

Проект

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Член правления - проректор по  
академическим вопросам  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Алимбекова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор РЦППиПК  
\_\_\_\_\_ Б.К. Исебаева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

**по курсу: «Развитие профессиональных компетенций педагогов по  
дошкольному воспитанию и обучению детей с особыми образовательными  
потребностями»**

**Категория слушателей:** педагоги ДОУ, психолого-медико-педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров (дефектолог (олигофренопедагог), сурдопедагог, тифлопедагог, логопед, педагог ранней поддержки, воспитатель).

Кол-во часов: 72 ч.

**Усть-Каменогорск, 2024 г.**

**Составители программы:**

Байчинов Рауан Толеуханович

\_\_\_\_\_

*подпись*

Алипова Алима Кабдульашимовна

\_\_\_\_\_

*подпись*

**Рецензенты:**

Арнханова Р.М.

\_\_\_\_\_

*подпись*

Ауренова М.Д.

\_\_\_\_\_

*подпись*

Программа утверждена на заседании Академического Совета НАО  
«Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»  
Протокол № \_\_\_\_\_ 2024 г.

## 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов (далее-программа) разработана с учетом следующих положений и требований:

-Закон Республики Казахстан “Об образовании” от 27 июля 2024 года № 319-III»(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.);

-Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 “Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы”;

-Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 "Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» ;

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц”;

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 “Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования”;

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, приложение -6, “Об утверждении Типовых правил организаций дополнительного образования детей и взрослых в организациях дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированного, специального образования, образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”;

Курсы повышения квалификации актуальность образовательной программы заключается в том, что программа включает теоретическую и практическую подготовку к педагогической деятельности по дошкольному воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями. В частности, позволяет применять на практике знания, умения, навыки, полученные с первых шагов, а также правильно планировать работу с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Для углубленного изучения этих вопросов необходим психолого-педагогический анализ личности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, организуемой работы. В связи с этим в данном курсе представлена система систематических знаний.

Программа курсов повышения квалификации предназначена для внедрения.

Общий объем курсового обучения составляет 72 часа.

## 1. Глоссарий

**Лица с особыми образовательными потребностями (дети)** – лица (дети), испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня: вследствие особенностей развития; поведенческих и эмоциональных проблем; факторов окружающей среды (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

**Особые образовательные потребности** – это потребность в помощи и услугах в процессе обучения, обусловленная особыми способностями или врожденными или приобретенными нарушениями, а также неблагоприятными факторами социальной среды.

**Специальная психолого-педагогическая помощь** – системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

**Специальные условия для получения образования** – учебные, а также специальные, личностно-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, средства жизнедеятельности, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги.

**Оценка особых образовательных потребностей** – определение специальных условий, необходимых для получения образования.

**Воспитание** – процесс, влияющий на ребенка с обеих сторон: 1) усвоение нравственных норм; 2) накопление опыта дисциплины и поведения.

**Обучение** – систематическое обучение детей элементарному обучению по определенному плану и программе, Формирование у них навыков и позитивных привычек, развитие познавательных способностей, интереса.

**Педагог** – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методической поддержке или организации образовательной деятельности

**Компетентность** – индивидуальные возможности должностного лица, квалификация (знания и опыт), позволяющая ему участвовать в разработке определенного круга решений или решать проблемы самостоятельно благодаря определенным знаниям и умениям.

**Профессиональная компетентность педагога** – единство теоретической и практической подготовки к педагогической деятельности.

## 2. Тематика программы

Тема программы обучения педагогических работников: **«Развитие профессиональных компетенций педагогов по дошкольному воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями»** (далее - программа).

### 3. Цели, задачи и ожидаемые результаты программы

**Цель программы:** Повышение у слушателей профессиональных компетенций, знаний и навыков (методологических, технологических и методических), необходимых для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в разных образовательных учреждениях, оказания им специальной психолого-педагогической помощи.

#### **Основные задачи:**

- познакомить курсантов с современным толкованием понятия "специальное образование";
- анализ международной и отечественной нормативно-правовой базы в сфере специального образования;
- ознакомление с функциями членов воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения (администрации, специальных специалистов, педагогов) в рамках развития специального образования;
- систематизировать представления об особых образовательных потребностях и условиях их удовлетворения в условиях специального образования;
- ознакомление с программой оценки особых образовательных потребностей детей в условиях специального дошкольного учреждения;
- изучить методику комплексного изучения особенностей развития и возможностей детей, которыми должны пользоваться педагоги;
- обсуждение возможностей применения современных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### **Ожидаемый результат:**

В результате обучения у слушателей курсов должны быть сформированы **компетенции:**

#### **-интегральный:**

*знание* философии и методологии специального образования; социально-педагогическая модель в объяснении особых образовательных потребностей детей и определении основных направлений поддержки детей в дошкольном учреждении;

*овладение* методами комплексного исследования особенностей развития и возможностей ребенка, технологии разработки индивидуальных развивающих программ работы, методика проведения индивидуальных и групповых занятий с ребенком;

**- дифференциальный:**

*знание* основ правил международной и отечественной нормативной базы; алгоритма командного подхода к оценке и определению особых образовательных потребностей детей с ООП, включенных в дошкольное обучение и воспитание; документации специальной психолого-педагогической помощи;

*уметь* применять методы комплексного исследования особенностей и возможностей развития ребенка, технологии разработки индивидуальных развивающих программ работы, методики проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми.

**- личностные:** *знать:* ценности и этические нормы отношений в специальном образовании;

*иметь* высокий уровень профессионального самоопределения и самостоятельности, социальную активность, чувство профессиональной ответственности за результаты своей работы;

Формирование навыков диагностики особых образовательных потребностей ребенка в дошкольном учреждении и определения направлений специальной психолого-педагогической помощи по итогам ПМПК;

*овладение* приемами работы с ребенком с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка.

## **5. Структура и содержание программы**

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений, соответствующих поставленной цели и задачам, программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту курсового проекта.

Программой также предусмотрено изучение международного опыта учебных программ подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями местной, региональной, национальной и международной трудовой жизни. Изученный опыт позволяет учителю разрабатывать и использовать в своей практике и на рабочем месте учебные материалы, созданные в процессе курсового обучения.

Обучение педагогов включает педагогические решения для профессионального образования, европейские подходы, ориентацию на обучающихся, сотрудничество в трудовой жизни и практические примеры.

На курсах повышения квалификации слушателям предлагаются методы работы и примеры из практики для использования в своей педагогической деятельности.

Общий объем курсового обучения составляет 72 академических часа.

При 135-часовом курсовом обучении продолжительность обучения составляет 2 месяца. При этом теоретическое обучение состоит из 66 часов,

самостоятельная работа слушателя (практика на рабочем месте) – 63 часа, подготовка и защита курсового проекта – 6 часов.

При 72-часовом курсовом обучении продолжительность обучения составляет 1 месяц. При этом теоретическое обучение состоит из 30 часов, самостоятельная работа слушателя (практика на рабочем месте) – 36 часов, подготовка и защита курсового проекта – 6 часов.

## **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очное обучение в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УВР).

Продолжительность очных курсов-72 часа (1 академический час – 45 минут). При организации дневных недельных курсов количество часов в УВР сокращается вдвое, темы и форма проведения занятий остаются прежними;

2) смешанное обучение и три этапа обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к программе: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, персональное - 48 часов (1 академический час – 45 минут). Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

Учебный процесс включает в себя интерактивные формы и методы обучения: лекцию, семинар, практическую работу в группах и парах, групповой тренинг, мастер-класс, конференцию, круглый стол, кейс-метод, совместное решение вопросов, а также онлайн-форум, онлайн-консультации и самообучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

Для повышения уровня понимания педагогами содержания программы предусмотрено: широкое использование работы в группах, затем обсуждение и рефлексия; работа с документацией; обсуждение основных вопросов теории и практики в малых группах, а затем представление коллективных работ.

### **6.1 План программы**

<b>П/п</b>	<b>Виды учебных занятий по модулям</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b>Лекции</b>	<b>44</b>	
<b>2</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
<b>3</b>	<b>Самостоятельная работа слушателя</b>	<b>10</b>	
<b>4</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>Сопровождение после курса</b>		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

## 6.2. Курсы лекций

№	Наименование тем лекций	Содержание темы	Объем в часах	Примечание
1	<b>Нормативно-правовой модуль</b>			
1.1	В области специального дошкольного воспитания и обучения отечественная нормативно-правовая база		2	
2	<b>Психолого-педагогический модуль</b>			
2.1	Общие проблемы специальной дошкольной педагогики		2	
2.2	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса		4	
3	<b>Содержательный модуль</b>			
3.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта		2	
3.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития		2	
3.3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха		2	
3.4	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения		2	
3.5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи		2	
3.6	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	
3.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (аутизмом)		2	
3.8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами поведения и деятельности		2	
3.9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными нарушениями		2	

3.10	Диагностика учебных достижений курсантов		2	
4	<b>Технологический модуль</b>			
4.1	Определение особых образовательных потребностей ребенка с заключением ПМПК в дошкольном учреждении и определение направлений психолого-педагогической помощи		6	
4.2	Оценка учебных и практических достижений курсантов		4	
	<b>Вариативный модуль</b>			
5.1	Типовые программы дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями		6	
<b>Всего</b>			<b>44</b>	

### 6.3. практические занятия (Workshop)

№ темы	Наименование тем урока	Содержание тем	Объем в часах	Примечание
Тема 1	Методы исследования детей с особыми образовательными потребностями		2	
Тема 2	Коррекционная работа для детей с особыми образовательными потребностями		2	
Тема 3	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта		2	
Тема 4	Организуемые формы помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития		1	
Тема 5	Организация коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха		1	
Тема 6	Сенсорное воспитание как средство социальной		2	

	адаптации детей с нарушениями слуха			
Тема 7	Методы коррекционно-развивающей работы при церебральном параличе		2	
Тема 8	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с нарушениями эмоционального развития		2	
Тема 9	Выявление особых образовательных потребностей ребенка в дошкольном учреждении с заключением психолого-медико-педагогического совета и определение направлений психолого-педагогической помощи		2	
<b>Всего</b>			<b>16</b>	

#### **6.4. Лабораторная работа**

*Лабораторная работа не предусмотрено*

#### **6.5 Самостоятельная работа слушателя**

№№ п.п.	Наименование тем и содержание заданий	Формы контроля	Объем в часах	Примечание
1	Организация системы коррекционной работы для детей с особыми образовательными потребностями		2	
2	Выявление особых образовательных потребностей ребенка в дошкольном учреждении с заключением психолого-медико-педагогического совета и определение направлений психолого-педагогической помощи		2	
3	Проверка по отличию задержки психического развития от других подобных расстройств		2	
4	Методы проверки слуха у детей		2	
5	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с нарушениями эмоционального развития		2	
	Заключение		10	

## **7. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **7.1. Конспекты лекций**

**Тема 1. международная и отечественная нормативно-правовая база в области специального дошкольного обучения и воспитания.**

#### **План лекций**

Международная и отечественная нормативно-правовая база в области специального дошкольного обучения и воспитания: современное толкование понятия «специальное образование» как основа более справедливого, недискриминационного общества; международные правовые основы специального образования: Конвенции ООН, Саламанская декларация 1994 года и др.

Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», типовые правила деятельности специальных дошкольных организаций обучения и воспитания, специальная психолого-педагогическая помощь в специальных дошкольных организациях обучения и воспитания принципы.

Другие актуальные нормативные документы.

**Тема 2. общие проблемы дошкольной специальной педагогики**

#### **План лекции**

Предмет специальной дошкольной педагогики. Цель специальной дошкольной педагогики. Задачи специальной дошкольной педагогики. Связь специальной дошкольной педагогики с другими науками.

**Тема 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса**

#### **План лекции**

Специальное образование как условие усвоения ребенком социально-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы исследования детей с особыми образовательными потребностями. Система коррекционной работы для детей с особыми образовательными потребностями. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми на разных этапах детства. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики.

#### **Тема 4. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

##### **План лекции**

Характеристика нарушений при Зият. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.

#### **Тема 5. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

##### **План лекции**

Описание нарушений при задержке психического развития у детей. Этапы помощи детям с задержкой психического развития. Изучение причин задержки умственного развития у детей. Классификация умственной отсталости. Обследование для дифференциации умственной отсталости от других подобных расстройств. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организованные формы помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая направленность обучения и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы с родителями. Интегрированное образование и обучение.

#### **Тема 6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха.**

##### **План лекции**

Описание слабослышащих детей. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушением слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Описание методов проверки слуха детей. Организация коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха.

#### **Тема 7. Обучение и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения.**

##### **План лекции**

Описание нарушений зрения у детей. Система дошкольного образования слабовидящих детей. Условия воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания в детском саду детей с нарушением зрения. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением слуха. Связь психолого-педагогической коррекции и лечения зрения.

**Тема 8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.**

**План лекции**

Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с речевыми нарушениями.

**Тема 9. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**План лекции**

Общая характеристика заболеваний опорно-двигательного аппарата. ДЦП. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе. Психические расстройства при ДЦП. Речево-языковые нарушения при детском церебральном параличе. Классификация детского церебрального паралича. Коррекционная работа при детском церебральном параличе.

**Тема 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (аутизмом).**

**План лекции**

Понимание особенностей раннего развития детей с аутизмом. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с нарушением эмоционального развития.

**Тема 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и поведения.**

**План лекции**

Расстройство социальной ориентации. Негативная самопрезентация. Семейная изоляция. Хронический провал. Отказ от действия. Вербализм.

**Тема 12. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями.**

**План лекции**

Этиология сложных нарушений развития детей. Классификация сложных нарушений развития детей. Проблемы воспитания детей с тяжелыми нарушениями в семье. Обязанности специального дошкольного образования ребенка с тяжелыми нарушениями.

**Тема 13. Определение особых образовательных потребностей ребенка в дошкольном учреждении с заключением психолого-педагогической консультации и определением направлений психолого-педагогической помощи.**

#### **План лекции**

Определение особых образовательных потребностей ребенка по результатам ПМПК в дошкольном учреждении и определение направлений психолого-педагогической помощи: командный подход к оценке потребностей. Распределение функционала между воспитателями, родителями, специалистами служб психолого-педагогической помощи. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей ребенка с выводами и рекомендациями ПМПК. Анализ документации.

**Тема 13. Типовые программы дошкольного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.**

Типовая учебная программа дошкольного образования и обучения детей с общеразвитой речевой речью. Примерная программа дошкольного образования и обучения детей с нарушениями зрения. Примерная программа дошкольного образования и обучения слабослышащих детей. Модельная программа дошкольного образования и обучения детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Примерная программа дошкольного образования и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Примерная программа дошкольного образования и обучения детей с тяжелыми нарушениями развития. Специальная программа развития для детей с аутизмом.

## **7.2. Практические уроки**

**Тема 1. Методы исследования детей с особыми образовательными потребностями.**

#### **Практический план урока**

1. Составьте сравнительную таблицу по этой теме.
2. Описать методы исследования детей с особыми образовательными потребностями.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

## **Тема 2. Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.**

### **Практический план урока**

1. Особенности организации занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Анализировать коррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

## **Тема 3. Система образования, обучения и реабилитации детей с психическими расстройствами.**

### **Практический план урока**

Проанализировать систему образования, обучения и реабилитации детей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

## **Тема 4. Формы организованной помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

### **Практический план урока**

1. Сравнение групп дошкольников с задержкой психического развития.
2. Анализ форм помощи, организуемой детям дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

## **Тема 5. Организация коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха.**

### **Практический план урока**

1. Создать памятку «Организация коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха».
2. Составить план индивидуальных занятий с использованием специального оборудования на примере организации коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

## **Тема 6. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением слуха.**

### **Практический план урока**

Сформулировать сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением слуха, дать рекомендации.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

## **Тема 7. Методы коррекционной работы при ДЦП.**

### **Практический план урока**

Создать коррекционную программу для 2 детей с ДЦП.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

## **Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с нарушением эмоционального развития.**

### **Практический план урока**

1. Создать программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка раннего возраста с нарушением эмоционального развития.

2. Мониторинг успеха реализации программы.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

## **Тема 9. Определение особых образовательных потребностей ребенка в дошкольном учреждении с заключением психолого-медико-педагогической консультации и определением направлений психолого-педагогической помощи.**

### **Практический план урока**

1. Охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка в дошкольном учреждении с заключением психолого-медико-педагогической консультации.

2. Определить направления психолого-педагогической помощи.

Инструкция: Ответьте на приведенные выше вопросы полностью.

### **7.3. Собственная работа слушателя**

Решать примеры из набора задач, упражнений;

Анализ проблемных ситуаций;

Участие в специальных образовательных тренингах, семинарах;

Тематические исследования.

Литература для самостоятельного изучения данной темы (1,2,3, 17 и т.д.)

**Учебно-наглядные пособия: плакаты, рисунки, картинки, фотографии, рисунки, графики, таблицы, схемы и т.п. б.**

#### **7.4 Материалы самоконтроля (тесты и т.п.)**

### **8. Оценка результатов обучения**

В целях контроля и оценки знаний студентов проводятся самостоятельная работа, экспресс-опросники, итоговые тесты, а также промежуточные тесты по курсу в смешанном режиме обучения.

С целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся профессорско-преподавательский состав разрабатывает критерии оценки содержания программы и параметров обучения.

### **9. Поддержка после курса**

Послекурсовое сопровождение осуществляется в форме дистанционного консультирования, онлайн-форумов, обмена опытом.

Цель послекурсового сопровождения – оказание методической и консультативной поддержки педагогам в создании и реализации личностной траектории развития профессиональной компетентности в послекурсовой период.

Обязанности сопровождающего после курса:

- обеспечение непрерывности курсового и послекурсового этапов профессионального развития;
- реализация консультационных услуг по заявкам преподавателей, прошедших курс обучения в формате дистанционного образования.
- в период после курса проведение онлайн-форума по обмену опытом и анализу результатов собственной работы.

### **10. Список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

2. «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы, 6-қосымша.

3. Абаева Ғ.Ә. Арнайы педагогика: Оқу құралы/ Ғ.Ә.Абаева, 2021 – 291 бет.

4. Абаева Ғ.А., Мукажанова Э.Т. Арнайы педагогика және психология негіздері. Электронды құрал. 2012.

5. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А.Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 312 с.

6. Жубакова, С. С. Теория и практика инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / С. С. Жубакова. - Алматы : Эверо, 2017. - 148 с.

7. <http://www.edu.kz/ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РК.

8. <http://www.special—edu.kz/>- сайт Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (ННПЦ КП).

9. <http://www.special—edu.ru/>- сайт Института коррекционной педагогики РАО.

#### **Дополнительная литература:**

1. Өмірбекова Қ.Қ. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған (IV деңгей) балалармен логопедиялық жұмыс ұйымдастыру. – Алматы: 2015.– 72 бет

2. Ибатова Г.Б. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған III деңгейдегі балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру: Әдістемелік ұсынымдар. –Алматы, 2014. 70 бет.

3. Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік дамуын тексеру әдістері/кұраст.: Тасжурекова Ж.Т., Сейсенова А.Д., Тулебиева Г.Н., Ибатова Г.Б. – Алматы ТП ҰҒПО, 2019. – 60 б.

4. Основы специальной психологии и педагогики [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ сост. О. А. Дураченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2015.- 180 Мб- Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.- Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/60972/web.php>.- ISBN 978-5-00023-803-5.

5. Пискун О.Ю. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебно-методический комплекс / О. Ю. Пискун ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 1658 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/191075/a229daa4ff1a77f4.pdf>.

6. Бодрова И.С. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ И. С. Бодрова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2012.- 227 с.- Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2794/read.php>

7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта// Дефектология. – 2000. - №3.

8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушением интеллекта// Дефектология. – 2000 - №3.

9. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов по специальности "Сурдопедагогика", "Дошкольная сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика" : доп. УМО вузов РФ / Л. А. Головчиц. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 319 с. - (Коррекционная педагогика). - Словарь: с. 316-319. - ISBN 978-5-691-00620-3.

10. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. 304