

**Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена
Аманжолова»**

Утверждено Ученым советом
Председатель Ученого совета
Протокол № 10 от «26»__02__ 2026 г.
____ М. Төлеген
26__02__ 2026__ г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В
ДОКТОРАНТУРУ ПО ГРУППЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
D053 – ИСТОРИЯ**

Усть - Каменогорск, 2026 г.

Программа разработана в соответствии Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от №2 от 20 июля 2022 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»

Рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры физики и технологий
Протокол №6 от «_04_» _02_ 2026 г.

Заведующий кафедрой
истории Казахстана и социально-гуманитарных наук

 Нурбекова А.К.

Одобрено Советом Высшая школа гуманитарных наук

Протокол № 7 от «_12_» _02_ 2026 г.

Декан ВШГН

 Оразалин С.К.



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью вступительного экзамена является определение уровня знаний и мотивации к обучению поступающих в докторантуру для выявления наиболее подготовленных претендентов.

Задачи вступительного экзамена:

- выявление компетенций претендентов в вопросах образовательных программ;
- выявление мотивации к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности;
- выявление подготовленности будущего докторанта к самостоятельной научной, преподавательской и инновационной деятельности в процессе обучения в докторантуре.

Вступительный экзамен в докторантуру проводится в компьютерном формате состоит из:

- написания эссе;
- ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы.

На вступительный экзамен в докторантуру по группе образовательных программ D053- История выносятся следующие вопросы.

Темы эссе для поступления в докторантуру

№	Темы эссе
1	Роль тюркских племен в этногенезе казахского народа.
2	Средневековые письменные источники и их роль в изучении истории Казахстана.
3	Исторические предпосылки и закономерности образования Казахского ханства.
4	Формирование казахской народности: этапы, особенности, проблемы. Происхождение этнонима «Казах».
5	Присоединение Казахстана к России: сущность процесса, современные критерии в оценке событий.
6	Н.Я. Бичурин (1771-1853) и его вклад в изучение истории Казахстана.
7	Великий ученый-просветитель Ч.Ч.Валиханов и его вклад в изучение истории Казахстана.
8	Восстание 1916 года и его особое место в истории многовекового национального движения казахского народа.
9	Истоки национальной демократии в Казахстане. Алашевцы и их роль в создании Казахской республики.
10	Монография Е.Б. Бекмаханова «Казахстан в 20-40-е годы XIX века» и дискуссии вокруг нее.
11	Массовые политические репрессии - одна из самых мрачных страниц в истории Казахстана.
12	Казахстанская историография о вкладе казахстанцев в победу над фашизмом.
13	Уникальность казахстанской модели межнационального согласия и единства народа Казахстана.
14	Искажение истории Казахстана: причины и последствия.
15	Историческая память как устойчивое представление о прошлом своего народа.
16	Государственная программа «Культурное наследие» и ее значение для казахстанской исторической науки.
17	История Казахстана в трудах Н.А. Назарбаева.
18	Теоретико-методологические задачи исторической науки Казахстана.
19	Нур-Султан – символ новой Евразии.
20	Значение национальной идеи «Мәңгілік ел» для развития казахстанского общества.

Требования к эссе

Виды эссе	Описание
Мотивационное	Аргументация поступающего о побудительных мотивах к научно-исследовательской деятельности (research statement)
Научно-аналитическое	обоснование поступающим актуальности и методологии предполагаемого исследования (research proposal)
Проблемно-тематическое	Изложение авторской позиции по актуальным аспектам предметного знания
Критерии	Дескрипторы
Глубина раскрытия темы	проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием научных терминов и понятий, использована информация из различных источников
	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы
Аргументация, доказательная база	наличие аргументов, выявление причинно-следственных связей, умение рассуждать от частного к общему, от общего к частному.
Композиционная цельность и логика изложения	наличие композиционной цельности, логическая связь структурных компонентов эссе, наличие выводов и обобщений
Речевая культура	демонстрация продвинутого уровня академического письма (лексика, знание научной терминологии, грамматика, стилистика)

ВОПРОСЫ ПО ПЕРВОМУ БЛОКУ

Казахстан до октябрьского переворота (1900-1917 гг.)

Аграрный вопрос в экономике России и усиление колониальной политики царизма в Казахстане

«Обследование» территории Казахстана экспедициями Ф. Щербины, В. Кузнецова, П. Румянцева.

Столыпинская аграрная реформа и осуществление политики «земельного утеснения» в Казахстане, ее воздействие на традиционный способ хозяйства казахов. Переселенческое движение в Казахстане в исторической литературе.

Революционное движение в России и казахская интеллигенция.

Формирование марксистских, либерально-демократических и кадетских групп и течений.

Участие национальной интеллигенции в выборах в Государственную Думу.

Казахстан в годы Первой мировой войны.

Национально-освободительное восстание 1916 года, его причины, движущие силы, начало

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России.

Трансформация движения Алаш в партию «Алаш». Образование партии «Алаш» и ее программные установки.

Казахстан в условиях двоевластия и подготовки вооруженного восстания.

Активизация деятельности организации эсеров, кадетов, социал-демократов.

Культура Казахстана в начале XX в.

Октябрьская революция 1917 г.: новейшие исследования о причинах и предпосылках революции.

Особенности установления Советской власти в Казахстане.

II Все казахский съезд (5-12 декабря 1917 г.) и его значение.

Создание территориально-национальной автономии казахского народа.

Гражданская война-трагедия народа (1918-1920 гг.).

Образование казахской советской государственности.

Декреты советского правительства от 26 августа 1920 года «Об образовании Автономной Киргизской (Казахской) Социалистической Советской Республики».

Образование Казахской АССР. «Декларация прав трудящихся Киргизской (Казахской) АССР» и ее содержание.

Политика «военного коммунизма». Суть терминологии «военный коммунизм».

Голод 1921-1922 годов, масштабы бедствия.

НЭП в Казахстане. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к НЭПу.

«Кулацко»-хлебная стачка: продовольственный кризис 1927-1928 года. Начало разворачивания массовых антикрестьянских репрессий.

Советское государственное строительство в крае. Воссоединение казахских земель в составе КАССР (1919-1925).

Цель земельно-водной реформы и политика ее реализации. Оценка данные акции в исторической науке.

Советские «классовые» реформы в ауле как первый удар по традиционной структуре Казахстана: передел сенокосно-пахотных угодий, конфискация скота у крупных «баев-полуфеодалов», идея большевистской «социальной справедливости» в кредитной и налоговой политике.

Концепция индустриализации и ее источники, характер, темпы, масштабы и география.

Общественно-политическая ситуация в Казахстане: расправа с идейной и политической оппозицией. Дальнейшее нарастание идеологического и политического террора.

Общественно-политическая и идейная борьба в крае. Идея «Малого Октября» и советизации казахского аула.

Коллективизация в Казахстане и методы ее осуществления.

Голод 1932-1933 года и его печальные последствия.

Культурное строительство в Казахстане в 20-30-е годы XX в.

Становление казахской советской литературы.

Становление казахского советского искусства.

Социально-экономическое и политическое положение Казахстана на кануне войны. Образование Казахской ССР.

Казахстан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Герои-казахстанцы.

Культура и наука Казахстана в период Великой Отечественной войны.

Казахская советская литература и искусство и периодическая печать на службе фронту.

Казахстан послевоенные годы 1946-1953 гг. Перестройка экономики на мирный лад.

Ядерные полигоны на территории Казахстана. Экологические последствия ядерных испытаний.

Общественно-политические и экономическое положение Казахстана в послевоенные годы.

XX съезд КПСС и о преодолении культа личности И. Сталина.

Промышленное развитие Казахстана. События в Темиртау (1959 г.)

Освоение целинных и залежных в Казахстане, его социально-экономические итоги.

Научно-технический прогресс и хозяйственная реформа 1965 г.

Культурные процессы. Народное образование. Наука. Художественная литература и искусство. Казахское кино искусство и Ш. Айманов.

Казахстан в период перестройки. Курс апрельского 1985 г. Пленума ЦК КПСС.

Общественно-политическая атмосфера в республике. Комиссия Политбюро по реабилитации жертв политических репрессий: возвращенные имена (1988 г.).

Общественно-политические процессы накануне распада СССР.

Избрание на пост Первого секретаря Центрального Комитета Компартии Казахстана Н.А. Назарбаева (1989 г., июнь).

Закон КССР от 22 сентября 1989 г. о языках, придавшего казахскому языку статус государственного.

Ассоциация независимых общественных организации Казахстана (АНООК), 1989 г.

Общесоюзный референдум (1991 г.). Августовский путч (1991 г.). Крах коммунистической системы. Принятие «Декларации о государственном суверенитете Казахской советской социалистической республики» (1990 г., 25 октября).

Конституционный закон Республики Казахстан «О государственной независимости Республики Казахстан». (16 декабря 1991г.).

Государственные символы Республики Казахстан. Конституционный закон «О государственных символах РК»: Герба, Флага от 4 июня 1992 г. и Государственного Гимна 11 декабря 1992 г.

Становление правового государства.

Решение Верховного Совета Республики Казахстан о переносе столицы из Алматы в Акмолу (6 июля 1994 г.).

Послание президента Республики Казахстан к народу Казахстана «Казахстан-2030» (1997 г.).

Экономика. Экономические реформы в 1994-1998 гг. Переход от плановой экономики к рыночной.

Миграционные процессы. Этнодемографическая ситуация в Казахстане.

Сотрудничество Казахстана с международными организациями.

Содержание и значение национальной идеи Казахстана «Мәңгілік ел».

Евразийский экономический союз: этапы формирования (Казахстан, Россия, Белоруссия, Кыргызстан, Армения).

Н.А. Назарбаев: государственный деятель и политик.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

М.К.Козыбаев. Отечественная история XX века: Мифы и реальность / Проблемы методологии, историографии и источниковедения истории Казахстана (Избранные труды). Алматы: Гылым, 2006.

С.К.Игибаев. Источниковедение истории Казахстана. Усть-Каменогорск, 2017.-410с.

Г.В.Кан, Е.Л.Тугжанов. Ұлы дала тарихы. Учебное пособие. Астана: Zhasyl Orda, 2015.-328 с.

С.К.Игибаев. Историография истории Казахстана. Алматы, 2019.-401с.

Г.И.Сафаров. Колониальная революция. Опыт Туркестана. Переизд. Алматы,

Г.Ф.Дахшлейгер. Историография советского Казахстана (очерк). Алма-Ата, 1969.-190с.

Аманжолова Д.А. На изломе. Алаш в этнополитической истории Казахстана.-Алматы, Таймас-412с.

Аминов, Т. М. Современная история Казахстана: [учеб.пособие] / Т. М. Аминов ; М-во образования и науки РК. - Алматы :Бастау, 2017. - 456 с.

Қазақстан (Қазақ елі) тарихы. – 4 кітаптан тұратын оқулық. Тәуелсіз Қазақстан: алғышарттары және қалыптасуы. 4 кітап/ Т.Омарбеков, Б.С.Сайлан, А.Ш.Алтаев жәнет.б..– Алматы, Қазақ университеті, 2016. – 264 с.

Нұрпейісов К. Алаш һәмАлаш - Орда. – Алматы,1995.

Қозыбақова Ф.А.Қазақстандағы кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйеің аграрлық саясаты және оның салдары (1920-1930 жж.). учебное пособие. – Алматы, 2011 5,4п.л

Уразбаева А.М. «Қырғыз (қазақ) облыстық партия комитеті (Қыробком) құжаттары Қазақстанда тоталитаризмнің қалыптасуы тарихының дереккөзі (1920-1925 жж.)». – Монография. – Алматы: «Қазақ университеті» 2015. –196 б.

Қазақстан тарихы. 5 томдық. 1-5-томдар. –Алматы., 1996, 1997, 2000,2010.

Кан Г.В. История Казахстана: Учебное пособие для вузов. – Алматы,2005.

Аяған Б.Ғ., Әбжанов Х.М., Махат Д.А. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы, 2010.

Қозыбаев М. История и современность. – Алма-Ата, 2003. – 265б.

Языковая политика в Казахстане (1921-1990 гг.): сборник документов / Сост.: Айбасова М.К., Исахан Г.Т. – Алматы: «Қазақ университеті», 1997. – 325с.

Тәуелсіз Қазақстан тарихы: Хрестоматия. /Құрастырғандар: Қ.С. Қаражан, К.Е.Абикенова, С.Смағұлов. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. 260 бет.

Қазақстан: мемлекеттілік кезеңдері. Конституциялық актілер / Құрастырған Ж.Бәйішев. – Алматы: Жеті жарғы, 1997. – 496б.

Современный Казахстан: стратегия успеха/ под ред. М.Е.Шайхутдинова . – Алматы, 2008.

Ертысбаев Е.К. Казахстан и Назарбаев: логика перемен. – Астана: Елорда, 2001.

Тәуелсіз Қазақстан тарихы: Хрестоматия. /Құрастырғандар: Қ.С. Қаражан, К.Е.Абикенова, С.Смағұлов. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. 260 бет.

Мендикулова Г.М. Казахская диаспора: история и современность. – Алматы, 2006. – 343С.

Тоқаев Қ.К. Қазақстан Республикасының дипломатиясы. – Алматы, 2002.

Назарбаев Н.А. Евразийский Союз. Идеи, практика, перспективы.- М:1997

Кәрібаев Б.Б.Тәуелсіздіктің 25 аса маңызды оқиғалары.–Алматы: «Сардар» баспа үйі, 2016.–272 бет.

Критерии оценивания ответов на вопросы электронного экзаменационного билета

Характер вопроса	
теоретический - определяет уровень и системность теоретических знаний	
Вопрос	Критерии оценивания
1-й вопрос	демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области; глубина и полнота раскрытия вопроса
	логично и последовательно выражает собственное мнение по обсуждаемой проблеме
	владеет понятийно-категориальным аппаратом, научной терминологией

ВОПРОСЫ ПО ВТОРОМУ БЛОКУ

Источники по истории народов Средней Азии и Казахстана с древнейших

времен до X в.н.э.

Классификация источников по истории Казахстана

«Книга Коркута» как источник в изучении истории тюркских времен

Древнерусские летописи XI-XII веков как источники при изучении истории тюрко-язычных народов Евразии

Орхоно-енисейские надписи как источники при изучении истории тюркских племен и народов.

История Казахстана и сопредельных стран арабоязычных и персоязычных источниках X-XII вв.

Племена Казахстана и Центральной Азии в трудах персидского ученого Рашид-ад-Дина

Племена Казахстана и Центральной Азии в труде китайского посланника Чжао Хуна «Мэн-да бэй-лу».

Территория и население Казахстана в арабо-персидских источниках XIII в (Ибн аль-Асир, Джувейни).

Сведения европейских путешественников Плано Карпини и Гильома де Рубрука как источники в изучении истории племен и народов Средней Азии и Казахстана.

Казахи и казахия в работе В.Н. Татищева. Город южного Казахстана в описании В.Н. Татищева.

Арабские и тимуридские источники по истории Казахстана XIV в. (Ибн Батута, ибн-Арабшах, ибн-Халдун).

Произведение Мухаммада Хайдара «Тарих-и-Рашиди» как источник в изучении истории казахов.

Казахи и казахское ханство в сочинении Фазаллах-ибн-Рузбихани Исфাহани «Мехман-наме-и- Бухара». (Записки бухарского гостя).

Сочинение Кадыргали Хошум Жалайри «Шежірелер жинағы» («Сборник летописей») как источник в изучении истории казахов и династии казахских ханов до XVIв.

Сочинение И.Е. Фишера «Сибирская история» как источник в изучении истории Казахстана.

История Казахстана и Сибири в сочинениях Г.Ф.Миллера.

Работа П.С. Палласа «Путешествие по разным провинциям российской империи» как источник при изучении истории Казахстана.

Сочинение Утемиш-Хаджи «Чингиз-наме» как источник в изучении истории чингизидов-шайбанидов, взаимоотношений Токтамыша и Урус хана и понятия «казах».

Казахстан в трудах восточных авторов XVII в.

Сочинение П.И. Рычкова «История Оренбургская», «Топография Оренбургская» как источники в изучении истории присоединения Казахстана к России.

Вклад С. Асфендиярова в сборе и издании источников по истории Казахстана.

«Бабур-наме» как источник в изучении истории народов Центральной Азии и Казахстана.

Труд Н. Бичурина «Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена» как источник при изучении истории Казахстана древнего периода и раннего средневековья.

А.И. Левшин и значение его труда «Описание киргиз-казахских, или киргиз-кайсацких орд и степей».

Виды статистических источников и методы их изучения.

Казахи в сочинении Хафиза Таныша «Абдулла-наме».

«Обзоры областей» как источник в изучении истории Казахстана.

Материалы переписей населения как источники в изучении истории Казахстана.

Произведение устного народного творчества как источники в изучении истории Казахстана.

Поэма «Манас» как источник в изучении истории народов эпохи Золотой Орды.

Материалы актового характера как источники в изучении истории Казахстана. Виды актовых материалов.

Материалы Полного Собрания законов Российской империи как источники в изучении истории Казахстана.

Ведомственные журналы как источники в изучении истории Казахстана.

Материалы по казахскому землепользованию как источники в изучении истории Казахстана конца XIX-начало XX вв.

Записки путешественников как источники в изучении истории Казахстана XVIII- XIX вв.

«Чертежная книга Сибири» С. Ремезова как источник в изучении истории Казахстана.

Сведения о казахах и казахско-русские взаимоотношения, отраженные в дневнике Джона Кэстль.

Казахи и природные богатства Казахстана в «Дневных записках» капитана Николая Рычкова.

Архивные материалы как источники в изучении истории Казахстана.

Источники изучения исламского мира в эпоху средневековья.

«Средние века» в научном понимании в трудах исследователей.

Феодализм в трудах Ф.Гизо.

Материалистическое понимание истории «Немецкая идеология» К.Маркса и Ф.Энгельса.

Этногенез и этнический состав тюрков в раннем средневековье (V-XI вв.) в трудах Абулгазы, Н.Я.Бичурина, Н.А.Аристов, Л.Н.Гумилева.

Образование древнетюрского каганата и его взаимоотношения с соседними странами в источниках.

Анализ стеллы Тоньюкука в работе Ю.А. Зуева «Ранние тюрки».

Источники истории рунических надписей тюрков в трудах Байера, Г.С.Спасского, А.Ремюза, Ж.Аспелина, С.Клапрота, Н.Я.Ядринцева, О.Донера, Н.А.Аристова, В.В.Радлова, В.Томпсона.

Источники истории Османской империи XV-XVII вв.

Труд английских ученых Гамильтона Гибба и Гарольда Боуэна «Исламское общество и Запад» как источник в изучении аграрных отношений и землепользования Турции в XVIII в.

Исследователи западных стран об отличительных чертах Османского феодального общества.

«Сборник летописей» Рашид – ад – дина как источник в изучении проблем всемирной истории.

Сущность теории «Восток» и «Запад».

Ослабление и распад арабско-мусульманской империи в источниках.

Мамлюковский султанат в источниках (1250-1517 гг.)

Тимур и его завоевательные походы в источниках.

Содержание теории «азиатского способа производства» К.Маркса в изучении истории исламского мира в эпоху средневековья.

Политика султана Бейбарса в сохранении территориальной целостности исламского мира.

Демографические структуры и процессы.

Виды источников демографической информации (первичная и вторичная) и основные требования к ней.

Основные принципы проведения переписей населения.

Текущая демографическая статистика.

Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства население.

Урбанизация и особенности расселения населения в Казахстане.

История демографической политики в различных странах. Типы демографической политики.

Миграция населения. Внутренние и внешние факторы миграции.

Методология и методы изучения проблем демографии.

Методология и основные принципы проведения переписей населения.

Актуальные проблемы демографии в государствах Европы.

Особенности демографического развития стран СНГ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

С.К.Игибаев. Источниковедение истории Казахстана. Усть-Каменогорск, 2017.-410 с.

Историография всеобщей истории. Курс лекций. Тамбов, 2019.-103с.

М.К.Козыбаев. Отечественная история XX века: Мифы и реальность / Проблемы методологии, историографии и источниковедения истории Казахстана (Избранные труды). Алматы: Гылым, 2006.

Г.В.Кан, Е.Л.Тугжанов. Ұлы дала тарихы. Учебное пособие. Астана: Zhasyl Orda, 2015.-328 с.

Д.Р.Шарафутдинов. Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие. Изд-во казанского у-та, 2016.-26с.

И.Л.Честнов. Методология и методика научного исследования: учебное пособие. Санкт-Петербург. Юрайт, 2018.-125с.

Новосельцев А.П. и др. Пути развития феодализма. – М: 1972.

Маркс К., Энгельс Ф., Немецкая идеология. Критика новейшей немецкой философии. Сочинения. -Т.3.-М., 1995 – 467стр.

Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. – Т.3. – Алмаы, 1999.- 352 стр.

Гумилев Л.Н. Древние тюрки. -М., 1993.-512 стр.

Бартольд ВВ. Тюрки. Двенадцать лекций по истории турецких анродов Средней Азии. – Алматы., 1998. – 192 стр.

Тверитинова А.С. Аграрный строй Османской империи XV–XVII вв. Документы и материалы. -М. 1963.

М.Хасанова, А.Петрова. Философия научного познания. Учебное пособие. Алматы, «Қазақ университеті», 2018.-140 б.

Кумеков Б.Е. Султан Бейбарс. – Алматы, 2004.

Тортаев С.Ә. Орта ғасырлардағы Азия және Африка тарихы. – Алматы, 2009. – 400 б.

Глушкова В.Г., Хорева О.Б. Демографическая и миграционная политика: учебное пособие. – М, 2013. – 175 стр.

Л.Н.Мартынов Методы исторического исследования. учебное пособие. Екатеринбург, 2016.

Критерии оценивания ответов на вопросы электронного экзаменационного билета

Характер вопроса	
практический - выявляет степень сформированности функциональных компетенций (умение применять методики, технологии и техники в предметной области)	
Вопрос 2-й вопрос	Критерии оценивания
	применяет методы, техники, технологии для решения проблем в предметной области
	аргументирует, сравнивает, классифицирует явления, события, процессы; делает выводы и обобщения на основе практических навыков
	анализирует информацию из различных источников

ВОПРОСЫ ПО ТРЕТЬЕМУ БЛОКУ

Отрасли исторической науки

Историческая наука в исследованиях ученых.

Хронология и виды периодизации.

Историческое познание

Долг историка перед обществом.

Преимственность исторической науки с другими отраслями науки.

Каковы признаки истины в исторической науке?

Зарождение, становление, этапы развития историографии истории Казахстана.

Какие актуальные вопросы истории Казахстана не получили истинной оценки в историографии советской эпохи?

Взгляды Н.М.Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского о кочевых народах?

Оценка истории В. Н. Татищевым

Историческая наука в определении В. О. Ключевского?

Взгляд Л. Н. Гумилева об исторической науке?

С какой мыслью К. Ясперс передал суть истории?

В чем заключается долг историка перед обществом?

Что такое методология?

Методология научного исследования и ее виды.

Когда методология выделилась как научная область?

Как историческая методология рассматривает мировое историческое развитие?

Какие виды методологии вы знаете?

Значение труда Ибн-Халдуна «Мукаддима-введение в историю»

Ибн-Халдун и его методология.

Историческая концепция итальянского ученого Д. Вико.

Этапы человеческого общества в концепции Д. Вико.

Какое сочетание характеризует систему исторического мышления Д. Вико?

В какой области лежит основа системы исторического мышления Д. Вико?

Сколько этапов состоит человеческое общество по концепции Д. Вико?

Определение теории круговорота Д. Вико.

Чем заканчивается каждый цикл общества и кто в нем участвует?

Что такое теория стоимости труда?

Адам Смит «Теория нравственных чувств...» значение.

Адам Смит и его методология в изучении индустриального общества.

Адам Смит и его теория стоимости труда

Какие типы А. Л. Шлецер выделил историков XVIII века и чем они отличаются друг от друга?

Какое государство имеет отношение к истории нормандской теории

Сколько ступеней в эволюционной теории Конта.

Когда, по мнению Конта, прекратятся социальные революции и революции?

В чем суть теории позитивизма?

Что означает понятие «апория» Дж. Деррида?

Что отражает содержание деконструктивной теории.

Деконструктивная теория Жака Деррида.

Содержание «политики деконструкции» Ж. Деррида.

К какому типу марксизма, по мнению Ж. Дерриды, относится деконструкция.

Сколько великих культур содержит всемирная история, по мнению О. Шпенглера?

О. Шпенглер и его дискретная теория.

Исторические этапы культуры в работах О. Шпенглера.

Через какие этапы проходит исторический цикл культуры?

В чем заключается содержание дискретной теории?

В каких случаях черты национальной культуры исчезают и смешиваются?

В чем заключается книга Эдварда Вади Саида «Ориентализм»?

Восток и Запад в теории «ориентализма» Э. Саида

Когда родилась теория «колониального дискурса»?

Какой термин может быть синонимом термина «Ориент»?

Каково содержание школы «Анналов»?

Теория «знание-власть» М. Фуко.

Концепция «дискурсивной формации» М. Фуко на этапах эпистемической структуры европейской культуры.

Какие виды источников использовал М. Фуко в своих работах?

Теория «дисконтинуитет» М. Фуко, в чем ее особенность?

На сколько эпистемических структур разделил М. Фуко европейскую культуру и как они называются, какие века охватывают?

В чем значение теории А. Дж. Тойнби?

Сколько составляющих зарождения цивилизации на европейском уровне описал А. Тойнби?

Ситуация «спрос» и «ответ» А.Д. Тойнби.

Составляющие теории А.Д. Тойнби, породившей цивилизацию.

Открытия, внесенные в науку Клодом Леви-Строссом.

Основные позиции исследования в мнении Леви-Стросса.

Методология структурной антропологии Клода Леви-Стросса.

Какие открытия Леви-Стросс внес в науку?

Какие позиции структурной методологии излагает Леви-Стросс?

К какому результату приводит научный анализ (анализ) по понятию Леви-Стросс?

Теория «группы благосостояния» Портстейна Веблена.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

М.Хасанова, А.Петрова. Философия научного познания. Учебное пособие. Алматы, «Қазақ университеті», 2018.-140 б.

Э.Фридман. Методы изучения истории М.Либроком, 2015.-200с.

Л.Н.Мартынов. Методы исторического исследования.учебное пособие.Екатеринбург,2016.

И.Л.Честнов. Методология и методика научного исследования: учебное пособие.Санкт-Петербург. Юрайт,2018.-125с.

К .Ясперс. Смысл и назначение истории. Пер.с нем. М.1991.-527с.

С.К.Игибаев. Историография истории Казахстана. Учебник. Алматы. Эверо, 2019.-401 с.

Л.Н.Гумилев. Этногенез и биосфера земли. Л., 2006.

К.Ясперс. Смысл и назначение истории. Пер.с нем. М.1991.-527с.

С.К.Игибаев. Источниковедение истории Казахстана. Усть-Каменогорск, 2017.-410 с.

Алан Бернард. Антропология тарихы мен теориясы. Астана, 2018.-239 б.

Росс Е.Данн, Лора Дж.. Рапогата. Дүниежүзі тарихы. 1-кітап. Астана, 2019.-531 б.

Ж.Деррида. Вокруг вавилонских башен. СПб., 2002.-111 с.

Джордж Ритцер, Джеффри Степницки. Әлеуметтану теориясы. Socialogcal Theory. Астана, 2018.-829с.

О.Шпенглер Закат Европы. М., 1993.

Я. Гуревич. Исторический синтез и школа «анналов». М., 1991.

А.С.Жанбосинова. Историческая наука и современные теории. Учебное пособие. Усть-Каменогорск, 2019.-241 с.

Энтони Кенни. Қазіргі заман философиясы. – 2 том. Астана, 2018.-399 б.

Критерии оценивания ответов на вопросы электронного экзаменационного билета

Характер вопроса	
выявляет системное понимание изучаемой предметной области, специализированные знания в области методологии исследования (системные компетенции)	
Вопрос 3-й вопрос	Критерии оценивания
	критически анализирует и оценивает теоретические и практические разработки, научные концепции и современные тенденции развития науки
	синтезирует методологические подходы в интерпретации основных проблем предметного знания
	выявляет причинно-следственные связи при анализе процессов, явлений, событий