбаева М. К. Педагог мамандығына кіріспе : оқу құралы. - Алматы, 2023. - 10экз 5. Педагогика : құндылықтар және инновациялар : ұжымдық монография / А. Қ. Игибаева, А. Т. Дюсенбаева, Қ. Қ. Шакаримова [и др.]. - Өскемен : С. Аманжолов атындағы ШҚУ "Берел" баспасы, 2022. - 255 бет. 6. Іргелі ғылыми зерттеулер : химиялық ғылым мен білім берудегі инновациялар : халық. ғыл.-тәжір. конф. матер. жинағы 12 қыркүйек 2019 жыл = Фундаментальные научные исследования : инновации в химической науке и образовании : Сб. матер. Межд. науч.- практ. конф. / ҚР Білім және ғылым министрлігі ; [бас ред. М. Ә. Төлеген]. - Өскемен : С. Аманжолов атындағы ШҚМУ "Берел" баспасы, 2019. - 195 бет. 7. Бұлақбаева М. К. Педагогикалық шеберлік негіздері : оқу құралы / М. К. Бұлақбаев. - Алматы: "Alem book", 2023. - 128 бет 8. Педагогикалық технология және инновация : жоғарғы оқу орындарының білімгерлеріне арналған оқу құралы / Р. И. Кенжебекова, Д. Ж. Кішібаева, Р. Ж. Исманова [және т. б.]. - Алматы : "Alem book", 2023. - 402 бет 9. Оқытудың ұжымдық (интербелсенді) тәсілінің педагогикалық технологиялары: оқу-әдістемелік құралы / В.

	<p>К. Дьяченко [және т. б.]. - Алматы: Эверо, 2024</p> <p>10. Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы : оқу құралы / Ұ. С. Нұрғалиева, А. И. Ахметова, А. И. Гарбер [және т. б.]. - Алматы, 2023. - 25экз</p> <p>11. Әділбек, Ж. Ә. Бастауыш сынып оқушыларының өзін-өзі бағалау икемділігін қалыптастыру : оқу-әдістемелік құрал. - Өскемен : "Берел" баспасы, 2021. - 71 бет</p> <p>12. Тантыбаева, Б. С. Білімді бақылау және бағалау жолдары : монография. - Өскемен : "Берел" баспасы, 2019. - 121 бет.</p> <p>13. Құсайнова М. А. Жалпы педагогика : оқулық. - Алматы , 2022. - 50экз</p> <p>14. Егенисова А.Қ.Педагогикалық шеберлік: оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2022. – 252 бет</p> <p>15. Оқытудың ұжымдық (интербелсенді) тәсілінің педагогикалық технологиялары : оқу-әдістемелік құралы / В. К. Дьяченко [және т. б.]. - Алматы : Эверо, 2024.-10</p> <p>16. Ташкенбаева, С. Ж. Кәсіби шеберлік негіздері : дәрістер жинағы. - Өскемен : С. Аманжолов атындағы ШҚУ "Берел" баспасы, 2024. - 71 бет.</p> <p>17. Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году. – Астана, 2025</p> <p>18. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	<b>BZhO 3.1</b> Тірі ағзалар биологиясы Биология живых организмов Biology of Living Organisms
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Пәндік компонент Предметный компонент Subject component
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	37
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Өсімдік ағзасының құрылымы мен қызметі / Структура и функции растительных организмов / Structure and functions of plant organisms  Өсімдік ағзасының әртүрлілігі / Разнообразие растительных организмов / Diversity of plant organisms

	<p>Өсімдіктер физиологиясы / Физиология растений / Physiology of plants</p> <p>Адам мен жануарлар физиологиясы / Физиология человека и животных / Human and Animal Physiology</p> <p>Жануарлардың құрылымы мен қызметі (1) / Строение и функции животных (1) / Structure and functions of animals 1</p> <p>Жануарлардың құрылымы мен қызметі (2) / Строение и функции животных (2) / Structure and functions of animals 2</p> <p>Адам биологиясы / Биология человека / Human Biology</p> <p>Адам анатомиясы / Анатомия человека / Human anatomy</p>
<p><b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b></p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>
<p><b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атабаева С. Өсімдіктер физиологиясы: оқу-құралы Алматы, 2015-30экз</li> <li>2. Қарабалаұлы О.Қ. Өсімдіктер физиологиясы : [оқу құралы] / О. Қ. Қарабалаұлы, И. Ш. Шаяхметова. - Алматы : Эпиграф. - Текст : непосредственный.1-ші бөлім. - 2021. - 200 бет. - 15 экз.</li> <li>3. Өсімдіктер физиологиясы пәні бойынша: Зертханалық жұмыстарға арналған оқу-әдістемелік нұсқаулығы . / Құраст. Г.С. Хасбулатова. - Арқалық : Ы. Алтынсарин атындағы АрқМПИ, 2016. – 28 б</li> <li>4. Китапбаева А. А. Техногенді ластанудың кейбір өсімдіктердің физиологиялық жағдайына әсері : монография Өскемен, 2017– 2 экз</li> <li>5. Торманов Н.Адам физиологиясы: оқулық- Алматы-2015-30 экз</li> <li>6. Жумадина Ш.М. Адам және жануарлар физиологиясы : оқу-құралы .-Алматы, 2018– 15 экз</li> <li>7. Ибадуллаева С. Ж. әАдам және жануарлар физиологиясы : оқу құралы. - Қарағанды, 2021.-15 экз</li> <li>8. Изимова Р. Жоғары жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы : оқу құралы. - Алматы, 2021.-15 экз</li> <li>9. Аханов, У. К. Адам және жануарлар физиологиясы : зертханалық практикум. - Алматы : Эверо, 2020. - CD-ROM.</li> <li>10. Ботаника (Өсімдіктер анатомиясы мен морфологиясы) : [оқулық] / Е. Ағелеуов [және т. б.]. - Алматы, 2020.-25 экз</li> <li>11. Мухитдинов, Н.М. Өсімдіктер морфологиясы мен анатомиясы: оқулық - Алматы, 2018-15 экз.</li> <li>12. Тлеукеева, А. Е. Ботаника (Өсімдіктер анатомиясы мен морфологиясы) : пәнінен зертханалық практикум- Алматы, 2021-15 экз.</li> <li>13. Қожантаева Ж. Ж. Ботаникадан дала практикасы : оқу құралы . - Алматы , 2022. – 25 экз</li> <li>14. Тұқымтану практикумы / С. Б. Кененбаев, С.А.Оразбаев,</li> </ol>

	<p>Б. М. Салакшинова - Алматы, 2022-10 экз</p> <p>15. Игисинаова Ж.Т Қазақстанның псаммофитті өсімдіктері: монография Өскемен, 2022 – 2 экз.</p> <p>16. Игисинаова Ж. Т. Өсімдіктердің көбею биологиясы : оқу құралы. - Алматы, 2021.-1 экз</p> <p>17. Оспанова А. К. Өсімдіктер, жануарлар, микроорганизмдер биоалуантүрлілігі : оқу құралы. - Алматы, 2023.-25</p> <p>18. Мырзабаев А. Б. Дала экожүйесі биоалуантүрлілігі :оқу-құралы- Алматы, 2018– 15 экз.</p> <p>19. Садықанова Г. Е. Биоалуантүрлілік және оны бағалау тәсілдері:оқу құралы Өскемен, 2023 -48 экз</p> <p>20. Курбанова А. С. Жануарлар физиологиясы: оқу-құралы Алматы, 2016 - 25 экз.</p> <p>21. Ибадуллаева С. Ж. Адам және жануарлар физиологиясы : оқу құралы . - Қарағанды , 2021.-15 экз</p> <p>22. Жеке даму биологиясы: оқулық / С.Т. Нуртазин, Э.Б. Всеволодов. - Алматы: Эверо, 2020. - 348 бет.</p> <p>23. Кузенбаева Ә.О. Адам анатомиясы : оқу құралы. - Алматы, 2016-1-2 Б. -25 экз</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	<b>GE 3.2</b> Генетика және эволюция Генетика и эволюция Genetics and Evolution
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Пәндік компонент Предметный компонент Subject component
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	22
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Молекулалық биология / Молекулярная биология / Molecular biology  Тірі организмдердің жеке дамуы / Индивидуальное развитие живых организмов / Individual development of living organisms  Цитология, гистология және эмбриология / Цитология, гистология и эмбриология / Cytology, Histology and Embryology  Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтары / Закономерности наследственности и изменчивости / Patterns of inheritance and variability  Генетика және селекция негіздері / Генетика и основы селекции / Genetics and the basis of breeding

	<p>Тірі организмдердің салыстырмалы анатомиясы және эволюциясы / Сравнительная анатомия и эволюция живых организмов / Comparative anatomy and evolution of living organisms</p> <p>Эволюциялық ілім / Эволюционное учение / Evolution studies</p>
<p><b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b></p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>
<p><b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клетканың молекулалық биологиясы: оқулық /Б.Альбертс, А.Джонсон, Д.Льюи-Алматы, 2017-Т.2.-25 экз.</li> <li>2. Дәуренбекова, Ш. Ж. Молекулалық биология негіздері : оқу - әдістемелік құрал- Алматы, 2023-5 экз</li> <li>3. Шілдебаев Ж.Б. Биологияға кіріспе:оқу құралы Алматы, 2020-25 экз.</li> <li>4. Цитология және гистология негіздері : оқулық / З. Б. Тұңғышбаева ; ҚР Білім және ғылым министрлігі. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2023. - 248 бет.</li> <li>5. Гистология және эмбриология негіздері : оқулық / М. Х. Нұрышев. - 2-ші бас. толықт. - Алматы : Эверо, 2020.</li> <li>6. Базарбаева, Ж. М. Жеке даму биологиясы :оқулық- Алматы, 2024.-10 экз</li> <li>5. Гистология, цитология және эмбриология : жоғары медициналық оқу орындарында оқитын студенттерге арналған оқу құралы / Ж. О. Аяпова. - Алматы : Эверо, 2020.</li> <li>6. Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы, эволюциясы және жоғары жүйке әрекеті: оқу құралы / З. Т. Қыстаубаева. - Алматы : Эверо, 2019. - 128 бет.</li> <li>7. Ибадуллаева С. Ж. Адам және жануарлар физиологиясы: оқу құралы . - Қарағанды , 2021.-15 экз</li> <li>8. Базарбаева Ж. М. Жеке даму биологиясы : оқулық - Алматы , 2024. -10 экз</li> <li>9. Генетика: вопросы, ответы, методическое творчество : учебное пособие / Н. Е. Тарасовская, Г. К. Тулиндинова, М. Ю. Клименко [и др.]. - Алматы : Эверо. - Ч. 1. - 2023. - 260 с.</li> <li>10. Аубакиров Х. А. Популяциялық генетика : оқу құралы.- Алматы, 2023.-10 экз</li> <li>11. Шулембаева К. Қ. Генетика : оқу құралы . - Алматы, 2018. - 2 экз</li> <li>12. Укбаева, Т. Д. Микроорганизмдердің генетикасы : оқу құралы. - Алматы : Эпиграф, 2021. - 112 бет. (Руханият)</li> <li>13. Исаева А. У. Генетика. Есептер жинағы. - Алматы, 2021.- 25 экз</li> <li>14. Абилдаева Р.А. Жалпы және молекулалық генетика: Лабораториялық практикум. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 108 б. (Эпиграф</li> <li>15. Бейшова, И.С. Қостанай жылқы тұқымының негізгі аталық іздерінің генетикалық полиморфизмі: Монография. - Қостанай: А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ, 2016. – 111 б.</li> <li>16. Эволюциялық теория: оқу құралы. / Тағайбекова Д.С., Кемелбекова Г.А. - Алматы: TechSmith, 2020 - 216 б.</li> <li>17. Қазіргі жаратылыстану концепциялары (биология) : оқу</li> </ol>

	<p>құралы / Кошкимбаев Г.А. Тусупбекова, А.Б.-Алматы, 2018-15 экз.</p> <p>18. Стегний, В. Н. Эволюционная биология. Ч.2 : учебно-методическое пособие по курсу «Эволюционная биология» / В. Н. Стегний. — Томск :, 2018. — 120 с. —IPR SMART</p>
<p><b>Модуль коды және аталуы</b>  <b>Код и название модуля</b>  <b>Code and names module</b></p>	<p><b>BE 3.3</b>          Биопедагогика және қоршаған орта          Биопедагогика и окружающая среда          Biopedagogics and the Environment</p>
<p><b>Модуль типі</b>  <b>Тип модуля</b>  <b>Module type</b></p>	<p>Пәндік компонент          Предметный компонент          Subject component</p>
<p><b>ECTS Кредит көлемі</b>  <b>Объем кредитов ECTS</b>  <b>Total of credits ECTS</b></p>	<p>10</p>
<p><b>Оқыту формасы</b>  <b>Форма обучения</b>  <b>Form of study</b></p>	<p>Күндізгі          Очная          Full-time</p>
<p><b>Модуль мазмұны</b>  <b>Содержание модуля</b>  <b>Module content</b></p>	<p>Биогеоценология / Биогеоценология / Biogeocenology</p> <p>Өсімдіктер, жануарлар және адам экологиясы / Экология растений, животных и человека / Ecology of plants, animals and humans</p> <p>Қазақстан биоресурстары / Биоресурсы Казахстана / Bio-resources of Kazakhstan</p> <p>Әлем флорасы мен фаунасы / Флора и фауна мира / Flora and fauna of the world</p> <p>Қоршаған орта химиясы / Химия окружающей среды / Environmental Chemistry</p> <p>Бейорганикалық химияның теориялық негіздері / Теоретические основы неорганической химии / Theoretical basics of inorganic chemistr</p>
<p><b>Бақылау формасы</b>  <b>Форма контроля</b>  <b>Type of control</b></p>	<p>Емтихан          Экзамен          Exam</p>
<p><b>Әдебиеттер</b>  <b>Литература</b>  <b>Literature</b></p>	<p>1. Биогеоценология негіздері : оқу құралы / Н.М. Мұхитдинов. - Алматы : Қазақ университеті. - 139 бет.</p> <p>2. Экологиялық білім мен салауатты өмір салтын қалыптастыру : оқу құралы / Т. О. Абишева. - Алматы : Эверо, 2020. - CD-ROM.</p> <p>3. Бурунбетова, К. К. Зоогеография : [Электронный ресурс] : оқу құралы. - Өскемен : "Берел" баспасы, 2015. - 112 бет</p> <p>4. Керімбай, Б. С. Далалық кешенді физикалық-географиялық зерттеулер : оқу құралы / Б. С. Керімбай. — Алматы : Дарын, 2023. — 251 с. —IPR SMART</p> <p>5. Қазақстан биоресурстары : оқу құралы / Н. М. Мұхитдинов [және т. б.]. - Алматы : Қазақ университеті, 2016. - 322 бет.</p>

	<p>6. Сабырбаева, Б. Т. Шығыс Қазақстан географиясы : оқу-әдістемелік құрал Өскемен, 2021– 16 экз.</p> <p>7. Игисинова Ж. Т., Батыров Д.Т. Қазақстанның псаммофитті өсімдіктері: монография - Өскемен, 2022 – 2 экз</p> <p>8. Сейдалиева, Л. К. Қоршаған ортаны басқарудың экологиялық негіздері. Аз қалдықты және қалдықсыз технологиялар : ТЖКБ үшін оқу құралы. — Алматы, 2025. — 290 с. IPR SMART</p> <p>9. Әлемнің флорасы мен фаунасы : оқу-әдістемелік құрал / Ш.Ж.Дәуренбекова. - Алматы : Эверо, 2024. - 436 бет.</p> <p>10. Мукатаева Ж. С. Химиялық экология : оқулық. - Алматы, 2023.-25 экз</p> <p>11. Оразова С.С. Химиялық экология : оқу құралы.-*Өскемен, 2024.-8 экз</p> <p>12. Студенок, А. Г. Химия окружающей среды. В 3 частях. Ч. 1-3 : учебное пособие / А. Г. Студенок, Г. А. Студенок. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — IPR SMART</p> <p>14. Даутова, З.С. Химия курсының экологиялық білім қалыптастырудағы орны : монография. - Өскемен : "Берел" баспасы, 2022. - 120 бет.</p> <p>15. Патсаев А. К. Бейорганикалық және физколлоидтық химияның тәжірибелік - зертханалық сабақтарына қолданба : студенттеріне оқу - құрал. - Алматы : Эверо, 2020.</p> <p>16. Бейорганикалық химия практикумы : оқу құралы / Б. С. Тантайбаева, Б. Қ. Шаихова, З. С. Даутова.- Өскемен , 2023-45 экз</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	<b>PIN 3.4</b> Қолданбалы және интеграцияланған ғылымдар Прикладные и интегрированные науки Applied and Integrated Sciences
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Пәндік компонент Предметный компонент Subject component
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	22
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Биохимия / Биохимия / Biochemistry  Биоорганикалық химия / Биоорганическая химия / Bioorganic Chemistry  Биофизика және биоинформатика / Биофизика и биоинформатика / Biophysics and Bioinformatics  Жаратылыстанудың ғылыми негіздері / Научные основы естествознания / Scientific foundations of natural science  Биометрия / Биометрия / Biometry

	<p>Эксперименттік биология / Экспериментальная биология / Experimental Biology</p> <p>Микробиология негіздерімен биотехнология / Микробиология с основами биотехнологии / Microbiology of the basics of biotechnology</p> <p>Қолданбалы биология және топырақтану негіздері / Прикладная биология с основами почвоведения / Applied biology with the basics of soil science</p>
<p><b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b></p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>
<p><b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дильбарканова Р. Биохимия: оқулық- Алматы-2-ші бөлім-2023-15 экз.</li> <li>2. Әліқұлов З. Биохимия және молекулалық биологияның қазіргі әдістері: [оқулық].-Алматы, 2021-30 экз</li> <li>3. Божбанов, А. Ж. Биогеохимия негіздері:оқу құралы .- Алматы, 2023-10 экз</li> <li>4. Әліқұлов, З. Өсімдіктер биохимиясы : оқулық / З. Әліқұлов. — Алматы, Москва : EDP Hub, 2024. — 432 с. IPR SMART</li> <li>5. Учебно-методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине «Биохимия физической культуры и спорта» / составители Ж. С. Кисебаев [и др.]. — Алматы, 2022. — 64 с. — IPR SMART</li> <li>6. Тантабаева, Б. С. Химиядан өздігінен білім алу студенттің өзіндік жұмыс формасы ретінде : монография. - Өскемен : "Берел" баспасы, 2022. - 114 бет.</li> <li>7. Физиолого-биохимические основы применения микрклонального способа размножения голубики высокорослой— Минск, 2022. — 139 с. IPR SMART</li> <li>8. Биоорганикалық химия практикумы : [оқулық] / Ә. Қуатбеков, А. К. Патсаев, Ә. Бақтыбаев. - Алматы : Эверо, 2020.</li> <li>9. Даутова, З.С. Бейорганикалық және органикалық заттар синтезі : монография. - Өскемен : "Берел" баспасы, 2022. - 148 бет.</li> <li>10. Ржечицкая, Л. Э. Биоорганическая химия. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие. — Казань, 2022. — 88 с. — IPR SMART</li> <li>11. Қазіргі жаратылыстану концепциялары (биология) : оқу құралы / К. Кошкимбаев, М. С. Кулбаева, А. Ыдырыс [и др.]. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 252 с. —IPR SMART</li> <li>12. Шарипханова, А. С., Комекова Г.К. Жаратылыстану ғылымдары пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша педагогикалық іс-тәжірибе өтуге арналған әдістемелік нұсқаулық. - Өскемен, 2023. - 48 бет.</li> <li>13. Сарыбекова, Қ. Н. Дүниетану мен жаратылыстану пәндерін оқыту әдістемесі пәнінен тәжірибелік сабақтар : оқу құралы Тараз : Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, 2022. — 92 с. IPR SMART</li> </ol>

	<p>14. Төлегенов С. Биометрия : оқу құралы - Алматы, 2016.-1 экз</p> <p>15. Биологиядағы бағдарламалармен қамтамасыз етілген статистикалық әдістер : оқу-әдістемелік құралы / [А. М. Қалимағамбетов және т. б.]. - Алматы, 2019.-5 экз</p> <p>16. Изимова Р. Микробиология және вирусология негіздері : оқу құралы - Алматы, 2021-15 экз.</p> <p>17. Есімова А.М. Биотехнология өндірісіндегі технологиялық сызба нұсқа : оқу құралы / А. М. Есімова. - Қарағанды : "Medet Group", 2020. - 176 бет</p> <p>18. Қарабала-ұлы О. Қ. Биотехнология : [оқу құралы] / О. Қ. Қарабала-ұлы. - Алматы : Эпиграф, 2021. – 15 экз</p> <p>19. Жайлыбай К.Н. Экологиялық топырақтану: Агробиологиялық және экологиялық негіздемесі: Оқу-құралы Алматы Т. 1- 2023-15 экз</p> <p>20. Топырақтар географиясы: оқулық / Т.Тазабеков, С.Қалдыбаев, Г.Мұхамедкәрімов. Алматы, 2022-20 экз.</p> <p>21. Уйсимбаева, Ж. Т. Қолданбалы экология : оқу құралы / Ж. Т. Уйсимбаева. — Алматы : Дарын, 2023. — 153 с. — IPR SMART</p> <p>22. Шарипханова, А. С. Топырақ биологиясы мен экологиясы : оқулық / А. С. Шарипханова, Г. К. Комекова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 349 с.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	<b>ІВ 3.5</b> Биологиядағы зерттеулер Исследования в биологии Research in Biology
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Пәндік компонент Предметный компонент Subject component
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	25
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	<p>Биологияны тұжырымдамалық оқыту / Концептуальное обучение биологии / Conceptual Biology Training</p> <p>Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Ботаника) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Ботаника) / Educational practice and methods of its implementation at school (Botany)</p> <p>Оқу практикасы және оны мектепте өткізу әдістемесі (Зоология) / Учебная практика и методика ее проведения в школе (Зоология) / Educational practice and methods of its implementation at school (Zoology)</p>

	<p>Биологиядағы STEM білімі / STEM-образование в биологии / STEM Education in Biology</p> <p>STEM оқытуды жобалау / Проектирование STEM-обучения / Design of STEM Education</p> <p>Биологиядағы цифрлық технологиялар / Цифровые технологии в биологии / Digital Technologies in Biology</p> <p>Жасанды интеллект және цифрлық білім беру технологиялары / Искусственный интеллект и цифровые образовательные технологии / Artificial intelligence and digital educational technologies</p> <p>Биологиялық экспериментті ұйымдастырудың заманауи тәсілдері / Современные подходы к организации биологического эксперимента / Modern approaches to the organization of biological experiment</p> <p>Биологиялық білім берудегі зерттеу және жобалау қызметі / Исследовательская и проектная деятельность в биологическом образовании / Research and project activities in biological education</p> <p>Биологиялық зерттеулер жүргізу әдістемесі / Методика проведения биологических исследований / Methodology of biological research</p> <p>Биологиядағы (CLIL) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту / Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в биологии / Content-language integrated learning (CLIL) in biology</p>
<p><b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b></p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>
<p><b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жаңартылған мазмұндағы биологияны оқыту әдістемесі : оқу құралы / А.С.Шарипханова, З. С. Даутова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. - Алматы: Эверо, 2019. - 172 бет.</li> <li>2. Биологияны оқыту әдістемесі: оқу құралы / А. С. Шарипханова, З. С. Даутова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. - Алматы : Эверо, 2019. - 252 бет.</li> <li>3. Глеукеева А. Е. Ботаника (Өсімдіктер анатомиясы мен морфологиясы): пәнінен зертханалық практикум Алматы , 2021– 15 экз.</li> <li>4. Қожантаева, Ж. Ж. Ботаникадан дала практикасы : оқу құралы / Ж. Ж. Қожантаева, Л. Е. Ануарова, Б. Н. Саурамбаев. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 280 бет. – 25 экз</li> <li>5. Сарсекенова А. Ж.. Биологияны оқыту әдістемесі : оқу құралы.- Алматы, 2023-10 экз</li> <li>6. Биологиядан тест жинағы : оқу - әдістемелік құрал / А. А. Китапбаева, А. С. Шарипханова, Ж. Т. Игисина, Г.К. Комекова. - Өскемен : "Берел" баспасы, 2021. - 1-ші бөлім. -</li> </ol>

	<p>192 бет.</p> <p>7. Шарипханова, А. С. Биология білім бағдарламасының білім алушыларының өздік жұмыстарын ұйымдастыру : монография. — Алматы, Москва : EDP Hub, 2024. — 171 с. — IPR SMART</p> <p>8. Жұмағұлова Қ.А. Биологияны оқыту үдерісінде мазмұндық - таңбалық модельдерді пайдалану әдістемесі : монография.- Алматы , 2024-10 экз</p> <p>9. Орта мектепте өткізілетін педагогикалық практиканы ұйымдастырудың әдістемелік нұсқауы / Құраст : С.Т.Тұлеуханов, Н.Т.Торманов, М.С.Кулбаева [және т.б.]. - Алматы : Қазақ университеті, 2017. - 76 бет</p> <p>10. Әбішева, Т. О. Биоалуантүрлілік және Қазақстандағы Қызыл кітапқа енген омыртқасыз жануарлар түрлері - Алматы, 2023 - 10 экз</p> <p>11. Есжанов Б. Е. Балықтар қорын қалыптастыру теориясы : оқу құралы Алматы, 2017 -3 экз.</p> <p>12. Гапуов, Б. Ғ. Омыртқалылар зоологиясынан зертханалық жұмыстар : оқу құралы - Қарағанды , 2021 - 15 экз</p> <p>13. Қожантаева Ж.Ж. Ботаникадан дала практикасы: оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2022. – 280 бет.</p> <p>14. Дәуренбекова, Ш. Ж. Әлемнің флорасы мен фаунасы : оқу-әдістемелік құрал - Алматы, 2024-10 экз</p> <p>15. Бүркіт Ә.Қ. Цифрлық Қазақстан: Шөген федерациясының сайты және оның құқықтық қырлары: монография.– Алматы: Эверо, 2022.– 144 б.</p> <p>16. Білім берудегі цифрлық технологиялар: оқу-әдістемелік құрал / Г.А.Шангытбаева, А.А.Жумагулова, В.Н. Казагачев. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 288 бет.</p> <p>17. Инновациялық оқыту: STEM элементтерін оқу процесінде қолдану : оқу құралы / М.Серік, Б.Б.Ахметова, С. Адиканова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. - Өскемен: С. Аманжолов атындағы ШҚУ "Берел" баспасы, 2023. - 95 бет.</p> <p>18. Цифрлық дидактика: оқу құралы / Ж.К.Нурбекова, Б.М. Байгушева, К.М.Байгушева. - Алматы : "ADAL КІТАП", 2023. - 114 бет.</p> <p>19. Нарымбаева З.К. Приборы и методы исследования биологических систем: учеб. пособие / З. К. Нарымбаева, Б. Ш. Кедельбаев, А. М. Есимова. - Алматы : Эверо, 2020</p> <p>20. Цыганов, А.П. Организация и планирование научных исследований [Текст] : учеб. пособие / А.П.Цыганов, Г.Н. Темиргалиева; М-во образования и науки РК. - Усть-Каменогорск: Берел : Изд-во ВКГУ, 2019. - 129 с. - 47экз.</p> <p>21. Білім беру саласындағы робототехника. STEM білім беруде: робототехникаға арналған зерттеулер мен тәжірибелер : Оқулық. Қазақ тіліне аударғандар: Б.С. Омаров, т.б.. - Алматы: Bookprint, 2019. - 356 б.</p> <p>22. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся : учебное пособие, 2022. — 123 с. —IPR SMART</p> <p>23. Кусаинов Ғ.М. Оқыту туралы ғылым және жаңа білім беру практикасы: Оқу-әдістемелік құралы: 2 т. – Нұр-Сұлтан –</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Алматы: «Эверо» баспасы, 2019. – 1-т. – 290 б.</p> <p>24. Трубилин, А. И. Жобаларды басқару : оқу құралы. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 186 с. —IPR SMART</p> <p>25. Таубаева, Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері : учебник. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 358 с. —IPR SMART</p> <p>26. Шолпанқұлова Г. К. Жалпы білім беретін мектептегі жаратылыстану - ғылыми пәндердің пәнаралық интеграциясының технологиясы : монография . - Алматы, 2021.-10 экз</p> <p>27. Сапарходжаев Н.П., Ниязова Г.Ж., Рахмет Ү.Р. Білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар : оқу-құралы.- Алматы, 2020-50 экз</p> <p>28. Методические рекомендации по применению специального оборудования и цифровых технологий для работы с детьми с ОВЗ. А. А. Галиакберова и др. — Набережные Челны, 2022. — 108 с. IPR SMART</p> <p>29. Баймұхамедов М. Ф. Жасанды интеллект : қазіргі заманғы теория және тәжірибе : [оқу құралы]. – Алматы.-1-2-ші бөлім. - 2020. – 50 экз</p> <p>30. Қайранбай М. Жасанды интеллект сапасы бойынша мақала жазу құралы : оқулық. - Алматы, 2023. -25 экз</p> <p>31. Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году. – Астана, 2025</p> <p>32. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	<b>IA 3.6</b> Қорытынды аттестация Итоговая аттестация 5Final assessment
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Қорытынды аттестация Итоговая аттестация Final assessment
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	23
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Очная Full-time
<b>Модуль мазмұны</b>	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (тәжірибе)

<p><b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b></p>	<p>Исследования и инновации в образовании (практика) Research and innovation in education (practice)</p> <p>Қорытынды аттестация Итоговая аттестация Final assessment</p>
<p><b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b></p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>
<p><b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жаңартылған мазмұндағы биологияны оқыту әдістемесі : оқу құралы / А.С.Шарипханова, З. С. Даутова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. – А.: Эверо, 2019. - 172 бет.</li> <li>2.Биологияны оқыту әдістемесі: оқу құралы / А. С. Шарипханова, З. С. Даутова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. – А.: Эверо, 2019. - 252 бет.</li> <li>3. Білім берудегі цифрлық технологиялар: оқу-әдістемелік құрал / Г.А.Шанғытбаева, А.А.Жумагулова, В.Н. Казагачев. – А.: Эпиграф, 2022. - 288 бет.</li> <li>4. Инновациялық оқыту: STEM элементтерін оқу процесінде қолдану : оқу құралы / М.Серік, Б.Б.Ахметова, С. Адиканова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. - Өскемен: С. Аманжолов атындағы ШҚУ "Берел" баспасы, 2023. - 95 бет.</li> <li>5. Цифрлық дидактика: оқу құралы / Ж.К.Нурбекова, Б.М. Байгушева, К.М.Байгушева. – А.: "ADAL KITAP", 2023. - 114 бет.</li> <li>6. Цитология және гистология негіздері : оқулық / З. Б. Тұңғышбаева ; ҚР Білім және ғылым министрлігі. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2023. - 248 бет.</li> <li>7. Генетика: вопросы, ответы, методическое творчество : учебное пособие / Н. Е. Тарасовская, Г. К. Тулиндинова, М. Ю. Клименко [и др.]. – А.: Эверо. - Ч. 1-2. - 2023. - 260 с.</li> <li>8. Есімова А.М. Биотехнология өндірісіндегі технологиялық сызба нұсқа : оқу құралы / А. М. Есімова. - Қарағанды : "Medet Group", 2020. - 176 бет</li> <li>9. Жайлыбай К.Н. Экологиялық топырақтану: Агробиологиялық және экологиялық негіздемесі: Оқу-құралы А. - Т. 1- 2023-15 экз</li> <li>10. Қарабала-ұлы О. Қ. Өсімдіктер физиологиясы: [оқу-құралы] А., 1-ші бөлім 2021 - 15 экз.</li> <li>11. Ибадуллаева С. Ж. Адам және жануарлар физиологиясы : оқу құралы . - Қарағанды , 2021.-15 экз</li> <li>12. Жеке даму биологиясы: оқулық / С.Т. Нуртазин, Э.Б. Всеволодов. – А.: Эверо, 2020. - 348 бет.</li> <li>13. Тантабаева Б.С., Даутова З.С., Маратқызы А. Білімді бақылау және бағалау жолдары : монография.- 2019.- 2 экз.</li> <li>14. Педагогикалық технология және инновация : жоғарғы оқу орындарының білімгерлеріне арналған оқу құралы / Р. И. Кенжебекова, Д. Ж. Кішібаева, Р. Ж. Исманова [және т. б.]. – А.: "Alem book", 2023. - 402 бет</li> <li>15. Оқытудың ұжымдық (интербелсенді) тәсілінің педагогикалық технологиялары: оқу-әдістемелік құралы / В. К. Дьяченко [және т. б.]. – А.: Эверо, 2024</li> </ol>

16. Биологияны оқыту әдістемесі: оқу құралы / А. С. Шарипханова, З. С. Даутова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. - Алматы : Эверо, 2019. - 252 бет.
17. Сарсекенова А. Ж.. Биологияны оқыту әдістемесі : оқу құралы.- Алматы, 2023-10 экз
18. Әбішева, Т. О. Биоалуантүрлілік және Қазақстандағы Қызыл кітапқа енген омыртқасыз жануарлар түрлері - Алматы, 2023 - 10 экз
19. Дәуренбекова, Ш. Ж. Әлемнің флорасы мен фаунасы : оқу-әдістемелік құрал - Алматы, 2024-10 экз
20. Білім берудегі цифрлық технологиялар: оқу-әдістемелік құрал / Г.А.Шангытбаева, А.А.Жумагулова, В.Н. Казагачев. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 288 бет.
21. Инновациялық оқыту: STEM элементтерін оқу процесінде қолдану : оқу құралы / М.Серік, Б.Б.Ахметова, С. Адиканова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. - Өскемен: С. Аманжолов атындағы ШҚУ "Берел" баспасы, 2023. - 95 бет.
22. Цифрлық дидактика: оқу құралы / Ж.К.Нурбекова, Б.М. Байгушева, К.М.Байгушева. - Алматы : "ADAL KИTAP", 2023. - 114 бет.
23. Амантаева, А. К. Экологиялық құзыреттілікті қалыптастырудағы жобалау технологиясы : оқу құралы — Алматы, 2024. — 136 с. - IPR SMART
24. Трубилин, А. И. Жобаларды басқару : оқу құралы. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 186 с. —IPR SMART
25. Таубаева, Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері : учебник. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 358 с. —IPR SMART
26. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі : оқу құралы 2020-30 экз
27. Методические рекомендации по применению специального оборудования и цифровых технологий для работы с детьми с ОВЗ / А. А. Галиакберова, и др. — Набережные Челны, 2022. — 108 с. — IPR SMART
28. Баймұхамедов М. Ф. Жасанды интеллект : қазіргі заманғы теория және тәжірибе : [оқу құралы]. – Алматы.-1-2-ші бөлім. - 2020. – 50 экз

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В  
РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс /Course	Семестр / Semester	Менгерілетін модульдер саны / Количество осваиваемых модулей / Amount of modules to be studied	Оқылатын пәндер саны Количество изучаемых дисциплин Amount of subjects			Кредит көлемі / Объем кредитов/Total of credits					Саны / Количество / Amount	
			МК / ОК / СС	ЖООК / ВК / УС	ТК / КВ / ЕС	Теориялық білім Теоретическое обучение Theoretical classes	Іс – тәжірибе Практика Practice	МҒЗЖ / ДҒЗЖ НИРМ / НИРД Master`s scientific-resefch work / Phd student`s scientific-resefch work	Қорытынды аттестация Итоговая аттестация Final assessment	Барлығы Всего Total	Емтихан / Экзамен / Exam	Диф.сынақ / Диф.заңег / Differentiated attestation
1	1	4	7	1	1	31				31	8	1
	2	5	4	1	-	23	6			29	4	1
2	3	5	3	3	1	29				29	6	1
	4	7	1	5	1	29	2			31	6	1
3	5	5	-	3	3	29	2			31	6	-
	6	4	-	2	3	25	4			29	5	-
4	7	4	-	3	4	37				37	7	-
	8	1	-	1	-	-	15		8	23	1	-
<b>Барлығы Всего Total</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>203</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>240</b>	<b>43</b>	<b>4</b>

## **Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау**

6B01516 – Биология (IP) білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврларды дайындау кезінде оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі түрлерінің кең ауқымын қарастырады: ағымдағы және аралық бақылау (сабақтардағы сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, т.б.), аралық аттестаттау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді қорғау), қорытынды аттестаттау (дипломдық жұмыс (жоба) қорғау), түлектердің дайындық сапасы туралы жұмыс берушілердің пікірлері. Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау нәтижелері академиялық комитеттер мен Жоғары мектеп кеңесінің отырыстарында талқыланады.

## **Контроль и оценивание результатов обучения**

При подготовке бакалавров по образовательной программе 6B01516 – Биология (IP) предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая аттестация* (защита дипломной работы (проекта), *отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников*. Итоги оценивания достижимости результатов обучения обсуждаются на заседаниях академических комитетов и Совета Высшей школы.

## **Monitoring and evaluation of learning outcomes**

In the preparation of bachelors on the educational program 6B01516 – Biology (IP) provides a wide range of different forms of control and evaluation of the expected learning outcomes: current and midterm control (survey in the classroom, testing on the subjects of the discipline, tests, defense of coursework, discussions, trainings, colloquiums, etc.), interim certification (testing on the sections of the discipline, exam, protection of reports on practices), the final certification (thesis), feedback from employers about the quality of training of graduates. The results of the evaluation of the achievability of learning outcomes are discussed at meetings of academic committees and the Council of Higher Education.