

**Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Восточно-Казахстанский университет
имени Сарсена Аманжолова»**

Утверждено Ученым советом
Председатель Ученого совета

Протокол № 10 от «26» 02 2026 г.

Аманжол М. Төлеген

02 2026 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В
ДОКТОРАНТУРУ ПО ГРУППЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
D050 - ФИЛОСОФИЯ И ЭТИКА**

Усть-Каменогорск, 2026

Программа разработана в соответствии с Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от №2 от 20 июля 2022 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»

Рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры истории Казахстана и социально гуманитарных дисциплин

Протокол № 6 от «04» 02 2026 г.

Заведующий кафедрой истории Казахстана и социально гуманитарных дисциплин

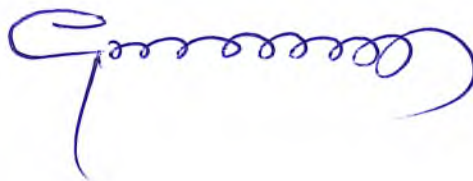


А.К. Нурбекова

Одобрено Советом Высшая школа Гуманитарных наук

Протокол № 7 от «12» 02 2026 г.

Декан ВШГН



С.К. Оразалин

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью вступительного экзамена является определение уровня знаний и мотивации к обучению поступающих в докторантуру для выявления наиболее подготовленных претендентов.

Задачи вступительного экзамена:

- выявление компетенций претендентов в вопросах образовательных программ;
- выявление мотивации к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности;
- выявление подготовленности будущего докторанта к самостоятельной научной, преподавательской и инновационной деятельности в процессе обучения в докторантуре.

Вступительный экзамен в докторантуру проводится в компьютерном формате состоит из:

- написания эссе;
- ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы.

На вступительный экзамен в докторантуру по группе образовательных программ D050 – Философия и этика выносятся следующие вопросы.

ТЕМЫ ЭССЕ

№	Тема эссе
1	Этическое содержание фалсафы (Аль-Фараби, Аль-Газали, Ибн Халдун, Омар Хаям, Ибн Сина, Ибн Рушд и т.д.)
2	Методология исследования истоков человеческой нравственности (миф, религия)
3	Этические ценности современной молодежи
4	Этические ценности казахского народа как предпосылка и условие модернизации общественного согласия
5	Социо-культурные основания возникновения и распространения позитивизма
6	Современная научная картина мира
7	Основные проблемы науки в эпоху формирования глобального мира
8	Проблема свободы в гражданской философии Нового времени (Гоббс, Локк, Монтескье, Спиноза, Руссо, Вольтер и т.д.)
9	Формирование критического мышления как направление модернизации общественного сознания
10	Эмпирическая и рационалистическая традиция в истории философии
11	«Адам бол» как главная идея философской антропологии Абая
12	Проблема смысла жизни в истории философской мысли и современной философии
13	Характерные черты историко-философской мысли Казахстана
14	Проблема классификации наук в философии Аль-Фараби
15	Методологический потенциал категории культуры
16	Социальная идентичность как философская проблема
17	Сознание как онтологическая проблема
18	Проблема человеческого существования в философских направлениях XX-XXI веков
19	Роль философии в осуществлении духовной модернизации современного Казахстана
20	Основные подходы к пониманию сущности человека в современной антропологии

Требования к эссе

Виды эссе	Описание
Мотивационное	Аргументация поступающего о побудительных мотивах к научно-исследовательской деятельности (research statement)
Научно-аналитическое	обоснование поступающим актуальности и методологии предполагаемого исследования (research proposal)
Проблемно-тематическое	Изложение авторской позиции по актуальным аспектам предметного знания
Критерии	Дескрипторы
Глубина раскрытия темы	проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием научных терминов и понятий, использована информация из различных источников
	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы
Аргументация, доказательная база	наличие аргументов, выявление причинно-следственных связей, умение рассуждать от частного к общему, от общего к частному.
Композиционная цельность и логика изложения	наличие композиционной цельности, логическая связь структурных компонентов эссе, наличие выводов и обобщений
Речевая культура	демонстрация продвинутого уровня академического письма (лексика, знание научной терминологии, грамматика, стилистика)

ВОПРОСЫ ПО ПЕРВОМУ БЛОКУ

Антропологический поворот в древнегреческой философии: Сократ и софисты. Проблема истины в истории философии. От мифа к логосу. Зарождение философии в античном мире. Проблемы науки в контексте арабо-мусульманской философии. Сравнительный анализ социально-философских учений Древнего Китая и Древней Индии: сходство и различие. Платон и античная Академия. Первая систематизация философского и научного знания: Аристотель и перипатетики. Философия эллинистической эпохи (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики). Национальный проект «100 учебников на казахском языке». Учебники по философии. Развитие социально-философской проблематики в учениях античной философии. Философия истории Августина Блаженного. Социокультурные основания философии эпохи Возрождения и Реформации. Социальные утопии эпохи Возрождения. Философские взгляды Никколо Макиавелли. Характерные черты и особенности осмысления общества в философии Нового времени и Просвещения. Концепция естественного права и общественного договора в философии Томаса Гоббса, Джона Локка и Жан-Жака Руссо. Формирование идеи о ведущей роли личности в истории (на материале анализа взглядов философов эпохи Просвещения). Философские воззрения Карла Маркса. Социально-философские идеи в творчестве акынов и жырау. Судьбы казахского народа в творчестве казахской интеллигенции начала 20 века. Проблема человеческого существования в экзистенциализме. Язык как конституирующая основа бытия (феноменология, герменевтика, неопозитивизм, структурализм). «Конец истории» как философская проблема (Георг Гегель, Александр Кожев, Френсис Фукуяма). Исторические типы философии. Космоцентризм античной философии. Теоцентризм философии средних веков. Проблема начала в античной философии. Poleмика реализма и номинализма в средневековой философии. Классификация наук в философии Аристотеля. Проблема метода научного познания в философии Нового времени. Противостояние эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Монадология Г.Лейбница. Антидогматизм философии Р.Декарта. Диалектика Гегеля. Этапы развития позитивизма. Просветительская философия в Европе XVIII в. (Вольтер, Гольбах, Дидро, Руссо и др.). Гражданская философия аль-Фараби. Метафизическая онтология: проблема субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц и др.). Характерные особенности философии прагматизма. Баденская школа неокантианства (Риккерт, Виндельбанд). Философская герменевтика Ф. Шлейермахера, В.Дильтея. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Атеистический экзистенциализм Ж.П.Сартра. Философские взгляды, антропоцентризм и гуманизм классиков казахского Просвещения XIX (Ч. Валиханов, И. Алтынсарин, Абай). Социально-философские, общественно-политические и этико-гуманистические взгляды писателей и поэтов Казахстана конца XIX - первой половины XX века (Ш. Кудайбердиев, А.

Байтурсынов, М. Дулатов, С. Торайгыров, Ж. Аймауытов, М. Жумабаев). Классический психоанализ и неопрейдизм. Философия постмодерна. Экзистенциализм: новая постановка проблемы человека в новейшей философии (К.Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). О взаимосвязи философии и религии в творчестве аль-Фараби. Философское учение Ю. Баласагуни. Тюркские ценности в учении М. Кашгари. Социальные взгляды акынов эпохи Великой скорби. Философское учение Шакарима Кудайбердиева. Казахская философия советского периода. Философская герменевтика XX века. Становление логического позитивизма. Пирс как основоположник прагматизма. Философия жизни и экзистенциализм. Венский кружок. Человек, общество и государство у Платона. Ортодоксальные школы индийской философии. Конфуцианство и даосизм как основные направления китайской философии. Философский смысл и содержание религиозно-мифологического опыта в Египте. Плотин и неоплатонизм. Коран и мусульманское богословие, становление школ мутакаллимов и мутазиликов. Философские аспекты классического суфизма (Мухиддин ибн аль-Араби, аль-Газали, Ходжа Ахмет Яссауи). Универсализм, энциклопедизм, пантеизм и перипатетизм арабо-мусульманской философии (аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд, Юсуф Баласагуни, Махмуд Кашгари). Философия как искусство: обретение индивидуальности (Данте Алигьери, Франческо Петрарка). Философия Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, У. Цвингли, Э. Роттердамский, Ж. Кальвин). Становление новой космологии, философский пантеизм (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Г.И.Кеплер).

Список рекомендуемой литературы:

1. Миронов В.В.»Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016
2. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
3. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». <http://www.akorda.kz>.
4. Рассел Б. «История западной философии» – М.: Издатель Litres, 2018
5. Сегизбаев О.А. «История казахской философии». – Алматы, 2017
6. Марков Б.В. «Философия». Учебник для вузов. – М.: Издательский дом «Питер», 2016
7. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018
8. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. История и философия науки: учебное пособие. – Алматы: Бастау, 2016
9. Артемьев А.И., Мырзалы С.К. История и философия науки: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2017
10. Джонстон, Дерек. Философияның қысқаша тарихы: Сократтан Дерридаға дейін: [оқулық] /Д.Джонстон: Ұлттық аударма бюросы. Қоғамдық қоры, 2018. - 216 бет.
11. Хесс, Реми. Философияның таңдаулы 25 кітабы: [оқулық]: Ұлттық аударма бюросы. Қоғамдық қоры, 2018. - 360 бет.
12. Едильбаева С.Ж. Философия образования. Алматы, 2015.

Критерии оценивания ответов на вопросы электронного экзаменационного билета

Характер вопроса	
теоретический - определяет уровень и системность теоретических знаний	
Вопрос	Критерии оценивания
1-й вопрос	демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области; глубина и полнота раскрытия вопроса
	логично и последовательно выражает собственное мнение по обсуждаемой проблеме
	владеет понятийно-категориальным аппаратом, научной терминологией

ВОПРОСЫ ПО ВТОРОМУ БЛОКУ

Социально-философская теория деятельности. Деятельность как основа общественной жизни людей. Философия религии как сфера философского знания. Сферы функционирования общества как системы. Философия истории как сфера философского знания. Философия культуры как сфера философского знания. Философия образования как сфера философского знания. Философия глобальных проблем современности. Индивид, индивидуальность, личность. Потенциал категории отчуждения в осмыслении проблем общественного развития. Трансформации человека в контексте социумных отношений. Материальное производство как основание общественного развития. Формы объективации и уровни общественного сознания. Ценности и их особая роль в жизни общества. Культура как предмет философского анализа. Культура как выражение субъектного бытия человека. Культура и цивилизация: проблема соотношения. Теории постиндустриального общества. Культура в условиях глобализации. Идеология как форма отражения мира. Философия в современном мире. Основные подходы к осмыслению общества в современной философии. Происхождение человека и уникальность его бытия. Проблема свободы в обществе отчуждения. Проблема человека в постантропологическую эпоху. Сознание и бессознательное. Утопии и антиутопии: социально-философский анализ. Человек в сетях масс-медиа. Модернизация общественного сознания в Казахстане. Социальная философия как наука. Основные категории социальной философии. Идея истории в истории философии. Философия истории XX века. Типы социальных общностей. Основные концепции происхождения государства в философии. Философия гендера. Географический детерминизм Ш. Монтескье. Теория исторического круговорота Д. Вико. Социальная мысль классической античности. Общественно-политические доктрины Просвещения. К. Поппер и идея «открытого общества». Теория культуры в учении З. Фрейда. Работа О. Шпенглера «Закат Европы». История как предмет философского осмысления. Концепция историко-культурных типов Н.Я. Данилевского. Общество в эпоху постмодерна. Проблема «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше. Проблема смерти и бессмертия в философском постижении. Основные концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Структурно-функциональная характеристика сознания. Свобода и творчество как условия подлинного существования человека. Социально-философская проблематика в работе Платона «Государство». «Политика» Аристотеля: содержание, основные идеи, методология. Социально-философские взгляды Августина. Философия истории Г. Гегеля. Оформление этики как особой сферы философского знания в учении Аристотеля. Этика Б. Спинозы. Категорический императив в этическом учении И. Канта. Этическое учение Дж. Локка. Этическое учение Абая в «Словах назидания». Воля к власти как центральная идея философии Ф. Ницше. Проблема отчуждения в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.» К.Маркса.

Мораль и политика в работе Н. Макиавелли «Государь». Критика социальной реальности и модель идеального общества в «Утопии» Т. Мора. Этические взгляды аль-Фараби в трактате «О жителях добродетельного города». Социально-философские взгляды И. Канта в работе «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане». Проблема свободы в философском учении Ж.-П. Сартра. Анализ моральной жизни капиталистического общества в работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Критика современного общества в работе Г. Маркузе «Одномерный человек». Структура человеческой личности в работе З. Фрейда «Я и Оно». Э. Фромм «Иметь или быть»: жизненные стратегии человека в современном мире.

Список рекомендуемой литературы:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016
2. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
3. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». <http://www.akorda.kz>.
4. Рассел Б. «История западной философии» – М.: Издатель Litres, 2018
5. Сегизбаев О.А. «История казахской философии». – Алматы, 2017
6. Марков Б.В. «Философия». Учебник для вузов. – М.: Издательский дом «Питер», 2016
7. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018
8. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. История и философия науки: учебное пособие. – Алматы: Бастау, 2016
9. Артемьев А.И., Мырзалы С.К. История и философия науки: учебное пособие. – Алматы: Казак университеті, 2017
10. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000
11. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014
12. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. М., 2001
13. Абдильдин Ж.М. Собрание сочинений в пяти томах. – Алматы: Өнер, 2016.
14. Джонстон, Дерек. Философияның қысқаша тарихы : Сократтан Дерридаға дейін: [оқулық] /Д.Джонстон. - [б. м.]: Ұлттық аударма бюросы. Қоғамдық қоры, 2018. - 216 бет.
17. Хессе, Реми. Философияның таңдаулы 25 кітабы: [оқулық]: Ұлттық аударма бюросы. Қоғамдық қоры, 2018. - 360 бет.
18. Едильбаева С.Ж. Философия образования. Алматы, 2015.
19. Мырзалы С.К. Ғылымның тарихы мен философиясы. – Алматы: Бастау, 2014.
20. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. История и философия науки. Философия. Алматы, 2017.

Дополнительная:

1. Аль-Фараби. Философские трактаты. – Алматы, 2014.
2. Современная философия: учебник / В. А. Канке. - 5-изд., стер. - М. : Омега-Л, 2014. - 329 с
3. Социальная философия : / Р. К. Абдрахманова. - Алматы : , 2015. - 109 с..
4. Кун Т. Структура научных революций. - М.: Изд. АСТ, 2011. В.Ж. Келле. Наука как компонент социальной системы. - М., 2016.
5. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 2015

Критерии оценивания ответов на вопросы электронного экзаменационного билета

Характер вопроса	
практический - выявляет степень сформированности функциональных компетенций (умение применять методики, технологии и техники в предметной области)	
Вопрос	Критерии оценивания
2-й вопрос	применяет методы, техники, технологии для решения проблем в предметной области
	аргументирует, сравнивает, классифицирует явления, события, процессы; делает выводы и обобщения на основе практических навыков
	анализирует информацию из различных источников

ВОПРОСЫ ПО ТРЕТЬЕМУ БЛОКУ

Науковедение как сфера научного знания. Науковедческие дисциплины в вузе. Научная революция: основание, исторические виды, значение в развитии научного знания. Теории происхождения науки. Наука как социокультурный феномен. Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки, их специфика и особенности: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Научное познание, его уровни, структура. Основные факторы, предпосылки и особенности становления науки в древнем мире (Египет, Индия и Китай). Становление науки в античную эпоху. Становление классической науки в философии Нового Времени. Манифест Ф.Бэкона «Великое восстановление наук». Проблемы метода научного познания в эмпиризме Ф.Бэкона. «Рассуждение о методе» в философии Р.Декарта. Эмпиризм и рационализм – два основных направления в философии Нового Времени. Эпистемология как раздел философии, изучающий природу и структуру научного знания. Гносеология как одна из структур философского познания. Синергетика как и ее роль в научном познании XX-XXI вв. Научное и вненаучное знание. Методологический анархизм Ф.Фейерабенда. Критический рационализм К. Поппера. Статус ученого в контексте историко-культурного развития человечества. Наука и образование в современном мире. Механизмы взаимодействия. Особенности понимания науки в контексте диалектической философской традиции. Трактовка науки в позитивизме и его исторических модификациях. Дисциплинарная организация научного и философского знания. Статус философа в Казахстане. Научное познание: структура и методы. Основные этапы формирования науки в Казахстане. Становление философии как сферы научного знания. Диалектико-логические и позитивистские принципы построения научной теории. Дифференциация / интеграция научного знания. Проблема реализации междисциплинарного научного исследования. Проблема метода в иррационалистических направлениях XX-XXI века. Научная рациональность и ее исторические типы. Историчность связи философии и естествознания. Соотношение веры и научного знания. Свобода научного творчества и ответственность ученого. Нравственная ответственность ученого. Особенности и специфика социально-гуманитарных наук. Роль естественных наук в формировании новой научной картины мира. Профессия ученого: социальная характеристика. Абасведение как одно из направлений историко-философской мысли Казахстана. Фарабиеведение в истории казахской философской мысли. Глобальный эволюционизм как особенность науки XXI века. Глобальные проблемы человечества в философии науки. Культ знания и открытость сознания как основные направления программы «Рухани жаңғыру». Основные направления философии и техники XX века: гуманитарные (технофобия), социо-инженерное направление (технократия). Особенности и специфика развития научного знания в арабо-мусульманском средневековье. Философия техники и особенности технического знания. Научная теория:

понятие, логика построения, критерии проверки. Статус науки в контексте модернизации. Социальные технологии в управлении обществом. Научное творчество и проблема инноваций. Физическая картина мира: основные этапы развития. Химическая картина мира: основные этапы развития. Биологическая картина мира: основные этапы развития. Антропный принцип. Переход от биосферы к ноосфере. Концепция науки К. Поппера. Концепция науки Т. Куна. Концепция науки И. Лакатоса. Концепция науки П. Фейерабенда. Концепция науки М. Полани. Культура и формирование стиля научного мышления. Современная культура и научный прогресс. Сциентизм и антисциентизм. Критерии научности знания. Проблема демаркации научного и вненаучного знания. Ценность науки и наука как ценность. Научные сообщества и их исторические типы. Понятие научных традиций. Научная рациональность в контексте научных революций. Философские основания науки. Научная картина мира, ее возникновение и функции.

Список рекомендуемой литературы:

1. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016
2. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
3. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». <http://www.akorda.kz>.
4. Рассел Б. «История западной философии» – М.: Издатель Litres, 2018
5. Сегизбаев О.А. «История казахской философии». – Алматы, 2017
6. Марков Б.В. «Философия». Учебник для вузов. – М.: Издательский дом «Питер», 2016
7. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018
8. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. История и философия науки: учебное пособие. – Алматы: Бастау, 2016
9. Артемьев А.И., Мырзалы С.К. История и философия науки: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2017
10. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000
11. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014
12. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. М., 2001
13. Абдильдин Ж.М. Собрание сочинений в пяти томах. – Алматы: Өнер, 2016.
14. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1998
15. Нысанбаев А.Н., Косиченко А.Г., Кадыржанов Р.К. Философский анализ науки в контексте социокультурной трансформации общества. – Алматы, 1995
16. Джонстон, Дерек. Философияның қысқаша тарихы : Сократтан Дерридаға дейін : [оқулық] / Д.Джонстон. - [б. м.] : Ұлттық аударма бюросы. Қоғамдық қоры, 2018. - 216 бет. - (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық)
17. Хесс, Реми. Философияның тандаулы 25 кітабы : [оқулық]: Ұлттық аударма бюросы. Қоғамдық қоры, 2018. - 360 бет.
18. Едильбаева С.Ж. Философия образования. Алматы, 2015.
19. Мырзалы С.К. Ғылымның тарихы мен философиясы. – Алматы: Бастау, 2014.
20. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. История и философия науки. Философия. Алматы, 2017.

Дополнительная:

1. Аль-Фараби. Философские трактаты. – Алматы, 2014.
2. Современная философия: учебник / В. А. Канке. - 5-изд., стер. - М. : Омега-Л, 2014. - 329 с

3. Социальная философия: / Р. К. Абдрахманова. - Алматы : , 2015. - 109 с..
4. Кун Т. Структура научных революций. - М.: Изд. АСТ, 2011. В.Ж. Келле. Наука как компонент социальной системы. - М., 2016.
5. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 2015

Критерии оценивания ответов на вопросы электронного экзаменационного билета

Характер вопроса	
выявляет системное понимание изучаемой предметной области, специализированные знания в области методологии исследования (системные компетенции)	
Вопрос	Критерии оценивания
3-й вопрос	критически анализирует и оценивает теоретические и практические разработки, научные концепции и современные тенденции развития науки
	синтезирует методологические подходы в интерпретации основных проблем предметного знания
	выявляет причинно-следственные связи при анализе процессов, явлений, событий