

СӘРСЕН АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТИ  
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САРСЕНА  
АМАНЖОЛОВА  
SARSEN AMANZHOLOV EAST KAZAKHSTAN UNIVERSITY

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО /  
AGREED

«Шығыс Қазақстан облысының білім  
басқармасы» ММ басшысы / Руководитель  
Управления образования Восточно-  
Казахстанской области» / Head of Education  
Administration of East Kazakhstan region  
Чернышёва И.А.  
2025 ж/г / у



БЕКІТІЛДІ / УТВЕРЖДЕНО /  
APPROVED

Ғылыми Кеңестің төрағасы / Председатель  
Ученого Совета / Chairman of the Academic  
Council  
Төлеген М.Ә.  
Хаттама / Протокол Protocol №9  
от « 27 » 02.2025 ж/г / у



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATION PROGRAMME

Коды және аталуы 6B01523 География-Тарих  
Код и наименование 6B01523 География-История  
Code and names 6B01523 Geography-History

Бағдарлама деңгейі/Уровень программы/Program Level  
Бакалавриат / Бакалавриат/ Bachelor's Degree

Кадрларды дайындау бағытының атауы және коды: 6B015 Жаратылыстану пәндері  
бойынша мұғалімдер даярлау  
Код и наименование направления подготовки кадров: 6B015 Подготовка учителей по  
естественнонаучным предметам  
Code and names of areas of training: 6B015 Training of teachers in  
natural science subjects


Оқығудың типтік мерзімі: 4 жыл  
Типичный срок обучения: 4 года  
Standard period of study: 4 year


Біліктілік деңгейі / Уровень квалификации / Qualification level:  
6 ҰБШ, 6 ЕБШ / 6 НРК, 6 ЕРК / 6 NQF, 6 EQF

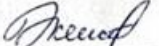
Қабылдау жылы/ Год набора / Admission  
2025

ШҚУ Е У 007-23  
Ф П ВКУ 007-23

**ҰСЫНЫЛДЫ / РЕКОМЕНДОВАНО / RECOMMENDED**

Университеттің Академиялық кеңесі отырысында  
 Заседанием Академического совета университета  
 Meeting of Academic Council of the University  
 Хаттама / Протокол / Protocol №3 от «04» 02. 2025 ж/г/у.  
 УАК төрағасы  
 Председатель АСУ  Алимбекова Н.Б.  
 Chairman of the ACU подпись/қолы/signature

ІТ және ЖҒ Жоғары мектеп Кеңесі отырысында  
 Заседанием Совета Высшей школы ІТ и ЕН  
 Meeting of the Higher School Council  
 Хаттама № / Протокол / Protocol №\_\_ от «09» 01.2025 ж/г/у.  
 ЖМК төрағасы  
 Председатель СВШ  Адиканова С.С.  
 Chairman of the HSC подпись/қолы/signature

Экология және география кафедрасы отырысында/  
 Заседанием кафедры экологии и географии  
 Meeting of the department of ecology and geography  
 Хаттама № / Протокол / Protocol №\_\_ от «08» 01.2025 ж/г/у.  
 Кафедра меңгерушісі  
 Заведующий кафедрой  Женсикбаева Н.Ж.  
 Head of the Department подпись/қолы/signature

**ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED**

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша академиялық комитет:  
 Академический комитет по разработке и экспертизе образовательных программ:  
 Academic Committee for the development and evaluation of education programs:

Жұмыс беруші / Работодатель / Employer	Директор КГУ «средняя школа №15» отдела образования по городу Усть- Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области <b>Ракишева Г.Б.</b> (Аты-жөні/ФИО/ Full name)	 <small>(*подпись/қолы/signature)</small>	<small>(дата/күні/date)</small>
	Директор КГУ «средняя школа №20 имени А. Байтурсынова» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области <b>Арнапасов Е.Т.</b> (Аты-жөні/ФИО/ Full name)	 <small>(*подпись/қолы/signature)</small>	<small>(дата/күні/date)</small>
	Директор КГУ «средняя школа №46» отдела образования по городу Усть- Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области <b>Ауганбаева Г.Б.</b> (Аты-жөні/ФИО/ Full name)	 <small>(*подпись/қолы/signature)</small>	<small>(дата/күні/date)</small>
Білім алушы / Обучающийся / Student:	<b>Пердеш А.</b> (Аты-жөні/ФИО/ Full name)	 <small>(подпись/қолы/signature)</small>	<small>(дата/күні/date)</small>
БББ менеджері / Менеджер ОП /Manager EP	<b>Қайсарова А.С.</b> (Аты-жөні/ФИО/ Full name)	 <small>(подпись/қолы/signature)</small>	<small>(дата/күні/date)</small>

ШКУ Е У 007-23  
 Ф П ВКУ 007-23

**Білім беру бағдарламасының паспорты 6B01523 География-Тарих**

<b>Білім беру саласының коды мен жіктелуі</b>	6B01 Педагогикалық ғылымдар
<b>Дайындық бағыттарының коды мен жіктелуі</b>	6B015 Жаратылыстану-ғылыми пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау
<b>Білім беру бағдарламасының коды мен атауы</b>	6B01523 География-Тарих
<b>Білім беру бағдарламаларының топтары</b>	V014 География мұғалімдерін дайындау
<b>Білім беру бағдарламасының бірегейлігі</b>	<p>1. География және тарих бойынша білім беру процесін жүзеге асырудың инновациялық әдістері мен тәсілдерін меңгерген, жаңартылған білім беру бағдарламасын меңгерген, жоғары білікті педагогикалық кадрларға өңірдің қажеттіліктерін қанағаттандыру.</p> <p>2. Білім алушылардың Шығыс Қазақстанның табиғи ортасының бірегейлігін, ландшафтардың әртүрлілігін, олардың биосфераның жұмыс істеуіндегі маңыздылығын зерттеу мүмкіндігі; табиғи кешенді табиғи жағдайда сақтау қажеттілігін түсіну, табиғат пайдалану процестерін реттеу, аймақтың ерекше қорғалатын табиғи аумақтарын ғылыми зерттеуге қатысу.</p> <p>3. Шығыс Қазақстанның ғылыми-зерттеу, экологиялық, мониторингтік, білім беру, статистикалық, мәдени ұйымдарымен (Шығыс Қазақстан гидрометеорология орталығы, Шығыс Қазақстан облыстық сәулет-этнографиялық табиғи-ландшафтық мұражай-қорығы, Өскемен қаласы әкімдігінің "Экобиорталық" оқу-зерттеу орталығы, Өскемен қаласы Геологиялық ғылымдар институтының Алтай бөлімі) практикалық-бағытталған ынтымақтастық және т. б.).</p> <p>4. Жоғары кәсіби профессор-оқытушылар құрамы.</p> <p>5. Еңбек нарығында түлектердің жоғары сұранысқа ие болуы.</p>
<b>Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы</b>	
<b>ББ мақсаты</b>	География және тарих пәндерінің мұғалімдерін кешенді білімге, заманауи психологиялық-педагогикалық және цифрлық технологияларды меңгеруге негізделе отырып, пәнаралық, зерттеу және тәжірибелік міндеттерді шығармашылықпен әрі кәсіби түрде шеше алатын, ішкі және сыртқы еңбек нарығында бәсекеге қабілетті маман ретінде даярлау.
<b>БББ міндеттері</b>	<p>1. Қоғамның әлеуметтік тапсырысы мен әлемдік білім беру стандарттарына сәйкес болашақ география, тарих мұғалімдерінің сапалы кәсіби даярлығын қамтамасыз етуге.</p> <p>2. Білім берудің жаңартылған мазмұнының контекстінде негізгі, жалпы кәсіби, кәсіби құзыреттіліктер жүйесін қалыптастыруға.</p> <p>3. Дене, рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға.</p> <p>4. Қазақстан республикасының білім беру бағдарламалары шеңберінде адамгершілік, этикалық, экологиялық, азаматтық-құқықтық мәдениетті, парасаттылықты, жалпыадамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық құндылықтарды қалыптастыруға.</p> <p>5. Мәселелерді кешенді көп деңгейлі шешу, командада және өз бетінше жұмыс істеу, көшбасшылық пен коллаборативизмге дайындық дағдыларын жетілдіруге.</p>
<b>БББ оқыту нәтижелері</b>	<p>Білім беру бағдарламасы аяқталғаннан кейін түлектер:</p> <p>1 экология және тіршілік қауіпсіздігі, экономика және кәсіпкерлік, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, ғылыми зерттеулер жүргізу әдістері саласындағы жан-жақты дамыған тұлға ретінде білімдерін көрсету;</p> <p>2. Қазақстанның физикалық және экономикалық-географиялық жағдайының ерекшеліктерін, халықтың таралуының географиялық заңдылықтарын, табиғи-ресурстық әлеуеті мен экономика салаларын, сондай-ақ Қазақстанның экономикалық аудандастырылу ерекшеліктерін ажырату.</p> <p>3 Қазіргі қоғамның географиялық және тарихи дүниетанымын кеңейту үшін IT технологияларын қолдану, демонстрациялық эксперименттер мен практикалық жұмыстарды әзірлеу, сондай-ақ пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану..</p> <p>4 Табиғи-аумақтық кешендерді бағалау және ғылыми зерттеу әдістері бойынша алынған білімдерді кадастр, картографиялау және ГАЖ технологияларын</p>

	<p>қолдана отырып интеграциялау.</p> <p>5 Оқу экспериментін қою, бақылау, модельдеу және физикалық-географиялық үдерістер мен құбылыстарды талдау бойынша кешенді географиялық зерттеу әдістерін қолдану.</p> <p>6 Оқу процесінде зерттеулер жүргізу үшін физикалық-географиялық және экономикалық-географиялық әдістерді пайдалану, сондай-ақ практикалық міндеттерді шешу үшін далалық, геоақпараттық және статистикалық әдістерді қолдану.</p> <p>7 География мен тарихты оқытуда тұтас педагогикалық үдеріс, әдістердің, формалардың және оқыту құралдарының кең спектрі туралы жүйелі білімді пайдалана отырып, білім беру қызметін құрастыру.;</p> <p>8 Сын тұрғысынан ойлау және қоғам дамуының объективті заңдылықтары саласындағы білімдерге сүйене отырып, жаһандық және жергілікті тарихи-мәдени, рекреациялық, әлеуметтік-саяси, этнодемографиялық және конфессиялық үдерістерді бағалау.</p> <p>9. Тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен үдерістерді талдау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау.</p> <p>10 Отандық және дүниежүзілік тарихтың кезеңдерін, оқиғаларын, құбылыстары мен үдерістерін ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін түсіндіруде білімдерді жіктеу.</p> <p>11 Зерттеу және практикалық міндеттерді шешу барысында деректік, тарихнамалық, этнографиялық және демографиялық материалдарды талдау;</p> <p>12 Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсіну, олардың жеке қабілеттерін оқу үдерісінде ескеру, сондай-ақ оқу және өмірлік ортада білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыда қолдау, кәсіби және қоғамдық қызметтегі менеджмент туралы білім мен ғылыми түсініктерге сүйену.</p>
<b>Түлектің біліктілік сипаттамасы</b>	
<b>Берілетін дәреже</b>	6B01523 География-Тарих білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
<b>Лауазымдарының тізімі</b>	- география және тарих мұғалімі; - тарихшы-зертханашы; - әдіскер-тарихшы.
<b>Кәсіби қызмет объектісі</b>	Жалпы білім беретін мектептер, техникалық және кәсіптік білім беру мекемелері.

### Паспорт образовательной программы 6B01523 География-История

<b>Код и классификация области образования</b>	6B01 Педагогические науки
<b>Код и классификация направлений подготовки</b>	6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
<b>Код и наименование образовательной программы</b>	6B01523 География-История
<b>Группы образовательных программ</b>	V014 Подготовка учителей географии
<b>Уникальность образовательной программы</b>	<p>1. Удовлетворение потребностей региона в педагогических кадрах высокой квалификации, обладающих знаниями обновленной программы образования, владеющих инновационными методами и приемами осуществления образовательного процесса по географии и истории.</p> <p>2. Возможность изучения обучающимися уникальности природной среды Восточного Казахстана, разнообразия ландшафтов, их значимости в функционировании биосферы; понимания необходимости сохранения природного комплекса в естественном состоянии, регулирования процессов природопользования, участия в научном исследовании особо охраняемых природных территорий региона.</p> <p>3. Практико-ориентированное сотрудничество с научно-исследовательскими, экологическими, мониторинговыми, образовательными, статистическими, культурными организациями Восточного Казахстана (Восточно-Казахстанский Центр гидрометеорологии, Восточно-Казахстанский областной архитектурно-</p>

	<p>этнографический природно-ландшафтный музей-заповедник, учебно-исследовательский «Экобиоцентр» акимата г.Усть-Каменогорска, Алтайский отдел института геологических наук им. К.И.Сатпаева и др.).</p> <p>4. Высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав.</p> <p>5. Высокая востребованность выпускников на рынке труда.</p>
<b>Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы</b>	
<b>Цель ОП</b>	Подготовка компетентных учителей географии и истории, обладающих комплексными знаниями, современными психолого-педагогическими и цифровыми технологиями, способных творчески и профессионально решать междисциплинарные, исследовательские и практико-ориентированные задачи, а также успешно конкурировать на внутреннем и внешнем рынке труда.
<b>Задачи ОП</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей географии, истории в соответствии с социальным заказом общества и мировыми стандартами образования.</li> <li>2. Формирование системы ключевых, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в контексте обновленного содержания образования.</li> <li>3. Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.</li> <li>4. В рамках образовательных программ Республики Казахстан формируются нравственные, этические, экологические, гражданско-правовая культура, добропорядочность, общечеловеческие и социально-личностные ценности.</li> <li>5. Совершенствование умений комплексного многоуровневого решения проблем, работы в команде и самостоятельно, готовности к лидерству и коллаборативности.</li> </ol>
<b>Результаты обучения по ОП</b>	<p>По завершении образовательной программы выпускники будут способны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Демонстрировать знания как всесторонне гармонично развитая личность в области экологии и безопасности жизнедеятельности, экономики и предпринимательства, права и антикоррупционной культуры, методов проведения научных исследований;</li> <li>2 Различать особенности физико- и экономико-географического положения Казахстана, географические закономерности распределения населения, природно-ресурсный потенциал и отраслей экономики, а также особенности экономического районирования Казахстана.</li> <li>3 Применять ИТ для расширения географического, исторического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения</li> <li>4 Интегрировать полученные знания по оценке природно-территориальных комплексов и методы научного исследования, применяя технологии кадастров, картографирования и ГИС.</li> <li>5 Применять комплексные методы географических исследований по постановке учебного эксперимента, наблюдений, моделирования и анализа физико-географических процессов и явлений.</li> <li>6 Использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач;</li> <li>7 Конструировать образовательную деятельность в преподавании географии, истории используя системные знания о целостном педагогическом процессе, широком спектре, методах, формах и средств обучения;</li> <li>8 Оценивать глобальные и локальные историко-культурные, рекреационные, социально-политические, этнодемографические и конфессиональные процессы, исходя из знаний в области критического мышления и объективных законах развития общества;</li> <li>9 Анализировать исторические события, явления, процессы, устанавливая причинно-следственные связи.</li> <li>10 Классифицировать знания в объяснении этапов отечественной и</li> </ol>

	<p>всемирной истории, событий, явлений, процессов отечественной, мировой истории с древнейших времен до наших дней;</p> <p>11 Анализировать источниковые, историографические, этнографические и демографические материалы при решении исследовательских и практических задач</p> <p>12 Понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте;знания, научных представления о менеджменте в профессиональной и общественной деятельности</p>
<b>Квалификационная характеристика выпускника</b>	
<b>Присуждаемая степень</b>	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01523 География-История
<b>Перечень должностей</b>	- учитель географии и истории; - историк-лаборант; - методист-историк.
<b>Объект профессиональной деятельности</b>	Общеобразовательные школы, учреждения технического и профессионального образования.

### Passport of educational program 6b01523 Geography-History

<b>Education area code and classification</b>	6B01 Pedagogical sciences
<b>Code and classification of training areas</b>	6B015 Teacher training in scientific subjects
<b>Code and name of education program</b>	6B01523 Geography-History
<b>Groups of educational programs</b>	B014 Training of geography teachers
<b>The uniqueness of the educational program</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meeting the needs of the region in highly qualified teaching staff with knowledge of the updated education program, owning innovative methods and techniques of the educational process in geography and history.</li> <li>2. The opportunity to study the uniqueness of the natural environment of East Kazakhstan, the diversity of landscapes, their importance in the functioning of the biosphere; understanding the need to preserve the natural complex in its natural state, regulation of natural resources, participation in scientific research of specially protected natural areas of the region.</li> <li>3. Practice-oriented cooperation with research, environmental, monitoring, educational, statistical, cultural organizations of East Kazakhstan (East Kazakhstan center of Hydrometeorology, East Kazakhstan regional architectural and ethnographic natural landscape Museum-reserve, educational and research "Ecobiocenter" of the akimat of Ust-Kamenogorsk, Altai Department of the Institute of geological sciences. K.I. Satpaeva et al.).</li> <li>4. Highly professional teaching staff.</li> <li>5. High demand for graduates in the labor market.</li> </ol>
<b>Profile map of education program</b>	
<b>Purpose of EP</b>	Training competent teachers of geography and history who possess comprehensive knowledge, master modern psychological-pedagogical and digital technologies, and are capable of creatively and professionally solving interdisciplinary, research, and practical tasks, while successfully competing in both domestic and international labor markets.
<b>Objective of EP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Providing high-quality professional training of future teachers of geography, history in accordance with the social order of society and world standards of education.</li> <li>2. Formation of a system of key, General professional, professional competencies in the context of the updated content of education.</li> <li>3. Development of methods of physical, spiritual and intellectual self-development, formation of psychological literacy, culture of thinking and behavior.</li> <li>4. . Moral, ethical, environmental, civic-legal culture, integrity, universal and socio-</li> </ol>

	<p>personal values are formed within the framework of educational programs of the Republic of Kazakhstan.</p> <p>5. Improving the skills of complex multi-level problem solving, teamwork and independently, readiness for leadership and collaboration.</p>
<b>Result of training of EP</b>	<p>1 demonstrate knowledge as a comprehensively harmoniously developed personality in the field of ecology and life safety, economics and entrepreneurship, law and anti-corruption culture, methods of conducting scientific research.</p> <p>2 To distinguish the features of Kazakhstan's physical and economic-geographical position, the geographical patterns of population distribution, the natural resource potential and economic sectors, as well as the peculiarities of Kazakhstan's economic zoning.</p> <p>3 To apply IT technologies to broaden the geographical and historical worldview of modern society, to develop demonstration experiments and practical works, and to use CLIL technologies for content and language integrated learning.</p> <p>4 integrate the acquired knowledge on the assessment of natural-territorial complexes and methods of scientific research, using cadaster, mapping and GIS technologies.</p> <p>5 To apply comprehensive methods of geographical research for conducting educational experiments, observations, modeling, and analysis of physical-geographical processes and phenomena.</p> <p>6 To use physical-geographical and economic-geographical methods for conducting research in the educational process, and to apply field, geoinformation, and statistical methods for solving practical tasks.</p> <p>7 To design educational activities in teaching geography and history by using systematic knowledge of the holistic pedagogical process, and a wide range of methods, forms, and teaching tools;</p> <p>8 To assess global and local historical-cultural, recreational, socio-political, ethno-demographic, and confessional processes based on knowledge in the field of critical thinking and the objective laws of societal development.</p> <p>9 To analyze historical events, phenomena, and processes, establishing cause-and-effect relationships.</p> <p>10 To classify knowledge in explaining the stages of national and world history, as well as the events, phenomena, and processes of national and world history from ancient times to the present day.</p> <p>11 To analyze source-based, historiographical, ethnographic, and demographic materials when addressing research and practical tasks.</p> <p>12 To understand the psychological and pedagogical aspects of teaching and educating students with disabilities in an inclusive education environment, to take into account their individual abilities in the learning process, and to ethically support the psychological well-being of students in both educational and life contexts, relying on knowledge and scientific concepts of management in professional and social activities.</p>
<b>Graduate qualification characteristics</b>	
<b>Awarded degree</b>	Bachelor of education in educational program 6B01523 Geography-History
<b>List of posts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geography and history teacher;</li> <li>-laboratory historian;</li> <li>- methodist historian.</li> </ul>
<b>The object of professional activity</b>	Secondary schools, institutions of technical and professional education.

**6B01523 География-тарих Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі**  
**Модель выпускника образовательной программы 6B01523 География-история**  
**The model of a graduate educational program 6B01523 Geography-history**

**Білім беру бағдарламасының мақсаты:** География және тарих пәндерінің мұғалімдерін кешенді білімге, заманауи психологиялық-педагогикалық және цифрлық технологияларды меңгеруге негізделе отырып, пәнаралық, зерттеу және тәжірибелік міндеттерді шығармашылықпен әрі кәсіби түрде шеше алатын, ішкі және сыртқы еңбек нарығында бәсекеге қабілетті маман ретінде даярлау.

**Цель образовательной программы:** Подготовка компетентных учителей географии и истории, обладающих комплексными знаниями, современными психолого-педагогическими и цифровыми технологиями, способных творчески и профессионально решать междисциплинарные, исследовательские и практико-ориентированные задачи, а также успешно конкурировать на внутреннем и внешнем рынке труда.

**The purpose of the educational program:** Training competent teachers of geography and history who possess comprehensive knowledge, master modern psychological-pedagogical and digital technologies, and are capable of creatively and professionally solving interdisciplinary, research, and practical tasks, while successfully competing in both domestic and international labor markets.

- ББ негізгі міндеттері:**
1. қоғамның әлеуметтік тапсырысы мен әлемдік білім беру стандарттарына сәйкес мамандандырумен география мұғалімдерінің сапалы кәсіби даярлығын қамтамасыз ету;
  2. білім берудің жаңартылған мазмұны контекстінде негізгі, жалпы кәсіби, Кәсіби құзыреттіліктер жүйесін қалыптастыру;
  3. дене, рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.
  4. Қазақстан республикасының білім беру бағдарламалары шеңберінде адамгершілік, этикалық, экологиялық, азаматтық-құқықтық мәдениетті, парасаттылықты, жалпыадамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық құндылықтарды қалыптастыруға.
  5. Мәселелерді кешенді көп деңгейлі шешу, командада және өз бетінше жұмыс істеу, көшбасшылық пен коллаборативизмге дайындық дағдыларын жетілдіру.

- Основные задачи ОП:**
1. обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей географии со специализацией в соответствии с социальным заказом общества и мировыми стандартами образования;
  2. формирование системы ключевых, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в контексте обновленного содержания образования;
  3. освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
  4. В рамках образовательных программ Республики Казахстан формируются нравственные, этические, экологические, гражданско-правовая культура, добропорядочность, общечеловеческие и социально-личностные ценности.
  5. Совершенствование умений комплексного многоуровневого решения проблем, работы в команде и самостоятельно, готовности к лидерству и коллаборативности

- The main objectives of the OP:**
1. providing high-quality professional training of future teachers of geograph with specialization in accordance with the social order of society and international standards of education;
  2. formation of a system of key, General professional, professional competences in the context of the updated content of education;
  3. mastering ways of physical, spiritual and intellectual self-development, formation of psychological literacy, culture of thinking and behavior.
  4. . Moral, ethical, environmental, civic-legal culture, integrity, universal and socio-personal values are formed within the framework of educational programs of the Republic of Kazakhstan.
  5. Improving skills of complex multi-level problem solving, teamwork and self-management, readiness for leadership and collaboration

<p><b>НЕГІЗГІ БАСЫМДЫҚТАР: ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ:</b></p>	<p><b>ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ: ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО</b></p>	<p><b>ҚАЛЫПТАСАТЫН БББ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР ТІЗІМІ: ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ОП КОМПЕТЕНЦИЙ: A LIST OF GENERATED OP COMPETENCIES:</b></p>	<p><b>ШАРТТАРЫ: УСЛОВИЯ: CONDITIONS:</b> - студенто-ориентированное</p>	<p><b>НЕГІЗГІ КӨРСЕТКІШТЕР: ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:</b></p>
---	--	--	---	--

<p><b>KEY PRIORITIES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности региона;</li> <li>- запросы работодателей;</li> <li>- международные и национальные рейтинги вузов</li> </ul>	<p><b>ПРОЦЕССА: EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кредитная технология обучения;</li> <li>- Дублинские дескрипторы;</li> <li>- системы зачетных единиц по типу ECTS.</li> </ul>	<p><b>1. Негізгі құзыреттілік (НК):</b> Азаматтық, Тұлғалық өзін-өзі жетілдіру және денсаулықты сақтау, Ақпараттық-коммуникативтік.</p> <p><b>1. Ключевые компетенции (КК):</b> Гражданственности, Личностного самосовершенствования и здоровье сбережения, Информационно –коммуникативная.</p> <p><b>1. Core competences (CC):</b> Civic consciousness, Personal self-improvement and health preservation, Information-communicative.</p> <p><b>2. Жалпы кәсіби құзыреттілік (ЖКК):</b> Ұйымдастырушылық – басқарушылық, Әдістемелік, Психологиялық-педагогикалық, Зерттеу.</p> <p><b>2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b> Организационно –управленческая, Методическая, Психолого-педагогическая, Исследовательская.</p> <p><b>2. General Professional Competences (GPC):</b> Organizational and management, Methodical, Psychological-pedagogical, Research.</p> <p><b>3. Кәсіби құзыреттілік (КК):</b> Іргелі, Әдістемелік, Сараптамалық-талдау Зерттеушілік компетенция.</p> <p><b>3. Профессиональные компетенции (ПК):</b> <b>Фундаментальный , Методический, Экспертно-аналитическая, Исследовательская</b> компетенция ,</p> <p><b>3. Professional Competences (PC):</b> <b>Fundamental, Methodical, Expert-analytical Communicative competence.</b></p> <p><b>Лауазымдар тізімі:</b> - география және тарих мұғалімі;  - туристік-өлкетану маманы;  - тарихшы-лаборант;  - әдіскер-тарихшы;  - арнайы орта білім беру ұйымының басшысы;</p> <p><b>Перечень должностей:</b> - учитель географии и истории;  - историк-лаборант;  - методист-историк;  - руководитель школьных средне-специальных организаций образования;</p> <p><b>The list of positions:</b> - teacher of geography and history in secondary and secondary institutions;  - historian-laboratory assistant in research, primary and secondary vocational schools;  - Methodist historian;  - head of school secondary special education organizations;  - specialists in state bodies.</p>	<p>обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практико-ориентированное обучение;</li> <li>- академическая мобильность обучающихся и ППС;</li> <li>- инклюзивное образование;</li> <li>- интернационализация;</li> <li>- полиязычное образование;</li> <li>- цифровизация образования;</li> <li>- междисциплинарный и мультидисциплинарный подход;</li> <li>- двухдипломное образование;</li> <li>- дополнительные образовательные программы</li> </ul>	<p><b>MAIN INDICATORS:</b></p> <p>Соответствие требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальной рамки квалификаций;</li> <li>- Отраслевой рамки квалификаций;</li> <li>- Профессионального стандарта;</li> <li>- квалификационной характеристики выпускника ОП.</li> </ul>
---	---	---	--	--

		<p>«География-Тарих» ББ бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері: орта мектепте, зияткерлік мектептерде, лицейлерде, гимназияларда, мамандандырылған және шағын жинақты мектептерде, колледждерде.</p> <p><b>Объекты профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе «География-История»:</b> в средней школе, интеллектуальных школах, лицеях, гимназиях, специализированных и малокомплектных школах, колледжах</p> <p><b>Objects of professional activity of bachelor of education in the specialty «Geography-History»:</b> in high school, intellectual schools, lyceums, gymnasiums, specialized and small schools, colleges.</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Оқыту нәтижесі:</b> 6B01523 – «География-Тарих» білім беру бағдарламасы аяқталғаннан кейін түлектер қабілетті болады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 экология және тіршілік қауіпсіздігі, экономика және кәсіпкерлік, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, ғылыми зерттеулер жүргізу әдістері саласындағы жан-жақты дамыған тұлға ретінде білімдерін көрсету;</li> <li>2. Қазақстанның физикалық және экономикалық-географиялық жағдайының ерекшеліктерін, халықтың таралуының географиялық заңдылықтарын, табиғи-ресурстық әлеуеті мен экономика салаларын, сондай-ақ Қазақстанның экономикалық аудандастырылу ерекшеліктерін ажырату.</li> <li>3 Қазіргі қоғамның географиялық және тарихи дүниетанымын кеңейту үшін ІТ технологияларын қолдану, демонстрациялық эксперименттер мен практикалық жұмыстарды әзірлеу, сондай-ақ пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану..</li> <li>4 Табиғи-аумақтық кешендерді бағалау және ғылыми зерттеу әдістері бойынша алынған білімдерді кадастр, картографиялау және ГАЗ технологияларын қолдана отырып интеграциялау.</li> <li>5 Оқу экспериментін кою, бақылау, модельдеу және физикалық-географиялық үдерістер мен құбылыстарды талдау бойынша кешенді географиялық зерттеу әдістерін қолдану.</li> <li>6 Оқу процесінде зерттеулер жүргізу үшін физикалық-географиялық және экономикалық-географиялық әдістерді пайдалану, сондай-ақ практикалық міндеттерді шешу үшін далалық, геоақпараттық және статистикалық әдістерді қолдану.</li> <li>7 География мен тарихты оқытуда тұтас педагогикалық үдеріс, әдістердің, формалардың және оқыту құралдарының кең спектрі туралы жүйелі білімді пайдалана отырып, білім беру қызметін құрастыру.;</li> <li>8 Сын тұрғысынан ойлау және қоғам дамуының объективті заңдылықтары саласындағы білімдерге сүйене отырып, жаһандық және жергілікті тарихи-мәдени, рекреациялық, әлеуметтік-саяси, этнодемографиялық және конфессиялық үдерістерді бағалау.</li> <li>9. Тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен үдерістерді талдау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау.</li> <li>10 Отандық және дүниежүзілік тарихтың кезеңдерін, оқиғаларын, құбылыстары мен үдерістерін ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін түсіндіруде білімдерді жіктеу.</li> <li>11 Зерттеу және практикалық міндеттерді шешу барысында деректік, тарихнамалық, этнографиялық және демографиялық материалдарды талдау;</li> <li>12 Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсіну, олардың жеке қабілеттерін оқу үдерісінде ескеру, сондай-ақ оқу және өмірлік ортада білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыда қолдау, кәсіби және қоғамдық қызметтегі менеджмент туралы білім мен ғылыми түсініктерге сүйену.</li> </ol> <p><b>Результат обучения:</b> По завершении образовательной программы выпускники будут способны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Демонстрировать знания как всесторонне гармонично развитая личность в области экологии и безопасности жизнедеятельности, экономики и предпринимательства, права и антикоррупционной культуры, методов проведения научных исследований;</li> <li>2 Различать особенности физико- и экономико-географического положения Казахстана, географические закономерности распределения населения, природно-ресурсный потенциал и отраслей экономики, а также особенности экономического районирования Казахстана.</li> <li>3 Применять ІТ для расширения географического, исторического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения</li> </ol>
--

4 Интегрировать полученные знания по оценке природно-территориальных комплексов и методы научного исследования, применяя технологии кадастров, картографирования и ГИС.

5 Применять комплексные методы географических исследований по постановке учебного эксперимента, наблюдений, моделирования и анализа физико-географических процессов и явлений.

6 Использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач;

7 Конструировать образовательную деятельность в преподавании географии, истории используя системные знания о целостном педагогическом процессе, широком спектре, методах, формах и средств обучения;

8 Оценивать глобальные и локальные историко-культурные, рекреационные, социально-политические, этнодемографические и конфессиональные процессы, исходя из знаний в области критического мышления и объективных законах развития общества;

9 Анализировать исторические события, явления, процессы, устанавливая причинно-следственные связи.

10 Классифицировать знания в объяснении этапов отечественной и всемирной истории, событий, явлений, процессов отечественной, мировой истории с древнейших времен до наших дней;

11 Анализировать источники, историографические, этнографические и демографические материалы при решении исследовательских и практических задач

12 Понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте; знания, научных представлениях о менеджменте в профессиональной и общественной деятельности

**Learning outcome:** Upon completion of the educational program, graduates will be able to:

1 demonstrate knowledge as a comprehensively harmoniously developed personality in the field of ecology and life safety, economics and entrepreneurship, law and anti-corruption culture, methods of conducting scientific research.

2 To distinguish the features of Kazakhstan's physical and economic-geographical position, the geographical patterns of population distribution, the natural resource potential and economic sectors, as well as the peculiarities of Kazakhstan's economic zoning.

3 To apply IT technologies to broaden the geographical and historical worldview of modern society, to develop demonstration experiments and practical works, and to use CLIL technologies for content and language integrated learning.

4 integrate the acquired knowledge on the assessment of natural-territorial complexes and methods of scientific research, using cadaster, mapping and GIS technologies.

5 To apply comprehensive methods of geographical research for conducting educational experiments, observations, modeling, and analysis of physical-geographical processes and phenomena.

6 To use physical-geographical and economic-geographical methods for conducting research in the educational process, and to apply field, geoinformation, and statistical methods for solving practical tasks.

7 To design educational activities in teaching geography and history by using systematic knowledge of the holistic pedagogical process, and a wide range of methods, forms, and teaching tools;

8 To assess global and local historical-cultural, recreational, socio-political, ethno-demographic, and confessional processes based on knowledge in the field of critical thinking and the objective laws of societal development.

9 To analyze historical events, phenomena, and processes, establishing cause-and-effect relationships.

10 To classify knowledge in explaining the stages of national and world history, as well as the events, phenomena, and processes of national and world history from ancient times to the present day.

11 To analyze source-based, historiographical, ethnographic, and demographic materials when addressing research and practical tasks.

12 To understand the psychological and pedagogical aspects of teaching and educating students with disabilities in an inclusive education environment, to take into account their individual abilities in the learning process, and to ethically support the psychological well-being of students in both educational and life contexts, relying on knowledge and scientific concepts of management in professional and social activities.

**Құзыреттілік картасы / Карта компетенций / Map of Competences**

	<b>Модуль атауы және коды Название и код модуля Module name and code</b>	<b>Модуль бойынша оқыту нәтижелері Результаты обучения по модулю Result of training module</b>	<b>Оқыту нәтижесін қалыптастыратын (құзыреттілік мөлшері) пәндер атауы /Наименование дисциплин, формирующих результаты обучения (единицы компетенций) / Names of Courses that Form Results of Training (units of competences)</b>
<b>НҚ</b> <b>Азаматтық</b> <b>КК1</b> <b>Гражданственности</b> <b>СС 1</b> <b>Civic consciousness</b>	<b>Әлеуметтік-саясат білімдерінің модулі</b> <b>Модуль социально-политических знаний</b> <b>Social and Political Knowledge Module</b> Коммуникативті 1 Коммуникативный 1 Communicative 1 Ком1 Жалпы білім беру модулі 1 Модуль общей образованности 1 General education module 1 Жалпы білім беру модулі 3 Модуль общей образованности 3 General education module 3 Жалпы білім беру модулі 2 Модуль общей образованности 2 General education module 2	<b>НҚ 1.1.</b> – экология және тіршілік қауіпсіздігі, экономика және кәсіпкерлік, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, ғылыми зерттеулер жүргізу әдістері саласында жан-жақты дамыған тұлға ретінде Білім көрсету <b>КК 1.1</b> – демонстрировать знания как всесторонне гармонично развитая личность в области экологии и безопасности жизнедеятельности, экономики и предпринимательства, права и антикоррупционной культуры, методов проведения научных исследований <b>РС 1.1</b> – demonstrate knowledge as a comprehensively harmoniously developed personality in the field of ecology and life safety, economics and entrepreneurship, law and anti-corruption culture, methods of conducting scientific research	Основы академического письма и научных исследований Основы экономики и предпринимательства Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционной культуры Экология и безопасность жизнедеятельности Саясаттану Политология Political science
		<b>НҚ1.2</b> кәсіби, қоғамдық және жеке өмірде белсенді ұстанымды көрсетеді <b>КК 1.2</b> демонстрировать активную жизненную позицию в профессиональной, общественной и личной жизни <b>СС 1.2</b> demonstrate a proactive stance in professional, public and personal life	Қазақ (орыс) тілі Шетел тілі Казахский (русский) язык Иностранный язык Kazakh (Russian) Language Foreign language
		<b>НҚ 1.3</b> табысты өмір сүруді жүзеге асыру мақсатында тарихи дамудың негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын талдау <b>КК 1.3</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в целях осуществления успешной жизнедеятельности <b>СС 1.3</b> to analyze the main stages and patterns of historical development in order to implement a successful life	Қазіргі заман тарихы История Казахстана The history of Kazakhstan
		<b>НҚ 1.4</b> оқушылардың жеке басын жетілдіру, оның ішінде экономикалық, діни, философиялық, мәдениеттанулық білім, кәсіби және қоғамдық қызметтегі менеджмент туралы ғылыми түсінік негізінде өмірді, мәдениетті, қоршаған ортаны сақтау үшін еркіндік пен жауапкершілікті қалыптастыру үшін іс-шаралар жоспарын әзірлеу <b>КК 1.4</b> разрабатывать план мероприятия для личностного совершенствования учащихся, в том числе для	Экология и безопасность жизнедеятельности Философия Философия Philosophy Мәдениеттану Культурология Culturology Әлеуметтану Социология Sociology

		<p>формирования свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды на основе экономических, религиозных, философских, культурологических знания, научных представлении о менеджменте в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>CC 1.4 develop an action plan for the personal improvement of students, including for the formation of freedom and responsibility for the preservation of life, culture, the environment based on economic, religious, philosophical, cultural knowledge, scientific ideas about management in professional and social activities</p>	
		<p>НК 1.5 білім берудің жанартылған мазмұнының мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес оқытудың, тәрбиелеудің инновациялық, ақпараттық технологияларын қолдану</p> <p>КК 1.5 применять инновационные, информационные технологии обучения, воспитания, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обновленного содержания образования</p> <p>CC 1.5 apply innovative, information technologies of training, education, in accordance with the goals, objectives and expected results of the updated content of education</p>	<p>Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілде)</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)</p> <p>Information and communication technologies (in English language)</p> <p>Білім беру туралы ғылым, оқыту мен тәрбиенің негізгі теориялары</p> <p>Наука об образовании, ключевые теории обучения и воспитания</p> <p>Education science, key learning theories and upbringing</p> <p>Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар(тәжірибе)</p> <p>Исследования и инновации в образовании(практика)</p> <p>Research and innovation in education(practice)</p> <p>Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту</p> <p>Планирование преподавания и индивидуализация обучения</p> <p>Teaching Planning and Individualization of Learning</p> <p>Бағалау және дамыту</p> <p>Assessment and development</p>
		<p>НК1.6 – нақты мақсаттарға қол жеткізуге, білімге, салауатты өмір салты мен кәсіби табысқа баса назар аудара отырып, ұтымды өмір сүру қабілетін дамыту</p> <p>КК1.6– развивать способность жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех</p> <p>СС1.6 – to develop the ability to live rationally, with an emphasis on achieving real goals, education, healthy lifestyle and professional success</p>	<p>Дене шынықтыру, Философия</p> <p>Физическая культура, Философия</p> <p>Physical culture, Philosophy</p>
		<p>НК1.7 – қоғамдық және кәсіби қызметті жауапты жүзеге асыру</p> <p>КК1.7– ответственно осуществлять общественную и профессиональную деятельность</p> <p>СС1.7 – to carry out social and professional</p>	<p>Философия, Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар</p> <p>Философия, Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Philosophy, Information and communication technologies</p>

		activities responsibly		
<b>КК2</b> <b>Тұлғалық өзін-өзі жетілдіру және денсаулықты сақтау</b> <b>Личностного самосовершенствования и здоровье сбережения</b> <b>Personal self-improvement and health preservation</b>	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі Модуль социально-политических знаний Social and Political Knowledge Module	<b>НҚ2.1</b> –кәсіби және қоғамдық қызметте өзінің жеке қажеттіліктерін жүзеге асыру <b>КК2.1</b> – осуществлять свои личные потребности в профессиональной и общественной деятельности <b>СС2.1</b> –to carry out their personal needs in professional and social activities	Мәдениеттану, психология, Дене шынықтыру, Философия                   Культурология, психология Физическая культура, Философия Cultural studies, psychology Physical culture, Philosophy	
	Жалпы білім беру модулі 1 Модуль общей образованности 1 General education module 1	Жалпы білім беру модулі 3 Модуль общей образованности 3 General education module 3	<b>НҚ2.2.</b> тәрбие жұмысының әртүрлі түрлерін-зияткерлік, рухани – адамгершілік, еңбек, экологиялық, патриоттық, көпмәдениетті, эстетикалық және т. б. ұйымдастыру кезінде оқушыларды психологиялық-педагогикалық және технологиялық сүйемелдеуді және колдауды жүзеге асыру. <b>КК2.2-</b> осуществлять психолого-педагогическое и технологическое сопровождение и поддержку учащихся при организации разных видов воспитательной работы – интеллектуального, духовно-нравственного, трудового, экологического, патриотического, поликультурного, эстетического и др. <b>СС2.2</b> – to carry out psychological, pedagogical and technological support and support of students in the organization of different types of educational work – intellectual, spiritual and moral, labor, environmental, Patriotic, multicultural, aesthetic, etc.	Социология, Психология, Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционной культуры Lauretano, Psychology, Legal basics of professional activity and anti-corruption culture Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Psychology in education and concepts of interaction and communication
	Жалпы білім беру модулі 2 Модуль общей образованности 2 General education module 2		<b>НҚ 2.3</b> алған білімдерін табысты қызмет ету үшін қолдану, оларды шығармашылық түсіндіру және байыту; өмір бойы оқуға деген ықыласы мен іскерлігін көрсету <b>КК 2.3</b> применять полученные знания для успешной деятельности, творчески интерпретировать и обогащать их; демонстрировать желание и умения учиться всю жизнь <b>СС 2.3</b> to apply the acquired knowledge for successful activity, to interpret and enrich it creatively; to demonstrate the desire and skills to learn all life	Педагогикалық зерттеулер Педагогические исследования Pedagogical research Мұғалім кәсібіне кіріспе Введение в профессию учителя Introduction to the teaching profession Психологиялық және педагогикалық бағалау Психолого-педагогическое оценивание Psychological and pedagogical assessment Оқу іс-тәжірибе Учебная практика Teaching practice Педагогикалық тәсілдер Педагогические подходы Pedagogical approaches
			<b>НҚ 2.4</b> экология, салауатты өмір салты және тіршілік қауіпсіздігі талаптарына сәйкес, оның ішінде төтенше жағдайлар жағдайында мінез-құлықты және Қызметті көрсету <b>КК 2.4</b> демонстрировать поведение и деятельность в соответствии с требованиями экологии, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, в том числе, в условиях чрезвычайных ситуаций	Дене шынықтыру Физическая культура Physical training Экология және тіршілік қауіпсіздігі Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and life safety

		<p>CC 2.4 demonstrate behavior and activities in accordance with the requirements of ecology, healthy lifestyle and life safety, including in emergency situations</p> <p>НҚ 2.5 табиғи ортаға антропогендік әсер ету және денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз ету факторы ретінде жеке және қоғамдық тіршілік әрекетінің ықтимал салдарларын түсіну</p> <p>КК 2.5 понимать возможные последствия личную и общественную жизнедеятельность как фактора антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности здоровья</p> <p>CC 2.5 understand the possible consequences of personal and social activity as a factor of anthropogenic impact on the environment and health safety</p>	<p>Әлеуметтану Социология Sociology</p>
<p><b>КК3</b> <b>Ақпараттық-коммуникативтік</b> <b>Информационно – коммуникативная</b> <b>Information-communicative</b></p>	<p>Жалпы білім беру модулі 3 Модуль общей образованности 3 General education module 3</p> <p>Коммуникативті 1 Коммуникативный 1 Ком1</p>	<p><b>НҚ3.1</b> – кәсіби және өзге де міндеттерді шешу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникация құру</p> <p><b>КК3.1</b>– выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках для решения профессиональных и иных задач</p> <p><b>СС3.1</b>– own information and communication technologies, smart and with those technologies, as well as digital literacy</p>	<p>Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілде) Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке) Information and communication technologies (in English language)</p>
		<p><b>НҚ3.2</b> – ғылыми зерттеулер мен академиялық хаттардың әдістері мен тәсілдерін, химиялық экспериментті жоспарлау мен қоюды, химиялық процестерді талдауды, эксперименталды деректерді бағалау мен интерпретациялауды пайдалана отырып, химия бойынша білім алушылардың оқу және зерттеу қызметін ұйымдастыру;</p> <p><b>КК3.2</b>– организовывать учебную и исследовательскую деятельность обучающихся, используя приемы и методы научных исследований и академического письма, планирования и постановки эксперимента, анализа процессов, оценки и интерпретации экспериментальных данных;</p> <p><b>СС3.2</b>– organization of educational and research activities of students in chemistry using methods and techniques of scientific research and academic letters, planning and staging of chemical experiments, analysis of chemical processes, evaluation and interpretation of experimental data;</p>	<p>Академиялық жазу және ғылыми зерттеулер негіздері Основы академического письма и научных исследований Fundamentals of academic writing and research</p> <p>Қазақ (орыс) тілі Шетел тілі Казахский (русский) язык Иностраный язык Kazakh (Russian) Language Foreign language</p>
<p>Жалпы кәсіби құзыреттілік (ЖКК) / Общепрофессиональные компетенции (ОПК) / General Professional Competences (GPC)</p>	<p>Модуль атауы және коды Название и код модуля Module name and code</p>	<p>Модуль бойынша оқыту нәтижелері Результаты обучения по модулю Result of training module</p>	<p>Оқыту нәтижесін қалыптастыратын (құзыреттілік мөлшері) пәндер атауы/Наименование дисциплин, формирующих результаты обучения (единицы компетенций) / Names of Courses that Form Results of Training (units of competences)</p>

<b>ОПК1</b> <b>Ұйымдастырушылық – басқарушылық</b> <b>Организационно – управленческая</b> <b>Organizational and management</b>	Жалпы білім беру модулі 2 Модуль общей образованности 2 General education module 2 Географиялық және тарихи ғылымдар Географические и исторические науки Geographical and historical Sciences	<b>ЖКҚ 1.1</b> өзінің кәсіби қызметінің әлеуметтік маңыздылығын және оған қойылатын негізгі талаптарды түсіну; кәсіби қызметте қоғамда және кәсіби ортада қалыптасқан құндылықтарды, адамгершілік-этикалық нормалар мен ережелерді пайдалану <b>ОПК 1.1</b> сознавать социальную значимость своей профессиональной деятельности и основные требования к ней; использовать в профессиональной деятельности ценности, нравственно-этические нормы и правила, сложившиеся в обществе и профессиональной среде <b>GPC 1.1</b> to be aware of the social significance of their professional activities and the basic requirements for it; to use in their professional activities the values, moral and ethical norms and rules established in society and professional environment	Педагогикалық зерттеулер Педагогические исследования Pedagogical research Мұғалім кәсібіне кіріспе Введение в профессию учителя Introduction to the teaching profession Психологиялық және педагогикалық бағалау Психолого-педагогическое оценивание Psychological and pedagogical assessment Оқу іс-тәжірибе Учебная практика Teaching practice Педагогикалық тәсілдер Педагогические подходы Pedagogical approaches
		<b>ЖКҚ1.2</b> – өз қызметін бағалау, оқушылардың прогресі және олардың үлгерімін арттыру үшін статистикалық мәліметтерді пайдалану <b>ОПК1.2</b> – использовать статистические данные для оценки своей деятельности, прогресса учащихся и повышения их успеваемости <b>GPC1.2</b> – use statistical data to assess their performance, student progress and improve their academic performance	Білім беру туралы ғылым, оқыту мен тәрбиенің негізгі теориялары Наука об образовании, ключевые теории обучения и воспитания Education science, key learning theories and upbringing Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Psychology in education and concepts of interaction and communication
<b>ОПК 2</b> <b>Әдістемелік</b> <b>Методическая</b> <b>Methodical</b>	Жалпы білім беру модулі 2 Модуль общей образованности 2 General education module 2 Географиялық және тарихи ғылымдар Географические и исторические науки Geographical and historical Sciences	<b>ЖКҚ2.1</b> – педагогикалық процесті ұйымдастырудың әдіснамалық, теориялық, әдістемелік аспектілерін білу негізінде <b>ОПК2.1</b> – организация педагогического процесса на основе знания методологических, теоретических, методических аспектов <b>GPC2.1</b> – on the basis of knowledge of methodological, theoretical, methodical aspects of the organization of the pedagogical process	географияны оқыту әдістемесі, Тарихты оқыту әдістемесі методика преподавания географии, методика преподавания истории Methods of teaching geography, methods of teaching history Оқытудың әдісі мен технологиялары Методы и технологии преподавания Teaching methods and technologies
<b>ОПК3</b> <b>Психологиялық-педагогикалық</b> <b>Психолого-педагогическая</b> <b>Psychological-pedagogical</b>	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі Модуль социально-политических знаний Social and Political Knowledge Module	<b>ЖКҚ3.1</b> – инклюзивтік жүйе принциптерін ескере отырып, сараланған тәсіл негізінде әр түрлі санаттағы субъектілердің географиясы мен тарихы саласында білім беру кәсіби қызметін жүзеге асыру. <b>ОПК3.1</b> – осуществлять образовательную профессиональную деятельность в области географии и истории с различными категориями субъектов на основе дифференцированного подхода с учетом принципов инклюзивной системы. <b>GPC3.1</b> – to carry out educational	Экономика және кәсіпкерліктің негіздері, Психология, Философия, Мәдениеттану, Инклюзивті білім беру Основы экономики и предпринимательства, Психология, Философия, Культурология, Инклюзивное образование Innovative approaches to learning, Psychology, Philosophy, cultural Studies, inclusive education

		professional activities in the field of geography and history with different categories of subjects on the basis of a differentiated approach, taking into account the principles of an inclusive system.	
		<p>ЖКҚ 3.2 психологиялық тетіктердің мәнін, қызмет түрлерінің құрылымы мен ерекшеліктерін білу негізінде өзара әрекеттегі субъектілердің кәсіби және өзге де қызмет түрлерін жетілдіру</p> <p>ОПК 3.2 совершенствовать профессиональную и иные виды деятельности субъектов, находящихся во взаимодействии, на основе знания сущности психологических механизмов, структур и особенностей данных видов деятельности</p> <p>GPC 3.2 to improve professional and other types of activity of the subjects in interaction, on the basis of knowledge of essence of psychological mechanisms, structures and features of these types of activities</p>	<p>Психология Психология Psychology Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Psychology in education and concepts of interaction and communication Инклюзивті білім беру ортасы Инклюзивная образовательная среда Inclusive educational environment Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері Возрастные и физиологические особенности развития детей Age and Physiological Features of the Development of Children</p>
		<p>ЖКҚ 3.3 субъектілердің тұлғалық ерекшеліктерінің, ұстанымдары мен бағыттылығының, олардың эмоциялық жай-күйінің мәнін білу негізінде өзара әрекеттегі субъектілердің кәсіби және өзге де қызмет түрлерін жетілдіру</p> <p>ОПК 3.3 совершенствовать профессиональную и иные виды деятельности субъектов, находящихся во взаимодействии, на основе знания сущности личностных особенностей, установок и направленности субъектов, их эмоциональных состояний</p> <p>GPC 3.3 to improve professional and other activities of subjects in interaction, based on knowledge of the essence of personal characteristics, attitudes and orientation of subjects, their emotional States</p>	<p>Психология Психология Psychology Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Psychology in education and concepts of interaction and communication Инклюзивті білім беру ортасы Инклюзивная образовательная среда Inclusive educational environment Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері Возрастные и физиологические особенности развития детей Age and Physiological Features of the Development of Children</p>
		<p><b>ЖКҚ</b>3.4 –кәсіби функцияларды жүзеге асыру үшін қажетті негізгі психологиялық және педагогикалық әдістерді, тәсілдерді және құралдарды меңгеру</p> <p><b>ОПК</b>3.4–владеть основными психологическими и педагогическими методами, приемами и средствами, необходимыми для осуществления профессиональных функций</p> <p><b>GPC</b>3.4 –to master the basic psychological and pedagogical methods, techniques and means necessary for the implementation of</p>	<p>Психология, Философия, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, мектептегі бағалау мен оқытудағы Психология, Философия, Информационно-коммуникационные технологии,</p>

		professional functions	
<b>ОПК4 Зерттеу Исследовательская Research</b>	Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі Модуль итоговой аттестации(МИГА) Module of final examination (MFE) Жалпы білім беру модулі 2 Модуль общей образованности 2 General education module 2 Географиялық және тарихи ғылымдар Географические и исторические науки Geographical and historical Sciences	ЖКҚ 4.1 кәсіби функцияларды тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді психологиялық және педагогикалық әдістер, тәсілдер мен құралдар жүйесін меңгеру ОПК 4.1 выявлять проблемы в своей профессиональной деятельности, определять пути их разрешения на основе использования совокупности принципов, методов и средств исследовательской деятельности GPC 4.1 identify problems in their professional activities, to determine ways to solve them through the use of a set of principles, methods and means of research	Педагогикалық зерттеулер Педагогические исследования Pedagogical research Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту Планирование преподавания и индивидуализация обучения Teaching Planning and Individualization of Learning
		ЖКҚ 4.2 тәлімгердің (жетекшінің) басшылығымен өзінің кәсіби қызметі саласында зерттеу қызметін жүзеге асыру) ОПК 4.2 осуществлять исследовательскую деятельность в области своей профессиональной деятельности под руководством наставника (руководителя) GPC 4.2 to carry out research activities in the field of their professional activities under the guidance of a mentor (Manager)	Педагогикалық зерттеулер Педагогические исследования Pedagogical research Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту Планирование преподавания и индивидуализация обучения Teaching Planning and Individualization of Learning
		ЖКҚ 4.3 өзінің кәсіби қызметі саласында дербес зерттеуді ұйымдастыру және жүзеге асыру ОПК 4.3 организовывать и осуществлять самостоятельное исследование в области своей профессиональной деятельности GPC 4.3 organize and carry out independent research in the field of their professional activities	
		ЖКҚ 4.4 әр түрлі субъектілердің өзара іс-қимылын ұйымдастыру және зерттеу қызметін басқару ОПК 4.4 организовывать взаимодействие и управлять исследовательской деятельностью различных субъектов GPC 4.4 to organize interaction and to manage the research activities of the various stakeholders	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар(тәжірибе) Исследования и инновации в образовании(практика) Research and innovation in education(practice)
<b>Кәсіби құзыреттілік (КК)/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)</b>	<b>Модуль атауы және коды Название и код модуля Module name and code</b>	<b>Модуль бойынша оқыту нәтижелері Результаты обучения по модулю Result of training module</b>	<b>Оқыту нәтижесін қалыптастыратын (құзыреттілік мөлшері) пәндер атауы/Наименование дисциплин, формирующих результаты обучения (единицы компетенций) /Names of Courses that Form Results of Training(units of competences)</b>
<b>ПК 1 Педагогикалық Педагогическая Pedagogical</b>	Географиялық және тарихи ғылымдар Географические и исторические науки Geographical and historical Sciences Салалық географиялық,	КҚ 1.1 біртұтас педагогикалық процесс, оқытудың кең спектрі, әдістері, формалары мен құралдары туралы жүйелі білімді пайдалана отырып, білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес географияны, тарихты оқытуда білім беру қызметін құру; ПК 1.1 конструировать образовательную деятельность в преподавании географии,	Географияны оқыту әдістемесі Методика преподавания географии Methodology of geography teaching Тарихты оқыту әдістемесі Методика преподавания истории Principles of history teaching Тарихты оқытудың заманауи технологиялары

	тарихи ғылымдар Отраслевые географические, исторические науки Branch geographical and historical Sciences	истории в соответствии с обновленным содержанием образования, используя системные знания о целостном педагогическом процессе, широком спектре, методах, формах и средствах обучения PC 1.1 to design educational activities in the teaching of geography, history in accordance with the updated content of education, using systematic knowledge about the holistic pedagogical process, a wide range of methods, forms and means of teaching	Современные технологии преподавания истории Modern technology of history teaching Оқытудың әдісі мен технологиялары Методы и технологии преподавания Teaching methods and technologies
<b>ПК 2</b> <b>Іргелі</b> <b>Фундаментальный</b> <b>Fundamental</b>	<b>Салалық географиялық, тарихи ғылымдар</b> <b>Отраслевые географические, исторические науки</b> <b>Branch geographical and historical Sciences</b>  <b>Қашықтықтан оқытуды жүзеге асырудың әдістемелік негіздері</b> <b>Методические основы реализации дистанционного обучения</b> <b>Methodological bases of distance learning implementation</b>  <b>Тарихи-географиялық</b> <b>Историко-географический</b> <b>Historical-geographical</b> Общенаучный и географический General scientific and geographical Геоисторикалық және практика Геоисторический и практика Geohistorical and practice Тарихи-географиялық Историко-географический Historical-geographical	КК 2.1 Қазақстанның физика - экономикалық-географиялық жағдайының ерекшеліктерін, халықты бөлудің географиялық заңдылықтарын, экономиканың табиғи-ресурстық әлеуеті мен салаларын, сондай-ақ Қазақстанның экономикалық аудандастыру ерекшеліктерін ажырату ПК 2.1 – различать особенности физико-и экономико-географического положения Казахстана, географические закономерности распределения населения, природно-ресурсный потенциал и отраслей экономики, а также особенности экономического районирования Казахстана. PC 2.1 – to distinguish the features of the physical and economic geographical position of Kazakhstan, geographical patterns of population distribution, natural resource potential and economic sectors, as well as the features of economic zoning of Kazakhstan	Экономикалық, әлеуметтік және саяси географияға кіріспе Введение в экономическую, социальную и политическую географию Introduction to the economic, social and political geography Экономикалық және әлеуметтік географияның қазіргі мәселелері Современные проблемы экономической и социальной географии Modern problems of economic and sociological geography Дүние бөліктері мен мұхиттардың физикалық географиясы Физическая география частей света и океанов Physical geography of parts of the world and oceans IIIҚО географиясы География ВКО Geography of the East Kazakhstan region Аймақтық география Региональная география Regional geography
		КК 2.2 экономикалық-географиялық процестер мен құбылыстарды ғылыми сипаттау әдістерін, Есептеу-графикалық жұмыстарды орындау дағдыларын қолдана отырып, оқуға мотивация қалыптастыру ПК 2.2 формировать мотивацию к обучению с использованием методов научного описания экономико-географических процессов и явлений, навыков выполнения расчетно-графических работ PC 2.2 to form motivation for learning using methods of scientific description of economic and geographical processes and phenomena, skills of performing computational and graphic works	IIIҚО географиясы География ВКО Geography of the East Kazakhstan region Аймақтық география Региональная география Regional geography Экономикалық, әлеуметтік және саяси географияға кіріспе Введение в экономическую, социальную и политическую географию Introduction to the economic, social and political geography Экономикалық және әлеуметтік географияның қазіргі мәселелері Современные проблемы экономической и социальной географии Modern problems of economic and sociological geography

		<p>Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы  Экономическая и социальная география Казахстана  Economic and social geography of Kazakhstan</p> <p>Әлемнің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы  Экономическая, социальная и политическая география мира  Economic, social and political world geography</p> <p>Географиялық зерттеу әдістері  Методы географических исследований  Methods of geographical investigations</p> <p>Ел тану  Страноведение  Regional geography</p>
	<p>ҚК 2.3 сыни ойлау саласындағы білімге және қоғам дамуының объективті заңдарына сүйене отырып, жаһандық және жергілікті тарихи-мәдени, рекреациялық, әлеуметтік-саяси, этнодемографиялық және конфессиялық процестерді бағалау</p> <p>ПК 2.3 оценивать глобальные и локальные историко-культурные, рекреационные, социально-политические, этнодемографические и конфессиональные процессы, исходя из знаний в области критического мышления и объективных законов развития общества</p> <p>PC 2.3 to evaluate global and local historical-cultural, recreational, socio-political, ethnodemographic and confessional processes based on knowledge in the field of critical thinking and objective laws of society development</p>	<p>Қосалқы тарихи пәндер  Вспомогательные исторические дисциплины  Additional Historical Disciplines</p> <p>Археология  Археология  Archeology</p> <p>Қазақстан тарихының деректануы мен тарихнамасы  Источниковедение и историография истории Казахстана  Source study and historiography of history of Kazakhstan</p> <p>Шетелдер тарихының деректемесі мен тарихнамасы  Источниковедение и историография истории зарубежных стран  Source studies and historiography of the history of foreign countries</p>
	<p>ҚК 2.4 ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі отандық және Дүниежүзілік тарих кезеңдерін, оқиғаларды, құбылыстарды, отандық, әлемдік тарих процестерін түсіндіруде білімді жіктеу</p> <p>ПК 2.4 классифицировать знания в объяснении этапов отечественной и всемирной истории, событий, явлений, процессов отечественной, мировой истории с древнейших времен до наших дней</p> <p>PC 2.4 classify knowledge in explaining the stages of national and world history, events, phenomena, processes of national and world history from ancient times to the present day</p>	<p>Қазақстанның ежелгі тарихы  Древняя история Казахстана  Ancient History of Kazakhstan</p> <p>Қазақстанның жаңа тарихы  Новая история Казахстана  Contemporary history of Kazakhstan</p> <p>Шет елдердің жаңа және қазіргі заман тарихы  Новая и новейшая история зарубежных стран  Modern and Contemporary History of foreign countries</p> <p>Қазақстанның ортағасырлар тарихы  Средневековая история Казахстана  Medieval history of Kazakhstan</p> <p>Азия және Африка елдерінің ортағасырлар тарихы  Средневековая история стран</p>

			Азии и Африки Medieval history of Asia and Africa
ПК3 Әдістемелік Методический Methodical	Географиялық және тарихи ғылымдар Географические и исторические науки Geographical and historical Sciences Тарих ғылымының өзекті мәселелері Актуальные вопросы исторической науки Current issues of historical science Қашықтықтан оқытуды жүзеге асырудың әдістемелік негіздері Методические основы реализации дистанционного обучения Methodological bases of distance learning implementation Оқулық Учебный Training Қазіргі география және тарих 1 Современная география и история 1 Modern geography and history 1 Геотарихи Геоисторический Geohistorical	КҚ 3.1 білім берудің жаңартылған мазмұнының мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес оқытудың, тәрбиелеудің инновациялық технологияларын қолдану ПК 3.1 применять инновационные технологии обучения, воспитания, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обновленного содержания образования PC 3.1 apply innovative technologies of training, education, in accordance with the goals, objectives and expected results of the updated content of education	Жасанды интеллект және цифрлық білім беру технологиялары Искусственный интеллект и цифровые образовательные технологии Artificial intelligence and digital educational technologies Цифрландыру және жасанды интеллект дәуіріндегі оқушылардың академиялық жетістіктерін басқару психологиясы Психология управления академическими достижениями учащихся в эпоху цифровизации и искусственного интеллекта Psychology of student Academic Achievement Management in the era of digitalization and artificial Intelligence
	КҚ 3.2 кадастр, картография және ГАЗ технологияларын қолдана отырып, табиғи-аумақтық кешендерді бағалау бойынша алған білімдерін және ғылыми зерттеу әдістерін интеграциялау ПК 3.2 интегрировать полученные знания по оценке природно-территориальных комплексов и методы научного исследования, применяя технологии кадастров, картографирования и ГИС PC 3.2. integrate the acquired knowledge on the assessment of natural-territorial complexes and methods of scientific research, using cadaster, mapping and GIS technologies	Геоинформатика Геоинформатика Geoinformatics Картографиядағы компьютерлік технологиялар Компьютерные технологии в картографировании Computer technology in mapping Қазіргі топонимика Современная топонимика Modern toponymy Ел тану Страноведение Regional geography	
	КҚ 3.3 оқу экспериментін, бақылауларды, модельдеуді және физика-географиялық процестер мен құбылыстарды талдау бойынша географиялық зерттеулердің кешенді әдістерін қолдану. ПК 3.3 применять комплексные методы географических исследований по постановке учебного эксперимента, наблюдений, моделирования и анализа физико-географических процессов и явлений. PC 3.2. to apply complex methods of geographical research on the formulation of educational experiments, observations, modeling and analysis of physical and geographical processes and phenomena.	Геоморфология негіздерімен геология Геология и основы геоморфологии Geology with the basics of geomorphology Қазақстанның әдет-ғұрыптық географиясы Сакральная география Казахстана Sacral geography of Kazakhstan Рекреациялық география және туризм негіздері Рекреационная география и основы туризма Recreational geography and tourism basics Құрлықтар мен мұхиттардың физикалық географиясы Физическая география материков и океанов Physical geography of continents and oceans Әлемнің физикалық географиясы	

		<p>Физическая география мира Physical Geography of Peace Табиғатты пайдалану және геоэкология Природопользование и геоэкология Environmental management and geocology Табиғи ресурстар географиясы География природных ресурсов Geography of Natural Resources Өндірістік және өндірістік емес кеңістіктегі география Геоморфология негіздерімен геология Геология и основы геоморфологии Geology with the basics of geomorphology Географиялық қабық туралы ілім Учение о географической оболочке The doctrine of geographical cover Климатология және метеорология Климатология и метеорология Climatology and meteorology</p>
	<p>КҚ 3.4 себеп-салдарлық байланыстарды орната отырып, тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді талдау. ПК 3.4 анализировать исторические события, явления, процессы, устанавливая причинно-следственные связи. РС 3.4. analyze historical events, phenomena, processes, establishing cause-and-effect relationships.</p>	<p>Қазақстанның ортағасырлар тарихы Средневековая история Казахстана Medieval history of Kazakhstan Азия және Африка елдерінің ортағасырлар тарихы Средневековая история стран Азии и Африки Medieval history of Asia and Africa Қазақстанның жаңа тарихы Новая история Казахстана Contemporary history of Kazakhstan Шет елдердің жаңа және қазіргі заман тарихы Новая и новейшая история зарубежных стран Modern and Contemporary History of foreign countries Қазақстанның ежелгі тарихы Древняя история Казахстана Ancient History of Kazakhstan Этнология Этнология Ethnology Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу Религии и правовое регулирование в современном Казахстане Religions and legal regulation in modern Kazakhstan</p>
	<p>КҚ 3.5 зерттеу және практикалық мәселелерді шешуде дереккөздік, тарихнамалық, этнографиялық және демографиялық материалдарды талдау ПК 3.5 анализировать источники, историографические, этнографические и</p>	<p>Қазақстанның ортағасырлар тарихы Средневековая история Казахстана Medieval history of Kazakhstan Азия және Африка елдерінің</p>

		<p>демографические материалы при решении исследовательских и практических задач</p> <p>CC 3.5 analyze source, historiographical, ethnographic and demographic materials in solving research and practical tasks</p>	<p>ортағасырлар тарихы</p> <p>Средневековая история стран Азии и Африки</p> <p>Medieval history of Asia and Africa</p> <p>Қазақстанның жаңа тарихы</p> <p>Новая история Казахстана</p> <p>Contemporary history of Kazakhstan</p> <p>Шет елдердің жаңа және қазіргі заман тарихы</p> <p>Новая и новейшая история зарубежных стран</p> <p>Modern and Contemporary History of foreign countries</p> <p>Қазақстанның ежелгі тарихы</p> <p>Древняя история Казахстана</p> <p>Ancient History of Kazakhstan</p> <p>Тарихи өлкетану</p> <p>Историческое краеведение</p> <p>Historical study of local lore</p> <p>Этнология</p> <p>Этнология</p> <p>Ethnology</p> <p>Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу</p> <p>Религии и правовое регулирование в современном Казахстане</p> <p>Religions and legal regulation in modern Kazakhstan</p>
--	--	---	---



**Определение взаимосвязи компетенций, результатов обучения и критериев оценки**

Құзыреттік код / Код компетенции / Competence code	Модуль бойынша оқыту нәтижелері коды / Код результаты обучения по модулю / Code learning outcomes by module	Бағалау критерийлері (БК) / Критерий оценки (КО) / Evaluation criteria (EC)			
		0-49%	50-69%	70-89%	90-100%
НҚ 1 КК 1 СС 1	НҚ 1.1 КК 1.1 СС 1.1	<p>Білім алушы экология және тіршілік қауіпсіздігі, экономика және кәсіпкерлік, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, ғылыми зерттеулер жүргізу әдістері саласында жан-жақты дамыған тұлға ретінде дағдылардың төмен деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень умений как всесторонне гармонично развитая личность в области экологии и безопасности жизнедеятельности, экономики и предпринимательства, права и антикоррупционной культуры, методов проведения научных исследований</p> <p>The student demonstrates a low level of skills as a comprehensively harmoniously developed personality in the field of ecology and life safety, economics and entrepreneurship, law and anti-corruption culture, methods of</p>	<p>Білім алушы экология және тіршілік қауіпсіздігі, экономика және кәсіпкерлік, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, ғылыми зерттеулер жүргізу әдістері саласында жан-жақты дамыған тұлға ретінде дағдылардың орташа деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует средний уровень умений как всесторонне гармонично развитая личность в области экологии и безопасности жизнедеятельности, экономики и предпринимательства, права и антикоррупционной культуры, методов проведения научных исследований</p> <p>The student demonstrates an average level of skills as a comprehensively harmoniously developed personality in the field of ecology and life safety, economics and entrepreneurship, law and anti-corruption culture, methods of conducting scientific research</p>	<p>Білім алушы экология және тіршілік қауіпсіздігі, экономика және кәсіпкерлік, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, ғылыми зерттеулер жүргізу әдістері саласында жан-жақты дамыған тұлға ретінде жақсы шеберлік деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует хороший уровень умений как всесторонне гармонично развитая личность в области экологии и безопасности жизнедеятельности, экономики и предпринимательства, права и антикоррупционной культуры, методов проведения научных исследований</p> <p>The student demonstrates a good level of skills as a comprehensively harmoniously developed personality in the field of ecology and life safety, economics and entrepreneurship, law and anti-corruption culture, methods of conducting scientific research</p>	<p>Білім алушы экология және тіршілік қауіпсіздігі, экономика және кәсіпкерлік, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, ғылыми зерттеулер жүргізу әдістері саласында жан-жақты дамыған тұлға ретінде жоғары біліктілік деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень умений как всесторонне гармонично развитая личность в области экологии и безопасности жизнедеятельности, экономики и предпринимательства, права и антикоррупционной культуры, методов проведения научных исследований</p> <p>The student demonstrates a high level of skills as a comprehensively harmoniously developed personality in the field of ecology and life safety, economics and entrepreneurship, law and anti-corruption culture, methods of conducting scientific research</p>

		conducting scientific research			
	НҚ 1.2 КК 1.2 СС 1.2	Білім алушы кәсіби, қоғамдық және жеке өмірде пассивті өмірлік ұстанымын көрсетеді Обучающийся демонстрирует пассивную жизненную позицию в профессиональной, общественной и личной жизни The student demonstrates a passive life position in professional, social and personal life	Білім алушы жекелеген жағдайларда кәсіби, қоғамдық және жеке өмірде белсенді өмірлік ұстанымын көрсетеді Обучающийся демонстрирует активную жизненную позицию в профессиональной, общественной и личной жизни в отдельных случаях The student demonstrates an active life position in professional, public and personal life in some cases	Білім алушы жалпы алғанда кәсіби, қоғамдық және жеке өмірде белсенді өмірлік ұстанымын көрсетеді Обучающийся в целом демонстрирует достаточно активную жизненную позицию в профессиональной, общественной и личной жизни The student as a whole demonstrates a fairly active life position in professional, social and personal life	Білім алушы кәсіби, қоғамдық және жеке өмірде белсенді өмірлік ұстанымын көрсетеді Обучающийся демонстрирует активную жизненную позицию в профессиональной, общественной и личной жизни The student demonstrates an active life position in professional, social and personal life
	НҚ 1.3 КК 1.3 СС 1.3	Білім алушы табысты өмір сүруді жүзеге асыру мақсатында тарихи дамудың негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын нашар талдайды Обучающийся слабо анализирует основные этапы и закономерности исторического развития в целях осуществления успешной жизнедеятельности The student poorly analyzes the main stages and patterns of historical development in order to carry out successful life	Білім алушы табысты өмір сүруді жүзеге асыру мақсатында тарихи дамудың негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын талдайды Обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития в целях осуществления успешной жизнедеятельности The student analyzes the main stages and patterns of historical development in order to carry out successful life	Білім алушы тұтастай алғанда табысты өмір сүруді жүзеге асыру мақсатында тарихи дамудың негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын талдайды Обучающийся в целом анализирует основные этапы и закономерности исторического развития в целях осуществления успешной жизнедеятельности The student as a whole analyzes the main stages and patterns of historical development in order to carry out successful life	Білім алушы табысты өмір сүруді жүзеге асыру мақсатында тарихи дамудың негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын белсенді талдайды Обучающийся активно анализирует основные этапы и закономерности исторического развития в целях осуществления успешной жизнедеятельности The student actively analyzes the main stages and patterns of historical development in order to carry out successful life
	НҚ 1.4 КК 1.4 СС 1.4	бұзушы оқушылардың жеке басын жетілдіру үшін, оның ішінде экономикалық, діни, философиялық, мәдениеттанулық білім, кәсіби және қоғамдық қызметтегі менеджмент туралы ғылыми түсінік негізінде өмірді, мәдениетті, қоршаған ортаны сақтау үшін еркіндік пен жауапкершілікті қалыптастыру үшін іс-шаралар жоспарын нашар әзірлейді Обучающийся плохо разрабатывает план мероприятия для личного	Білім алушы оқушылардың жеке басын жетілдіру үшін, оның ішінде экономикалық, діни, философиялық, мәдениеттанулық білім, кәсіби және қоғамдық қызметтегі менеджмент туралы ғылыми түсінік негізінде өмірді, мәдениетті, қоршаған ортаны сақтау үшін еркіндік пен жауапкершілікті қалыптастыру үшін іс-шаралар жоспары қалай әзірленетінін толық түсінбейді Обучающийся не до конца понимает как разрабатывается план мероприятия для личного	Білім алушы оқушылардың жеке басын жетілдіру үшін, оның ішінде экономикалық, діни, философиялық, мәдениеттанулық білім, кәсіби және қоғамдық қызметтегі менеджмент туралы ғылыми түсінік негізінде өмірді, мәдениетті, қоршаған ортаны сақтау үшін еркіндік пен жауапкершілікті қалыптастыру үшін іс-шаралар жоспарын жақсы әзірлейді Обучающийся хорошо разрабатывает план мероприятия для личного совершенствования учащихся, в том числе для	Білім алушы өз қызметін оқушылардың жеке басын жетілдіру үшін, оның ішінде экономикалық, діни, философиялық, мәдениеттанулық білім, кәсіби және қоғамдық қызметтегі менеджмент туралы ғылыми түсінік негізінде өмірді, мәдениетті, қоршаған ортаны сақтау үшін еркіндік пен жауапкершілікті қалыптастыру үшін іс-шаралар жоспарын әзірлей отырып жүзеге асырады Обучающийся осуществляет свою деятельность разрабатывая план мероприятия для личного

		<p>совершенствования учащихся, в том числе для формирования свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды на основе экономических, религиозных, философских, культурологических знания, научных представлении о менеджменте в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>the student poorly develops an action plan for the personal improvement of students, including for the formation of freedom and responsibility for the preservation of life, culture, environment on the basis of economic, religious, philosophical, cultural knowledge, scientific ideas about management in professional and social activities</p>	<p>совершенствования учащихся, в том числе для формирования свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды на основе экономических, религиозных, философских, культурологических знания, научных представлении о менеджменте в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>The student does not fully understand how an action plan is being developed for the personal improvement of students, including for the formation of freedom and responsibility for the preservation of life, culture, the environment on the basis of economic, religious, philosophical, cultural knowledge, scientific ideas about management in professional and social activities</p>	<p>формирования свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды на основе экономических, религиозных, философских, культурологических знания, научных представлении о менеджменте в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>The student develops a good action plan for the personal improvement of students, including for the formation of freedom and responsibility for the preservation of life, culture, the environment on the basis of economic, religious, philosophical, cultural knowledge, scientific ideas about management in professional and social activities</p>	<p>совершенствования учащихся, в том числе для формирования свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды на основе экономических, религиозных, философских, культурологических знания, научных представлении о менеджменте в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>The student carries out his activities by developing an action plan for the personal improvement of students, including for the formation of freedom and responsibility for the preservation of life, culture, the environment on the basis of economic, religious, philosophical, cultural knowledge, scientific ideas about management in professional and social activities</p>
	<p>НҚ 1.5 КК 1.5 СС 1.5</p>	<p>Білім алушы білім берудің жаңартылған мазмұнының мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес оқытудың, тәрбиелеудің инновациялық, ақпараттық технологияларын қолдану қабілетінің төмен деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень умений применять инновационные, информационные технологии обучения, воспитания, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обновленного содержания образования</p> <p>The student demonstrates a low level of skills to apply innovative,</p>	<p>Білім алушы білім берудің жаңартылған мазмұнының мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес оқытудың, тәрбиелеудің инновациялық, ақпараттық технологияларын қолдана білудің белгілі бір деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует определенный уровень умений применять инновационные, информационные технологии обучения, воспитания, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обновленного содержания образования</p> <p>The student demonstrates a certain level of skills to apply innovative, information technologies of training,</p>	<p>Білім алушы білім берудің жаңартылған мазмұнының мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес оқытудың, тәрбиелеудің инновациялық, ақпараттық технологияларын қолдана білудің жақсы деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует хороший уровень умений применять инновационные, информационные технологии обучения, воспитания, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обновленного содержания образования</p> <p>The student demonstrates a good level of skills to apply innovative, information technologies of training, education, in accordance with the goals,</p>	<p>Білім алушы білім берудің жаңартылған мазмұнының мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес оқытудың, тәрбиелеудің инновациялық, ақпараттық технологияларын қолдану іскерлігінің жоғары деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень умений применять инновационные, информационные технологии обучения, воспитания, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обновленного содержания образования</p> <p>The student demonstrates a high level of skills to apply innovative, information technologies of training,</p>

		information technologies of training, education, in accordance with the goals, objectives and expected results of the updated content of education	education, in accordance with the goals, objectives and expected results of the updated content of education	objectives and expected results of the updated content of education	education, in accordance with the goals, objectives and expected results of the updated content of education
	НҚ 1.6 КК 1.6 СС 1.6	Білім алушы нақты мақсаттарға қол жеткізуге, білім алуға, салауатты өмір салты мен кәсіби табысқа баса назар аудара отырып, ұтымды өмір сүру қабілетін дамытудың төмен деңгейін көрсетеді Обучающийся демонстрирует низкий уровень развивать способность жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех The student demonstrates a low level of developing the ability to live rationally, with an emphasis on achieving real goals, education, a healthy lifestyle and professional success	Білім алушы нақты мақсаттарға қол жеткізуге, білім алуға, салауатты өмір салты мен кәсіби табысқа баса назар аудара отырып, ұтымды өмір сүру қабілетін дамытудың қанағаттанарлық деңгейін көрсетеді Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень развивать способность жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех The student demonstrates a satisfactory level of developing the ability to live rationally, with an emphasis on achieving real goals, education, a healthy lifestyle and professional success	Білім алушы нақты мақсаттарға қол жеткізуге, білім алуға, салауатты өмір салты мен кәсіби табысқа баса назар аудара отырып, ұтымды өмір сүру қабілетін дамытудың жеткілікті жақсы деңгейін көрсетеді Обучающийся демонстрирует достаточно хороший уровень развивать способность жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех The student demonstrates a fairly good level of developing the ability to live rationally, with an emphasis on achieving real goals, education, a healthy lifestyle and professional success	Білім алушы нақты мақсаттарға қол жеткізуге, білім алуға, салауатты өмір салты мен кәсіби табысқа баса назар аудара отырып, ұтымды өмір сүру қабілетін дамытудың жоғары деңгейін көрсетеді Обучающийся демонстрирует высокий уровень развивать способность жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех The student demonstrates a high level of developing the ability to live rationally, with an emphasis on achieving real goals, education, a healthy lifestyle and professional success
	НҚ 1.7 КК 1.7 СС 1.7	Білім алушы қоғамдық және кәсіби қызметті жауапкершілікпен жүзеге асырудың төмен деңгейін көрсетеді Обучающийся демонстрирует низкий уровень ответственно осуществлять общественную и профессиональную деятельность The student demonstrates a low level of responsibly carrying out social and professional activities	Білім алушы қоғамдық және кәсіби қызметті жауапкершілікпен жүзеге асыра білудің белгілі бір деңгейін көрсетеді Обучающийся демонстрирует определенный уровень умений ответственно осуществлять общественную и профессиональную деятельность The student demonstrates a certain level of skills to carry out social and professional activities responsibly	Білім алушы қоғамдық және кәсіби қызметті жауапкершілікпен жүзеге асыра білудің жақсы деңгейін көрсетеді Обучающийся демонстрирует хороший уровень умений ответственно осуществлять общественную и профессиональную деятельность The student demonstrates a good level of skills to carry out social and professional activities responsibly	Білім алушы қоғамдық және кәсіби қызметті жауапкершілікпен жүзеге асыру қабілетінің жоғары деңгейін көрсетеді Обучающийся демонстрирует высокий уровень умений ответственно осуществлять общественную и профессиональную деятельность The student demonstrates a high level of skills to carry out social and professional activities responsibly
НҚ 2 КК 2 СС 2	НҚ 2.1 КК 2.1 СС 2.1	Білім алушы кәсіби және қоғамдық қызметке өзінің жеке қажеттіліктерін жүзеге асырудың төмен деңгейін көрсетеді	Білім алушы кәсіби және қоғамдық қызметке өзінің жеке қажеттіліктерін жүзеге асырудың қанағаттанарлық деңгейін көрсетеді	Білім алушы өзінің кәсіби және қоғамдық қызметке деген жеке қажеттіліктерін жүзеге асырудың жеткілікті жақсы деңгейін көрсетеді	Білім алушы кәсіби және қоғамдық қызметке өзінің жеке қажеттіліктерін жүзеге асырудың жоғары деңгейін көрсетеді

		<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень осуществлять свои личные потребности в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>The student demonstrates a low level of fulfilling his personal needs in professional and social activities</p>	<p>Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень осуществлять свои личные потребности в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>The student demonstrates a satisfactory level of fulfilling his personal needs in professional and social activities</p>	<p>Обучающийся демонстрирует достаточно хороший уровень осуществлять свои личные потребности в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>The student demonstrates a fairly good level of fulfilling his personal needs in professional and social activities</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень осуществлять свои личные потребности в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>The student demonstrates a high level of fulfilling his personal needs in professional and social activities</p>
	<p>НҚ 2.2 КК 2.2 СС 2.2</p>	<p>Білім алушы тәрбие жұмысының әртүрлі түрлерін- зияткерлік, рухани – адамгершілік, еңбек, экологиялық, патриоттық, көпмәдениетті, эстетикалық және т. б. ұйымдастыру кезінде оқушыларды психологиялық-педагогикалық және технологиялық сүйемелдеуді және қолдауды жүзеге асыра алмайды.</p> <p>Обучающийся не способен осуществлять психолого-педагогическое и технологическое сопровождение и поддержку учащихся при организации различных видов воспитательной работы – интеллектуального, духовно-нравственного, трудового, экологического, патриотического, поликультурного, эстетического и др.</p> <p>The student is not able to carry out psychological, pedagogical and technological support and support of students in the organization of various types of educational work - intellectual, spiritual and moral, labor, environmental, patriotic, multicultural, aesthetic, etc.</p>	<p>Білім алушы тәрбие жұмысының әртүрлі түрлерін-зияткерлік, рухани – адамгершілік, еңбек, экологиялық, патриоттық, көпмәдениетті, эстетикалық және т. б. ұйымдастыру кезінде оқушыларды психологиялық-педагогикалық және технологиялық сүйемелдеуді және қолдауды толық жүзеге асырмайды.</p> <p>Обучающийся не полностью осуществляет психолого-педагогическое и технологическое сопровождение и поддержку учащихся при организации различных видов воспитательной работы – интеллектуального, духовно-нравственного, трудового, экологического, патриотического, поликультурного, эстетического и др.</p> <p>The student does not fully carry out psychological, pedagogical and technological support and support of students in organizing various types of educational work - intellectual, spiritual and moral, labor, environmental, patriotic, multicultural, aesthetic, etc.</p>	<p>Білім алушы тәрбие жұмысының әртүрлі түрлерін – зияткерлік, рухани-адамгершілік, еңбек, экологиялық, патриоттық, көпмәдениетті, эстетикалық және т. б. ұйымдастыру кезінде оқушыларды психологиялық-педагогикалық және технологиялық сүйемелдеуді және қолдауды жақсы жүзеге асырады</p> <p>Обучающийся достаточно хорошо осуществляет психолого-педагогическое и технологическое сопровождение и поддержку учащихся при организации различных видов воспитательной работы – интеллектуального, духовно-нравственного, трудового, экологического, патриотического, поликультурного, эстетического и др</p> <p>The student is quite good at providing psychological, pedagogical and technological support and support for students in organizing various types of educational work - intellectual, spiritual and moral, labor, environmental, patriotic, multicultural, aesthetic, etc..</p>	<p>Білім алушы тәрбие жұмысының әртүрлі түрлерін-зияткерлік, рухани – адамгершілік, еңбек, экологиялық, патриоттық, көпмәдениетті, эстетикалық және т. б. ұйымдастыру кезінде оқушыларды психологиялық-педагогикалық және технологиялық сүйемелдеуді және қолдауды табысты жүзеге асырады</p> <p>Обучающийся успешно осуществляет психолого-педагогическое и технологическое сопровождение и поддержку учащихся при организации различных видов воспитательной работы – интеллектуального, духовно-нравственного, трудового, экологического, патриотического, поликультурного, эстетического и др</p> <p>The student successfully carries out psychological, pedagogical and technological support and support of students in the organization of various types of educational work - intellectual, spiritual and moral, labor, environmental, patriotic, multicultural, aesthetic, etc..</p>
	НҚ 2.3	Білім алушы алған білімдерін	Білім алушы алған білімдерін	Білім алушы алған білімдерін	Білім алушы алған білімдерін

	<p>КК 2.3 СС 2.3</p>	<p>табысты іс-әрекет үшін қолданудың, оларды шығармашылықпен түсіндірудің және байытудың төмен деңгейін көрсетеді; өмір бойы оқуға деген желыласы мен қабілеттерін көрсету Обучающийся демонстрирует низкий уровень применять полученные знания для успешной деятельности, творчески интерпретировать и обогащать их; демонстрировать желание и умения учиться всю жизнь The student demonstrates a low level of applying the acquired knowledge for successful activity, creatively interpret and enrich them; demonstrate the desire and ability to learn all his life</p>	<p>табысты іс-әрекет үшін қолданудың қанағаттанарлық деңгейін көрсетеді, оларды шығармашылықпен түсіндіреді және байытады; өмір бойы оқуға деген желыласы мен қабілеттерін көрсетеді Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень применять полученные знания для успешной деятельности, творчески интерпретировать и обогащать их; демонстрировать желание и умения учиться всю жизнь The student demonstrates a satisfactory level of applying the acquired knowledge for successful activity, creatively interpret and enrich them; demonstrate the desire and ability to learn all his life</p>	<p>табысты іс-әрекет үшін қолданудың жақсы деңгейін көрсетеді, оларды шығармашылықпен түсіндіреді және байытады; өмір бойы оқуға деген желыласы мен қабілеттерін көрсетеді Обучающийся демонстрирует хороший уровень применения полученные знания для успешной деятельности, творчески интерпретировать и обогащать их; демонстрировать желание и умения учиться всю жизнь The student demonstrates a good level of application of the acquired knowledge for successful activity, creatively interpret and enrich them; demonstrate the desire and ability to learn all his life</p>	<p>табысты қызмет үшін қолданудың жоғары деңгейін көрсетеді, оларды шығармашылықпен түсіндіреді және байытады; өмір бойы үйренуге деген желыласы мен қабілеттерін көрсетеді Обучающийся демонстрирует высокий уровень применения полученные знания для успешной деятельности, творчески интерпретировать и обогащать их; демонстрировать желание и умения учиться всю жизнь The student demonstrates a high level of application of the acquired knowledge for successful activity, creatively interpret and enrich them; demonstrate the desire and ability to learn all his life</p>
	<p>НҚ 2.4 КК 2.4 СС 2.4</p>	<p>Білім алушы экология, салауатты өмір салты және қауіпсіздік талаптарына сәйкес мінез-құлық пен іс-әрекетті қалай көрсету керектігін түсінбейді Обучающийся не осознает как демонстрировать поведение и деятельность в соответствии с требованиями экологии, здорового образа жизни и безопасности The student does not realize how to demonstrate behavior and activity in accordance with the requirements of ecology, healthy lifestyle and safety</p>	<p>Білім алушы экология, салауатты өмір салты және қауіпсіздік талаптарына сәйкес мінез-құлық пен іс-әрекетті қалай көрсету керектігін толық түсінбейді Обучающийся не в полной мере осознает как демонстрировать поведение и деятельность в соответствии с требованиями экологии, здорового образа жизни и безопасности The student is not fully aware of how to demonstrate behavior and activity in accordance with the requirements of ecology, healthy lifestyle and safety</p>	<p>Білім алушы экология, салауатты өмір салты және қауіпсіздік талаптарына сәйкес мінез-құлық пен іс-әрекетті қалай көрсету керектігін жақсы біледі Обучающийся хорошо осознает как демонстрировать поведение и деятельность в соответствии с требованиями экологии, здорового образа жизни и безопасности The student is well aware of how to demonstrate behavior and activity in accordance with the requirements of ecology, healthy lifestyle and safety</p>	<p>Білім алушы экология, салауатты өмір салты және қауіпсіздік талаптарына сәйкес мінез-құлық пен іс-әрекетті қалай көрсету керектігін толық біледі Обучающийся полностью осознает как демонстрировать поведение и деятельность в соответствии с требованиями экологии, здорового образа жизни и безопасности The student is fully aware of how to demonstrate behavior and activity in accordance with the requirements of ecology, healthy lifestyle and safety</p>
	<p>НҚ 2.5 КК 2.5 СС 2.5</p>	<p>Білім алушы табиғи ортаға антропогендік әсер ету және денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз ету факторы ретінде жеке және қоғамдық өмірдің</p>	<p>Орта білім алушы табиғи ортаға антропогендік әсер ету және денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз ету факторы ретінде жеке және қоғамдық өмірдің ықтимал</p>	<p>Білім алушы тұтастай алғанда табиғи ортаға антропогендік әсер ету және денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз ету факторы ретінде жеке және қоғамдық өмірдің ықтимал салдарын</p>	<p>Білім алушы табиғи ортаға антропогендік әсер ету және денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз ету факторы ретінде жеке және қоғамдық өмірдің ықтимал салдарын</p>

		<p>ықтимал салдарын нашар түсінеді</p> <p>Обучающийся плохо понимает возможные последствия личную и общественную жизнедеятельность как фактора антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности здоровья</p> <p>The student has a poor understanding of the possible consequences of personal and public life as a factor of anthropogenic impact on the natural environment and ensuring health safety</p>	<p>салдарын кәсіби қызмет үшін алынған жекелеген білімдерді түсінеді</p> <p>Обучающийся средне понимает возможные последствия личную и общественную жизнедеятельность как фактора антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности здоровья</p> <p>отдельные полученные знания для профессиональной деятельности</p> <p>A secondary school student understands the possible consequences of personal and social life as a factor of anthropogenic impact on the natural environment and ensuring health safety, and the knowledge gained for professional activity</p>	<p>түсінеді</p> <p>Обучающийся в целом понимает возможные последствия личную и общественную жизнедеятельность как фактора антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности здоровья</p> <p>The student as a whole understands the possible consequences of personal and public life as a factor of anthropogenic impact on the natural environment and ensuring health safety</p>	<p>толық түсінеді</p> <p>Обучающийся полностью понимает возможные последствия личную и общественную жизнедеятельность как фактора антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности здоровья</p> <p>The student fully understands the possible consequences of personal and public life as a factor of anthropogenic impact on the natural environment and ensuring health safety</p>
<p>НҚ 3</p> <p>КК 3</p> <p>СС 3</p>	<p>НҚ 3.1</p> <p>КК 3.1</p> <p>СС 3.1</p>	<p>Білім алушы кәсіби және өзге де міндеттерді шешу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысандарда коммуникацияны қиындықпен құрады</p> <p>Обучающийся с трудом выстраивает коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках для решения профессиональных и иных задач</p> <p>The student has difficulty building communication in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages to solve professional and other tasks</p>	<p>Білім алушы кәсіби және өзге де міндеттерді шешу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияны жүзеге асырады</p> <p>Обучающийся осуществляет выстраивает коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках для решения профессиональных и иных задач</p> <p>The student builds communication in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages to solve professional and other tasks</p>	<p>Білім алушы кәсіби және өзге де міндеттерді шешу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияны жақсы қалыптастырады</p> <p>Обучающийся достаточно хорошо выстраивает коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках для решения профессиональных и иных задач</p> <p>The student builds communication well enough in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages to solve professional and other tasks</p>	<p>Білім алушы кәсіби және өзге де міндеттерді шешу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияны табысты қалыптастырады</p> <p>Обучающийся успешно выстраивает коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках для решения профессиональных и иных задач</p> <p>The student successfully builds communication in oral and written forms in the state, Russian and foreign languages to solve professional and other tasks</p>
	<p>НҚ 3.2</p> <p>КК 3.2</p> <p>СС 3.2</p>	<p>Білім алушы ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың, экспериментті жоспарлау мен қоюдың, процестерді талдаудың, эксперименттік деректерді бағалау мен түсіндірудің әдістері</p>	<p>Білім алушы ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың, экспериментті жоспарлау мен қоюдың, процестерді талдаудың, эксперименттік деректерді бағалау мен түсіндірудің әдістері мен</p>	<p>Білім алушы ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың, экспериментті жоспарлау мен қоюдың, процестерді талдаудың, эксперименттік деректерді бағалау мен түсіндірудің әдістері мен</p>	<p>Білім алушы ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың, экспериментті жоспарлау мен қоюдың, процестерді талдаудың, эксперименттік деректерді бағалау мен түсіндірудің әдістері мен</p>

		<p>мен әдістерін пайдалана отырып, білім алушылардың оқу және зерттеу қызметін ұйымдастырудың төмен деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень организовывать учебную и исследовательскую деятельность обучающихся, используя приемы и методы научных исследований и академического письма, планирования и постановки эксперимента, анализа процессов, оценки и интерпретации экспериментальных данных</p> <p>The student demonstrates a low level of organizing the educational and research activities of students, using the techniques and methods of scientific research and academic writing, planning and staging experiments, process analysis, evaluation and interpretation of experimental data</p>	<p>әдістерін пайдалана отырып, білім алушылардың оқу және зерттеу қызметін ұйымдастырудың қанағаттанарлық деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень организовывать учебную и исследовательскую деятельность обучающихся, используя приемы и методы научных исследований и академического письма, планирования и постановки эксперимента, анализа процессов, оценки и интерпретации экспериментальных данных</p> <p>The student demonstrates a satisfactory level of organizing the educational and research activities of students using the techniques and methods of scientific research and academic writing, planning and staging of the experiment, process analysis, evaluation and interpretation of experimental data</p>	<p>әдістерін пайдалана отырып, білім алушылардың оқу және зерттеу қызметін ұйымдастырудың жақсы деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует хороший уровень организовывать учебную и исследовательскую деятельность обучающихся, используя приемы и методы научных исследований и академического письма, планирования и постановки эксперимента, анализа процессов, оценки и интерпретации экспериментальных данных</p> <p>The student demonstrates a good level of organizing the educational and research activities of students, using the techniques and methods of scientific research and academic writing, planning and staging experiments, process analysis, evaluation and interpretation of experimental data</p>	<p>әдістерін пайдалана отырып, білім алушылардың оқу және зерттеу қызметін ұйымдастырудың жоғары деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень организовывать учебную и исследовательскую деятельность обучающихся, используя приемы и методы научных исследований и академического письма, планирования и постановки эксперимента, анализа процессов, оценки и интерпретации экспериментальных данных</p> <p>The student demonstrates a high level of organizing the educational and research activities of students, using the techniques and methods of scientific research and academic writing, planning and staging experiments, process analysis, evaluation and interpretation of experimental data</p>
<p>ЖКҚ 1 ОПК 1 GPC 1</p>	<p>ЖКҚ 1.1 ОПК 1.1 GPC 1.1</p>	<p>Білім алушы өзінің кәсіби қызметінің әлеуметтік маңыздылығын және оған қойылатын негізгі талаптарды түсінбейді; кәсіби қызметте қоғамда қалыптасқан моральдық-этикалық нормаларды пайдаланбайды</p> <p>Обучающийся не осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности и основные требования к ней; не использует в профессиональной деятельности нравственно-этические нормы, сложившиеся в обществе</p>	<p>Білім алушы өзінің кәсіби қызметінің жекелеген аспектілерінің әлеуметтік маңыздылығын және оған қойылатын негізгі талаптарды жеткілікті түрде білмейді; кәсіби қызметте қоғамның жекелеген құндылықтарын, адамгершілік-этикалық қағидаларын пайдаланады</p> <p>Обучающийся недостаточно осознает социальную значимость отдельных аспектов своей профессиональной деятельности и основные требования к ней; использует в профессиональной деятельности отдельные ценности, нравственно-</p>	<p>Білім алушы өзінің кәсіби қызметінің әлеуметтік маңыздылығын және оған қойылатын негізгі талаптарды жақсы біледі; кәсіби қызметте қоғамда және кәсіби ортада қалыптасқан негізгі моральдық-этикалық нормалар мен ережелерді пайдаланады</p> <p>Обучающийся достаточно хорошо осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности и основные требования к ней; использует в профессиональной деятельности основные нравственно-этические нормы и правила, сложившиеся в</p>	<p>Білім алушы өзінің кәсіби қызметінің әлеуметтік маңыздылығын және оған қойылатын негізгі талаптарды толық біледі; кәсіби қызметте қоғамда және кәсіби ортада қалыптасқан құндылықтарды, адамгершілік-этикалық нормалар мен ережелерді пайдаланады</p> <p>Обучающийся в полной мере осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности и основные требования к ней; использует в профессиональной деятельности ценности, нравственно-этические нормы и правила, сложившиеся в</p>

		The student does not realize the social significance of his professional activity and the basic requirements for it; does not use the moral and ethical norms that have developed in society in his professional activity	этические правила общества The student is not sufficiently aware of the social significance of certain aspects of his professional activity and the basic requirements for it; he uses certain values, moral and ethical rules of society in his professional activity	обществе и профессиональной среде The student is well aware of the social significance of his professional activity and the basic requirements for it; uses in his professional activity the basic moral and ethical norms and rules that have developed in society and the professional environment	обществе и профессиональной среде The student is fully aware of the social significance of his professional activity and the basic requirements for it; uses values, moral and ethical norms and rules that have developed in society and the professional environment in his professional activity
	ЖКҚ 1.2 ОПК 1.2 GPC 1.2	Білім алушы өз қызметін, оқушылардың үлгерімін бағалау және олардың үлгерімін арттыру үшін статистикалық деректерді әрең пайдаланады Обучающийся с трудом использует статистические данные для оценки своей деятельности, прогресса учащихся и повышения их успеваемости The student hardly uses statistical data to assess their activities, students' progress and improve their academic performance	Білім алушы статистикалық деректерді өз қызметін, оқушылардың үлгерімін бағалау және олардың үлгерімін арттыру үшін пайдаланады Обучающийся использует статистические данные для оценки своей деятельности, прогресса учащихся и повышения их успеваемости The student uses statistical data to evaluate their activities, students' progress and improve their academic performance	Жалпы білім алушы өз қызметін, оқушылардың үлгерімін бағалау және олардың үлгерімін арттыру үшін статистикалық деректерді жақсы пайдаланады Обучающийся в целом хорошо использует статистические данные для оценки своей деятельности, прогресса учащихся и повышения их успеваемости The student generally makes good use of statistical data to assess their performance, student progress and improve their academic performance	Білім алушы өз қызметін, оқушылардың үлгерімін бағалау және олардың үлгерімін арттыру үшін статистикалық деректерді табысты пайдаланады Обучающийся успешно использует статистические данные для оценки своей деятельности, прогресса учащихся и повышения их успеваемости The student successfully uses statistical data to evaluate their activities, progress of students and increase their success
	ЖКҚ 1.3 ОПК 1.3 GPC 1.3	Білім алушы әдістемелік, теориялық, әдістемелік аспектілерді білу негізінде педагогикалық процесті әрең ұйымдастырады Обучающийся с трудом организывает педагогический процесс на основе знания методологических, теоретических, методических аспектов The student hardly organizes the pedagogical process on the basis of knowledge of methodological, theoretical, methodological aspects	Білім алушы әдістемелік, теориялық, әдістемелік аспектілерді білу негізінде педагогикалық процесті ұйымдастырады Обучающийся организует педагогический процесс на основе знания методологических, теоретических, методических аспектов The student organizes the pedagogical process on the basis of knowledge of methodological, theoretical, methodological aspects	Білім алушы тұтастай алғанда әдіснамалық, теориялық, әдістемелік аспектілерді білу негізінде педагогикалық процесті ұйымдастырады Обучающийся в целом организует педагогический процесс на основе знания методологических, теоретических, методических аспектов The student as a whole organizes the pedagogical process on the basis of knowledge of methodological, theoretical, methodological aspects	Білім алушы әдістемелік, теориялық, әдістемелік аспектілерді білу негізінде педагогикалық процесті сәтті ұйымдастырады Обучающийся успешно организует педагогический процесс на основе знания методологических, теоретических, методических аспектов The student successfully organizes the pedagogical process on the basis of knowledge of methodological, theoretical, methodological aspects
ЖКҚ 2 ОПК 2 GPC 2	ЖКҚ 2.1 ОПК 2.1 GPC 2.1	Білім алушы әдістемелік, теориялық, әдістемелік аспектілерді білу негізінде педагогикалық процесті әрең	Білім алушы әдістемелік, теориялық, әдістемелік аспектілерді білу негізінде педагогикалық процесті ұйымдастырады	Білім алушы тұтастай алғанда әдіснамалық, теориялық, әдістемелік аспектілерді білу негізінде педагогикалық процесті	Білім алушы әдістемелік, теориялық, әдістемелік аспектілерді білу негізінде педагогикалық процесті сәтті ұйымдастырады

		<p>ұйымдастырады</p> <p>Обучающийся с трудом организует педагогический процесс на основе знания методологических, теоретических, методических аспектов</p> <p>The student hardly organizes the pedagogical process on the basis of knowledge of methodological, theoretical, methodological aspects</p>	<p>Обучающийся организует педагогический процесс на основе знания методологических, теоретических, методических аспектов</p> <p>The student organizes the pedagogical process on the basis of knowledge of methodological, theoretical, methodological aspects</p>	<p>ұйымдастырады</p> <p>Обучающийся в целом организует педагогический процесс на основе знания методологических, теоретических, методических аспектов</p> <p>The student as a whole organizes the pedagogical process on the basis of knowledge of methodological, theoretical, methodological aspects</p>	<p>Обучающийся успешно организует педагогический процесс на основе знания методологических, теоретических, методических аспектов</p> <p>The student successfully organizes the pedagogical process on the basis of knowledge of methodological, theoretical, methodological aspects</p>
ЖКҚ 3 ОПК 3 GPC 3	ЖКҚ 3.1 ОПК 3.1 GPC 3.1	<p>Білім алушы инклюзивті жүйе қағидаттарын ескере отырып, сараланған тәсіл негізінде субъектілердің әртүрлі санаттарымен география және тарих саласында білім беру кәсіби қызметін жүзеге асырмайды.</p> <p>Обучающийся не осуществляет образовательную профессиональную деятельность в области географии и истории с различными категориями субъектов на основе дифференцированного подхода с учетом принципов инклюзивной системы.</p> <p>The student does not carry out educational professional activities in the field of geography and history with different categories of subjects on the basis of a differentiated approach taking into account the principles of an inclusive system.</p>	<p>Білім алушы инклюзивті жүйе қағидаттарын ескере отырып, сараланған тәсіл негізінде әр түрлі санаттағы субъектілері бар география және тарих саласындағы білім беру кәсіби қызметі.</p> <p>Обучающийся образовательную профессиональную деятельность в области географии и истории с различными категориями субъектов на основе дифференцированного подхода с учетом принципов инклюзивной системы.</p> <p>The student carries out educational professional activity in the field of geography and history with different categories of subjects on the basis of a differentiated approach taking into account the principles of an inclusive system.</p>	<p>Білім алушы инклюзивті жүйенің принциптерін ескере отырып, сараланған тәсіл негізінде География және тарих саласындағы әртүрлі санаттағы субъектілері бар жеткілікті жақсы білім беретін кәсіби қызмет.</p> <p>Обучающийся достаточно хорошо образовательную профессиональную деятельность в области географии и истории с различными категориями субъектов на основе дифференцированного подхода с учетом принципов инклюзивной системы.</p> <p>The student has a fairly good educational professional activity in the field of geography and history with different categories of subjects on the basis of a differentiated approach taking into account the principles of an inclusive system.</p>	<p>Білім алушы инклюзивті жүйе қағидаттарын ескере отырып, сараланған тәсіл негізінде субъектілердің әртүрлі санаттарымен география және тарих саласындағы табысты білім беру кәсіби қызметі.</p> <p>Обучающийся успешно образовательную профессиональную деятельность в области географии и истории с различными категориями субъектов на основе дифференцированного подхода с учетом принципов инклюзивной системы.</p> <p>The student successfully conducts educational professional activities in the field of geography and history with various categories of subjects on the basis of a differentiated approach taking into account the principles of an inclusive system.</p>
	ЖКҚ 3.2 ОПК 3.2 GPC 3.2	<p>Білім алушы осы қызмет түрлерінің психологиялық тетіктерінің, құрылымдарының және ерекшеліктерінің мәнімен таныс емес</p> <p>Обучающийся не знаком с сущностью психологических</p>	<p>Білім алушы іс-әрекеттің кейбір психологиялық тетіктерінің мәнін білу негізінде өзара іс-қимылдағы субъектілердің кәсіби қызметінің жекелеген аспектілерін жетілдіреді</p> <p>Обучающийся совершенствует отдельные аспекты</p>	<p>Білім алушы тұтастай алғанда өзара іс-қимылдағы субъектілердің кәсіптік қызметін негізгі психологиялық тетіктердің мәнін, осы қызмет түрлерінің құрылымдары мен ерекшеліктерін білу негізінде ойдағыдай жетілдіреді</p>	<p>Білім алушы психологиялық тетіктердің мәнін, осы қызмет түрлерінің құрылымдары мен ерекшеліктерін білу негізінде өзара іс-қимылдағы субъектілердің кәсіптік және өзге де қызмет түрлерін табысты жетілдіреді</p>

		<p>механизмов, структур и особенностей данных видов деятельности</p> <p>The student is not familiar with the essence of psychological mechanisms, structures and features of these types of activities</p>	<p>профессиональной деятельности субъектов, находящихся во взаимодействии, на основе знания сущности некоторых психологических механизмов деятельности</p> <p>The student improves certain aspects of the professional activity of subjects who are in interaction, based on knowledge of the essence of some psychological mechanisms of activities</p>	<p>Обучающийся в целом успешно совершенствует профессиональную деятельность субъектов, находящихся во взаимодействии, на основе знания сущности основных психологических механизмов, структур и особенностей данных видов деятельности</p> <p>The student as a whole successfully improves the professional activities of the subjects in interaction, based on knowledge of the essence of the basic psychological mechanisms, structures and features of these types of activities</p>	<p>Обучающийся успешно совершенствует профессиональную и иные виды деятельности субъектов, находящихся во взаимодействии, на основе знания сущности психологических механизмов, структур и особенностей данных видов деятельности</p> <p>The student successfully improves professional and other types of activities of subjects in interaction, based on knowledge of the essence of psychological mechanisms, structures and features of these types of activities</p>
	<p>ЖКҚ 3.3 ОПК 3.3 GPC 3.3</p>	<p>Білім алушы онымен өзара іс-қимылдағы субъектілердің кәсіптік және өзге де қызмет түрлерін жетілдіруге бағытталмайды,</p> <p>Обучающийся не нацелен на совершенствование профессиональной и иных видов деятельности субъектов, находящихся с ним во взаимодействии,</p> <p>The student is not aimed at improving the professional and other types of activities of subjects who interact with him,</p>	<p>Білім алушы тұлғалық ерекшеліктердің мәнін білу негізінде өзара іс-қимылдағы субъектілердің кәсіптік және өзге де қызмет түрлерінің жекелеген тараптарын жетілдіреді</p> <p>Обучающийся совершенствует отдельные стороны профессиональной и иных видов деятельности субъектов, находящихся во взаимодействии, на основе знания сущности личностных особенностей</p> <p>The student improves certain aspects of professional and other types of activities of subjects in interaction, based on knowledge of the essence of personal characteristics</p>	<p>Білім алушы субъектілердің негізгі тұлғалық ерекшеліктерін, көзқарастары мен бағытын білу негізінде өзара іс-қимылдағы субъектілердің кәсіби және өзге де қызмет түрлерін жақсы жетілдіреді.</p> <p>Обучающийся достаточно хорошо совершенствует профессиональную и иные виды деятельности субъектов, находящихся во взаимодействии, на основе знания основных личностных особенностей, установок и направленности субъектов.</p> <p>The student improves the professional and other types of activities of the subjects in interaction quite well, based on knowledge of the main personal characteristics, attitudes and orientation of the subjects.</p>	<p>Білім алушы субъектілердің жеке ерекшеліктерінің мәнін, көзқарастары мен бағытын, олардың эмоционалдық күйлерін білу негізінде өзара іс-қимылдағы субъектілердің кәсіби және өзге де қызмет түрлерін табысты жетілдіреді</p> <p>Обучающийся успешно совершенствует профессиональную и иные виды деятельности субъектов, находящихся во взаимодействии, на основе знания сущности личностных особенностей, установок и направленности субъектов, их эмоциональных состояний</p> <p>The student successfully improves professional and other types of activities of subjects in interaction, based on knowledge of the essence of personal characteristics, attitudes and orientation of subjects, their emotional states</p>
	<p>ЖКҚ 3.4 ОПК 3.4 GPC 3.4</p>	<p>Білім алушы кәсіби функцияларды жүзеге асыру үшін қажетті психологиялық әдістерді, тәсілдер мен құралдарды меңгермейді</p> <p>Обучающийся не владеет</p>	<p>Білім алушы кәсіби функцияларды тиімді жүзеге асыру үшін қажетті жеке психологиялық әдістерді, тәсілдер мен құралдарды меңгереді</p> <p>Обучающийся владеет</p>	<p>Білім алушы кәсіби функцияларды табысты жүзеге асыру үшін қажетті тиімді психологиялық әдістер, тәсілдер мен құралдар жүйесін жақсы меңгерген</p> <p>Обучающийся достаточно хорошо</p>	<p>Білім алушы кәсіби функцияларды тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді психологиялық әдістер, тәсілдер мен құралдар жүйесін жақсы меңгерген</p> <p>Обучающийся отлично владеет</p>

		психологическими методами, приемами и средствами, необходимыми для осуществления профессиональных функций The student does not possess psychological methods, techniques and means necessary for the exercise of professional functions	отдельными психологическими методами, приемами и средствами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональных функций The student has individual psychological methods, techniques and tools necessary for the effective implementation of professional functions	владеет системой эффективных психологических методов, приемов и средств, необходимых для успешного осуществления профессиональных функций The student has a fairly good command of the system of effective psychological methods, techniques and tools necessary for the successful implementation of professional functions	системой эффективных психологических методов, приемов и средств, необходимых для эффективного осуществления профессиональных функций The student has an excellent command of the system of effective psychological methods, techniques and tools necessary for the effective implementation of professional functions
ЖКҚ 4 ОПК 4 GPC 4	ЖКҚ 4.1 ОПК 4.1 GPC 4.1	Білім алушы өзінің кәсіби қызметіндегі проблемаларды анықтай алмайды, зерттеу қызметінің принциптері, әдістері мен құралдарының жиынтығын пайдалану негізінде оларды шешу жолдарын анықтай алмайды Обучающийся не умеет выявлять проблемы в своей профессиональной деятельности, определять пути их разрешения на основе использования совокупности принципов, методов и средств исследовательской деятельности The student does not know how to identify problems in his professional activity, determine ways to resolve them based on the use of a set of principles, methods and means of research activity	Білім алушы өзінің кәсіби қызметіндегі проблемаларды анықтау, зерттеу қызметінің принциптері, әдістері мен құралдарының жиынтығын пайдалану негізінде оларды шешу жолдарын анықтау қабілетінің қанағаттанарлық деңгейін көрсетеді Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень умения выявлять проблемы в своей профессиональной деятельности, определять пути их разрешения на основе использования совокупности принципов, методов и средств исследовательской деятельности The student demonstrates a satisfactory level of ability to identify problems in his professional activity, to determine ways to resolve them based on the use of a set of principles, methods and means of research activity	Білім алушы өзінің кәсіби қызметіндегі проблемаларды анықтау, зерттеу қызметінің принциптері, әдістері мен құралдарының жиынтығын пайдалану негізінде оларды шешу жолдарын анықтау дағдыларының жақсы деңгейін көрсетеді Обучающийся демонстрирует хороший уровень умений выявлять проблемы в своей профессиональной деятельности, определять пути их разрешения на основе использования совокупности принципов, методов и средств исследовательской деятельности The student demonstrates a good level of skills to identify problems in his professional activity, to determine ways to resolve them based on the use of a set of principles, methods and means of research activity	Білім алушы өзінің кәсіби қызметіндегі проблемаларды анықтау, зерттеу қызметінің принциптері, әдістері мен құралдарының жиынтығын пайдалану негізінде оларды шешу жолдарын анықтау қабілетінің жоғары деңгейін көрсетеді Обучающийся демонстрирует высокий уровень умений выявлять проблемы в своей профессиональной деятельности, определять пути их разрешения на основе использования совокупности принципов, методов и средств исследовательской деятельности The student demonstrates a high level of skills to identify problems in his professional activity, to determine ways to resolve them based on the use of a set of principles, methods and means of research activity
	ЖКҚ 4.2 ОПК 4.2 GPC 4.2	Білім алушы тәлімгердің (басшының) басшылығымен өзінің кәсіби қызметі саласында зерттеу қызметін қиындықпен жүзеге асырады Обучающийся с трудом	Білім алушы тәлімгердің (басшының) басшылығымен өзінің кәсіби қызметі саласында зерттеу қызметін жүзеге асырады Обучающийся осуществляет исследовательскую деятельность в	Білім алушы тұтастай алғанда тәлімгердің (басшының) басшылығымен өзінің кәсіби қызметі саласында зерттеу қызметін жүзеге асырады Обучающийся в целом	Білім алушы тәлімгердің (басшының) басшылығымен өзінің кәсіби қызметі саласында зерттеу қызметін табысты жүзеге асырады Обучающийся успешно осуществляет исследовательскую деятельность в

		осуществляет исследовательскую деятельность в области своей профессиональной деятельности под руководством наставника (руководителя) The student hardly carries out research activities in the field of his professional activity under the guidance of a mentor (supervisor)	области своей профессиональной деятельности под руководством наставника (руководителя) The student carries out research activities in the field of his professional activity under the guidance of a mentor (supervisor)	осуществляет исследовательскую деятельность в области своей профессиональной деятельности под руководством наставника (руководителя) The student as a whole carries out research activities in the field of his professional activity under the guidance of a mentor (supervisor)	области своей профессиональной деятельности под руководством наставника (руководителя) The student successfully carries out research activities in the field of his professional activity under the guidance of a mentor (supervisor)
	ЖКҚ 4.3 ОПК 4.3 ГРС 4.3	Білім алушы өзінің кәсіби қызметі саласында дербес зерттеуді әрең ұйымдастырады және жүзеге асырады Обучающийся с трудом организует и осуществляет самостоятельное исследование в области своей профессиональной деятельности The student hardly organizes and carries out independent research in the field of his professional activity	Білім алушы өзінің кәсіби қызметі саласында дербес зерттеу ұйымдастырады және жүзеге асырады Обучающийся организует и осуществляет самостоятельное исследование в области своей профессиональной деятельности The student organizes and carries out independent research in the field of his professional activity	Білім алушы тұтастай алғанда өзінің кәсіби қызметі саласында дербес зерттеуді ұйымдастырады және жүзеге асырады Обучающийся в целом организует и осуществляет самостоятельное исследование в области своей профессиональной деятельности The student as a whole organizes and carries out independent research in the field of his professional activity	Білім алушы өзінің кәсіби қызметі саласында дербес зерттеуді сәтті ұйымдастырады және жүзеге асырады Обучающийся успешно организует и осуществляет самостоятельное исследование в области своей профессиональной деятельности The student successfully organizes and carries out independent research in the field of his professional activity
	ЖКҚ 4.4 ОПК 4.4 ГРС 4.4	Білім алушы әр түрлі субъектілердің өзара іс қимылын ұйымдастырады және зерттеу қызметін басқарады Обучающийся с трудом организует взаимодействие и управляет исследовательской деятельностью различных субъектов The student hardly organizes interaction and manages the research activities of various subjects	Білім алушы әртүрлі субъектілердің өзара іс-қимылын ұйымдастырады және зерттеу қызметін басқарады Обучающийся организует взаимодействие и управляет исследовательской деятельностью различных субъектов The student organizes the interaction and manages the research activities of various subjects	Білім алушы тұтастай алғанда әртүрлі субъектілердің өзара іс қимылын ұйымдастырады және зерттеу қызметін басқарады Обучающийся в целом организует взаимодействие и управляет исследовательской деятельностью различных субъектов The student as a whole organizes interaction and manages the research activities of various subjects	Білім алушы өзара іс қимылды сәтті ұйымдастырады және әртүрлі субъектілердің зерттеу қызметін басқарады Обучающийся успешно организует взаимодействие и управляет исследовательской деятельностью различных субъектов The student successfully organizes interaction and manages the research activities of various subjects
КҚ1 ПК 1 РС1	КҚ1.1 ПК1.1 РС1.1	Білім алушы біртұтас педагогикалық процесс, оқытудың кең спектрі, әдістері, нысандары мен құралдары туралы жүйелі білімді пайдалана отырып, білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес географияны, тарихты оқытуда білім беру	Білім алушы біртұтас педагогикалық процесс, оқытудың кең спектрі, әдістері, нысандары мен құралдары туралы жүйелі білімді пайдалана отырып, білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес географияны, тарихты оқытуда білім беру қызметін	Білім алушы біртұтас педагогикалық процесс, оқытудың кең спектрі, әдістері, нысандары мен құралдары туралы жүйелі білімді пайдалана отырып, білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес географияны, тарихты оқытуда білім беру қызметін құрудың жақсы	Білім алушы біртұтас педагогикалық процесс, оқытудың кең спектрі, әдістері, нысандары мен құралдары туралы жүйелі білімді пайдалана отырып, білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес географияны, тарихты оқытуда білім беру қызметін құрудың жоғары

		<p>қызметін құра алмайды</p> <p>Обучающийся не умеет конструировать образовательную деятельность в преподавании географии, истории в соответствии с обновленным содержанием образования, используя системные знания о целостном педагогическом процессе, широком спектре, методах, формах и средств обучения</p> <p>The student does not know how to design educational activities in the teaching of geography, history in accordance with the updated content of education, using systematic knowledge about the holistic pedagogical process, a wide range of methods, forms and means of teaching</p>	<p>құрудың қанағаттанарлық деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень конструировать образовательную деятельность в преподавании географии, истории в соответствии с обновленным содержанием образования, используя системные знания о целостном педагогическом процессе, широком спектре, методах, формах и средств обучения</p> <p>The student demonstrates a satisfactory level of designing educational activities in teaching geography, history in accordance with the updated content of education, using systematic knowledge about the holistic pedagogical process, a wide range of methods, forms and means of teaching</p>	<p>деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует хороший уровень конструировать образовательную деятельность в преподавании географии, истории в соответствии с обновленным содержанием образования, используя системные знания о целостном педагогическом процессе, широком спектре, методах, формах и средств обучения</p> <p>The student demonstrates a good level of designing educational activities in teaching geography, history in accordance with the updated content of education, using systematic knowledge about the holistic pedagogical process, a wide range of methods, forms and means of teaching</p>	<p>деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень конструировать образовательную деятельность в преподавании географии, истории в соответствии с обновленным содержанием образования, используя системные знания о целостном педагогическом процессе, широком спектре, методах, формах и средств обучения</p> <p>The student demonstrates a high level of designing educational activities in teaching geography, history in accordance with the updated content of education, using systematic knowledge about the holistic pedagogical process, a wide range of methods, forms and means of teaching</p>
<p>КҚ2</p> <p>ПК 2</p> <p>РС2</p>	<p>КҚ2.1</p> <p>ПК2.1</p> <p>РС2.1</p>	<p>Білім алушы Қазақстанның физика - экономикалық-географиялық жағдайының ерекшеліктерін, халықты бөлудің географиялық заңдылықтарын, экономиканың табиғи-ресурстық әлеуеті мен салаларын, сондай-ақ Қазақстанның экономикалық аудандастыру ерекшеліктерін ажыратудың төмен деңгейін көрсетеді.</p> <p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень различать особенности физико- и экономико-географического положения Казахстана, географические закономерности распределения населения, природно-ресурсный потенциал и</p>	<p>Білім алушы Қазақстанның физика - экономикалық-географиялық жағдайының ерекшеліктерін, халықты бөлудің географиялық заңдылықтарын, экономиканың табиғи-ресурстық әлеуеті мен салаларын, сондай-ақ Қазақстанның экономикалық аудандастыру ерекшеліктерін ажыратудың белгілі бір деңгейін көрсетеді.</p> <p>Обучающийся демонстрирует определенный уровень различать особенности физико- и экономико-географического положения Казахстана, географические закономерности распределения населения, природно-ресурсный потенциал и отраслей экономики, а</p>	<p>Білім алушы Қазақстанның физика - экономикалық-географиялық жағдайының ерекшеліктерін, халықты бөлудің географиялық заңдылықтарын, экономиканың табиғи-ресурстық әлеуеті мен салаларын, сондай-ақ Қазақстанның экономикалық аудандастыру ерекшеліктерін ажыратудың жақсы деңгейін көрсетеді.</p> <p>Обучающийся демонстрирует хороший уровень различать особенности физико- и экономико-географического положения Казахстана, географические закономерности распределения населения, природно-ресурсный потенциал и отраслей экономики, а также особенности экономического</p>	<p>Білім алушы Қазақстанның физика - экономикалық-географиялық жағдайының ерекшеліктерін, халықты бөлудің географиялық заңдылықтарын, табиғи-ресурстық әлеуеті мен экономика салаларын, сондай-ақ Қазақстанның экономикалық аудандастыру ерекшеліктерін ажыратудың жоғары деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень различать особенности физико- и экономико-географического положения Казахстана, географические закономерности распределения населения, природно-ресурсный потенциал и отраслей экономики, а также особенности экономического</p>

		<p>отраслей экономики, а также особенности экономического районирования Казахстана.</p> <p>The student demonstrates a low level of distinguishing the features of the physical and economic geographical location of Kazakhstan, geographical patterns of population distribution, natural resource potential and economic sectors, as well as the features of economic zoning of Kazakhstan.</p>	<p>также особенности экономического районирования Казахстана.</p> <p>The student demonstrates a certain level of distinguishing the features of the physical and economic geographical position of Kazakhstan, geographical patterns of population distribution, natural resource potential and economic sectors, as well as the features of the economic zoning of Kazakhstan.</p>	<p>районирования Казахстана.</p> <p>The student demonstrates a good level of distinguishing the features of the physical and economic geographical location of Kazakhstan, geographical patterns of population distribution, natural resource potential and economic sectors, as well as the features of economic zoning of Kazakhstan.</p>	<p>районирования Казахстана</p> <p>The student demonstrates a high level of distinguishing the features of the physical and economic geographical location of Kazakhstan, geographical patterns of population distribution, natural resource potential and economic sectors, as well as the features of economic zoning of Kazakhstan</p>
	<p>КК2.2 ПК2.2 РС2.2</p>	<p>Білім алушы экономикалық-географиялық процестер мен құбылыстарды ғылыми сипаттау әдістерін, Есептеу-графикалық жұмыстарды орындау дағдыларын пайдалана отырып, оқуға ынталандыруды қалыптастыра алмайды</p> <p>Обучающийся не умеет формировать мотивацию к обучению с использованием методов научного описания экономико-географических процессов и явлений, навыков выполнения расчетно-графических работ</p> <p>The student does not know how to form motivation for learning using methods of scientific description of economic and geographical processes and phenomena, skills of performing computational and graphic works</p>	<p>Білім алушы экономикалық-географиялық процестер мен құбылыстарды ғылыми сипаттау әдістерін, Есептеу-графикалық жұмыстарды орындау дағдыларын пайдалана отырып, оқуға ынталандыруды қалыптастырудың қанағаттанарлық деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень формировать мотивацию к обучению с использованием методов научного описания экономико-географических процессов и явлений, навыков выполнения расчетно-графических работ</p> <p>The student demonstrates a satisfactory level to form motivation for learning using methods of scientific description of economic and geographical processes and phenomena, skills of performing computational and graphic works</p>	<p>Білім алушы экономикалық-географиялық процестер мен құбылыстарды ғылыми сипаттау әдістерін, Есептеу-графикалық жұмыстарды орындау дағдыларын пайдалана отырып, оқуға ынталандыруды қалыптастырудың жақсы деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует хороший уровень формировать мотивацию к обучению с использованием методов научного описания экономико-географических процессов и явлений, навыков выполнения расчетно-графических работ</p> <p>The student demonstrates a good level of motivation to learn using methods of scientific description of economic and geographical processes and phenomena, skills of performing computational and graphic works</p>	<p>Білім алушы экономикалық-географиялық процестер мен құбылыстарды ғылыми сипаттау әдістерін, Есептеу-графикалық жұмыстарды орындау дағдыларын пайдалана отырып, оқуға ынталандыруды қалыптастырудың жақсы деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует хороший уровень формировать мотивацию к обучению с использованием методов научного описания экономико-географических процессов и явлений, навыков выполнения расчетно-графических работ</p> <p>The student demonstrates a good level of motivation to learn using methods of scientific description of economic and geographical processes and phenomena, skills of performing computational and graphic works</p>
	<p>КК2.3 ПК2.3 РС2.3</p>	<p>Білім алушы сыни ойлау және қоғам дамуының объективті заңдары саласындағы білімге сүйене отырып, жаһандық және жергілікті тарихи-мәдени,</p>	<p>Білім алушы сыни ойлау және қоғам дамуының объективті заңдары саласындағы білімге сүйене отырып, жаһандық және жергілікті тарихи-мәдени,</p>	<p>Білім алушы сыни ойлау және қоғам дамуының объективті заңдары саласындағы білімге сүйене отырып, жаһандық және жергілікті тарихи-мәдени, рекреациялық, әлеуметтік-</p>	<p>Білім алушы сыни ойлау және қоғам дамуының объективті заңдары саласындағы білімге сүйене отырып, жаһандық және жергілікті тарихи-мәдени, рекреациялық, әлеуметтік-</p>

		<p>рекреациялық, әлеуметтік-саяси, этнодемографиялық және конфессиялық процестерді бағалай алмайды</p> <p>Обучающийся не умеет оценивать глобальные и локальные историко-культурные, рекреационные, социально-политические, этнодемографические и конфессиональные процессы, исходя из знаний в области критического мышления и объективных законах развития общества</p> <p>The student does not know how to evaluate global and local historical and cultural, recreational, socio-political, ethnodemographic and confessional processes based on knowledge in the field of critical thinking and objective laws of society development</p>	<p>рекреациялық, әлеуметтік-саяси, этнодемографиялық және конфессиялық процестерді бағалаудың қанағаттанарлық деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень оценивать глобальные и локальные историко-культурные, рекреационные, социально-политические, этнодемографические и конфессиональные процессы, исходя из знаний в области критического мышления и объективных законах развития общества</p> <p>The student demonstrates a satisfactory level of assessing global and local historical and cultural, recreational, socio-political, ethnodemographic and confessional processes based on knowledge in the field of critical thinking and objective laws of society development</p>	<p>саяси, этнодемографиялық және конфессиялық процестерді бағалаудың жақсы деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует хороший уровень оценивать глобальные и локальные историко-культурные, рекреационные, социально-политические, этнодемографические и конфессиональные процессы, исходя из знаний в области критического мышления и объективных законах развития общества</p> <p>The student demonstrates a good level of assessing global and local historical and cultural, recreational, socio-political, ethnodemographic and confessional processes based on knowledge in the field of critical thinking and objective laws of society development</p>	<p>саяси, этнодемографиялық және конфессиялық процестерді бағалаудың жақсы деңгейін көрсетеді</p> <p>Обучающийся демонстрирует хороший уровень оценивать глобальные и локальные историко-культурные, рекреационные, социально-политические, этнодемографические и конфессиональные процессы, исходя из знаний в области критического мышления и объективных законах развития общества</p> <p>The student demonstrates a good level of assessing global and local historical and cultural, recreational, socio-political, ethnodemographic and confessional processes based on knowledge in the field of critical thinking and objective laws of society development</p>
	<p>КҚ2.4 ПК2.4 РС2.4</p>	<p>Білім алушы ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі отандық және Дүниежүзілік тарих кезеңдерін, оқиғаларды, құбылыстарды, отандық, әлемдік тарих процестерін түсіндіруде білімді әрең жіктейді</p> <p>Обучающийся с трудом классифицирует знания в объяснении этапов отечественной и всемирной истории, событий, явлений, процессов отечественной, мировой истории с древнейших времен до наших дней</p> <p>The student hardly classifies</p>	<p>Білім алушы отандық және Дүниежүзілік тарих кезеңдерін, оқиғаларды, құбылыстарды, отандық, әлемдік тарих процестерін ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін түсіндіруде білімді жіктейді</p> <p>Обучающийся классифицирует знания в объяснении этапов отечественной и всемирной истории, событий, явлений, процессов отечественной, мировой истории с древнейших времен до наших дней</p> <p>The student classifies knowledge in explaining the stages of national and</p>	<p>Жалпы білім алушы отандық және Дүниежүзілік тарих кезеңдерін, оқиғаларды, құбылыстарды, отандық, әлемдік тарих процестерін ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін түсіндіруде білімді жіктейді</p> <p>Обучающийся в целом классифицирует знания в объяснении этапов отечественной и всемирной истории, событий, явлений, процессов отечественной, мировой истории с древнейших времен до наших дней</p> <p>The student generally classifies knowledge in explaining the stages of national and world history, events,</p>	<p>Білім алушы отандық және Дүниежүзілік тарих кезеңдерін, оқиғаларды, құбылыстарды, отандық, әлемдік тарих процестерін ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін түсіндіруде білімді сәтті жіктейді</p> <p>Обучающийся успешно классифицирует знания в объяснении этапов отечественной и всемирной истории, событий, явлений, процессов отечественной, мировой истории с древнейших времен до наших дней</p> <p>The student successfully classifies knowledge in explaining the stages of national and world history, events,</p>

		knowledge in explaining the stages of national and world history, events, phenomena, processes of national and world history from ancient times to the present day	world history, events, phenomena, processes of national and world history from ancient times to the present day	phenomena, processes of national and world history from ancient times to the present day	phenomena, processes of national and world history from ancient times to the present day
The student perfectly integrates the acquired knowledge on the assessment of natural and territorial complexes and methods of scientific research, using cadaster, mapping and GIS technologies КҚ 3 ПК 3 РС 3	КҚ 3.1 ПК 3.1 РС 3.1	Білім алушы білім берудің жаңартылған мазмұнының мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес оқытудың, тәрбиелеудің инновациялық технологияларын әрен қолданады Обучающийся с трудом применяет инновационные технологии обучения, воспитания, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обновленного содержания образования The student hardly applies innovative technologies of training, education, in accordance with the goals, objectives and expected results of the updated content of education	Білім алушы білім берудің жаңартылған мазмұнының мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес оқытудың, тәрбиелеудің инновациялық технологияларын қолданады Обучающийся применяет инновационные технологии обучения, воспитания, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обновленного содержания образования The student applies innovative technologies of training, education, in accordance with the goals, objectives and expected results of the updated content of education	Білім алушы тұтастай алғанда білім берудің жаңартылған мазмұнының мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес оқытудың, тәрбиелеудің инновациялық технологияларын қолданады Обучающийся в целом применяет инновационные технологии обучения, воспитания, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обновленного содержания образования The student as a whole applies innovative technologies of training, education, in accordance with the goals, objectives and expected results of the updated content of education	Білім алушы білім берудің жаңартылған мазмұнының мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес оқытудың, тәрбиелеудің инновациялық технологияларын табысты қолданады Обучающийся успешно применяет инновационные технологии обучения, воспитания, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обновленного содержания образования The student successfully applies innovative technologies of training, education, in accordance with the goals, objectives and expected results of the updated content of education
	КҚ 3.2 ПК 3.2 РС 3.2	Білім алушы кадастрлар, картография және ГАЖ технологияларын қолдана отырып, табиғи-аумақтық кешендерді бағалау бойынша алған білімдерін және ғылыми зерттеу әдістерін жеткілікті түрде интеграцияламайды Обучающийся недостаточно интегрирует полученные знания по оценке природно-территориальных комплексов и методы научного исследования, применяя технологии кадастров, картографирования и ГИС	Білім алушы кадастрлар, картография және ГАЖ технологияларын қолдана отырып, табиғи-аумақтық кешендерді бағалау бойынша алған білімдерін және ғылыми зерттеу әдістерін біріктіреді Обучающийся интегрирует полученные знания по оценке природно-территориальных комплексов и методы научного исследования, применяя технологии кадастров, картографирования и ГИС The student integrates the acquired	Білім алушы кадастр, картография және ГАЖ технологияларын қолдана отырып, табиғи-аумақтық кешендерді бағалау бойынша алған білімдерін және ғылыми зерттеу әдістерін интеграциялаудың жақсы деңгейін көрсетеді Обучающийся демонстрирует хороший уровень интегрирования полученных знания по оценке природно-территориальных комплексов и методы научного исследования, применяя технологии кадастров, картографирования и ГИС The student demonstrates a good level	Білім алушы кадастрлар, картография және ГАЖ технологияларын қолдана отырып, табиғи-аумақтық кешендерді бағалау бойынша алған білімдерін және ғылыми зерттеу әдістерін тамаша біріктіреді Обучающийся отлично интегрирует полученные знания по оценке природно-территориальных комплексов и методы научного исследования, применяя технологии кадастров, картографирования и ГИС The student perfectly integrates the acquired knowledge on the assessment

		The student insufficiently integrates the acquired knowledge on the assessment of natural-territorial complexes and methods of scientific research, using cadaster, mapping and GIS technologies	knowledge on the assessment of natural and territorial complexes and methods of scientific research, using cadaster, mapping and GIS technologies	of integration of the acquired knowledge on the assessment of natural-territorial complexes and methods of scientific research, using cadaster, mapping and GIS technologies	of natural and territorial complexes and methods of scientific research, using cadaster, mapping and GIS technologies
	КҚ 3.3 ПК 3.3 РС 3.3	Білім алушы географиялық зерттеулердің кешенді әдістерін қолдана алмайды Обучающийся не умеет применять комплексные методы географических исследований The student does not know how to apply complex methods of geographical research	Білім алушы оқу экспериментін, бақылауларды қою бойынша географиялық зерттеулердің кешенді әдістерін қолданады Обучающийся применяет комплексные методы географических исследований по постановке учебного эксперимента, наблюдений The student uses complex methods of geographical research to set up an educational experiment, observations	Білім алушы оқу экспериментін, физикалық-географиялық процестер мен құбылыстарды бақылау, модельдеу және талдау бойынша географиялық зерттеулердің кешенді әдістерін қолдана алады. Обучающийся умеет применять комплексные методы географических исследований по постановке учебного эксперимента, наблюдений, моделирования и анализа физико-географических процессов и явлений. The student is able to apply complex methods of geographical research in the formulation of educational experiments, observations, modeling and analysis of physical and geographical processes and phenomena.	Білім алушы оқу экспериментін, физикалық-географиялық процестер мен құбылыстарды бақылау, модельдеу және талдау бойынша географиялық зерттеулердің кешенді әдістерін өте жақсы қолданады. Обучающийся отлично применяет комплексные методы географических исследований по постановке учебного эксперимента, наблюдений, моделирования и анализа физико-географических процессов и явлений. The student perfectly applies complex methods of geographical research in setting up an educational experiment, observations, modeling and analysis of physical and geographical processes and phenomena.
	КҚ 3.4 ПК 3.4 РС 3.4	Білім алушы себеп-салдарлық байланыстарды орната отырып, тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді талдай алмайды. Обучающийся не умеет анализировать исторические события, явления, процессы, устанавливая причинно-следственные связи. The student does not know how to analyze historical events, phenomena, processes, establishing cause-and-effect relationships.	Білім алушы себеп-салдарлық байланыстарды орната отырып, тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді талдауға тырысады. Обучающийся пытается анализировать исторические события, явления, процессы, устанавливая причинно-следственные связи. The student tries to analyze historical events, phenomena, processes, establishing cause-and-effect relationships.	Білім алушы себеп-салдарлық байланыстарды орната отырып, тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді жақсы талдау қабілетін көрсетеді. Обучающийся демонстрирует умения хорошо анализировать исторические события, явления, процессы, устанавливая причинно-следственные связи. The student demonstrates the ability to analyze historical events, phenomena, processes well, establishing cause-and-effect relationships.	Білім алушы тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді талдау, себеп-салдарлық байланыстарды орнату бойынша тамаша білімдерін көрсетеді. Обучающийся демонстрирует отличные знания анализировать исторические события, явления, процессы, устанавливая причинно-следственные связи. The student demonstrates excellent knowledge of analyzing historical events, phenomena, processes, establishing cause-and-effect relationships.

**Білім беру бағдарламасының мазмұны / Содержание образовательной программы / The content of the education program**

	Пәннің коды Код дисциплины Course code	Пән атауы Наименование дисциплины Course name	Цикл, компонент Цикл, компонент Cycle, component	Оқыту тілі Язык обучения Language of instruction	Кредит көлемі Объем кредитов Total of credits	Семестр / Семестр / Semester	Қалыптасатын құзыреттіліктер Формируемые компетенции Developed competences	Модуль бойынша оқыту нәтижелері/ Результаты обучения по модулю Result of training of modul	Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері/ Результаты обучения по образовательной программе / Results of training in the educational program
Әлеуметтік-саясат білімдерінің модулі Модуль социально-политических знаний Social and Political Knowledge Module	IK -1101	Қазақстан тарихы История Казахстана The History of Kazakhstan	ООД ОК GES MC	Қазақ ий русский	5	2	KK1	KK 1.3	PO 9,10
	Pol -1102	Саясаттану Политология Political science	ООД ОК GES MC	Қазақ ий русский	2	1	KK1	KK 1.1	PO1
	Soc -1103	Әлеуметтану Социология Sociology	ООД ОК GES MC	Қазақ ий русский	2	1	KK1 KK2	KK1.1/ KK1.4/KK2.2/ KK2.5	PO1
	Kul -1104	Мәдениеттану Культурология Culturology	ООД ОК GES MC	Қазақ ий русский	2	1	KK1/KK2	KK 1.4/ KK2.1	PO1
	Psi -1105	Психология Психология Psychology	ООД ОК GES MC	Қазақ ий русский	2	1	KK2/ОПК1/ ОПК3	KK2.2 KK 2.3/ ОПК1.1/ОПК 3.1/ОПК3.2/О ПК3.3/ОПК3. 4	PO 1,2
Коммуникативті 1 Коммуникативный 1 Communicative 1 Kom1	ІҮа -1105	Шетел тілі Иностранный язык Foreign language	ООД ОК GES MC	Қазақ ий русский	10	1,2	KK1/KK3	KK 1.2/ KK3.2	PO1
	К(R)Үа -1106	Қазақ (орыс) тілі Казахский (русский) язык Kazakh (Russian) Language	ООД ОК GES MC	Қазақ ий русский	10	1,2	KK1		

Жалпы білім беру модулі 1 Модуль общей образованности 1 General education module 1									PO1
	FK -1108	Дене шынықтыру Физическая культура Physical training	ООД ОК GES MC	Казахский русский	4	1.2			PO12
	POPDA 1109	Кәсіби қызметтің және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің құқықтық негіздері Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционной культуры Legal basics of professional activity and anti-corruptional culture	ООД KB GES SC	Казахский русский	5	2	KK 1/KK2.2	KK1.1	PO1
	ONI	Академиялық жазу және ғылыми зерттеулер негіздері Основы академического письма и научных исследований Fundamentals of academic writing and research	ООД KB GES SC	Казахский русский	5	2	KK 1/KK3/ОПК2 /ОПК4	KK1.1/КК3.1/ ОПК2.1/ОПК 4.2	PO1
	ОЕР	экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық негіздері Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности Fundamentals of Economics, Entrepreneurship and Financial literacy	ООД KB GES SC	Казахский русский	5	2	KK 1/ОПК3	КК1.1/ОПК3. 1	PO1
	ЕВZh -1109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі Экология и безопасность жизнедеятельности	ООД KB GES SC	Казахский русский	5	2	KK 1/KK2	КК1.1/КК2.4	PO1

		Ecology and life safety							
Жалпы білім беру модулі 3 Модуль общей образованности 3 General education module 3	FK -22110	Дене шынықтыру Физическая культура Physical training	ООД ОК GES MC	Казахский русский	4	13,4	KK1/ KK2	KK1.3/KK1.6/ KK1.7/KK2.1/ KK2.4	PO12
	ИКТ -2109	Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілде) Информационно- коммуникационные технологии (на англ. языке) Information and communication technologies (in English language)	ООД ОК GES MC	Казахский русский	5	3	KK1/KK3	KK 1.5/KK3.1	PO3
	Fil -2108	Философия Философия Philosophy	ООД ОК GES MC	Казахский русский	5	4	KK1/ОПК3	KK1.4/ KK1.6/KK1.7/ ОПК3.1/ОПК 3.4	PO1
Оқулық Учебный Training	DIK -1201	Қазақстанның ежелгі тарихы Древняя история Казахстана Ancient History of Kazakhstan	БД ВК BS MC	Казахский русский	5	1	ПК2	ПК 2.4	PO9,10
	Arh -1202	Археология Археология Archeology	БД ВК BS MC	Казахский русский	5	2	KK2	ПК 2.3	PO8
	GOG -1203	Геоморфология негіздерімен геология Геология и основы геоморфологии Geology with the basics of geomorphology	БД ВК BS MC	Казахский русский	5	1	ПК 3	ПК 3.2\3.3	PO7
	UGO OZ -1204	Географиялық қабық туралы ілім Учение о географической оболочке The doctrine of geographical	БД КВ BS SC	Казахский русский	5	2	ПК 3	ПК 3.2\3.3	PO4\5

		cover Жалпы жертану Общее землеведение General earth science							
	KOT -1218	Картография топография негіздерімен Картография с основами топографии Cartography and topography principles	БД ВК BS MC	Казахск ий русский	5	2	ПК 3	ПК 3.2\3.3	PO4
	MGI -1219	Географиялық зерттеу әдістері Методы географических исследований Methods of geographical investigations	БД ВК BS MC	Казахск ий русский	5	2	ПК 3	ПК 3.2\3.3	PO4
Мемлекеттік аудит Государственный аудит State audit	OR -3210	Бағалау және дамыту Оценивание и развитие Assessment and developmen	БД ВК BS MC	Казахск ий русский	4	5	КК1\ОПК1	КК 1.5\ОПК1.2	PO12
	PP -206	Педагогикалық тәсілдер Педагогические подходы Pedagogical approaches	БД ВК PS MC	Казахск ий русский	4	4	КК2 ОПК1	КК2.2, 2.3\ОПК 1.1	PO7\12
	РРІО -3207	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту Планирование преподавания и индивидуализация обучени Teaching Planning and Individualization of Learning	БД ВК BS MC	Казахск ий русский	4	6	КК1\ОПК4	КК1.5\ОПК4. 1	PO3\7
Қорытынды аттестаттау модулі Модуль итоговая аттестация Module of final assessment	ІІО -208	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар(тәжірибе) Исследования и инновации в образовании(практика) Research and innovation in education(practice)	бД ВК PS MC	Казахск ий русский	15	8	ОПК4	ОПК4.3/ОПК 4.4	PO12
Жалпы білім беру модулі 2 Модуль общей образованности 2	НОКТОV - 2209	Білім беру туралы ғылым, оқыту мен тәрбиенің негізгі теориялары Наука об образовании,	БД ВК BS MC	Казахск ий русский	3	3	КК1/ОПК1	КК1.5/ОПК1. 2	PO7

General education module 2		ключевые теории обучения и воспитания Education science, key learning theories and upbringing							
	IOS -2210	Инклюзивті білім беру ортасы Инклюзивная образовательная среда Inclusive educational environment	БД ВК BS MC	Казахский русский	3	4	ОПК3	ОПК3.2\3.3	PO 12
	VFORD -2211	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері Возрастные и физиологические особенности развития детей Age and Physiological Features of the Development of Children	БД ВК BS MC	Казахский русский	3	3	ОПК3	ОПК3.2\3.3	PO12
	POVK -2212	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Psychology in education and concepts of interaction and communication	БД ВК BS MC	Казахский русский	4	3	КК2\ОПК1\ ОПК3	КК 2.2\ОПК1.2\ОПК 3.2,3.3	PO12
	D DOO 02 - 2213	Педагогикалық зерттеулер Педагогические исследования Pedagogical research	БД ВК BS MC	Казахский русский	4	4	КК2\ОПК1\ОП К4	КК2.3\ОПК1.1\ОПК4.1	PO3\7
	MTP -2214	Оқытудың әдісі мен технологиялары Методы и технологии преподавания Teaching methods and	БД ВК BS MC	Казахский русский	5	4	ОПК2 ПК1	ОПК2.1\ПК1.1	PO3\7

		technologies							
Географиялық және тарихи ғылымдар Географические и исторические науки Geographical and historical Sciences	FGCHSO -2218	Дүние бөліктері мен мұхиттардың физикалық географиясы Физическая география частей света и океанов Physical geography of parts of the world and oceans	БД ВК BS MC	Казахский русский	6	4	ПК2\ПК1	ПК2.1\ПК3.2	PO5\6
	ST -3315	Қазіргі топонимика Современная топонимика Modern toponymy	ПД ВК PS MC	Казахский русский	5	5	ПК3	ПК 3.2	PO5\6
	MPG -3316	Географияны оқыту әдістемесі Методика преподавания географии Methodology of geography teaching	ПД ВК PS MC	Казахский русский	6	5	ПК1 ОПК2	ПК1.1/ОПК 2.1	PO3\7
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING	VPU -217	Мұғалім кәсібіне кіріспе Введение в профессию учителя Introduction to the teaching profession	БД ВК PS MC	Казахский русский	2	2	КК2 ОПК1	КК2.3/ОПК 1.1	PO3.7
	U -218	Оқу іс-тәжірибе Учебная практика Teaching practice	БД ВК PS MC	Казахский русский	1	2	КК2 ОПК1	КК2.2, 2.3/ОПК 1.1	PO4\6
Қазіргі география және тарих 1 Современная география и история 1 Modern geography and history 1	GISTG КТК -3301	Географиядағы ГАЖ технологиялар ГИС технологии в географии GIS technologies in geography	ПД КВ BS SC	Казахский русский	5	6	ПК1/ПК3	ПК1,3/ПК3.3	PO4

		Картографиядағы компьютерлік технологиялар Компьютерные технологии в картографировании Computer technology in mapping	ПД KB BS SC	Казахский русский	5	6	ПК1/ПК3	ПК1,3/ПК3.3	PO4
	SGKz RGIOT -3302	Қазақстанның киелі жерлер географиясы Сакральная география Казахстана Sacral geography of Kazakhstan	ПД KB BS SC	Казахский русский	5	6	ПК1/ПК3	ПК1,3/ПК3.2	PO2
		Рекреациялық география және туризм негіздері Рекреационная география и основы туризма Recreational geography and tourism basics	ПД KB BS SC	Казахский русский	5	6	ПК1/ПК3	ПК1,3/ПК3.2	PO2\5
Қашықтықтан оқытуды жүзеге асырудың әдістемелік негіздері Методические основы реализации дистанционного обучения Methodological bases of distance learning implementation	IRI -4203	Зерттеулер, даму және инновациялар Исследования, развитие и инновации Research, development and innovation	БД BK BS SC	Казахский русский	5	7	ПК1/ПК3	ПК1,3/ПК3.1	PO7\12
	ПСОТ PUADYESH - 4204	Жасанды интеллект және цифрлық білім беру технологиялары Искусственный интеллект и цифровые образовательные технологии Artificial intelligence and digital educational technologies	БД KB BS SC	Казахский русский	5	7	ПК1/ПК3	ПК1,3/ПК3.1	PO3
		Цифрландыру және жасанды интеллект дәуіріндегі оқушылардың академиялық жетістіктерін басқару	БД KB BS SC	Казахский русский	5	7			PO3

		психологиясы Психология управления академическими достижениями учащихся в эпоху цифровизации и искусственного интеллекта Psychology of student Academic Achievement Management in the era of digitalization and artificial Intelligence							
Тарихи Исторический History	MPI STPI -3205	Тарихты оқыту әдістемесі Методика преподавания истории Principles of history teaching  Тарихты оқытудың заманауи технологиялары Современные технологии преподавания истории Modern technology of history teaching	БД КВ BS SC	Казахский и русский	6	5	ОПК2/ПК1	ПК1.1/ПК1.1	PO7
	К -3306	Тарихи өлкетану Историческое краеведение Historical study of local lore	ПД ВК BS SC	Казахский и русский	5	5	/ПК3	ПК3.5	PO8\11
	NNIZS NNIEA -3307	Шет елдердің жаңа және қазіргі заман тарихы Новая и новейшая история зарубежных стран Modern and Contemporary History of foreign countries  Еуропа мен Америка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы	ПД КВ BS SC	Казахский и русский	6	5	ПК2\ПК3	ПК2.4\ПК3.4	PO9\10

		Новая и новейшая история Европы и Америки New and the newest history of the Europe and America							
Салалық геотарихи пәндер Отраслевые геоисторические дисциплины Branch geohistorical disciplines	Etn RPRSK -3208	Этнология Этнология Ethnology  Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу Религии и правовое регулирование в современном Казахстане Religions and legal regulation in modern Kazakhstan	БД КВ BS SC	Казахский русский	5	6	ПК3	ПК3.4 ПК3.5	PO8\11
	ESPGM GMH -3209	Әлемнің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы Экономическая, социальная и политическая география мира Economic, social and political world geography  Әлемдік шаруашылық географиясы География мирового хозяйства The geography of the world economy	БД КВ BS SC	Казахский русский	7	5	ПК2	ПК2.2	PO5\6
	НИК NIAA -3310	Қазақстанның жаңа тарихы Новая история Казахстана Contemporary history of Kazakhstan  Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы	ПД КВ PS SC	Казахский русский	5	6	ПК3	ПК3.4/ПК3.5	PO29\10

		Новая история стран Азии и Африки Modern History of Asia and Africa							
	ESGK GRK -3311	Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы Экономическая и социальная география Казахстана Economic and social geography of Kazakhstan  Қазақстан аймақтарының географиясы География регионов Казахстана Geography of the Kazakhstan regions	ПД KB PS SC	Қазақ ий русский	5	6	ПК2	ПК2.1\ПК2.2	PO2\6
	GVK RG -3312	Шығыс Қазақстан географиясы География Восточного Казахстана Geography of Eastern Kazakhstan	ПД KB PS SC	Қазақ ий русский	6	6	ПК2/ПК4 PC1/PC4	ПК2.1/ПК2.2	PO2\6
		Аймақтық география Региональная география Regional geography	ПД KB PS SC	Қазақ ий русский	6	6	ПК2/ПК4 PC1/PC4	ПК2.1/ПК2.2	PO2\6
Әлем менаймақтардың тарихи-географиялық дамуы Историко-географическое развитие мира и регионов Historical and geographical development of the world and regions	NIK -4313	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Новейшая история Казахстана Modern History of Kazakhstan	ПД BK BS SC	Қазақ ий русский	5	7	ПК3	ПК3.4\ПК3.5	PO9\10
	HIG -4314	Табиғатты пайдалану және геоэкология Природопользование и геоэкология Environmental management and	ПД BK PS SC	Қазақ ий русский	5	7	ПК3	ПК3.1/ПК3.2	PO4\5

		geoeology							
	G -4315	Саяси география және геосаясат Политическая география и геополитика Political geography and geopolitics	ПД ВК PS SC	Казахский русский	5	7	ПК3	ПК3.1/ПК3.2	PO5\6
	ПК ШЗS -4316	Қазақстан тарихының деректануы мен тарихнамасы Источниковедение и историография истории Казахстана Source study and historiography of history of Kazakhstan  Шетелдер тарихының деректемесі мен тарихнамасы Источниковедение и историография истории зарубежных стран Source studies and historiography of the history of foreign countries	ПД КВ PS SC	Казахский русский	6	7	ПК2/ПК3	ПК2.3/ПК3.5	PO9\11
	St GVS -4317	Ел тану Страноведение Regional geography  Сыртқы экономикалық байланыстар географиясы География внешних экономических связей The geography of foreign economic relations	ПД КВ PS SC	Казахский русский	6	7	/ПК3	ПК3.1\ПК3.2	PO5\6
Физика-экономикалық география және тарих Физико- экономическая география и история Physico-Economic	IDM IDB -2219	Ежелгі дүние тарихы История Древнего мира Ancient history  Ежелгі Шығыс тарихы	БД КВ BS SC	Казахский русский	6	4	ПК2\ПК1	ПК2.1\ПК3.2	PO8

Geography and History		История древнего Востока The history of the ancient East							
	SIZS SISZ -2219	Шет елдердің ортағасырлар тарихы Средневековая история зарубежных стран Medieval history of foreign countries  Батыс елдерінің ортағасырлар тарихы Средневековая история стран Запада Medieval history of Western countries	БД КВ BS SC	Казахский русский	6	4	ПК3	ПК3.4	PO9\11
	VID IDK -2220	Қосалқы тарихи пәндер Вспомогательные исторические дисциплины Additional Historical Disciplines  Қазақстандағы диаспоралар тарихы История диаспор в Казахстане History of diasporas in Kazakhstan	БД КВ BS SC	Казахский русский	6	4	ПК3	ПК3.4	PO9\11
	VSEPG SPE -2221	Экономикалық, әлеуметтік және саяси географияға кіріспе Введение в экономическую, социальную и политическую географию Introduction to the economic, social and political geography	БД КВ BS SC	Казахский русский	6	3	ПК2	ПК 2.1/ПК2.2	PO5\6

		Экономикалық және әлеуметтік географияның қазіргі мәселелері Современные проблемы экономической и социальной географии Modern problems of economic and sociological geography							
	КМ ІКІ -2222	Климатология және метеорология Климатология и метеорология Climatology and meteorology  Климаттың өзгеруі Изменение климата Climate change	БД КВ BS SC	Қазақ ий русский	6	3	ПК2	ПК 2.1/ПК2.2	РО5\6
ЕОТАРИХИ 2 ГЕОИСТОРИЧЕСКИЙ 2 ГЕОНISTORY 2	FGK PKK -2211	Қазақстанның физикалық географиясы Физическая география Казахстана Physical geography of Kazakhstan  Қазақстанның табиғи кешендері Природные комплексы Казахстана Natural complexes of Kazakhstan	БД КВ BS SC	Қазақ ий русский	6	4	ПК2\ПКІ	ПК2.1\ПК3.2	РО2\5
	SİK SISAA -1223	Қазақстанның ортағасырлар тарихы Средневековая история Казахстана Medieval history of Kazakhstan	БД КВ BS SC	Қазақ ий русский	5	2	ПК2\ПКІ	ПК2.1\ПК3.2	РО9\10

		Азия және Африка елдерінің ортағасырлар тарихы Средневековая история стран Азии и Африки Medieval history of Asia and Afric								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## МОДУЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК

<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	Әлеуметтік-саясат білімдерінің модулі Модуль социально-политических знаний Social and Political Knowledge Module
<b>Тип модуля</b> <b>Модуль түрі</b> <b>Module Type</b>	Общеобразовательные обязательные модули (ОБОМ) Жалпы білім беру міндетті модульдер (ОБОМ) Compulsory General education modules (Obom)
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	13
<b>Форма обучения</b> <b>Оқу түрі</b> <b>Form of education</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Содержание модуля</b> <b>Модуль мазмұны</b> <b>Module Contents</b>	Қазақстан тарихы История Казахстана The History of Kazakhstan Саясаттану Политология Political science Әлеуметтану Социология Sociology Мәдениеттану Культурология Culturology Психология Psychology
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер (әдебиет саны 5-тен кем емес)</b> <b>Литература (не менее 5 источников)</b> <b>Literature (at least 5)</b>	1 Аронсон Э. Көпке ұмтылған жалғыз. Әлеуметтік психологияға кіріспе : [оқулық] / Э.Аронсон. - 11-ші бас. - Астана : Ұлттық аударма бюросы. Қоғамдық қоры, 2018. - 408 бет. - (Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық). 2 Армстронг К. Иудаизм, христандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс : Құдайтану баяны : [оқулық] / К.Армстронг. - Астана : Ұлттық аударма бюросы. Қоғамдық қоры, 2018. - 432 бет. - (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық) 3. Бринкерхоф Д., Уейтс Р., Ортега С. Әлеуметтану негіздері : оқулық.- Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018.-464 бет.- (Рухани жаңғыру. «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық»).- 87 экз 4. Майрес Д.Г. Әлеуметтік психология : [оқулық] / Д.Г.Майрес, Ж.М.Туенж. - 12-ші бас. - Астана : Ұлттық аударма бюросы. Қоғамдық қоры, 2018. - 648 бет. - (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық) 5. Ритцер Д., Степницки Д. Әлеуметтану теориясы : оқулық.-10- бас.- Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018.-856 бет.- (Рухани жаңғыру. «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық»).- 88 экз 6. Шульц Д. Қазіргі психология тарихы : [оқулық] / Д.Шульц, С.Э.Шульц. - 11-ші бас. - Астана : Ұлттық аударма бюросы. Қоғамдық қоры, 2018. - 448 бет. - (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық). 7. Уоллейс П. Интернет психологиясы : [оқулық] / П. Уоллейс. - 2-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы. Қоғамдық қоры, 2019. - 356 бет. - (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық).
<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	Коммуникативный 1 Коммуникативтік 1 Kom1
<b>Тип модуля</b>	Общеобразовательные обязательные модули (ОБОМ)

<b>Модуль түрі</b> <b>Module Type</b>	Жалпы білім беру міндетті модульдер (ОбОМ) Compulsory General education modules (Obom)
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	20
<b>Форма обучения</b> <b>Оқу түрі</b> <b>Form of education</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Содержание модуля</b> <b>Модуль мазмұны</b> <b>Module Contents</b>	Иностранный язык (ООД ОК) Казахский (русский) язык (ООД ОК) Шет тілі (ООД ОК) Қазақ (орыс) тілі (ООД ОК) Foreign language (OOD OK) Kazakh (Russian) language (OOD OK)
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер (әдебиет саны 5-тен кем емес)</b> <b>Литература (не менее 5 источников)</b> <b>Literature (at least 5)</b>	<p>1. Murphy, R. Essential Grammar in Use [Текст] : a self-study reference and practice book for elementary students of English. With answers / R. Murphy. - Fourth Edition. - [Cambridge] : Cambridge University Press, [2015]. - 319 p.</p> <p>2. McCarter, Sam. Ready for IELTS [Текст]: teacher's book / S. McCarter, L. Hunt, R. Roberts. - [б. м.] : Macmillan, [2017]. - 208 p. 5</p> <p>2. Қазақ тілінің кірме сөздер сөздігі / [құраст. Ш. Құрманбайұлы, С. Исақова, Б. Мизамхан және т. б.]. - Нұр-Сұлтан : Ұлттық аударма бюросы. Қоғамдық қоры, 2019. - 596 бет. - (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық).</p> <p>3. Абиев Б. Русский язык (уровень C1) : учебное пособие.- Алматы, 2024.</p> <p>4. Альжанова Р.С. лексический минимум по русскому языку для групп вузов с казахским языком обучения : учебное пособие.-Алматы, 2024.</p> <p>5. Атығаева, К. М. Кәсіби бағдарлы қазақ тілі : ЖОО заң, география, педагогика фак. студенттеріне арналған оқу құралы. - Алматы , 2023.</p> <p>6. Есбулатова Р.М., Абдуллаева Ж.Т. Русский язык : учебное пособие .-2015</p> <p>7. Жүнісова К.Қ. Қазақ тілі : оқу құралы.- 2017.</p> <p>8. Мухамадиев Х.С. Профессионально - ориентированный русский язык : [учеб. пособие для студ. географов ] - Алматы, 2017.</p> <p>9. Профессиональный русский язык : учеб.пособие / Е. А. Журавлева [и др.].-2019.</p> <p>10. Русский язык. Уровень C1 – B2. Формирование коммуникативных компетенций на основе учебных текстов : учебное пособие / О.А. Кувшинникова, С.А.Чирцова.- 2021</p> <p>11. Русский язык : учебное пособие / под ред. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбековой.- 2019</p> <p>12. Текеева Г. К. Русский язык : учебное пособие. Уровень A1 (часть 1).- 2021.</p> <p>13. Туксайтова Р. О. Русский язык. в 3-х частях : учебное пособие.- 2023. -25 экз</p> <p>14. Practise your english : the manual / В. А. Sadyrbaeva [and etc]. - Almaty, 2024.-</p> <p>15. Абиев Б. Русский язык (уровень C1) : учебное пособие.- Алматы, 2024.</p> <p>16. Альжанова Р.С. лексический минимум по русскому языку для групп вузов с казахским языком обучения : учебное пособие.-Алматы, 2024.</p>
<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	Жалпы білім беру модулі 1 Модуль общей образованности 1 General education module 1
<b>Модуль типі</b>	Общеобразовательные обязательные модули (ОбОМ)

<b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Жалпы білім беру міндетті модульдер (ОбОМ) Compulsory General education modules (Obom)
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	9
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Дене шынықтыру Физическая культура Physical training Кәсіби қызметтің және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің құқықтық негіздері Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционной культуры Legal basics of professional activity and anti-corruption culture Академиялық жазу және ғылыми зерттеулер негіздері Основы академического письма и научных исследований Fundamentals of academic writing and research Экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық негіздері Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности Fundamentals of Economics, Entrepreneurship and Financial literacy Экология және тіршілік қауіпсіздігі Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and life safety
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан/сынақ Экзамен/зачет Exam/test
<b>Әдебиеттер (әдебиет саны 5-тен кем емес)</b> <b>Литература (не менее 5 источников)</b> <b>Literature (at least 5)</b>	1. Махамбетжанова Т.А. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: оқу құралы .- Алматы, 2023. 2. Мырзатаев Н. Д. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес : оқу құралы. - Алматы , 2022. 3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : Бастау, 2017. - 472 бет 4. Долгополов А.Б. Қазақстан тарихынан таңдамалы дәрістер : оқу құралы.- Алматы : Эверов, 2014.-164 бет. 5. Қуандық Е. Қазақстан тарихы (XX және XXI ғасырдың алғашқы жылдарындағы республика тарихының өзекті мәселелері бойынша лекциялар): оқулық.-толық. 2-ші бас.- Алматы : Дәуір, 2012.-512 бет.- 6. Игибаев С. К. Историография истории Казахстана: учебник / С. К. Игибаев.- Изд. 2-е.- Алматы: Эверо, 2016.- 288с. 7. Аминов, Т. М. Современная история Казахстана [Текст] : [учеб. пособие] / Т. М. Аминов ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Бастау, 2017. - 456 с. 8. Жолдасова Г. Экономика негіздері : оқу құралы.- 2017 9. Кәсіпкерлік : оқулық / А. Б. Темирова [және т. б.].-2023. 10. Кәсіпкерлік : оқулық / А. Б. Темирова [және т. б.].-2024. 11. Сейітқазиев Ә. С. Экология негіздері : оқу құралы .- 2023.
<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	Жалпы білім беру модулі 3 Модуль общей образованности 3 General education module 3
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	Общеобразовательные обязательные модули (ОбОМ) Жалпы білім беру міндетті модульдер (ОбОМ) Compulsory General education modules (Obom)
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	16
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b>	Философия Философия

<b>Module content</b>	Philosophy Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар Информационно-коммуникационные технологии Information and communication technologies Дене шынықтыру Физическая культура Physical training Психологиялық және педагогикалық бағалау Психолого-педагогическое оценивание Psychological and pedagogical assessment
<b>Бақылау формасы Форма контроля Type of control</b>	Емтихан/сынақ Экзамен/зачет Exam/test
<b>Әдебиеттер (әдебиет саны 5-тен кем емес) Литература (не менее 5 источников) Literature (at least 5)</b>	1. Ботағариев Т. А. Дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесі : оқу құралы, 2018. 2. Омаров Е. Б., Байтасов Е. К., Ясынов Ж. Дене шынықтыру мен спорт эконо-микасының негізі : оқу құралы. 2021. 3. Нурпеисова Т. Б. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар : [оқу құралы] 2018. 4. Сапарходжаев Н. П. Білім берудегі ақпараттық коммуникациялық технологиялар : оқу құралы , 2020. 5. Абдрасилова Г.Философия : тарихи, теориялық дискурс : оқу құралы .- Т. 1. - 2018. 6. Абдрасилова Г.Философия : тарихи, теориялық дискурс : оқу құралы.- Т. 2. - 2018. – 7. Ғабитов Т. Х. Философия : оқулық.- Т.1. - 2018. 8. Ғабитов Т. Х. Философия : оқулық.- Т.2. - 2018. 9. Рахметулина Ж. Б. Экономическая теория: задачи, схемы, тесты : учеб. пособие / Ж. Б. Рахметулина.- Алматы : Экономика, 2015 10.Ахметова, Л. М. Основы экономики [Текст] : учеб. пособие / Л. М. Ахметова, Е. С. Ситникова, А. С. Тюлежанова ; М-во образования и науки РК. - Усть-Каменогорск : Берел : Изд-во ВКГУ, 2017. 11. Ахметова, Л. М. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Л. М. Ахметова, Е. С. Ситникова, А. С. Тюлежанова ; М-во образования и науки РК. - Усть-Каменогорск : Берел : Изд-во ВКГУ, 2017. - 196 с. 12. Информационные технологии : учеб. академического бак. : в 2 т./ под ред. В. В. Трофимова. - М., 2017 13 Информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие / Б. А. Урмашев- Алматы , 2018 14 Информационно-коммуникационные технологии : учебник : в 2 ч. /D. Shunymbekov [и др.]– Алматы.- 2017.-Ч. -1. 15 Информационно-коммуникационные технологии : учебник : в 2 ч. : / D. Shunymbekov [и др.] - Алматы. - 2017. Ч.2 16 Нурпеисова Т. Б. Информационно-коммуникационные технологии : [учебное пособие] - Алматы, 2017. 17. Психолого-педагогическая диагностика личности : учебное пособие.- Г. О. Абдуллаева [и др.]. - Алматы, 2020. 18 Гордиенко О В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник. - М, 2017.
<b>2.ББ бойынша міндетті модульдері 2.Обязательные модули по ОП (ОМОП) 2.Mandatory modules for the educational programs</b>	
<b>Модуль коды және аталуы Код и название модуля Code and names module</b>	Мемлекеттік аудит Государственный аудит State audit
<b>Модуль типі Тип модуля Module type</b>	2.ББ бойынша міндетті модульдері 2.Обязательные модули по ОП (ОМОП) 2.Mandatory modules for the educational programs
<b>ECTS Кредит көлемі Объем кредитов ECTS Total of credits ECTS</b>	12
<b>Оқыту формасы</b>	Очная

<b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Күндізгі Intramural
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Бағалау және дамыту Оценивание и развитие Assessment and development Педагогикалық тәсілдер Педагогические подходы Pedagogical approaches Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту Планирование преподавания и индивидуализация обучения Teaching Planning and Individualization of Learning
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер (әдебиет саны 5-тен кем емес)</b> <b>Литература (не менее 5 источников)</b> <b>Literature (at least 5)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жубакова С. С. Теория и практика инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / С. С. Жубакова. - Алматы : Эверо, 2017. - 148 с.</li> <li>2. Байменова, Б. С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом [Текст] : учеб. пособие / Б. С. Байменова. - Алматы : Эверо, 2017. - 148 с.</li> <li>3. Инклюзивті білім беру негіздері : оқу құралы / А. Исакова және т. б.]. - Алматы: ЖК "Балауса", 2016. - 320 бет.</li> <li>4. Дүйсенбаев А.К. Педагогика: оқу құралы.- Алматы: Отан, 2015.-293б</li> <li>5. Нурбекова Р.Қ. Ғылыми стиль және академиялық жазу : оқу құралы / Р. К. Нурбекова. - Өскемен : С. Аманжолов атындағы ШҚМУ "Берел" баспасы, 2019. - 103 бет.</li> <li>7. Молдахметова Г. Психология : оқу құралы.- 2019.-15 экз.</li> <li>8 Үсембаева Р. Б. Психология : оқулық.- 2021</li> <li>9. Оспанбаева М. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі : оқу құралы. - Алматы, 2023.</li> <li>10. Оспанбаева М. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі : оқу құралы. - Алматы, 2023.</li> <li>11. Жаңа және ең жаңа педагогикалық технология : оқу құралы / В. К. Дьяченко, Г. М. Кусаинов, [және т. б.]. - Алматы, 2023.</li> <li>12. Нұғысова, А. Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру : оқу-әдістемелік құрал. - Алматы, 2023.</li> <li>13. Кинтонова А.Ж. Технологии инклюзивного образования : монография. - Алматы, 2024</li> <li>14. Аскарлова А.А. Критериальное оценивание как фактор формирования учебно-познавательной деятельности обучающихся : учебно-методическое пособие.-Усть-Каменогорск, 2025.</li> <li>15 О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.</li> <li>16 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.</li> <li>17 О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60.</li> </ol>
<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі Модуль итоговой аттестации(МИГА) Module of final examination (MFE)
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b>	2.ББ бойынша міндетті модулдері 2.Обязательные модули по ОП (ОМОП)

<b>Module type</b>	2.Mandatory modules for the educational programs
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	15
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар(тәжірибе) Исследования и инновации в образовании(практика) Research and innovation in education(practice)
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b>	Весь комплекс учебно-методической литературы пройденных курсов. Бүкіл кешені оқу-әдістемелік әдебиеттер өтілген курс. The whole complex of educational literature courses.
<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	Жалпы білім беру модулі 2 Модуль общей образованности 2 General education module 2
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	2.ББ бойынша міндетті модульдері 2.Обязательные модули по ОП (ОМОП) 2.Mandatory modules for the educational programs
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	22
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Білім беру туралы ғылым, оқыту мен тәрбиенің негізгі теориялары Наука об образовании, ключевые теории обучения и воспитания Education science, key learning theories and upbringing Инклюзивті білім беру ортасы Инклюзивная образовательная среда Inclusive educational environment Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері Возрастные и физиологические особенности развития детей Age and Physiological Features of the Development of Children Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Psychology in education and concepts of interaction and communication Педагогикалық зерттеулер Педагогические исследования Pedagogical research Оқытудың әдісі мен технологиялары Методы и технологии преподавания Teaching methods and technologies
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер (әдебиет саны 5-тен кем емес)</b> <b>Литература (не менее 5 источников)</b> <b>Literature (at least 5)</b>	1. Жубакова С. С. Теория и практика инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / С. С. Жубакова. - Алматы : Эверо, 2017. - 148 с. 2. Байменова, Б. С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом [Текст] : учеб. пособие / Б. С. Байменова. - Алматы : Эверо, 2017. - 148 с. 3. Инклюзивті білім беру негіздері : оқу құралы / А. Исакова және т. б.]. - Алматы: ЖК "Балауса", 2016. - 320 бет. 4. Дүйсенбаев А.К. Педагогика: оқу құралы.- Алматы: Отан, 2015.-293б 5. Нурбекова Р.Қ. Ғылыми стиль және академиялық жазу : оқу құралы / Р. К. Нурбекова. - Өскемен : С. Аманжолов атындағы ШҚМУ "Берел" баспасы, 2019. - 103 бет.

	<p>7. Молдахметова Г. Психология : оқу құралы.- 2019.-15 экз.  8 Үсембаева Р. Б. Психология : оқулық.- 2021  9. Оспанбаева М. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі : оқу құралы. - Алматы, 2023.  10. Оспанбаева М. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі : оқу құралы. - Алматы, 2023.  11. Жаңа және ең жаңа педагогикалық технология : оқу құралы / В. К. Дьяченко, Г. М. Кусайнов, [және т. б.]. - Алматы, 2023.  12. Нұғысова, А. Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру : оқу-әдістемелік құрал. - Алматы, 2023.  13. Кинтонова А.Ж. Технологии инклюзивного образования : монография. - Алматы, 2024  14. Аскарлова А.А. Критериальное оценивание как фактор формирования учебно-познавательной деятельности обучающихся : учебно-методическое пособие.-Усть-Каменогорск, 2025.  15 О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.  16 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.  17 О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60.</p>
<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	2.ББ бойынша міндетті модульдері 2.Обязательные модули по ОП (ОМОП) 2.Mandatory modules for the educational programs
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	3
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Мұғалім кәсібіне кіріспе Введение в профессию учителя Introduction to the teaching profession Teaching practice Оқу іс-тәжірибе Учебная практика Teaching practice
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер (әдебиет саны 5-тен кем емес)</b> <b>Литература (не менее 5 источников)</b> <b>Literature (at least 5)</b>	<p>1. Бұлақбаева М. К. Педагог мамандығына кіріспе : оқу құралы. - Алматы ,2017. -  2. Сулейменова З. Е. Педагогика : оқу құралы. - Алматы , 2021. - 25экз  3. Нуризинова М. М. Мамандыққа кіріспе : оқу құралы.- Өскемен , 2021. -  4. Мамытова, Г. Ж. Мамандыққа кіріспе : оқу құралы. - Қарағанды, 2020. -  5. Бұлақбаева М. К. Педагог мамандығына кіріспе : оқу құралы. -</p>

	<p>Алматы, 2023.</p> <p>6. Халидуллин, Г. Х. Алаштану [Текст] : учебно-метод. материалы к учебному курсу / Г. Х. Халидуллин, А. С. Жанбосинова. - Алматы : Эверо, 2017. - 296 с. :</p> <p>7. Аминов, Т. М. Современная история Казахстана [Текст] : [учеб. пособие] / Т. М. Аминов ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Бастау, 2017. - 456 с</p> <p>8. Географияны оқыту әдістемесі : оқулық / Е. А. Тоқпанов [және т. б.]. - Алматы, 2023. – 1-ші бөлім</p> <p>9. Географияны оқыту әдістемесі : оқулық / Е. А. Тоқпанов [және т. б.]. - Алматы, 2023. – 2-ші бөлім.</p> <p>10. Географияны оқыту әдістемесі : ЖОО студенттері мен орта мектептің география пәні мұғалімдеріне арналған оқулық / Е. А. Тоқпанов [және т. б.]. - Алматы, 2022. -</p> <p>11. Дүйсенбаева Қ.А.Тәрбие теориясы мен әдістемесі: оқу құралы .-Алматы,2023.-10</p> <p>12. Тасимова А. А. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі : оқу құралы. - Алматы, 2022.</p> <p>13. Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы : оқу құралы / Ү. С. Нұрғалиева, А. И. Ахметова, А. И. Гарбер [және т. б.]. - Алматы, 2023.</p> <p>14. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 бұйрығы.</p> <p>15. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерін таңдау бойынша жалпы білім беретін пәндер мен курстар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы.</p> <p>16. «Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Ағарту</p>
<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	Географиялық және тарихи ғылымдар Географические и исторические науки Geographical and historical Sciences
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	2.ББ бойынша міндетті модулдері 2.Обязательные модули по ОП (ОМОП) 2.Mandatory modules for the educational programs
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	17
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Дүние бөліктері мен мұхиттардың физикалық географиясы Физическая география частей света и океанов Physical geography of parts of the world and oceans Қазіргі топонимика Современная топонимика Modern toponymy Географияны оқыту әдістемесі Методика преподавания географии Methodology of geography teaching
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер (әдебиет саны 5-тен кем емес)</b> <b>Литература (не менее 5 источников)</b> <b>Literature (at least 5)</b>	1. Егорина, А. В. Физическая география Восточного Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. В. Егорина, Е. С. Зинченко, Ю. К. Зинченко ; М-во образования и науки РК ; Усть-Каменогорский ф-л "Казахское географическое общество" ; ВКГУ им. С. Аманжолова. - Изд. 3-е,

	<p>перераб. и доп. - Усть-Каменогорск : Шығыс полиграф, 2017. - 210 с.</p> <p>2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика: история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил [Текст] : учеб. пособие ля вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Световцева. - М. : Юрайт, 2011. - 540 с.</p> <p>3. Географическая энциклопедия. Восточный Казахстан [Текст] / [гл. ред. Е. А. Мамбетказиев]. - Усть-Каменогорск : КАСУ, 2013. - 264 с.</p> <p>4. Сабырбаева Б.Т. Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясынан практикалық жұмыстар : оқу-әдістемелік құрал.- Өскемен, 2023</p> <p>5. Жартыбаев А. Е. Аймақтық топонимдердің тарихи және тарихи - лингвистикалық негіздері : оқулық - Алматы, 2023.</p> <p>6. Географияны оқыту әдістемесі : оқулық / Е. А. Токпанов [және т. б.]. - Алматы, 2023. – 1-ші бөлім</p> <p>7. Географияны оқыту әдістемесі : оқулық / Е. А. Токпанов [және т. б.]. - Алматы, 2023. – 2-ші бөлім.</p> <p>8. Географияны оқыту әдістемесі : ЖОО студенттері мен орта мектептің география пәні мұғалімдеріне арналған оқулық / Е. А. Токпанов [және т. б.]. - Алматы, 2022.</p> <p>9. О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.</p> <p>10 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.</p> <p>11 . О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 11 марта 2024 года №</p>
<p><b>Модуль коды және аталуы</b>  <b>Код и название модуля</b>  <b>Code and names module</b></p>	<p>Оқулық  Учебный  Training</p>
<p><b>Модуль типі</b>  <b>Тип модуля</b>  <b>Module type</b></p>	<p>2.ББ бойынша міндетті модулдері  2.Обязательные модули по ОП (ОМОП)  2.Mandatory modules for the educational programs</p>
<p><b>ECTS Кредит көлемі</b>  <b>Объем кредитов ECTS</b>  <b>Total of credits ECTS</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Оқыту формасы</b>  <b>Форма обучения</b>  <b>Form of study</b></p>	<p>Очная  Күндізгі  Intramural</p>
<p><b>Модуль мазмұны</b>  <b>Содержание модуля</b>  <b>Module content</b></p>	<p>Қазақстанның ежелгі тарихы  Древняя история Казахстана  Ancient History of Kazakhstan  Археология  Археология  Archeology  Геоморфология негіздерімен геология  Геология и основы геоморфологии  Geology with the basics of geomorphology  Картография топография негіздерімен  Картография с основами топографии  Cartography and topography principles  Географиялық зерттеу әдістері  Методы географических исследований  Methods of geographical investigations  Географиялық қабық туралы ілім  Учение о географической оболочке</p>

	The doctrine of geographical cover Жалпы жертану Общее землеведение General earth science
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b>	1. Жеңіс Ж. Ж. Ежелгі және орта ғасырлардағы Түркі тайпалары мен Иранның мәдени, саяси қарым-қатынастары : оқу құралы [Б. м.], 2017. .- 2. Бексейтова Р.Т., Кожухметова У.К. Экологиялық картографиялау : оқу құралы.-Алматы, 2016.- 3. Керімбай Н.Н. Сандық картография : оқу құралы.- Алматы, 2021. 4. Салихов Т. Қ. Топырақтану: оқулық : көп томдық / Т. Қ. Салихов. - Алматы : Эверо. 2-ші бөлім : Топырақ генезисі, географиясы және жіктелуі. - 2017. - 208 бет. 5. Салихов Т. Қ. Топырақтану] : оқулық : көп томдық / Т. Қ. Салихов. - Алматы: Эверо. 3-ші бөлім : Топырақ құнарлығының көрсеткіштері, далалық зерттеу әдістері және Қазақстан топырақтарының систематикалық тізімі. - 2017. - 144 бет 6. Әминов Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : Бастау, 2017. - 472 бет. 7. Бимаканова З. Ш. Қазақстан тарихы : [оқу құралы] / З. Ш. Бимаканова. - Алматы : ЖК "Отан", 2022. - 129 бет. 8. Долгополов А.Б. Қазақстан тарихынан таңдамалы дәрістер : оқу құралы / А. Б. Долгополов. - Алматы : Эверо, 2014. - 164 бет.-25 экз 9. Қазақстан тарихының деректері : оқу құралы / [Қ. Атабаев, Н. К. 12 Алпысбаева, Н. А. Тасилова және т. б.]. - Алматы : Қазақ университеті, 2018. - 200 бет
<b>3.Белгілі бір ББ үшін таңдау модулі</b> <b>3.Модули по выбору для ОП (МВОП)</b> <b>3.Optinal modules for educational programs</b>	
<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	Қазіргі география және тарих 1 Современная география и история 1 Modern geography and history 1
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	3.Белгілі бір ББ үшін таңдау модулі 3.Модули по выбору для ОП (МВОП) 3.Optinal modules for educational programs
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	10
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Географиядағы ГАЖ технологиялар ГИС технологии в географии GIS technologies in geography Картографиядағы компьютерлік технологиялар Компьютерные технологии в картографировании Computer technology in mapping Қазақстанның киелі жерлер географиясы Сакральная география Казахстана Sacral geography of Kazakhstan Рекреациялық география және туризм негіздері Рекреационная география и основы туризма Recreational geography and tourism basics

<b>Бақылау формасы Форма контроля Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер (әдебиет саны 5-тен кем емес) Литература (не менее 5 источников) Literature (at least 5)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Женсаикбаева Н.Ж. Дүние жүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы : оқу құралы.-Өскемен, 2020.</li> <li>2. Төлегенов Е. А. Қолданбалы география : оқу құралы. – Алматы , 2018.</li> <li>3. Керімбай Н. Н. Геоинформатика негіздері : оқу құралы.- Алматы. Т. 1. - 2021.</li> <li>4. Керімбай, Н. Н. Геоинформатика негіздері : оқу құралы. – Алматы . Т. 2. - 2021.</li> <li>5. Сергеева А. М. Әлеуметтік, экономикалық және саяси географияға кіріспе : оқулық. - Алматы.1-ші бөлім. - 2023.</li> <li>6. Сергеева А. М. Әлеуметтік, экономикалық және саяси географияға кіріспе : оқулық. - Алматы.2-ші бөлім. - 2023.</li> <li>7. Тулегенов Е. А. Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы : оқулық. - Алматы, 2023.</li> <li>8. Исаева, А. И. Тарихи өлкетану : оқу құралы . - Алматы, 2016. - 10 экз.</li> <li>9. Женсаикбаева Н.Ж.; Августханова Г.Ә., Абзелеева К.А. Таулы аймақтың табиғи-рекреациялық әлеуетін бағалау : оқу құралы.- Өскемен, 2023.</li> <li>10. Экологиялық туризм : жоғары оқу орындарына арналған оқулықтар мен оқу құралдары / Г.Құлманова [және т.б.].- Алматы, 2017..</li> <li>11. Нуризинова М.М., Скаков М.К. Ғылыми – зерттеу нәтижелерін енгізу механизмі : оқу құралы.-Өскемен, 2025.</li> </ol>
<b>Модуль коды және аталуы Код и название модуля Code and names module</b>	Қашықтықтан оқытуды жүзеге асырудың әдістемелік негіздері Методические основы реализации дистанционного обучения Methodological bases of distance learning implementation
<b>Модуль типі Тип модуля Module type</b>	3.Белгілі бір ББ үшін таңдау модулі 3.Модули по выбору для ОП (МВОП) 3.Optimal modules for educational programs
<b>ECTS Кредит көлемі Объем кредитов ECTS Total of credits ECTS</b>	10
<b>Оқыту формасы Форма обучения Form of study</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Модуль мазмұны Содержание модуля Module content</b>	Зерттеулер, даму және инновациялар Исследования, развитие и инновации Research, development and innovation Жасанды интеллект және цифрлық білім беру технологиялары Искусственный интеллект и цифровые образовательные технологии Artificial intelligence and digital educational technologies Цифрландыру және жасанды интеллект дәуіріндегі оқушылардың академиялық жетістіктерін басқару психологиясы Психология управления академическими достижениями учащихся в эпоху цифровизации и искусственного интеллекта Psychology of student Academic Achievement Management in the era of digitalization and artificial Intelligence
<b>Бақылау формасы Форма контроля Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер Литература Literature</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баймұхамедов М. Ф. Жасанды интеллект : қазіргі заманғы теория және тәжірибе : [оқу құралы]. – Алматы . 1-ші бөлім. - 2020. - 25 экз.</li> <li>2. Баймұхамедов М. Ф. Жасанды интеллект : қазіргі заманғы теория және тәжірибе : [оқу құралы]. – Алматы . 2ші бөлім. - 2020. –</li> <li>3. Қайранбай М. Жасанды интеллект сапасы бойынша мақала жазу құралы : оқулық. - Алматы, 2023.</li> <li>4. Білім беру кеңістігіндегі цифрлық педагогика : оқу құралы / [Ж. К. Сағалиева және т. б. ].- 2020.</li> <li>5. Нұрлыбекова А. Б. Инновациялық білім : теориялық және</li> </ol>

	әдіснамалық негіздері : оқу құралы- 2022. 6. Сапарходжаев Н. П. Білім берудегі ақпараттық коммуникациялық технологиялар : оқу құралы – Алматы, 2020. 7. Бейсенбекова Г. Б. Жалпы орта білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет : оқу құралы –Алматы, 2022. - 35 экз.
<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	Тарихи Исторический History
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	3.Белгілі бір ББ үшін таңдау модулі 3.Модули по выбору для ОП (МВОП) 3.Optinal modules for educational programs
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	17
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Тарихты оқыту әдістемесі Методика преподавания истории Principles of history teaching Тарихты оқытудың заманауи технологиялары Современные технологии преподавания истории Modern technology of history teaching Тарихи өлкетану Историческое краеведение Historical study of local lore Шет елдердің жаңа және қазіргі заман тарихы Новая и новейшая история зарубежных стран Modern and Contemporary History of foreign countries Еуропа мен Америка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы Новая и новейшая история Европы и Америки New and the newest history of the Europe and America
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер (әдебиет саны 5-тен кем емес)</b> <b>Литература (не менее 5 источников)</b> <b>Literature (at least 5)</b>	1. Жұмағұлов Қ. Т., Беделова Г. С., Садықова Р. О. Шетелдердің жаңа заман тарихы : оқу құралы. - Алматы , 2016. 2. Жұмағұлов Қ. Т., Мырзабекова Р. С., Беделова Г. С. Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы : оқу құралы. – Алматы, 2016. 3. Еуропа және Америка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы : оқу құралы / Қ. Т. Жұмағұлов [және т. б.]. - Алматы, 2015. .- 4. Еуропа және Америка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы : оқу құралы / Г. Ш. Жамбатырова [және т.б.]. - Алматы, 2016. – 5. Қапышев А. К. Дүниежүзі тарихы : оқу құралы : [3 томдық] . - Алматы - Т. 2 : Жаңа заман тарихы. - 2017. 6. Исаева А. И. Тарихи өлкетану : оқу құралы. - Алматы, 2023. 7. Қозғамбаева Г. Б. Тарихты оқыту әдістемесі : оқу құралы . - Алматы, 2016. 8. Абдильдинова Л.Б. Тарихты оқытудағы инновациялық технологиялар : оқу құралы Алматы, 2021 9. Чекетаева Р. С. Тарихты оқытудағы инновациялық әдістер : оқу құралы - Өскемен, 2019. 10. Чекетаева Р. С. Тарихты оқытудағы инновациялық әдістер : оқу құралы. - Өскемен, 2020.
<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	Салалық геотарихи пәндер Отраслевые геоисторические дисциплины Branch geohistorical disciplines
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	3.Белгілі бір ББ үшін таңдау модулі 3.Модули по выбору для ОП (МВОП) 3.Optinal modules for educational programs
<b>ECTS Кредит көлемі</b>	28

<b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Этнология Этнология Ethnology Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу Религии и правовое регулирование в современном Казахстане Religions and legal regulation in modern Kazakhstan Әлемнің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы Экономическая, социальная и политическая география мира Economic, social and political world geography Әлемдік шаруашылық географиясы География мирового хозяйства The geography of the world economy Қазақстанның жаңа тарихы Новая история Казахстана Contemporary history of Kazakhstan Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы Новая история стран Азии и Африки Modern History of Asia and Africa Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы Экономическая и социальная география Казахстана Economic and social geography of Kazakhstan Қазақстан аймақтарының географиясы География регионов Казахстана Geography of the Kazakhstan regions Шығыс Қазақстан географиясы География Восточного Казахстана Geography of Eastern Kazakhstan Аймақтық география Региональная география Regional geography
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b>	1 Артыкбаев Ж. О. Популярная этнография казахов. - Нур-Султан, 2019. - 3 экз Артыкбаев, Ж. О. Этнология : учеб. пособие / Ж. О. Артыкбаев. - Алматы : Эверо, 2020. 2. Игиснинова Н. Б. Қазақстан Республикасындағы дін және этносаралық қатынастардың өзекті мәселелері: оқу құралы. - Өскемен, 2016. 3. Азмухамбетов Ш. Ислам: взгляд изнутри и извне : полемические заметки. - Усть-Каменогорск, 2019. 4. Озгелдинова, Ж. О. Введение в экономическую, социальную и политическую географию : учеб. пособие / Ж. О. Озгелдинова, Ж. Т. Мукаев. - Алматы : Эпиграф, 2021. - 160 с. 5. Путырский В.Е. Политическая география : учебник. - М., 2018. – 3 6. Женсаикбаева Н.Ж. Дүние жүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы : оқу құралы.-Өскемен, 2020.- 7. Родионова И. А. Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы : оқу құралы. - Алматы,2014. 8. Родионова И. А. Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы : оқу құралы. - Алматы,2014 Тулегенов Е. А. Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы : оқулық. - Алматы, 2023 10. История Казахстана : учебное пособие / Н. Р. Джагфаров, Б. Ж. Кабдушев, [и др.]. - Алматы, 2022. 11. Бимаканова З.Ш. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: оқу құралы.- Алматы,2023

	<p>12. Ивлева Н.В., Жандосова Г.О., Саванчиева А.С. Школьное краеведение : учебное пособие.-Алматы, 2022.</p> <p>13. Ивлева Н.В., Жандосова Г.О., Саванчиева А.С. Школьное краеведение : учебное пособие.-Алматы, 2022.</p> <p>14. Мамирова К. Н. Өлкетану : [оқу құралы] - Алматы 2023.</p> <p>14. Айтқожина С.К., Женсаикбаева Н.Ж. Шығыс Қазақстан аймағын өңірлік-географиялық зерттеудегі жасанды интеллект : инновациялық әдістер мен тәсілдер : оқу-әдістемелік құрал.-Өскемен, 2025.</p>
<p><b>Модуль коды және аталуы</b>  <b>Код и название модуля</b>  <b>Code and names module</b></p>	<p>Әлем менаймақтардың тарихи-географиялық дамуы  Историко-географическое развитие мира и регионов  Historical and geographical development of the world and regions</p>
<p><b>Модуль типі</b>  <b>Тип модуля</b>  <b>Module type</b></p>	<p>3.Белгілі бір ББ үшін таңдау модулі  3.Модули по выбору для ОП (МВОП)  3.Optinal modules for educational programs</p>
<p><b>ECTS Кредит көлемі</b>  <b>Объем кредитов ECTS</b>  <b>Total of credits ECTS</b></p>	<p>27</p>
<p><b>Оқыту формасы</b>  <b>Форма обучения</b>  <b>Form of study</b></p>	<p>Очная  Күндізгі  Intramural</p>
<p><b>Модуль мазмұны</b>  <b>Содержание модуля</b>  <b>Module content</b></p>	<p>Қазақстанның қазіргі заман тарихы  Новейшая история Казахстана  Modern History of Kazakhstan  Табиғатты пайдалану және геоэкология  Природопользование и геоэкология  Environmental management and geoecology  Саяси география және геосаясат  Политическая география и геополитика  Political geography and geopolitics  Қазақстан тарихының деректануы мен тарихнамасы  Источниковедение и историография истории Казахстана  Source study and historiography of history of Kazakhstan  Шетелдер тарихының деректемесі мен тарихнамасы  Источниковедение и историография истории зарубежных стран  Source studies and historiography of the history of foreign countries  Ел тану  Страноведение  Regional geography  Сыртқы экономикалық байланыстар географиясы  География внешних экономических связей  The geography of foreign economic relations</p>
<p><b>Бақылау формасы</b>  <b>Форма контроля</b>  <b>Type of control</b></p>	<p>Емтихан  Экзамен  Exam</p>
<p><b>Әдебиеттер</b>  <b>Литература</b>  <b>Literature</b></p>	<p>1. Базарбаева Т.А. Геоэкология : оқу құралы - Алматы, 2023</p> <p>2. Баубеков, С. Ж. Табиғатты қорғаудағы экология негіздері : оқулық . - Алматы, 2015</p> <p>3. Дузбаева Н.М. геоэкология : оқу құралы.-Алматы, 2024.</p> <p>4. Қабышева Ж. К. Геоэкология : оқу құралы- Алматы, 2023.</p> <p>5. Мамирова К. Н. Геоэкология : оқу құралы . - Алматы, 2023. .</p> <p>6. Қазақстан тарихының деректері : оқу құралы / [Қ. Атабаев және т. б.]. - Алматы, 2018.</p> <p>7. Муратказин М.М., Оспанова Р.Р. Отан тарихындағы интеллектуалды ұлттың қалыптасуы : оқу құралы.- Алматы, 2014</p> <p>8. Мұхатова О. Қазақстан тарихының тарихнамасы : оқу құралы- Алматы, 2016..</p> <p>9. Игибаев С. К. Историография истории Казахстана: учебник. - Алматы, 2019.</p> <p>10. Экономическая география :учебник и практикум / Я. Д. Вишнякова. - М., 2018.</p> <p>11. Женсаикбаева Н.Ж. Дүние жүзінің экономикалық, әлеуметтік және</p>

	<p>саяси географиясы : оқу құралы.-Өскемен, 2020.</p> <p>12. Айтқожина С.К., Женсақбаева Н.Ж. Шығыс Қазақстан аймағын өңірлік-географиялық зерттеудегі жасанды интеллект : инновациялық әдістер мен тәсілдер : оқу-әдістемелік құрал.-Өскемен, 2025.</p>
<p><b>Модуль коды және аталуы</b>  <b>Код и название модуля</b>  <b>Code and names module</b></p>	<p>Физика-экономикалық география және тарих  Физико- экономическая география и история  Physico-Economic Geography and History</p>
<p><b>Модуль типі</b>  <b>Тип модуля</b>  <b>Module type</b></p>	<p>3.Белгілі бір ББ үшін таңдау модулі  3.Модули по выбору для ОП (МВОП)  3.Optinal modules for educational programs</p>
<p><b>ECTS Кредит көлемі</b>  <b>Объем кредитов ECTS</b>  <b>Total of credits ECTS</b></p>	<p>29</p>
<p><b>Оқыту формасы</b>  <b>Форма обучения</b>  <b>Form of study</b></p>	<p>Очная  Күндізгі  Intramural</p>
<p><b>Модуль мазмұны</b>  <b>Содержание модуля</b>  <b>Module content</b></p>	<p>Ежелгі дүние тарихы  История Древнего мира  Ancient history  Ежелгі Шығыс тарихы  История древнего Востока  The history of the ancient East  Шет елдердің ортағасырлар тарихы  Средневековая история зарубежных стран  Medieval history of foreign countries  Батыс елдерінің ортағасырлар тарихы  Средневековая история стран Запада  Medieval history of Western countries  Қосалқы тарихи пәндер  Вспомогательные исторические дисциплины  Additional Historical Disciplines  Қазақстандағы диаспоралар тарихы  История диаспор в Казахстане  History of diasporas in Kazakhstan  Экономикалық, әлеуметтік және саяси географияға кіріспе  Введение в экономическую, социальную и политическую географию  Introduction to the economic, social and political geography  Экономикалық және әлеуметтік географияның қазіргі мәселелері  Современные проблемы экономической и социальной географии  Modern problems of economic and sociological geography  Климатология және метеорология  Климатология и метеорология  Climatology and meteorology  Климаттың өзгеруі  Изменение климата  Climate change</p>
<p><b>Бақылау формасы</b>  <b>Форма контроля</b>  <b>Type of control</b></p>	<p>Емтихан  Экзамен  Exam</p>
<p><b>Әдебиеттер</b>  <b>Литература</b>  <b>Literature</b></p>	<p>1. Забенова Г.Б. Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясын оқытудың әдістемелік мәселелері : оқу-әдістемелік құрал .-Өскемен,2015.</p> <p>2. Сабырбаева Б.Т. Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясынан практикалық жұмыстар : оқу-әдістемелік құрал.-Өскемен, 2023.</p> <p>3. Физическая география материков и океанов : учебник / Э. П. Романовой.[и др.]. - М., 2014.- Т. 1 Физическая география материков, кн. 1 Романова Э. П. Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия.- 2014.</p> <p>4. Егоренкова Е.Н. Древняя средневековая история зарубежных стран: учебное пособие – Усть-Каменогорск, 2017.</p>

	<p>5. Ильясова К.М. Орта ғасырлар тарихы (Шығыс): оқу құралы.- Алматы,2021</p> <p>6. Ражепаева, Ф. З. Вспомогательные исторические дисциплины. Палеография : учеб. пособие. - Усть-Каменогорск, 2018. – 17</p> <p>7. Абдильдинова Л.Б. Қосалқы тарихи пәндер : оқу құралы.-Алматы, 2022.</p> <p>8. Нұрбекова Р.Қ. Қосалқы тарихи пәндер: оқу құралы.- Өскемен, 2019.</p> <p>9. Озгелдинова, Ж. О. Введение в экономическую, социальную и политическую географию : учеб. пособие / Ж. О. Озгелдинова, Ж. Т. Мукаев. - Алматы : Эпиграф, 2021. - 160 с.</p> <p>10. Женсақбаева, Н. Ж. Дүние жүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы : монография. - Өскемен :2024</p>
<b>Модуль коды және аталуы</b> <b>Код и название модуля</b> <b>Code and names module</b>	ГЕОТАРИХИ 2 ГЕОИСТОРИЧЕСКИЙ 2 GEONISTORY 2
<b>Модуль типі</b> <b>Тип модуля</b> <b>Module type</b>	3.Белгілі бір ББ үшін таңдау модулі 3.Модули по выбору для ОП (МВОП) 3.Optinal modules for educational programs
<b>ECTS Кредит көлемі</b> <b>Объем кредитов ECTS</b> <b>Total of credits ECTS</b>	12
<b>Оқыту формасы</b> <b>Форма обучения</b> <b>Form of study</b>	Очная Күндізгі Intramural
<b>Модуль мазмұны</b> <b>Содержание модуля</b> <b>Module content</b>	Қазақстанның ортағасырлар тарихы Средневековая история Казахстана Medieval history of Kazakhstan Азия және Африка елдерінің ортағасырлар тарихы Средневековая история стран Азии и Африки Medieval history of Asia and Africa
<b>Бақылау формасы</b> <b>Форма контроля</b> <b>Type of control</b>	Емтихан Экзамен Exam
<b>Әдебиеттер</b> <b>Литература</b> <b>Literature</b>	<p>1. Жумадил А. К. Казахско-джунгарские военно-политические отношения в XVI – первой половине XVIII вв. : учебное пособие.- Алматы, 2015.-</p> <p>2.Бимақанова З.Ш. Орта ғасырдағы Қазақстан тарихы : оқу құралы.- Алматы, 2015.</p> <p>3.Буланов Е. О. Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII - XVII ғғ.) : оқу құралы. – Алматы, 2021. –</p> <p>4. Абдиманапов Б.Ш. Физическая география Казахстана: в таблицах [Текст]: учеб. пособие / Б.Ш.Абдиманапов. - Алматы: ТОО "Лантар Трейд", 2018. - 92 с.</p> <p>5. Рамазанова Н.Е. Қазақстанның физикалық географиясы бойынша практикалық жұмыстар. – Алматы:TechSmith, 2022. - 124 б</p> <p>6. Дюсупова Ж. М. Практикум по дисциплине «Физическая география Казахстана» : учеб. пособие к пркт. занятиям / Ж. М. Дюсупова, Д. С. Жилкишинова ; М-во образования и науки РК.- Усть-Каменогорск : Берел, 2016.- 132 с.</p> <p>7. Бекмұхаметова, Г. Физикалық географиядан кіріктірілген ғылыми жұмыстар жинағы. - Қызылорда: Қызылорда-Қанағаты, 2016. - 140б.</p>

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В  
РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс /Course	Семестр / Semester	Менгерлетін модульдер саны / Количество осваиваемых модулей / Amount of modules to be studied	Оқылатын пәндер саны Количество изучаемых дисциплин Amount of subjects			Кредит көлемі / Объем кредитов/Total of credits					Саны / Количество / Amount	
			МК / ОК / CC	ЖООК / ВК / UC	ТК / КВ / EC	Теориялық білім Теоретическое обучение Theoretical classes	Іс – тәжірибе Практика Practice	МҒЗЖ / ДҒЗЖ НИРМ / НИРД Master's scientific-research work / Phd student's scientific-research work	Қорытынды аттестация Итоговая аттестация Final assessment	Барлығы Всего Total	Емтихан / Экзамен / Exam	Диф.сынақ / Диф.зачет / Differentiated attestation
1	1	4	7	2	2	40				40	10	1
	2	5	4	3	1	37	3			40	7	1
2	3	3	3	4	2	40				40	8	1
	4	4	2	4	2	38	2			40	7	1
3	5	4		3	4	38	2			40	7	
	6	4		2	5	36	4			40	7	
4	7	2		4	3	37				37	7	
	8	1					15		8	23		
<b>Барлығы Всего Total</b>		<b>27</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>266</b>	<b>26</b>		<b>8</b>	<b>300</b>	<b>53</b>	<b>4</b>

### **Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау**

6B01523– География-Тарих білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврларды дайындау барысында оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі формаларының кең ауқымын қарастырады: *ағымдағы және аралық бақылау* (сабақтардағы сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар және т. б.), *аралық аттестаттау* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді қорғау), дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру, *ұлттық біліктілік тестілеу, түлектердің дайындық сапасы туралы жұмыс берушілердің пікірлері*. Оқу нәтижелеріне қол жеткізудің бағалау қорытындылары Академиялық комитет пен Жоғары мектеп кеңесінің отырыстарында талқыланады.

### **Контроль и оценивание результатов обучения**

При подготовке бакалавров по образовательной программе 6B01523-География-история предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена, *национальное квалификационное тестирование, отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников*. Итоги оценивания достижимости результатов обучения обсуждаются на заседаниях Академического комитета и совета Высшей школы.

### **Monitoring and evaluation of learning outcomes**

In preparing bachelors in the educational program 6B01523 Geography-History **n** provides a wide range of different forms of monitoring and evaluation of the expected results of training: current and midterm control (survey in the classroom, testing on the topics of discipline, test papers, defense of course papers, discussions, trainings, colloquiums, etc.), interim certification (testing on the sections of the discipline, exam, protection of reports on practices), Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam, national qualification testing, feedback from employers about the quality of training of graduates. The results of the assessment of learning outcomes achievement are discussed at the meetings of the Academic Committee and the Council of the Higher Sch

